



哈尔滨学院
Harbin University

小学教育专业
教 学 大 纲

教育科学学院编制

2018年3月

目 录

目 录.....	1
第一部分 课程教学大纲.....	1
一、学科基础课程.....	1
《专业导论与职业生涯规划》课程教学大纲.....	2
《专业导论与职业生涯规划》课程考核大纲.....	6
《汉字文化与书写》课程教学大纲.....	8
《汉字文化与书写》课程考核大纲.....	13
《心理学基础》课程教学大纲.....	14
《心理学基础》课程考核大纲.....	28
《舞蹈基础》课程教学大纲.....	35
《舞蹈基础》课程考核大纲.....	42
《音乐基础》课程教学大纲.....	45
《音乐基础》课程考核大纲.....	48
《美术基础》课程教学大纲.....	50
《美术基础》课程考核大纲.....	53
《教育学基础》课程教学大纲.....	55
《教育学基础》课程考核大纲.....	63
《儿童学》课程教学大纲.....	67
《儿童学》课程考核大纲.....	77
《儿童文学》课程教学大纲.....	82
《儿童文学》课程考核大纲.....	92
《教师口语》课程教学大纲.....	97
《教师口语》课程考核大纲.....	101
《教育思想专题与名著导读》课程教学大纲.....	105
《教育思想专题与名著导读》课程考核大纲.....	115
《小学数学思想方法》课程教学大纲.....	119
《小学数学思想方法》课程考核大纲.....	125
《汉语通论》课程教学大纲.....	129
《汉语通论》课程考核大纲.....	141
《教师教育基础英语》课程教学大纲.....	146
《教师教育基础英语》课程考核大纲.....	158
《数学基础理论》课程教学大纲.....	166
《数学基础理论》课程考核大纲.....	178
《小学教师汉字书写》课程教学大纲.....	183
《小学教师汉字书写》课程考核大纲.....	187
《小学教师口语》课程教学大纲.....	188
《小学教师口语》课程考核大纲.....	192
二、专业核心课程.....	194
《手工制作与教具开发》课程教学大纲.....	195
《手工制作与教具开发》课程考核大纲.....	201

《写作》课程教学大纲.....	204
《写作》课程考核大纲.....	210
《儿童发展心理学》课程教学大纲.....	214
《儿童发展心理学》课程考核大纲.....	227
《课程与教学论》课程教学大纲.....	232
《课程与教学论》课程考核大纲.....	242
《小学教师师德与礼仪》课程教学大纲.....	247
《小学教师师德与礼仪》课程考核大纲.....	254
《多媒体课件设计与制作》课程教学大纲.....	258
《多媒体课件设计与制作》课程考核大纲.....	266
《小学校本课程开发与设计》课程教学大纲.....	272
《小学校本课程开发与设计》课程考核大纲.....	279
《小学生认知与学习》课程教学大纲.....	284
《小学生认知与学习》课程考核大纲.....	297
《小学语文课标解读与教材分析》课程教学大纲.....	303
《小学语文课标解读与教材分析》课程考核大纲.....	308
《小学数学课标解读与教材分析》课程教学大纲.....	311
《小学数学课标解读与教材分析》课程考核大纲.....	322
《小学英语课标解读与教材分析》课程教学大纲.....	327
《小学英语课标解读与教材分析》课程考核大纲.....	331
《小学班主任工作》课程教学大纲.....	334
《小学班主任工作》课程考核大纲.....	344
《小学语文教学与研究》课程教学大纲.....	348
《小学语文教学与研究》课程考核大纲.....	354
《小学数学教学与研究》课程教学大纲.....	358
《小学数学教学与研究》课程考核大纲.....	370
《小学英语教学与研究》课程教学大纲.....	375
《小学英语教学与研究》课程考核大纲.....	386
《小学教育科研方法》课程教学大纲.....	391
《小学教育科研方法》课程考核大纲.....	400
《小学生心理健康辅导》课程教学大纲.....	404
《小学生心理健康辅导》课程考核大纲.....	411
三、专业方向课程.....	415
《文字学与小学识字教学》课程教学大纲.....	416
《文字学与小学识字教学》课程考核大纲.....	422
《中国文学与小学教学》课程教学大纲.....	425
《中国文学与小学教学》课程考核大纲.....	437
《逻辑学》课程教学大纲.....	442
《逻辑学》课程考核大纲.....	450
《儿童文学与小学教学》课程教学大纲.....	454
《儿童文学与小学教学》课程考核大纲.....	463
《外国文学与小学教学》课程教学大纲.....	467
《外国文学与小学教学》课程考核大纲.....	471

《小学语文教学技能训练》课程教学大纲	474
《小学语文教学技能训练》课程考核大纲	478
《小学数学教学技能训练》课程教学大纲	481
《小学数学教学技能训练》课程考核大纲	486
《数学史与小学数学教学》课程教学大纲	488
《数学史与小学数学教学》课程考核大纲	498
《大学数学》课程教学大纲	504
《大学数学》课程考核大纲	512
《初等数论》课程教学大纲	517
《初等数论》课程考核大纲	522
《小学数学解题研究》课程教学大纲	526
《小学数学解题研究》课程考核大纲	532
《初等数学建模》课程教学大纲	536
《初等数学建模》课程考核大纲	545
《小学英语教师口语》课程教学大纲	549
《小学英语教师口语》课程考核大纲	556
《英语听力》课程教学大纲	560
《英语听力》课程考核大纲	576
《英语语音》课程教学大纲	586
《英语语音》课程考核大纲	592
《实用英语语法》课程教学大纲	596
《实用英语语法》课程考核大纲	612
《英语写作》课程教学大纲	619
《英语写作》课程考核大纲	626
《儿童英语歌曲与表演》课程教学大纲	631
《儿童英语歌曲与表演》课程考核大纲	641
《小学英语教学技能训练》课程教学大纲	647
《小学英语教学技能训练》课程考核大纲	657
第二部分 实习、课程设计教学大纲	660
《小学教育专业见习》教学大纲	661
《小学教育专业实习》教学大纲	665
《小学教育专业社会调查》教学大纲	669
《小学教育专业学年论文》教学大纲	672
《小学教育专业毕业论文》教学大纲	674

第一部分 课程教学大纲

一、学科基础课程

《专业导论与职业生涯规划》课程教学大纲

课程名称：专业导论与职业生涯规划（Introduction to Elementary Education Major and Career Planning）

课程编码：6351X001

学分：1

总学时：18

说 明

【课程简介】

《专业导论与职业生涯规划》课程是小学教育专业学科基础课程，开设学期为 1-4 学期，共计 18 学时。计划每学期以讲座的形式开设 4-6 学时。主要对学生开展专业思想教育、专业课程介绍、专业发展前景介绍以及专业生涯规划等内容的介绍。属于小学教育专业核心课程。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

《专业导论与职业生涯规划》课程是为刚刚进入小学教育专业的新生特别开设的专业引导课，该课程简明扼要地介绍了小学教育专业的专业发展基本情况、专业课程设置、专业人才培养目标以及关于专业学习的基本要求等，使学生明确专业学习任务，为培育专业思想和专业情感奠定基础。

【先修课程要求】 无

【能力培养要求】

本课程引导学生开阔视野，了解大学的学习与生活，通过本课程的教学使学生认识小学教育专业专业的性质、特点，以及当前专业对所培养人才的规格要求，了解专业发展方向、培养目标、教学内容和就业及上升通道，树立正确的专业思想和学习观，确立学习目标和掌握学习方法，为今后的专业学习打下良好的思想和方法基础。

【学习总量】 总学时 18 学时，其中理论 18 学时。

【教学方法与环境要求】 课程主要是以讲座的形式安排，教学方法主张理论联系实际。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 教育、教师教育、小学教师教育、小学教师教育的特性	6				6
2	第二章 小学教育专业的人才培养方案、课程设置、教学管理规范、读书计划	4				4
3	第三章 小学教育专业教师技能培养、教育实践和学生科研	4				4
4	第四章 小学教师专业标准、小学教育专业学生职业生涯规划、自我成长设计	4				4
总 计		18				18

【教材与主要参考书】

教 材：自编讲义

参考书：【1】《小学教育概论》，阮成武，华东大学出版社，2011年12月，第1版

【2】《小学生认知与学习》，陈威，高等教育出版社，2013年7月，第1版

【3】《小学教师专业发展》，庞国斌，高等教育出版社，2013年4月，第1版

【4】《小学教育实践导引》，惠中，高等教育出版社，2007年9月，第1版

大纲内容

第一章 教育、教师教育、小学教师教育、小学教师教育

【教学目的和要求】

了解：了解教育和教师教育；

理解：理解小学教师教育的内涵；

掌握：掌握小学教师教育的特征；

运用：运用所学知识分析自己的专业特征。

【内容提要】

第一节 教育

第二节 教师教育

第三节 小学教师教育

第四节 小学教师教育的特性

【教学重点与难点问题】

教学重点：教师教育和小学教师教育

教学难点：小学教师教育的特性

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务： 1.教师教育的特点 2.小学教师教育的特性

检查方式：课堂抽查的方式

第二章 小学教育专业的教学管理规范、读书计划、专业规划

【教学目的和要求】

了解：了解小学教育专业人才培养方案的构成；

理解：理解小学教育专业课程开设的缘由；

掌握：掌握小学教育专业的教学管理规范；

运用：运用所学知识分析自己的专业以及拟定读书计划。

【内容提要】

第一节 小学教育专业的人才培养方案、课程设置

第二节 小学教育专业的教学管理规范和读书计划

【教学重点与难点问题】

教学重点：小学教育专业的人才培养方案、课程设置、读书计划

教学难点：教学管理规范

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务： 1.如何成为一名合格的小学教育专业学生？ 2.结合自身实际，请制定合理有效的读书计划。

检查方式：课堂抽查的方式

第三章 小学教育专业教师技能培养、教育实践和学生科研

【教学目的和要求】

了解：了解小学教育专业教师技能培养的内容；

理解：理解小学教育专业教育实践的意义；

掌握：掌握小学教育专业的学生科研活动要求；

运用：运用所学知识拟定小学教育专业的实践学习方案。

【内容提要】

第一节 小学教育专业教师技能培养

第二节 小学教育专业教育实践

第三节 学生科研活动介绍

【教学重点与难点问题】

教学重点：小学教育专业的教师技能培训与考核办法；小学教育专业教育全程递进式教育见习、实习计划；学生科研。

教学难点：教师技能的培训；全程递进式教育实践。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 小学教育专业学生教师技能训练目标。2. 怎样练好教师技能？3. 对小学教育专业全程递进式教育见习、实习计划的体会。4. 你的科研研究计划。

检查方式：课堂抽查的方式

第四章 小学教师专业标准、小学教育专业学生职业生涯规划、自我成长设计

【教学目的和要求】

了解：了解小学教师专业标准的基本内容；

理解：理解小学教师专业标准的时代意义；

掌握：掌握小学教育专业学生职业生涯规划的内容；

运用：运用所学知识设计专业成长的计划与方案。

【内容提要】

第一节 小学教师专业标准

第二节 小学教育专业学生职业生涯规划、自我成长设计

【教学重点与难点问题】

教学重点：小学教师专业标准

教学难点：小学教育专业学生职业生涯规划、自我成长设计

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 大学，我做好准备了吗？ 2. 我的自我成长设计。

检查方式：课堂抽查的方式

执笔人：徐祖胜

审核人：张春宏

《专业导论与职业生涯规划》课程考核大纲

【考核目的】

通过考核了解学生对本专业的了解情况以及对自己未来专业发展与成长的规划。

【考核范围】

教育、教师教育、小学教师教育、小学教师教育的特性；小学教育专业的人才培养方案、课程设置、教学管理规范 and 读书计划；小学教育专业教师技能培养、教育实践和学生科研；小学教师专业标准、小学教育专业学生职业生涯规划和自我成长设计。

【考核方法】

课程考核包括过程考核和期末考核两部分。过程性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生出勤情况（20%）、课堂学习态度（20%）。 期末考核成绩占总成绩的 60%，包括学生对小学教育专业的认识及对四年学习发展规划。

【期末考试形式】 笔试、开卷

【期末考试对试题的要求】

主、客观性试题比例：主观性试题占 100%； 题型比例：论文 100%； 难度等级：中等。

【期末考试的具体内容】

第一章 教育、教师教育、小学教师教育、小学教师教育的特性

知识点：

1. 教育
2. 教师教育
3. 小学教师教育
4. 小学教师教育的特性

考核目标：

1. 了解：（1）小学教师教育的含义
2. 理解：（1）教师教育
3. 掌握：（1）掌握小学教育的特征
4. 运用：（1）小学教师教育

第二章 小学教育专业的教学管理规范、读书计划、专业规划

知识点：

1. 小学教育专业的人才培养方案
2. 小学教育专业的课程设置
3. 小学教育专业的教学管理规范
4. 读书计划

考核目标：

1. 了解：（1）小学教育专业的课程设置
2. 理解：（1）小学教育专业的人才培养方案
3. 掌握：（1）小学教育专业教学管理规范

4. 运用：（1）读书计划

第三章 小学教育专业教师技能培养、教育实践和学生科研

知识点：

1. 小学教育专业的教师技能培训和考核方案 2. 小学教育专业的全程递进式的教育见习、实习计划 3. 学生科研

考核目标：

1. 了解：（1）小学教育专业的教师技能培训和考核方案
2. 理解：（1）小学教育专业教师技能培养 （2）小学教育专业教育实践 （3）学生科研
3. 掌握：（1）小学教育专业的全程递进式的教育见习、实习计划
4. 运用：（1）小学教育专业的教师技能训练 （2）小学教育专业教育见习、实习 （3）学生科研课题研究

第四章 小学教师专业标准、小学教育专业学生职业生涯规划、自我成长设计

知识点：

1. 小学教师专业标准 2. 小学教育专业学生职业生涯规划 3. 自我成长设计

考核目标：

1. 了解：（1）小学教师专业标准内容
2. 理解：（1）小学教育专业学生职业生涯规划
3. 掌握：（1）小学教师专业标准的意义
3. 运用：（1）自我成长设计

【样题】

根据课程学习内容认识自我，并进行四年学习与发展规划。字数 2500 字左右。

执笔人：徐祖胜

审核人：张春宏

《汉字文化与书写》课程教学大纲

课程名称：汉字文化与书写（Chinese Character Culture and Calligraphy）

课程编码：6351X002

学分：1.5

总学时：30

说 明

【课程简介】

本课的核心内容是训练学生钢笔字、粉笔字和毛笔字的楷书书写能力，包括汉字基本笔画名称、笔顺的识记和汉字基本笔画、偏旁、独体字、合体字的书写训练，要求学生钢笔字和粉笔字楷书书写规范、美观，毛笔字临写能力初步具备。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育、学前教育

【教学目标】

了解汉字文化，知道一般的书写理论，钢笔字和粉笔字达到书写正确规范、美观流利的水平。毛笔字能够临帖。

【先修课程要求】 无

【能力培养要求】

三分之二的学生能写一手规范、美观的楷书钢笔字和粉笔字，能够临写一部完整的字帖。

【学习总量】 总学时 30 学时，其中理论 12 学时，实践 18 学时。

【教学方法与环境要求】

使用专用书法教室，采用讲练结合、集中示范和一对一面批结合的教学方法。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 汉字楷书书写准备	1				1
2	第二章 汉字笔画名称和书写	1		1		2
3	第三章 汉字笔顺规则及易错字纠正	4		1		5
4	第四章 独体字书写	1		2		3
5	第五章 偏旁书写	1		2		3
6	第六章 毛笔楷书	4		12		16
总 计		12		18		30

【教材与主要参考书】

- 参考书：**
- 【1】《规范汉字书写指南》，王柏松，教育科学出版社
 - 【2】《钢笔楷行书标准教材》，北京硬笔书法学会，北京体育学院出版社
 - 【3】人教版小学语文教材 1-6
 - 【4】《九成宫》，欧阳询，山东画报出版社
 - 【5】《妙严寺记》，赵孟頫，上海书画出版社
 - 【6】《前后赤壁赋》，赵孟頫，上海书画出版社

大纲内容

第一章 钢笔楷书书写准备

【教学目的和要求】

了解：硬笔书写工具的种类、性能、选择及保养方法、书写姿势和执笔方法；

掌握：规范汉字书写的原则，明确选帖的标准和临摹方法。

【内容提要】

第一节：汉字规范书写的重要意义

第二节：书写工具

第三节：写字姿势与执笔方法

第四节：选择字帖与临摹方法

【教学重点与难点问题】

教学重点：提高汉字书写的规范意识。

教学难点：纠正执笔姿势。

【自主学习的任务与检查方式】

写一页作业，教师下次上课时面批。

第二章 汉字笔画名称和书写

【教学目的和要求】

了解：汉字楷书所有笔画的名称；

掌握：汉字楷书所有笔画的笔画形态、笔顺；

运用：正确、规范书写全部楷书基本笔画。

【内容提要】

第一节 汉字笔画名称

第二节 基本笔画书写

1. 点
2. 横
3. 竖
4. 撇
5. 捺
6. 折
7. 钩
8. 提

【教学重点与难点问题】

教学重点：熟记笔画名称

教学难点：点、撇、捺、折的书写

【自主学习的任务与检查方式】

写一页作业，教师下次上课时面批。

第三章 汉字笔顺规则及易错字纠正

【教学目的和要求】

了解：权威的汉字规范工具书和官方文件；

掌握：汉字笔顺规则；

运用：正确书写常见的 100 个易错字。

【内容提要】

第一节 汉字楷书笔顺规则

第二节 100 个易错字纠正

【教学重点与难点问题】

教学重点：纠正 100 个易错字

教学难点：纠正 100 个易错字

【自主学习任务与检查方式】

作业：每周一页钢楷，教师上课时面批。

第四章 独体字书写

【教学目的和要求】

了解：250 个独体字的书写要求；

掌握：汉字楷书的书写技法；

运用：笔画形态规范、笔顺正确、字形美观。

【内容提要】

第一节 1-3 画独体字

第二节 4-5 画独体字

第三节 6-11 画独体字

【教学重点与难点问题】

教学重点：七、口、飞、专、五、瓦、父、欠、心、丑、甲、矛、头、垂、食、象的笔画形态；万、九、乃、及、巨、长、片、火、为、甘、凹、凸、必、兆、垂的笔顺。

【自主学习任务与检查方式】

每周一页钢楷，教室上课时面批。

第五章 偏旁书写

【教学目的和要求】

了解：偏旁的规范书写；

掌握：汉字楷书基本偏旁的书写技法；

运用：正确书写偏旁。

【内容提要】

第一节 偏旁一

1. 左偏旁

2. 字头

第二节 偏旁二

1. 右偏旁

2. 字底

【教学重点与难点问题】

教学重点：走之、双人旁、双耳旁、心字底、宝盖儿、绞丝旁

【自主学习的任务与检查方式】

作业：每周一页钢楷，教室上课时面批。

第六章 毛笔字楷书

【教学目的和要求】

了解：一些重要的书家；

掌握：毛笔字的用笔，临习一部名家字帖；

运用：临习赵孟頫《妙严寺记》、《前后赤壁赋》、欧阳询《九成宫》。

【内容提要】

第一节 准备书写工具和选帖

第二节 文房四宝常识

第三节 执笔姿势、熟悉软笔笔性

第四节 用笔和楷书基本笔画的书写

1. 点
2. 撇
3. 横
4. 折
5. 钩

第五节：临帖要领

【教学重点与难点问题】

教学重点：不同字帖的基本笔画的写法

教学难点：毛笔字楷书的笔法

【自主学习的任务与检查方式】

每周写一张毛边纸作业，教师下次上课时面批。

执笔人： 刘启鹏

审核人：许月燕

《汉字文化与书写》课程考核大纲

【考核目的】

检验学生规范汉字书写的水平，同时为以后的教学提供改进依据。

【考核范围】

钢笔楷书，粉笔楷书、毛笔楷书

【考核方法】

每周作业成绩、期末考试和到课率分别占总成绩的 30%、60%和 10%。作业分数采取百分制，不认真为 30 分，其他的分 40、50、60、70、80、90 六档，期末时作业成绩选取每学期 9-14 次作业平均，期末考试指定书写内容，也采取百分制。

【期末考核形式】纸笔测验，开卷。

【期末考核对试题的要求】难度等级：中等

【期末考核的具体内容】

以 2500 常用字和小学课文汉字为考试书写内容，临写所练字帖。

【样题】

钢笔楷书（200 字）：

要求：书写规范、笔画优美、结构合理。

伍 伏 优 伐 延 件 任 伤 斧 爸 采 受 乳 贪 念 贫
鱼 兔 狐 忽 狗 备 饰 饱 净 盲 放 刻 育 闹 闹 郑

粉笔楷书（20 字）：

白日依山尽，黄河入海流。欲穷千里目，更上一层楼。

执笔人： 刘启鹏

审核人：许月燕

《心理学基础》课程教学大纲

课程名称：心理学基础 (Psychology Foundation)

课程编码：6351X003

学分：2

总学时：42

说 明

【课程简介】

《心理学基础》的内容既概括了各个分支学科的研究成果，从中总结出心理学的最一般的规律，又为各个分支学科提供了理论基础。本课程从绪论、人的信息加工、行为的控制和调节、人的心理特性和活动与发展等几方面阐述了心理学知识，同时注重了理论和实践的结合。通过教学使学生了解心理学的基本事实、基本概念和基本理论，初步掌握心理学的基本研究方法，了解心理学发展的一般趋势，激发学生的学习兴趣和热情，为小学教育、学前教育专业学生的后续课的开设奠定坚实的理论基础。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育、学前教育

【教学目标】

通过教学使学生系统地掌握普通心理学的基本概念和基本理论，形成科学的心理观。增强学生的心理自我调适能力，同时为小学教育专业、学前教育专业学生的后续课的开设奠定坚实的理论基础。

【先修课程要求】 无

【能力培养要求】

培养学生运用心理学的基本观点正确认识人的各种心理现象，全面客观认识问题，提高自身学习效率和生活质量的能力。培养学生运用感知觉、记忆、思维和个性等心理学基本理论提高未来教育教学效果的能力。

【学习总量】 总学时 42 学时，其中理论 42 学时。学生自主学习 10 学时，另行安排。

【教学方法与环境要求】

教学方法：讲授法、讨论法、案例分析法。

环境要求：多媒体教室。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 绪论	3				3
2	第二章 心理和行为的神经生理基础	2				2
3	第三章 心理的发生和发展	2				2
4	第四章 注意	3				3
5	第五章 感觉	3				3
6	第六章 知觉	3				3
7	第七章 记忆	4				4
8	第八章 表象和想象	3				3
9	第九章 思维	4				4
10	第十章 情绪和情感	3				3
11	第十一章 意志	3				3
12	第十二章 个性和个性倾向性	2				2
13	第十三章 气质	2				2
14	第十四章 性格	2				2
15	第十五章 能力	2			1	3
总 计		41			1	42

【教材与主要参考书】

教 材：《普通心理学》，叶奕乾，华东师大出版社，2010年6月，第4版

参考书：【1】《普通心理学》，彭聃龄，北师大出版社，2012年5月，第4版

【2】《普通心理学》，张积家，中国人民大学出版社，2015年6月，第1版

【3】《心理学原理与应用》，郑红，清华大学出版社，2011年3月，第1版

大纲内容

第一章 绪论

【教学目的和要求】

了解：心理学发展过程中主要流派的基本观点；

理解：心理学的概念、唯物主义和唯心主义心理观的主要观点；

掌握：心理现象的结构、科学心理观的内涵；

运用：运用心理实质的基本观点及心理学研究的原则和方法解决实际问题。

【内容提要】

第一节 心理学研究的对象

一、心理学的概念

二、心理现象

第二节 心理的实质

一、唯心主义心理观和唯物主义心理观

二、辩证唯物主义心理观

第三节 心理学的任务

一、心理学研究的意义

二、心理学的任务

三、心理学的分类

第四节 心理学的研究方法

一、心理学研究的基本原则

二、心理学的研究方法

第五节 心理学的发展

一、科学心理学的诞生

二、心理学发展过程中的主要派别

【教学重点与难点问题】

教学重点：心理学的概念、心理现象、心理学的研究原则和方法。

教学难点：心理的实质。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习心理学各流派的代表人物和主要观点；思考心理现象的结构、心理的实质、心理学研究的基本原则和方法。

检查方式：教师以提问、抽查笔记等方式检查学生学习状况。

第二章 心理和行为的神经生理基础

【教学目的和要求】

了解：神经系统的结构和功能；

理解：反射的概念、反射弧的结构；

掌握：条件反射的基本原理、两种信号系统；

运用：把条件反射的原理应用于实践。

【内容提要】

第一节 神经元

- 一、神经元的构造及分类
- 二、神经兴奋的传导

第二节 神经系统

- 一、周围神经系统
- 二、中枢神经系统
- 三、大脑的结构及功能
- 四、反射和反射弧

第三节 高级神经活动过程

- 一、无条件反射和条件反射
- 二、第一信号系统和第二信号系统

【教学重点与难点问题】

教学重点：无条件反射和条件反射、第一信号系统和第二信号系统。

教学难点：神经元的构造、大脑的结构及功能。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习神经元的构造及分类；比较经典条件反射与操作性条件反射的区别。

检查方式：教师以提问、抽查笔记等方式检查学生学习状况。

第三章 心理的发生和发展

【教学目的和要求】

了解：人类意识产生的社会基础、语言在人类意识产生中的作用；

理解：心理的发生和发展；

掌握：意识的概念及功能；

运用：运用意识的基本理论阐释心理现象。

【内容提要】

第一节 动物心理的发生和发展

- 一、心理的发生
- 二、动物心理的发展阶段

第二节 人类意识的产生

- 一、意识和意识的内容
- 二、人类意识产生的社会基础
- 三、语言在人类意识产生和发展中的作用

第三节 意识的特征

一、人类意识和动物心理的本质区别

二、意识的功能

【教学重点与难点问题】

教学重点：心理的发生、动物心理的发展阶段。

教学难点：意识和意识的内容、人类意识和动物心理的本质区别、意识的功能。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习语言在人类意识产生中的作用；思考人类意识和动物心理的本质区别、意识的功能。

检查方式：教师以提问、抽查笔记等方式检查学生学习状况。

第四章 注意

【教学目的和要求】

了解：注意的意义、表现；

理解：注意的含义及功能、有意后注意；

掌握：注意的种类及影响因素，注意的特征；

运用：运用注意的影响因素提高注意的效果。

【内容提要】

第一节 注意概述

一、注意的含义

二、注意的意义和功能

三、注意的生理机制和表现

第二节 注意和种类

一、无意注意

二、有意注意

三、有意后注意

第三节 注意的特征

一、注意的稳定性

二、注意的广度

三、注意的分配

四、注意的转移

【教学重点与难点问题】

教学重点：注意的含义、注意的意义和功能、注意的种类。

教学难点：有意后注意、注意的特征。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习注意的表现；思考注意的基本特征、注意的种类及影响因素、注意与心理过程的关系。

检查方式：教师以提问、抽查笔记等方式检查学生学习状况。

第五章 感觉

【教学目的和要求】

了解：感觉的意义和种类；

理解：感觉的概念、感受性和感觉阈限，韦伯定律；

掌握：感觉适应、感觉对比、视觉后像、闪光融合的含义；

运用：运用感觉间相互作用原理解决实际问题。

【内容提要】

第一节 感觉概述

- 一、什么是感觉
- 二、感觉的种类
- 三、感觉的意义

第二节 感觉的测量

- 一、感受性
- 二、感觉阈限

第三节 视觉现象

- 一、感觉适应
- 二、闪光融合
- 三、视觉后像
- 四、视觉对比

第四节 感觉的相互作用

- 一、感觉的相互影响
- 二、联觉
- 三、感觉补偿作用

【教学重点与难点问题】

教学重点：感觉的概念、感觉适应、闪光融合、视觉后像。

教学难点：视觉对比、感受性与感觉阈限。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习感觉的种类；思考感觉阈限和感受性的相互关系、感觉的相互作用。

检查方式：教师以提问、抽查笔记等方式检查学生学习状况。

第六章 知觉

【教学目的和要求】

了解：知觉的概念、感觉和知觉的关系；

理解：空间知觉、时间知觉、运动知觉和错觉的相关理论；

掌握：知觉的特征及影响因素；

运用：运用知觉的特征、社会知觉的相关理论解决具体问题。

【内容提要】

第一节 知觉概述

一、什么知觉

二、知觉与感觉的关系

三、知觉的种类

第二节 知觉的基本特征

一、知觉的选择性

二、知觉的整体性

三、知觉的理解性

四、知觉的恒常性

第三节 空间知觉

一、形状知觉

二、大小知觉

三、深度知觉

四、方位定向

第四节 时间知觉与运动知觉

一、时间知觉

二、运动知觉

第五节 错觉

一、什么是错觉

二、错觉的种类

【教学重点与难点问题】

教学重点：知觉的概念、知觉和感觉的关系。

教学难点：知觉的特征、社会知觉。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习错觉的种类及原因；思考知觉的对象与背景的关系、知觉中整体与部分的关系。

检查方式：教师以提问、抽查笔记等方式检查学生学习状况。

第七章 记忆

【教学目的和要求】

了解：再认和回忆的意义和种类；

理解：记忆的分类、影响识记的因素；

掌握：记忆系统及加工过程、影响遗忘的因素、如何有效的复习；

运用：运用记忆的规律提高记忆的效果。

【内容提要】

第一节 记忆的概述

一、什么是记忆

二、记忆的分类

第二节 记忆过程

一、识记

二、保持

三、再认

四、回忆

第三节 记忆系统

一、感觉记忆

二、短时记忆

三、长时记忆

【教学重点与难点问题】

教学重点：长时记忆的编码、存储、遗忘和提取。

教学难点：记忆系统及其加工过程、内隐记忆。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习识记的影响因素；思考内隐记忆、影响长时记忆遗忘的因素、记忆的种类及特点、如何有效的复习。

检查方式：教师以提问、抽查笔记等方式检查学生学习状况。

第八章 表象和想象

【教学目的和要求】

了解：表象的种类；

理解：表象的作用；

掌握：表象的概念及特征、想象的功能；

运用：运用表象、想象的原理解决具体问题。

【内容提要】

第一节 表象

- 一、表象概述
- 二、表象的种类
- 三、表象的作用

第二节 想象

- 一、想象的概述
- 二、想象的种类

【教学重点与难点问题】

教学重点：表象的特征、想象的种类。

教学难点：表象的作用、想象的种类。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习想象的意义；思考想象的功能、再造想象和创造想象在实践活动中的作用。

检查方式：教师以提问、抽查笔记等方式检查学生学习状况。

第九章 思维

【教学目的和要求】

了解：问题解决的过程、策略；

理解：思维的种类；

掌握：思维的概念及特征、发散思维的特点、问题解决的影响因素；

运用：运用问题解决的影响因素提高问题解决的效率。结合创造性思维的理论关注创造性思维的培养。

【内容提要】

第一节 思维的概述

- 一、什么是思维
- 二、思维的过程
- 三、思维的种类

第二节 问题解决

- 一、什么是问题解决
- 二、问题解决的过程
- 三、问题解决的策略
- 四、影响问题解决的因素

第三节 创造性思维

- 一、什么是创造性思维
- 二、创造性思维的过程
- 三、创造性思维的培养

【教学重点与难点问题】

教学重点：思维的含义及其特征、影响问题解决的因素。

教学难点：思维的过程、创造性思维的培养。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习语言在思维产生中的作用；思考如何培养儿童的创造性思维、思维的含义及其特征、哪些因素影响问题的解决。

检查方式：教师以提问、讨论等方式检查学生学习状况。

第十章 情绪和情感

【教学目的和要求】

了解：情绪和情感的功能；

理解：情绪和情感的概念和关系、情感的种类；

掌握：情绪的状态及特点、情绪的两极性；

运用：运用情绪的状态特点及表情的基本理论正确调控情绪。

【内容提要】

第一节 情绪和情感概述

- 一、什么是情绪和情感
- 二、情绪的两极性
- 三、情绪和情感的功能
- 四、情绪和情感的关系

第二节 情绪和情感的分类

- 一、情绪和情感的分类
- 二、表情

【教学重点与难点问题】

教学重点：情绪和情感的概念、情绪和情感的极性、情绪和情感的关系。

教学难点：情绪状态、情感的种类。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习表情的先天性和社会性；思考情绪和情感的关系及功能、情绪的两极性、表情具有哪些功能或作用。

检查方式：教师以提问、抽查笔记等方式检查学生学习状况。

第十一章 意志

【教学目的和要求】

- 了解：意志与认识、情绪和情感的关系；
- 理解：意志的含义、意志行动的基本过程；
- 掌握：意志行动的特征、意志的品质；
- 运用：运用意志理论加强意志品质的培养。

【内容提要】

第一节 意志的概述

- 一、什么是意志
- 二、意志行动
- 三、意志与认知、情绪的关系

第二节 意志行动及其心理过程

- 一、意志行动的基本特征
- 二、意志行动的基本阶段

第三节 意志的品质与培养

- 一、意志品质的特性
- 二、意志品质的培养

【教学重点与难点问题】

教学重点：什么是意志、意志行动、意志与认知、情绪的关系。

教学难点：意志行动的过程、意志的品质。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习意志行动的表现特点；思考什么是意志？意志行动？意志行动有哪些阶段、意志行动的特征、如何培养优良的意志品质。

检查方式：教师以提问、讨论、抽查笔记等方式检查学生学习状况。

第十二章 个性和个性倾向性

【教学目的和要求】

- 了解：个性与人格的关系、需要的作用、动机的功能；
- 理解：个性的含义、需要和动机的含义；
- 掌握：个性的基本特征、需要和动机的分类；
- 运用：运用个性基本特征理论、需要理论、动机理论解决具体问题。

【内容提要】

第一节 个性的概述

- 一、个性的含义

二、个性的基本特征

第二节 需要

- 一、需要的含义
- 二、需要的作用
- 三、需要的分类
- 四、需要的理论

第三节 动机

- 一、动机的含义
- 二、动机的功能
- 三、动机的分类
- 四、动机理论

【教学重点与难点问题】

教学重点：个性的含义、特征。

教学难点：马斯洛的需要理论、驱力理论和诱因理论、唤醒理论。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习学生需要的研究；思考个性的基本特征、马斯洛的需要理论、诱因和唤醒理论。

检查方式：教师以提问、讨论等方式检查学生学习状况。

第十三章 气质

【教学目的和要求】

了解：气质类型及特征、气质的测量；

理解：气质的构成；

掌握：气质的含义；

运用：运用气质相关理论指导教育教学实践。

【内容提要】

第一节 气质的概述

- 一、气质的含义
- 二、气质类型
- 三、气质的测量

第二节 气质在实践活动中的作用

- 一、气质对智力的影响
- 二、气质对教育工作的意义
- 三、气质对职业选择的意义

【教学重点与难点问题】

教学重点：气质类型、气质对教育工作的意义。

教学难点：气质的含义、气质的测量。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习高级神经活动类型；思考自己的气质特征、了解儿童的气质特征对教育工作的意义。

检查方式：教师以提问、讨论、抽查笔记等方式检查学生学习状况。

第十四章 性格

【教学目的和要求】

了解：性格特征分析；

理解：性格和气质关系；

掌握：性格的含义、性格结构的动力特征；

运用：结合性格的形成和发展因素加强良好性格特征的培养。

【内容提要】

第一节 性格的概述

一、什么是性格

二、性格和气质

第二节 性格结构

一、性格特征的分析

二、性格结构的动力特性

第三节 性格的形成和发展

一、家庭在性格形成和发展中的作用

二、学校在性格形成和发展中的作用

三、社会实践在性格形成和发展中的作用

四、主观因素在性格形成和发展中的作用

【教学重点与难点问题】

教学重点：性格的含义、性格结构的动力特性。

教学难点：学校在性格形成和发展中的作用、主观因素在性格形成和发展中的作用。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习影响性格形成和发展的因素；思考性格结构的动力特性、影响性格形成和发展的因素。

检查方式：教师以提问、讨论、抽查笔记等方式检查学生学习状况。

第十五章 能力

【教学目的和要求】

了解：能力和知识的关系；

理解：能力的种类、能力的发展趋势；

掌握：能力、才能、天才的概念、能力的个别差异；

运用：结合能力发展的因素加强能力培养。

【内容提要】

第一节 能力的概述

一、能力的含义

二、能力和知识

三、能力的种类

第二节 能力的发展

一、能力的发展趋势

二、影响能力发展的因素

第三节 能力的个别差异

一、能力的类型差异

二、能力发展水平的差异

三、能力的早晚差异

【教学重点与难点问题】

教学重点：什么是能力、能力的种类、能力发展的个别差异。

教学难点：影响能力发展的因素、能力与知识的关系。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：自主学习能力的趋势；思考能力与知识的关系，能力发展的个别差异表现在哪几方面？如何理解能力的个体差异？遗传、环境、教育、社会实践在能力发展中有什么作用？怎样发挥主观能动性在能力发展中的作用？

检查方式：教师以提问、抽查笔记等方式检查学生学习状况。

执笔人：倪嘉波

审核人：王 渡

《心理学基础》课程考核大纲

【考核目的】

了解学生对心理学基本理论和基本知识的掌握情况，帮助学生认识自己在心理学基本理论和知识上的不足，考核学生心理学知识的应用情况，为以后的《心理学基础》课程教学提供反馈信息。

【考核的内容范围】

绪论、心理和行为的神经生理基础、心理的发生和发展、注意、感觉、知觉、记忆、思维、表象和想象、意志、情绪和情感、能力、气质、性格、个性和个性倾向性。

【考核方法】

《心理学基础》课程考核包括形成性考核和终结性考核两部分。

1. 形成性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及回答问题情况（10%）、课堂笔记情况（10%）和课后作业完成情况（10%）。

2. 终结性考核成绩占总成绩的 60%，包括理论知识与应用能力两大部分。其中，理论知识考核采用笔试形式，考查学生基本理论和基本知识的掌握情况，占总成绩的 40%。应用能力考核采用笔试形式，考查学生运用心理学知识解决实际问题的能力，占总成绩的 20%。

【期末考核形式】期末考核采取闭卷笔试的形式。

【期末考核对试题的要求】

主、客观试题的比例：主观性试题占 60-70%，客观性试题占 30-40%。

题型比例：单选题 20%、名词解释题 10%、判断题 10%、简答题 30%、论述题 15%、案例分析题 15%。

难度等级：分为较易、中等、较难三个等级，大致比例是 40：40：20。

【期末考核的具体内容】

第一章 绪论

知识点：

1. 心理学的概念
2. 心理学的研究对象
3. 心理学的研究原则及方法
4. 心理学的历史与现状
5. 心理的实质
6. 西方心理学主要派别及基本观点

考核目标：

1. 了解：（1）心理学发展过程中主要流派的代表人物 （2）心理学发展过程中主要流派的基本观点
2. 理解：（1）心理学的概念 （2）唯物主义心理观的主要观点 （3）唯心主义心理观的主要观点
3. 掌握：（1）心理现象的结构 （2）科学心理观的内涵

4. 运用：(1) 运用心理实质的基本观点解决实际问题 (2) 运用心理学研究的原则和方法解决实际问题

第二章 心理和行为的神经生理基础

知识点：

1. 神经元的构造及分类 2. 神经兴奋的传导 3. 大脑的结构及功能 4. 反射和反射弧 5. 无条件反射和条件反射 6. 第一信号系统和第二信号系统

考核目标：

1. 了解：(1) 大脑的结构及功能 (2) 神经元的构造及分类
2. 理解：(1) 反射的概念 (2) 反射弧的结构 (3) 第一信号系统和第二信号系统
3. 掌握：(1) 经典条件反射和操作性条件反射的基本原理 (2) 两种信号系统及关系
4. 运用：结合条件反射原理分析问题

第三章 心理的发生和发展

知识点：

1. 心理的发生 2. 意识和意识的内容 3. 动物心理的发展阶段 4. 人类意识产生的社会基础 5. 语言在人类意识产生和发展中的作用 6. 人类意识和动物心理的本质区别 7. 意识的功能

考核目标：

1. 了解：(1) 人类意识产生的社会基础 (2) 语言在人类意识产生中的作用
2. 理解：(1) 人类意识和动物心理的本质区别 (2) 动物心理的发展阶段
3. 掌握：(1) 意识和意识的内容 (2) 意识的功能
4. 运用：运用意识的基本理论阐释心理现象

第四章 注意

知识点：

1. 注意的含义 2. 无意注意及影响因素 3. 有意注意及影响因素 4. 有意后注意 5. 注意的特征 6. 注意的功能

考核目标：

1. 了解：(1) 注意的表现 (2) 注意的意义
2. 理解：(1) 注意的含义 (2) 注意的功能 (3) 有意后注意
3. 掌握：(1) 注意的特征 (2) 无意注意及影响因素 (3) 有意注意及影响因素
4. 运用：结合注意的种类及影响因素阐述如何保持良好的注意状态

第五章 感觉

知识点:

1. 感觉的概念
2. 感受性与感觉阈限
3. 感觉适应
4. 闪光融合
5. 视觉后像
6. 视觉对比
7. 感觉的相互作用
8. 联觉
9. 感觉补偿作用

考核目标:

1. 了解: (1) 感觉的意义 (2) 感觉的种类 (3) 闪光融合 (4) 视觉后像 (5) 视觉对比
2. 理解: (1) 感受性和感觉阈限 (2) 感觉的概念 (3) 韦伯定律
3. 掌握: (1) 闪光融合 (2) 视觉后像 (3) 感觉对比 (4) 感觉适应
4. 运用: 运用感觉间相互作用原理解决实际问题

第六章 知觉

知识点:

1. 知觉的概念
2. 知觉的基本特征
3. 知觉与感觉的关系
4. 运动知觉
5. 时间知觉
6. 错觉
7. 空间知觉

考核目标:

1. 了解: (1) 知觉的概念 (2) 知觉与感觉的关系
2. 理解: (1) 运动知觉 (2) 时间知觉 (3) 错觉 (4) 空间知觉
3. 掌握: (1) 知觉的特征 (2) 知觉特征的影响因素
4. 运用: 运用知觉的特征、社会知觉的相关理论解决具体问题

第七章 记忆

知识点:

1. 记忆的概念
2. 记忆的分类
3. 记忆的基本过程
4. 长时记忆信息的编码、存储、提取

考核目标:

1. 了解: (1) 再认的意义和种类 (2) 回忆的意义和种类
2. 理解: (1) 记忆的分类 (2) 识记的影响因素
3. 掌握: (1) 记忆系统及加工过程 (2) 影响遗忘的因素 (3) 如何有效的复习
4. 运用: 运用记忆的规律提高记忆的效果

第八章 表象和想象

知识点：

1. 表象的概念
2. 表象的作用
3. 表象的特征
4. 想象的概
5. 想象的功能
6. 想象的种类

考核目标：

1. 了解：(1) 表象的种类 (2) 表象的特征 (3) 想象的概念 (4) 想象的功能
2. 理解：(1) 表象的作用 (2) 想象的种类
3. 掌握：(1) 表象的概念及特征 (2) 想象的功能
4. 运用：运用表象、想象的原理解决具体问题

第九章 思维

知识点：

1. 思维的概念及特征
2. 思维的过程
3. 思维的种类
4. 问题解决的过程、策略、影响因素

考核目标：

1. 了解：(1) 问题解决的过程 (2) 问题解决的策略
2. 理解：思维的种类
3. 掌握：(1) 思维的概念及特征 (2) 集中思维和发散思维 (3) 问题解决的影响因素
4. 运用：(1) 运用问题解决的影响因素提高问题解决的效率 (2) 结合创造性思维的理论关注创造性思维的培养

第十章 情绪和情感

知识点：

1. 情绪和情感的涵义
2. 情绪和感情的关系
3. 情绪和感情的功能
4. 情绪和感情的两极性
5. 情绪和感情的种类

考核目标：

1. 了解：情绪和感情的功能
2. 理解：(1) 情绪和感情的概念、关系 (2) 感情的种类
3. 掌握：(1) 情绪的状态及特点 (2) 情绪的两极性
4. 运用：运用情绪的状态特点及表情的基本理论正确调控情绪

第十一章 意志

知识点：

1. 意志的涵义
2. 意志行动的特征
3. 意志行动的过程
4. 意志与认知、情感的关系
5. 意志的品质及培养

考核目标:

1. 了解: (1) 意志与认识的关系 (2) 意志与情绪和情感的关系
2. 理解: (1) 意志的含义 (2) 意志行动的基本过程
3. 掌握: (1) 意志行动的特征 (2) 意志的品质
4. 运用: 运用意志理论加强意志品质的培养

第十二章 个性和个性倾向性

知识点:

1. 个性的含义
2. 个性的基本特征
3. 需要的含义
4. 需要的作用
5. 需要的分类
6. 需要的理论
7. 动机的含义
8. 动机的功能
9. 动机的分类
10. 动机理论

考核目标:

1. 了解: (1) 个性与人格的关系 (2) 需要的作用 (3) 动机的功能
2. 理解: (1) 个性的含义 (2) 需要和动机的含义
3. 掌握: (1) 个性的基本特征 (2) 需要和动机的分类
4. 运用: (1) 运用马斯洛的需要理论解决实际问题 (2) 运用唤醒理论和诱因理论解决实际问题 (3) 运用个性基本特征理论解决具体问题

第十三章 气质

知识点:

1. 气质的概念
2. 气质类型及特征
3. 气质在实践活动中的作用

考核目标:

1. 了解: (1) 气质的测量 (2) 气质类型及特征
2. 理解: 气质的构成
3. 掌握: 气质的含义
4. 运用: 结合气质相关理论分析教育、教学中的实际问题

第十四章 性格

知识点:

1. 什么是性格
2. 气质、性格的关系
3. 性格特征分析
4. 性格结构的动力特性
5. 影响性格形成与发展的因素

考核目标:

1. 了解：性格特征分析
2. 理解：气质、性格的关系
3. 掌握：(1) 性格的含义 (2) 性格结构的动力特征
4. 运用：结合性格的形成和发展因素加强良好性格特征的培养

第十五章 能力

知识点：

1. 什么是能力
2. 能力和知识的区别和联系
3. 能力的种类
4. 能力的发展趋势
5. 能力的个体差异
6. 影响能力形成与发展的因素

考核目标：

1. 了解：能力和知识的区别和联系
2. 理解：(1) 能力的种类 (2) 能力的发展趋势
3. 掌握：(1) 能力、才能、天才的概念 (2) 能力的个别差异
4. 运用：运结合能力发展的因素加强能力培养

【样题】

一、单项选择题

1. () 年，德国心理学家冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，标志着心理学成为一门独立的学科。
A. 1789 B. 1879 C. 1897 D. 1987
2. 在心理学研究中，应有助于被试心理的发展，不能做有害于被试心理发展和身心健康的事，这是遵循 () 原则。
A. 客观性原则 B. 发展性原则 C. 系统性原则 D. 教育性原则

二、判断题

1. 无条件反射的神经联系是暂时的。()
2. 流畅性是发散思维的特点是之一。()

三、名词解释

1. 意识
2. 视觉后像

四、简答题

1. 简答想象的功能。
2. 简答个性的基本特征。

五、论述题

1. 论述影响遗忘的因素。
2. 论述心理的实质。

六、实例分析题

1. 请结合知觉一章所学的知识，分析“教师用红笔批改作业”这种现象的心理学依据。
2. 李明大学毕业后顺利找到了一份让人羡慕的工作，可上班没几天，他就辞职不干了。原因很简单，上班后他需要每天早早起床，多年来习惯了晚睡晚起的他，感到难以适应这种改变，而选择放弃了这份工作。你赞同李明的做法吗？试用心理学原理分析。

执笔人：倪嘉波 审核人：王 渡

《舞蹈基础》课程教学大纲

课程名称：舞蹈基础（Dancing Foundation）

课程编码：6351X004

学分：3

总学时：60

说 明

【课程简介】

《舞蹈基础》是小学教育专业和学前教育专业学科基础课程，主要教授学生舞蹈的基础知识，了解舞蹈基础知识、舞蹈种类，掌握舞蹈训练的规格要领，方法、民族舞的风格特点，理解并掌握学习过程中常用舞蹈术语，激发学生学习舞蹈兴趣，明确学习舞蹈目的，为学生下一步各种类型舞蹈学习奠定基础。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育、学前教育

【教学目标】

通过教学使学生系统地掌握舞蹈的基本理论和基础动作，形成系统的训练方法。增强学生的舞蹈教学的实践能力，同时为学前教育专业学生的后续开设的儿童舞蹈创编等课程奠定理论与实践基础。

【先修课程要求】 无。

【能力培养要求】

通过舞蹈基础的教学培养学生学习儿童舞蹈的正确方法和基本技能，了解和掌握儿童舞以及各民族舞蹈的风格、知识及演绎。

【学习总量】

总学时 60 学时，其中理论 30 学时，实践 30 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：讲授法、操作示范法。

环境要求：舞蹈教室。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 舞蹈发展史	2		2		4
2	第二章 舞蹈形体训练	2		2		4
3	第三章 民族民间舞蹈	2		2		4
4	第四章 藏族舞	2		2		4
5	第五章 蒙古舞	2		2		4
6	第六章 东北秧歌	2		2		4
7	第七章 维族舞	4		4		8
8	第八章 云南花灯	4		4		8
总 计		30		30		60

【教材与主要参考书】

教 材：《中国舞分级考试教材》，孙光言，今日中国出版社，1993年6月

参考书：《中国民间舞蹈文化教程》，罗雄岩，上海音乐出版社，2002年8月

大纲内容

第一章 舞蹈发展史

【教学目的和要求】

了解：舞蹈的发展简史；

理解：舞蹈发展的进程；

掌握：掌握儿童舞蹈的基本知识；

运用：儿童舞蹈的基本舞步。

【内容提要】

第一节 舞蹈发展史

一、儿童舞蹈的概念、种类

二、中国舞蹈发展简史

三、舞台平面、空间、方位等常用舞蹈术语

第二节 儿童舞蹈的基本功训练

一、中国古典舞基本手位、脚位

二、进行不同节奏舞蹈基本功训练

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童舞蹈基本功的训练。对学生进行把杆训练的同时，应介绍地面练习方法，帮助学生尽快地达到活动和软度要求。

教学难点：受自身条件的限制，每个人的舞蹈韧性锻炼。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：复习舞蹈发展史。

检查方式：教师提问。

第二章 舞蹈形体训练

【教学目的和要求】

了解：舞蹈形体训练基本知识；

理解：舞蹈形体训练教育意义；

掌握：舞蹈教育训练要领；

运用：进行舞蹈形体训练。

【内容提要】

第一节 儿童舞蹈的形体训练

一、把握基本功训练

二、中间动作

三、身段组合训练和即兴表演训练

【教学重点与难点问题】

教学重点：基本功训练和中间动作。

教学难点：身段组合训练和即兴表演训练。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：进行舞蹈形体训练。

检查方式：课堂演练。

第三章 民族民间舞蹈

【教学目的和要求】

了解：民族民间舞蹈的概念；

理解：民族民间舞蹈的教育意义；

掌握：民族民间舞蹈的要领；

运用：民族民间舞蹈练习。

【内容提要】

第一节 民族民间舞蹈的基本训练：东北秧歌舞

- 一、东北秧歌舞的风格和特点
- 二、东北秧歌舞的技巧训练

第二节 维吾尔族舞蹈

- 一、简介维吾尔族舞的风格和动作特点
- 二、维吾尔族舞的基本舞步练习

第三节 民族民间舞蹈——安代舞的基本训练

【教学重点与难点问题】

教学重点：维吾尔族舞蹈的组合练习东北秧歌舞的技巧训练；藏族舞的组合练习中，提高手眼身法步的组合能力，提高舞蹈的表现力。

教学难点：理解并掌握安代舞的动律特点，为学生的创编舞积累素材。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：练习维吾尔族舞和东北秧歌。

检查方式：课堂练习。

第四章 藏族舞

【教学目的和要求】

了解：藏族舞的概念；

理解：藏族舞的教育意义；

掌握：藏族舞的要领；

运用：练习藏族舞。

【内容提要】

第一节 头、脚的位置训练

第二节 横、移、弯腰单一动作训练

第三节 横、移、弯腰单一动作训练

第四节 提、沉、冲、含、仰

【教学重点与难点问题】

教学重点：头和脚的方向辨别；含、展、仰、转、腰；横的训练、弯腰的训练；左右手交替手和脚的配合。

教学难点：甩头要干净脚要直；解决胸部的韵律应用；左右腰部的灵活运用；手动眼动。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：练习藏族舞

检查方式：课堂表演。

第五章 蒙古舞

【教学目的和要求】

- 了解：蒙古族舞蹈的概念；
- 理解：蒙古族舞蹈的教育意义；
- 掌握：蒙古族舞蹈的要领；
- 运用：蒙古族舞蹈练习。

【内容提要】

- 蒙古舞的动作训练
- 一、平手
- 二、山按手提压腕
- 三、跳横移步
- 四、前拖步

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：提腕和压腕动作。
- 教学难点：解决胸部的韵律应用。

【自主学习任务与检查方式】

- 自主学习的任务：进行地面练习。
- 检查方式：课堂表演。

第六章 东北秧歌

【教学目的和要求】

- 了解：东北秧歌舞蹈的概念；
- 理解：东北秧歌舞蹈的教育意义；
- 掌握：东北秧歌舞蹈的要领；
- 运用：蒙古族舞蹈练习。

【内容提要】

- 东北秧歌的动作训练
- 一、8字圆
- 二、片花
- 三、跌倒状

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：8字圆的训练。
- 教学难点：左右步伐的灵活运用。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：进行腰部练习。

检查方式：课堂表演。

第七章 维族舞

【教学目的和要求】

了解：维族舞舞蹈的概念；

理解：维族舞舞蹈的教育意义；

掌握：维族舞舞蹈的要领；

运用：维族舞舞蹈练习。

【内容提要】

一、垫步

二、进退步

三、前点步

四、腰身动律

【教学重点与难点问题】

教学重点：左右手交替。

教学难点：手动眼动。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：进行手眼配合练习。

检查方式：课堂表演。

第八章 云南花灯

【教学目的和要求】

了解：云南花灯舞蹈的概念；

理解：云南花灯舞蹈的教育意义；

掌握：云南花灯舞蹈的要领；

运用：云南花灯舞蹈练习。

【内容提要】

一、跳踮步

二、跳撩步

三、反叉腰

四、上山步

【教学重点与难点问题】

教学重点：手和脚的配合。

教学难点：上体和下体的配合与音乐的配合。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：进行舞步练习。

检查方式：课堂表演。

执笔人：杨晓玲

审核人：王波

《舞蹈基础》课程考核大纲

【考核目的】

了解学生对《舞蹈基础》基本知识和基本技能的掌握情况，帮助学生认识舞蹈的基本概念。

【考核的内容范围】

舞蹈发展史、舞蹈形体训练、民族民间舞蹈、藏族舞等。

【考核方法】

《舞蹈基础》课程考核包括形成性考核和终结性考核两部分。

1. 形成性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生出勤情况（20%）、课堂学习态度（20%）。
2. 终结性考核成绩占总成绩的 60%，包括课堂练习和考试表演。

【期末考核形式】 期末考核采取现场表演的形式。

【期末考核的具体内容】

第一章 舞蹈发展史

知识点：

1. 儿童舞蹈的概念、种类 2. 中国舞蹈发展简史 3. 舞台平面、空间、方位等常用舞蹈术语，学会做舞蹈记录

考核目标：

了解：舞蹈的发展简史；

理解：舞蹈发展的进程；

掌握：掌握儿童舞蹈的基本知识；

运用：儿童舞蹈的基本舞步。

第二章 舞蹈形体训练

知识点：

1. 儿童舞蹈的基本训练 2. 把握基本功训练 3. 身段组合训练和即兴表演训练

考核目标：

了解：舞蹈形体训练基本知识；

理解：舞蹈形体训练教育意义；

掌握：舞蹈教育训练要领；

运用：进行舞蹈形体训练。

第三章 民族民间舞蹈

知识点：

1. 民族民间舞概念、意义
2. 民族民间舞蹈的要领
3. 民族民间舞蹈练习

考核目标：

了解：民族民间舞蹈的概念；

理解：民族民间舞蹈的教育意义；

掌握：民族民间舞蹈的要领；

运用：民族民间舞蹈练习。

第四章 藏族舞

知识点：

1. 藏族舞概念、意义
2. 藏族舞蹈的要领
3. 藏族舞蹈练习

考核目标：

了解：藏族舞的概念；

理解：藏族舞的教育意义；

掌握：藏族舞的要领；

运用：练习藏族舞。

第五章 蒙古舞

知识点：

1. 蒙古舞概念、意义
2. 蒙古舞蹈的要领
3. 蒙古舞舞蹈练习

考核目标：

了解：蒙古族舞蹈的概念；

理解：蒙古族舞蹈的教育意义；

掌握：蒙古族舞蹈的要领；

运用：蒙古族舞蹈练习。

第六章 东北秧歌

知识点：

1. 东北秧歌概念、意义
2. 东北秧歌舞蹈的要领
3. 东北秧歌舞蹈练习

考核目标：

了解：东北秧歌舞蹈的概念；

理解：东北秧歌舞蹈的教育意义；

掌握：东北秧歌舞蹈的要领；

运用：蒙古族舞蹈练习。

第七章 维族舞

知识点：

1. 维族舞概念、意义 2. 维族舞蹈的要领 3. 维族舞蹈练习

考核目标：

了解：维族舞舞蹈的概念；

理解：维族舞舞蹈的教育意义；

掌握：维族舞舞蹈的要领；

运用：维族舞舞蹈练习。

第八章 云南花灯

知识点：

1. 云南花灯舞概念、意义 2. 云南花灯舞蹈的要领 3. 云南花灯舞蹈练习

考核目标：

了解：云南花灯舞蹈的概念；

理解：云南花灯舞蹈的教育意义；

掌握：云南花灯舞蹈的要领；

运用：云南花灯舞蹈练习。

【样题】

1. 自找歌曲创编一个歌舞表演。
2. 选择民族舞的某一个舞蹈元素，创编一个形象鲜明，结构完整的舞蹈作品，时间要求 3-5 分钟。

执笔人：杨晓玲 审核人：王菠

《音乐基础》课程教学大纲

课程名称：音乐基础（Music Foundation）

课程编码：6351X005

学分：3

总学时：60

说 明

【课程简介】

《音乐基础》课程是小学教育专业和学前教育专业学科基础课程，主要教授学生音乐的基础知识，包括音乐基本理论、视唱、音乐欣赏、歌曲演唱与合唱等，为学生下一步的学习和就业奠定基础。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育、学前教育

【教学目标】

通过该课程的学习使学生掌握音乐的基础知识，包括音乐基本理论、视唱、音乐欣赏、歌曲演唱与合唱等知识，为其他课程的学习奠定理论与实践基础。

【先修课程要求】 无

【能力培养要求】 通过该课程的学习，使学生能够胜任小学教师与幼儿教师的岗位。

【学习总量】 总学时 60 学时，其中理论 30 学时，实践 30 学时。

【教学方法与环境要求】 讲授与实践相结合，须在有钢琴和多媒体的教室进行授课。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 音乐基础与视唱	16		16		32
2	第二章 音乐欣赏	5		5		10
3	第三章 歌曲演唱与合唱指挥	9		9		18
总 计		30		30		60

【教材与主要参考书】

教 材：《大学音乐》，牛杰、王永振，中国石油大学出版社，2011年8月，第1版

参考书：【1】《大学音乐》（第四版），张友刚、尹红，西南师范大学出版社，2011年12月，第1版

【2】《大学音乐教程》，张勐萌、江敏，清华大学出版社，2011年6月，第1版

大纲内容

第一章 音乐基础与视唱

【教学目的和要求】

了解：音乐记号、装饰音等知识；

理解：音、音符、休止符、节奏及节拍等知识；

掌握：简谱与五线谱的视唱；

运用：音程、和弦和调式调性等知识。

【内容提要】

第一节 音、音符与休止符

第二节 节拍与节奏

第三节 音程与和弦

第四节 调式与调性

第五节 音乐记号与装饰音

第六节 简谱视唱

第七节 线谱视唱

【教学重点与难点问题】

1. 音程与和弦

2. 调式与调性

3. 简谱与五线谱的视唱

【自主学习任务与检查方式】

教师布置课后作业，加强学生对课堂知识的掌握。教师通过作业批改和课堂检查了解学生学习情况，并及时调整教学内容和方法。

第二章 音乐欣赏

【教学目的和要求】

了解：欣赏流行音乐、说唱、戏曲等音乐；

理解：欣赏民歌、中外歌舞剧、器乐音乐作品；

掌握：欣赏中外艺术歌曲；

运用：欣赏多元音乐作品。

【内容提要】

- 第一节 流行音乐欣赏
- 第二节 影视音乐
- 第三节 民歌欣赏
- 第四节 艺术歌曲欣赏
- 第五节 中外歌舞剧欣赏
- 第六节 说唱及戏曲音乐欣赏
- 第七节 器乐作品欣赏

【教学重点与难点问题】

- 1. 欣赏中外艺术歌曲
- 2. 欣赏影视音乐
- 3. 欣赏器乐作品

【自主学习的任务与检查方式】

教师布置课后作业，加强学生对课堂知识的掌握。教师通过作业批改和课堂检查了解学生学习情况，并及时调整教学内容和方法。

第三章 歌曲演唱与合唱指挥

【教学目的和要求】

- 了解：歌曲演唱的体裁和形式；
- 理解：合唱与指挥的基本知识；
- 掌握：歌曲演唱基本知识与技巧；
- 运用：演唱歌曲、指挥合唱。

【内容提要】

- 第一节 歌曲演唱
- 第二节 合唱
- 第三节 指挥

【教学重点与难点问题】

- 1. 歌曲演唱基本知识与技巧
- 2. 合唱与指挥的基本知识

【自主学习的任务与检查方式】

教师布置课后作业，加强学生对课堂知识的掌握。教师通过作业批改和课堂检查了解学生学习情况，并及时调整教学内容和方法。

执笔人：吕爽

审核人：徐祖胜

《音乐基础》课程考核大纲

【考核目的】

通过考核了解学生对所学音乐基础理论知识和实践的掌握情况,帮助教师与学生共同认识教学与学习中的不足,以便在今后的教学和学习中不断改善。

【考核范围】

1. 音乐基础与视唱
2. 音乐欣赏
3. 歌曲演唱与合唱指挥

【考核方法】

1. 形成性考核: 占总成绩的 40%, 主要包括学生的出勤情况、平时的学习状态、反馈及期中考试等。

2. 终结性考核: 占总成绩的 60%, 主要包是指学生的期末考试成绩。

【期末考试形式】通过考核音乐基础知识、视唱、欣赏听辨、歌曲演唱与合唱指挥等对学生的学习进行全面的了解。

【期末考试对试题的要求】

学生现场抽取考试曲目, 教师根据学生实际演唱和指挥境况进行打分。

【期末考试的具体内容】

第一章 音乐基础与视唱

知识点:

1. 音程与和弦
2. 调式与调性
3. 简谱与五线谱的视唱

考核目标:

1. 了解: 音乐记号、装饰音等知识
2. 理解: 音、音符、休止符、节奏及节拍等知识
3. 掌握: 简谱与五线谱的视唱
4. 运用: 音程、和弦和调式调性等知识

第二章 音乐欣赏

知识点:

1. 中外艺术歌曲欣赏
2. 影视音乐欣赏
3. 器乐作品欣赏

考核目标:

1. 了解: 欣赏流行音乐、说唱、戏曲等音乐;
2. 理解: 欣赏民歌、中外歌舞剧、器乐音乐作品;

3. 掌握：欣赏中外艺术歌曲；
4. 运用：欣赏多元音乐作品。

第三章 歌曲演唱与合唱指挥

知识点：

1. 歌曲演唱基本知识与技巧
2. 合唱与指挥的基本知识

考核目标：

1. 了解：歌曲演唱的体裁和形式；
2. 理解：合唱与指挥的基本知识；
3. 掌握：歌曲演唱基本知识与技巧；
4. 运用：演唱歌曲、指挥合唱。

【样题】

1. 音乐理论基础题。（10分）

请回答：三和弦共有几个转位？分别叫什么？

答：两个，第一转位称为六和弦，第二转位称为四六和弦。

2. 视唱题。（20分）

从所给视唱范围中抽取一首。

要求：音高、节奏准确。

3. 听辨题。（10分）

请说出所听到的音乐的曲名和曲作者。

如：木管五重奏《鳟鱼》，作者为舒伯特。

4. 歌曲演唱。（30分）

从所给歌曲范围中抽取一首。

要求：音准、节奏、歌曲情绪表达等准确。

5. 指挥题。（30分）

从所给指挥歌曲范围中抽取一首。

要求：拍点清晰、节奏准确、掌握硬击拍与软击拍的不同动作要领。

执笔人：吕爽

审核人：徐祖胜

《美术基础》课程教学大纲

课程名称：美术基础（Art Foundation）

课程编码：6351X006

学分：3

总学时：34

说 明

【课程简介】

本课程要针对小学教师和学前教师职前教育的需要，把审美教育及美术能力的培养浸透在各个教学内容和环节中，使学生逐步提高美术素养，培养观察力，记忆力，想象力和创造力。该课程的核心教学内容有：素描、色彩、速写三大部分。美术基础课程要求培养学生具备一定的审美水准和审美意识，具备基本的构图能力、造型能力、色彩感觉和速写能力。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育、学前教育

【教学目标】 使学生具备基本的造型能力、色彩感觉和速写技能。

【先修课程要求】 无

【能力培养要求】 培养学生绘画技能，提高学生美术修养，达到独立创作及鉴赏美术作品的的能力。

【学习总量】 总学时 60 学时，其中理论 30 学时，实践 30 学时。

【教学方法与环境要求】 示范讲解、普通教室

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 素描	10		10		20
2	第二章 色彩	10		10		20
3	第三章 速写	10		10		20
总 计		30		30		60

【教材与主要参考书】

教 材：《基础美术阶梯训练》，叶军，湖南美术出版社，2008.7，第1版

参考书：【1】《俄罗斯素描技法》，孙韬、叶南，江西美术出版社，2000.5，第1版

【2】《色彩静物教学现场》，丁宇、方亮、张玉新，中国青年出版社，2010.9，第1版

【3】《涂腾一方讲速写1》，涂腾一方，福建美术出版社，2007.8，第1版

大纲内容

第一章 素描

【教学目的和要求】

了解：素描的概念和素描的重要意义及作用；

理解：素描的绘画原理和绘画理念；

掌握：素描的基本技法；

运用：用已学的素描知识独立完成素描习作。

【内容提要】

第一节 石膏几何形体的画法

第二节 静物的画法

第三节 五官的画法

第四节 人像的画法

【教学重点与难点问题】

教学重点：用明暗关系表现的素描方法。

教学难点：如何培养学生的基本造型能力。

【自主学习任务与检查方式】

根据现有的理论知识寻找相关的素材进行临摹分析，对应找出素材中符合理论的部分。

每周坚持练习一张长期素描，在注重刻画细节的同时兼顾对整体感的把握。

第二章 色彩

【教学目的和要求】

了解：简单的色彩冷暖关系；

理解：色彩三要素之间的对比关系和关联性；

掌握：色彩的搭配技巧和使用规律；

运用：在控制好色调的前提下组织合理协调的色彩关系。

【内容提要】

第一节 色彩静物临摹

第二节 色彩风景写生

【教学重点与难点问题】

教学重点：组织合理的色彩关系

教学难点：颜色要熟、避免粉、灰、燥、生、花等常见问题

【自主学习任务与检查方式】

根据现有的理论知识寻找相关的素材进行临摹分析，对应找出素材中符合理论的部分。
每周坚持练习一张色彩习作，注意局部的色彩运用以及画面整体的色彩关系。

第三章 速写

【教学目的和要求】

了解：速写的作用和必要性；

理解：速写的基本画法和绘画流程；

掌握：速写的绘画要点和基本技巧；

运用：随时随地取材进行速写练习。

【内容提要】

第一节 人物速写

第二节 动物速写

第三节 场景速写

【教学重点与难点问题】

教学重点：比例关系准确

教学难点：把握好取舍和概括

【自主学习任务与检查方式】

根据现有的理论知识寻找相关的素材进行临摹分析，对应找出素材中符合理论的部分。
每天坚持练习一张速写草图，检查绘画对象的形体、结构、比例是否准确？空间及透视关系是否正确？取舍概括是否得当？

执笔人：孙世为 审核人：徐祖胜

《美术基础》课程考核大纲

【考核目的】

解决学生的审美水准和审美意识，具备基本的构图能力、造型能力、色彩感觉和速写能力。了解学生对美术基础方面的掌握程度，并考察学生适应学前教学的能力。考察学生是否具备了构图合理、造型准确、色彩关系协调、快速绘制草图的能力。

【考核范围】

素描形体结构关系的准确性、色彩冷暖色调的掌握程度、速写的完整性和造型的准确性

【考核方法】

包括形成性考核与终结性考核，以及各部分考核所占比例和考核的具体要求。

1. 形成性考核：平时作业，到课率、学习笔记、网上自主学习、占 40%，
2. 终结性考核：期末考查，期末考核（现场作画）占 60%。

【期末考试形式】操作技能测验

【期末考试对试题的要求】

现场绘制作品

难度等级：高

【期末考试的具体内容】

第一章 素描

知识点：

1. 构图方法
2. 透视原理
3. 三大面五调子

考核目标：

1. 了解：（1）构图的作用和意义（2）透视的作用和意义（3）三面五调的作用和意义
2. 理解：（1）透视规律（2）线性素描性质（3）明暗表现
3. 掌握：（1）透视原理（2）结构关系（3）全因素素描
4. 运用：（1）构图合理（2）造型准确（3）虚实得当

第二章 色彩

知识点：

1. 冷暖关系
2. 色彩三要素
3. 配色

考核目标：

1. 了解：（1）色彩关系（2）色彩属性（3）色彩搭配规律
2. 理解：（1）色相对比（2）明度对比（3）饱和度对比
3. 掌握：（1）色相对比原理（2）明度对比原理（3）饱和度对比原理

4. 运用：（1）主观搭配色彩（2）客观搭配色彩（3）写生与抽象相结合

第三章 速写

知识点：

1. 本比例结构
2. 空间关系
3. 概括和取舍

考核目标：

1. 了解：（1）速写的基本要求（2）速写的主要形式（3）意义和作用
2. 理解：（1）比例与结构（2）空间透视关系（3）形与体的表达方式
3. 掌握：（1）速写人物画法（2）速写动物画法（3）速写场景画法
4. 运用：（1）线描速写（2）线面结合（3）光影辅助

【样题】

按教师要求，现场绘制一幅作品。（100分）

执笔人：孙世为

审核人：徐祖胜

《教育学基础》课程教学大纲

课程名称：教育学基础 (Pedagogy Foundation)

课程编码：6351X007

学分：2

总学时：32

说 明

【课程简介】

教育学是研究教育现象，探讨教育问题，揭示教育规律的一门科学，是高等师范院校必修的基础理论课之一，是体现师范性、培养合格师资的一门重要课程，也是学科教育、教材教法与教育实习等其它教育系列课程的基础。本课程具体涉及教育学学科发展历程、教育的本质、教育与社会发展的关系、教育与人发展的关系、学校教育目的、学校教育制度、教师与学生、德育等内容。课程要求学生掌握现代教育科学原理，能够对教育现象与问题进行分析与研究，揭示教育的客观规律，以指导教育的实践与改革。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育、学前教育

【教学目标】

使学生理解和掌握教育学学科的基本概念、基本理论和基本技能，帮助学生形成正确的教育观、教师观、学生观，培养学生分析和解决教育问题的能力，为学生进一步学习教育科学理论及未来从事教育实践提供理论基础和规范指导。

【先修课程要求】《心理学》

【能力培养要求】

1. 通过本课程的学习，使学生形成正确的教育观，养成主动地探索教育问题的习惯，能够运用有关教育基础理论知识分析教育实际问题，并具备一定的创新精神和较为熟练的教育教学实践能力。

2. 教学过程要坚持启发式教学原则，尊重并发挥学生学习的主体性，重视对课外作业的布置和检查；把讲授、自学、讨论等教学方法有机结合，以培养、提高学生的自主学习和探究能力。

【学习总量】

总学时 32 学时，其中理论 28 学时，习题 4 学时等。学生自主学习 6 学时，另行安排。

【教学方法与环境要求】

本课程以电子课件和多媒体为课堂教学主要手段，教学方法以教师讲授为主，辅之以学生自学、课外阅读、作业、课堂讨论等方法。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 绪论	4				4
2	第二章 教育的本质	4			1	5
3	第三章 教育与社会 及人的发展	6			1	7
4	第四章 教育目的	3			1	4
5	第五章 教育制度	3				3
6	第六章 教师与学生	5			1	6
7	第七章 德育论	3				3
总 计		28			4	32

【教材与主要参考书】

教 材：《教育学基础》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2014年12月，第3版

参考书：【1】《教育学》，王道俊，郭文安，人民教育出版社，2016年6月，第7版

【2】《教育学原理》，柳海民，高等教育出版社，2011年5月，第1版

【3】《当代教育学》，袁振国，教育科学出版社，2010年5月，第4版

大纲内容

第一章 绪论

【教学目的和要求】

了解：教育学学科的发展历程及发展趋势；

理解：学习教育学的意义；

掌握：教育学的概念；现代教育学流派的代表人物及主要学术观点，并能够结合实际进行独到的评论；比较教育学各发展阶段的特点；

运用：学会运用教育学的研究方法对教育问题进行研究。

【内容提要】

第一节 教育学的研究对象

一、教育学的含义

二、教育学与教育方针政策及教育工作者的教育实践经验的关系

第二节 教育学的产生与发展

- 一、教育学的萌芽阶段
- 二、教育学的独立形态阶段
- 三、教育学发展的科学化阶段

第三节 学习教育学的意义和方法

- 一、学习教育学的意义
- 二、学习与研究教育学的方法

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 教育学的概念。
2. 教育学发展阶段的特点及代表人物的思想和著作。

教学难点：教育学发展阶段不同教育学流派及其主要学术观点。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学习和研究教育学的方法。

检查方式：课堂随机提问。

第二章 教育的本质

【教学目的和要求】

了解：教育的起源及发展；
理解：教育的基本要素及它们之间的关系；教育的属性；
掌握：教育的概念；不同历史时期教育的特点；
运用：学会观察不同的教育现象。

【内容提要】

第一节 教育的概念

- 一、“教育”一词内涵的历史流变
- 二、教育的概念
- 三、教育的属性

第二节 教育的产生与发展

- 一、教育的起源
- 二、原始形态的教育
- 三、古代教育
- 四、现代教育

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 教育的概念。
2. 教育要素及其之间的关系。

3. 不同历史时期教育的特点。

教学难点：不同历史时期教育的发展。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：“教育”一词内涵的历史流变。

检查方式：课堂随机提问。

第三章 教育与社会及人的发展

【教学目的和要求】

了解：教育对人和社会的正、负向功能；

理解：影响个体发展的因素；学校教育在个体发展中的作用；

掌握：教育功能的含义；人的发展的含义；人的身心发展规律与教育的关系；

运用：运用教育功能理解教育实际问题，讨论在基础教育阶段，教育的负向功能的表现，讨论改进策略。

【内容提要】

第一节 教育功能的概述

一、教育功能的含义

二、教育功能的类型

第二节 教育的社会功能

一、教育与社会生产力的关系

二、教育与社会政治经济制度的关系

三、教育与文化的关系

四、教育与人口的关系

五、教育对社会发展的负向功能

第三节 教育的个体功能

一、人的发展概述

二、个体发展的影响因素

三、教育对个体发展的功能

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 教育功能类型。

2. 教育对社会、个人的正向功能。

3. 教育对社会、个人的负向功能。

4. 人的发展的内涵。

教学难点：1. 教育功能多维度的复合分类。

2. 人的身心发展规律与教育的关系。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生学习教育的个体谋生和享用功能。

检查方式：书面作业、课堂提问。

第四章 教育目的

【教学目的和要求】

了解：教育目的的类型；

理解：教育目的的内涵及其功能；教育目的价值取向确立应注意的问题；我国教育目的确立的理论基础和教育目的实现的策略；

掌握：教育目的选择与确立的价值取向；我国教育目的的精神实质和依据；

运用：能够运用教育目的理论对基础教育阶段教育目的的实现情况进行分析。

【内容提要】

第一节 教育目的的类型及其功能

- 一、教育目的的内涵
- 二、教育目的的基本类型
- 三、教育目的的功能

第二节 教育目的的选择与确立

- 一、教育目的选择、确立的基本依据
- 二、教育目的选择、确立中的基本价值取向
- 三、教育目的价值取向确立应注意的问题

第三节 我国的教育目的

- 一、我国的教育目的及精神实质
- 二、我国教育目的的理论基础
- 三、我国全面发展教育的基本构成
- 四、教育目的实现的策略

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 教育目的选择确立中的基本价值取向。

2. 我国教育目的的理论基础。

3. 我国教育目的的精神实质。

4. 我国全面发展教育的基本构成。

教学难点：1. 教育目的价值取向确立应注意的问题。

2. 教育目的的实践性缺失。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：我国全面发展教育的基本构成；教育目的的功能。

检查方式：课堂随机提问。

第五章 教育制度

【教学目的和要求】

了解：现代学校教育制度的类型；终身教育的思想；

理解：教育制度和学校教育制度的历史发展过程；现代学校教育制度的变革；

掌握：教育制度和学校教育制度的改革和发展趋势；教育制度、学校教育制度、义务教育等概念；

运用：相关知识分析我国现行学校教育制度的改革。

【内容提要】

第一节 教育制度概述

- 一、教育制度的含义和特点
- 二、制约教育制度的社会因素
- 三、教育制度的历史发展

第二节 现代教育制度

- 一、现代教育制度的形成
- 二、现代学校教育制度的类型
- 三、现代学校教育制度的变革

第三节 我国现行学校教育制度

- 一、我国现行学校教育制度的演变
- 二、我国现行学校教育制度的形态
- 三、我国现行学校教育制度的改革

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 现代学校教育制度的形成。

2. 现代学校教育制度的类型。

3. 终身教育思潮对教育制度产生的深远影响。

教学难点：1. 制约教育制度的社会因素。

2. 我国现行学校教育制度的演变和改革方向。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：影响教育制度的因素、现代学校教育制度的形成。

检查方式：课堂讨论、提问。

第六章 教师与学生

【教学目的和要求】

了解：教师职业的由来及特点；教师的地位、作用；学生在教育过程中的地位；

理解：教师专业发展的内涵、过程与途径；教师劳动的特点；

掌握：学生发展的一般规律和时代特点；理想师生关系的特点；良好师生关系构建的基本策略；教师和义务和权利；教师素养；

运用：学会解决师生的矛盾冲突，建立良好的师生关系。

【内容提要】

第一节 教师

一、教师职业

二、教师专业发展

三、教师的专业素养

四、教师的权利和义务

第二节 学生

一、学生的本质特点

二、学生的地位

三、学生的发展

四、学生的权利和义务

第三节 师生关系

一、师生关系在教育中的作用

二、师生关系的类型

三、理想师生关系的建立

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 教师专业性发展的内涵、过程与途径。

2. 教师的专业素养。

3. 良好师生关系构建的基本策略。

4. 教师与学生的权利和义务。

教学难点：1. 教师专业化发展的内容与途径。

2. 理想师生关系的建构策略。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：学生自学教师专业素养之师德部分，寻找最美教师。

检查方式：分组汇报。

第七章 德育论

【教学目的和要求】

了解：中国传统德育的精髓；当代学校德育的新形势；现代西方道德教育；

理解：德育的意义；德育过程；德育内容；道德发展的基本理论；

掌握：德育与学校德育的涵义；德育原则；德育的方法和途径；学校德育课程；几种德育新模式；

运用：运用德育理论对当代学校德育过程进行评价。

【内容提要】

第一节 德育概述

一、德育与学校德育涵义

二、道德发展的基本理论

三、德育过程

四、德育原则

五、德育内容

六、德育的方法和途径

第二节 中国德育的传统与当代改革

一、中国传统德育的精髓

二、当代学校德育的新形势

三、学校德育课程

四、德育新模式

五、西方道德教育的借鉴与启示

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 德育原则。

2. 德育过程。

3. 中国传统德育的精髓。

4. 德育的方法和途径。

教学难点：1. 德育新模式。

2. 西方道德教育的借鉴与启示。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：德育的内容和意义；目前小学阶段德育课程实施现状。

检查方式：分组讨论，随机提问。

执笔人：张春宏

审核人：王睿

《教育学基础》课程考核大纲

【考核目的】

考核学生对教育基本理论知识的掌握和应用状况，以及学生对教育问题的思考能力；为教学提供反馈信息，判断教学目标的达成情况，为新的教学提供调整信息。

【考核范围】

本课程考核的主要内容包含：教育和教育学、教育与社会的关系、教育与个体的关系、学校教育制度、教育目的、教师与学生及德育等内容。使学生形成正确的教育观、学生观、教师观，把握教育的本质。

【考核方法】

包括形成性考核与终结性考核，以及各部分考核具体要求如下。

1. 形成性考核占总成绩的 40%，包括平时学习内容和学习状态两部分。学习内容考核包括小论文(10%)；学习状态考核包括到课率(10%)、学习笔记(10%)、课堂回答问题情况(10%)。

2. 终结性考核占总成绩的 60%，采取笔试、闭卷的方式。考核内容包括基本理论知识与问题分析能力两大部分。

【期末考试形式】

采用笔试、闭卷的方式。

【期末考试对试题的要求】

主、客观试题的比例：主观性试题占 65%，客观性试题占 35%。

题型比例：单选题 15%、多选题 20%、简答题 30%、论述题 20%、材料分析题 15%。

难度等级：分为较易、中等、较难三个等级，大致比例是 30：50：20。

【期末考试的具体内容】

第一章 绪论

知识点：

1. 教育学概念
2. 教育流派及观点
3. 教育学的发展趋势

考核目标：

1. 了解：教育学的研究对象
2. 理解：教育学意义
3. 掌握：(1) 教育流派及观点 (2) 教育学概念
4. 运用：教育学的发展趋势

第二章 教育的本质

知识点：

1. 教育概念
 2. 教育要素
 3. 教育起源学说
 4. 不同时期的教育特点
5. 教育的属性

考核目标:

1. 了解: 教育起源学说
2. 理解: (1) 教育要素 (2) 教育的属性
3. 掌握: (1) 教育概念 (2) 不同时期的教育特点
4. 运用: 学会观察现实生活中的各种教育现象

第三章 教育与社会及人的发展

知识点:

1. 教育功能类型
2. 教育功能含义
3. 教育与社会因素的关系
4. 人的发展含义
5. 人发展的影响因素
6. 教育与个体发展的关系
7. 人的身心发展规律

考核目标:

1. 了解: 教育功能类型
2. 理解: (1) 人发展的影响因素 (2) 学校教育的作用
3. 掌握: (1) 教育功能含义 (2) 教育与社会因素的关系 (3) 人的发展含义
- (4) 人的身心发展规律与教育的关系 (5) 教育与个体发展的关系
4. 运用: 教育的个体发展功能

第四章 教育目的

知识点:

1. 教育目的的含义
2. 教育目的类型
3. 教育目的价值取向
4. 全面发展的教育目的
5. 教育目的的功能

考核目标:

1. 了解: 教育目的的类型
2. 理解: (1) 教育目的的含义 (2) 教育目的的功能 (3) 我国教育目的的理论基础
3. 掌握: (1) 全面发展的教育目的 (2) 教育目的价值取向
4. 运用: 基础教育阶段的教育目的实现情况

第五章 教育制度

知识点:

1. 教育制度
2. 学校教育制度
3. 终身教育
4. 义务教育
5. 现代学校教育制度类型

考核目标:

1. 了解: (1) 现代学校教育制度类型 (2) 终身教育
2. 理解: (1) 教育制度和学校教育制度的历史发展过程 (2) 现代学校教育制度的变革
3. 掌握: (1) 教育制度概念 (2) 学校教育制度概念 (3) 义务教育概念
4. 运用: 相关知识分析我国现行学校教育制度改革

第六章 教师与学生

知识点:

1. 教师
2. 教师专业发展
3. 教师劳动特点
4. 学生发展
5. 师生关系
6. 教师素养
7. 教师权利和义务
8. 学生权利和义务
9. 学生观

考核目标:

1. 了解: 教师职业的由来及特点
2. 理解: (1) 教师专业发展的内涵、过程与途径 (2) 教师劳动特点 (3) 教师权利和义务 (4) 学生权利和义务
3. 掌握: (1) 学生发展的一般规律和时代特点 (2) 良好师生关系的特征 (3) 学生在教育过程中的地位 (4) 教师素养 (5) 学生观
4. 运用: 良好师生关系构建的基本策略

第七章 德育论

知识点:

1. 德育
2. 学校德育
3. 中国传统德育
4. 学校德育课程
5. 西方道德教育
6. 德育原则
7. 德育的方法和途径
8. 德育发展的基本理论

考核目标:

1. 了解: (1) 中国传统德育的精髓 (2) 学校德育的新形势 (3) 现代西方道德教育
2. 理解: (1) 德育的意义 (2) 德育过程 (3) 德育内容的选择 (4) 德育发展的基本理论
3. 掌握: (1) 德育与学校德育的涵义 (2) 德育原则 (3) 几种德育新模式 (4) 学校德育课程 (5) 德育的方法和途径
4. 运用: (1) 运用德育理论对当代学校德育过程进行评价 (2) 西方道德教育的借鉴与启示

【样题】

一、单项选择题 (每题 1 分, 共 20 分)

1. 1806 年德国教育家赫尔巴特发表的_____是教育学形成的标志。
A. 《普通教育学》 B. 《大教学论》 C. 《教育论》 D. 《民主主义与教育》

2. 现代教育理论倡导的观点有_____。
A. 儿童中心 B. 课本中心 C. 经验中心 D. 活动中心

.....

二、多项选择题（每小题 2 分，共 10 分）

1. 中国古代蒙学教材主要有_____。
A. 《三字经》 B. 《千字文》 C. 《百家姓》 D. 《四书》

2. 下列哪些是属于我国古代教育内容中的四书_____。
A. 《大学》 B. 《论语》 C. 《中庸》 D. 《道德经》

.....

三、简答题（每小题 6 分，共 30 分）

1. 理想师生关系的特征。
2. 教学应怎样适应人身心发展规律？

.....

四、论述题（每小题 10 分，共 20 分）

1. 根据教师专业化发展的要求，教师应具备哪些专业素质？

.....

五、材料分析题（20 分）

近年来，幼儿园老师虐待孩子事件屡屡发生，7 岁男童被逼接受紫外线“消毒”的惩罚，7 名儿童因上课说话而被老师用电熨斗烫伤……。浙江温岭蓝孔雀幼儿园教师揪住幼儿双耳向上提起的照片更是在网上引起热议，其社交空间里还有三张将幼童扔进垃圾桶的照片，另有多张幼童亲吻、幼童跳舞时被脱裤的照片。请结合所学知识，谈谈对这一系列事件的看法。

执笔人：张春宏

审核人：王睿

《儿童学》课程教学大纲

课程名称：儿童学（Children Science）

课程编码：6351X008

学分：1.5

总学时：32

说 明

【课程简介】

《儿童学》是小学教育专业和学前教育专业学科基础课程，基本任务是帮助小学教育与学前教育专业学生用综合性的视角了解儿童，注重对儿童整体的把握，能够站在儿童的立场、从儿童的视角研究儿童与社会、环境的关系，立足个体的完整性观察和研究现实生活中的当代儿童。

课程的核心教学内容为四部分：第一部分绪论；第二部分为儿童学基本问题与儿童发展基本原理，包括三个模块：走进儿童学；儿童观、儿童的教育与儿童政策；儿童发展与儿童健康；第三部分为文化与儿童发展，包括四个模块：儿童与哲学；儿童与文学；儿童与科学；儿童的游戏与环境；第四部分为结语。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育、学前教育

【教学目标】

本课程拟通过讲授儿童学基本原理、基本问题、文化与儿童发展等内容，帮助准教师深化对儿童的理解，立足儿童研究，还原教育者作为儿童研究者的本质；使准教师能够有效的促进儿童全方位、个性化发展；同时助力准教师专业发展，使其成为合格的儿童研究者。

【先修课程要求】 心理学基础

【能力培养要求】

学生应掌握儿童学基本问题、基本原理、进行儿童学研究的基本方法；具备科学、系统的儿童观念，用综合性的视角了解儿童，注重对儿童整体的把握，能够站在儿童的立场、从儿童的视角研究儿童与社会、环境的关系；综合运用儿童学的相关知识形成教育教学必备的能力。

【学习总量】

总学时 32 学时，其中理论 29 学时，习题 3 学时，自主学习学时 4 学时，另行安排。

【教学方法与环境要求】

教学方法：讲授法、讨论法、案例分析法等。

环境要求：多媒体展台、PPT 放映

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	绪论	2				2
2	模块一 走进儿童学	4				4
3	模块二 儿童观、儿童的教育与 儿童政策	3			1	4
4	模块三 儿童发展与儿童健康	4				4
5	模块四 儿童与哲学	4				4
6	模块五 儿童与文学	3			1	4
7	模块六 儿童与科学	4				4
8	模块七 儿童的游戏与环境	4				4
9	结语：儿童学的未来	1			1	2
总 计		29			3	32

【教材与主要参考书】

教 材：

《儿童学概论》，陈永明，北京大学出版社，2013年5月，第1版。

参考书：

【1】《童年的消逝》，（美）尼尔·波兹曼，广西师范大学出版社，2015年5月，第1版

【2】《童年忆往：中国孩子的历史》，熊秉真，广西师范大学出版社，2008年11月，第1版

【3】《爱弥儿》，（法）卢梭，商务印书馆，1978年6月，第1版

【4】《童年的秘密》，（意）玛利亚·蒙台梭利，人民教育出版社，2005年1月，第2版

大纲内容

第一部分 绪论

【教学目的和要求】

绪论部分主要通过《儿童学》课程进行介绍，让学生明确课程相关要求、课程内容主要架构并设计适合自己的个性化学习方法。

了解：《儿童学》课程性质与课程地位。

理解：《儿童学》课程目标。

掌握：《儿童学》课程内容与架构。

运用：根据对本课程的了解与教师的讲解，形成个性化的学习方法。

【内容提要】

第一节 课程性质与课程地位

一、课程性质

二、课程地位

第二节 课程内容与课程架构

一、课程内容

二、课程架构

第三节 课程目标与考核方式

一、课程目标

二、考核方式

第四节 成绩构成与参考书目

一、成绩构成

二、参考书目

【教学重点与难点问题】

教学重点：《儿童学》课程内容架构

教学难点：学生形成个性化的学习本课程的方法

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学习《儿童学》的意义与价值

检查方式：课堂讨论

第二部分 儿童学基本问题与儿童发展基本原理

模块一 走进儿童学

【教学目的和要求】

了解：儿童学发展历史；

理解：《儿童学》研究对象；

掌握：儿童、儿童学相关概念；

运用：根据儿童学的相关概念，运用儿童学的视角研究教育现象与问题。

【内容提要】

第一节 儿童学相关概念

一、儿童

二、儿童学

第二节 儿童学研究对象

第三节 儿童学的历史

一、儿童研究的兴起

二、儿童学的发展

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 儿童学的相关概念

2. 儿童学的研究对象

教学难点：儿童学的相关概念

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：儿童学研究的历史进程

检查方式：课堂讨论或书面作业

模块二 儿童观、儿童的教育与儿童政策

【教学目的和要求】

了解：儿童观概念；儿童观演进的历史；儿童权利保护的历史；现代我国以及其他一些发达国家儿童福利体系及实施状况；

理解：科学的、具有现代意义的儿童观的结构；童年期的重要意义和价值；

掌握：儿童权利主要内容；儿童福利的基本理论；科学的、具有现代意义的儿童观的内涵；儿童的主要特质；儿童与成人的区别；儿童发展政策；儿童权利、儿童政策的基本内容；

运用：树立科学、系统、现代的儿童观；能够针对儿童特征施以不同的教育。

【内容提要】

第一节 儿童观

一、儿童观概念

二、儿童观的演进

三、我们该持有是什么样的儿童观

第二节 儿童的教育

一、儿童的主要特质

二、针对儿童特质，施以不同教育

第三节 儿童政策

一、儿童政策的基础——儿童权利

二、儿童福利保障政策

三、儿童生存保障政策

四、儿童发展政策

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：1. 儿童观的概念
2. 科学儿童观的内涵
3. 儿童的主要特质
4. 儿童权利、儿童政策的基本内容

教学难点：1. 根据儿童特质施以不同教育
2. 结合本模块学习的内容分析儿童生活中的具体问题（剖析幼儿园小学化现象对儿童权利侵害的问题；分析农村留守儿童问题的解决路径）

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：1. 如何保卫童年？2. 如何理解“儿童是成人之父”、“儿童是成人之师”？

检查方式：课堂讨论或书面作业

模块三 儿童发展与儿童健康

【教学目的和要求】

了解：儿童生理特点及保育要点；儿童健康的概念；

理解：影响儿童生长发育的因素；儿童的营养；不同营养素在儿童生长发育过程中的作用；

掌握：儿童生长发育的规律；儿童生长发育特点；儿童生长发育规律；儿童常见疾病及防治；儿童健康的影响因素以及对儿童健康的监测与促进；

运用：根据所学内容准确评估儿童生长发育情况并进行儿童健康促进。

【内容提要】

第一节 儿童发展与营养

- 一、儿童的生长发育
- 二、我国儿童营养现状及问题
- 三、儿童需要的营养
- 四、儿童膳食特点及问题
- 五、儿童常见营养疾病及治疗

第二节 儿童健康

- 一、儿童健康概述
- 二、儿童健康影响因素
- 三、儿童健康监测与健康促进

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：1. 儿童生长发育的特点与规律
2. 影响儿童生长发育的因素
3. 现代儿童的营养现状及问题

4. 儿童需要的营养
5. 影响儿童健康的因素

教学难点：1. 儿童常见疾病及防治

2. 儿童合理膳食
3. 掌握儿童健康促进的方式方法

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：儿童健康监测途径与儿童健康促进手段

检查方式：课堂讨论或书面作业

第三部分 文化与儿童发展

模块四 儿童与哲学

【教学目的和要求】

了解：儿童学习哲学的意义；

理解：儿童学习哲学的可能性；

掌握：儿童学习哲学的意义与方法；

运用：结合所学知识，在教育教学中引导儿童进行哲学思考和哲学学习。

【内容提要】

第一节 儿童学习哲学的必要与可能

一、儿童学习哲学的必要性

二、儿童学习哲学的可能性

第二节 儿童如何学习哲学

一、从课程层面看儿童的哲学教学

二、从教学层面看儿童的哲学教学

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 儿童学习哲学的可能性与必要性
2. 掌握儿童学习哲学的意义与方法
3. 从课程与教学层面看待儿童哲学教学

教学难点：

从课程与教学层面看待儿童哲学教学

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：

结合教育教学实际思考：你如何在教育教学活动中进行儿童哲学教育？

检查方式：

课堂讨论或书面作业

模块五 儿童与文学

【教学目的和要求】

了解：儿童文学对于儿童成长的重要意义；

理解：儿童文学对于儿童成长的作用；

掌握：儿童文学具备的四个要素；选择儿童文学的标准；

运用：指导儿童文学阅读策略。

【内容提要】

第一节 儿童文学及其价值

一、什么是儿童文学

二、儿童文学对儿童成长的作用

第二节 如何学习儿童文学

一、激活儿童的阅读灵性

二、如何选择儿童文学作品

三、儿童文学阅读策略

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 儿童文学具备的四要素

2. 儿童文学对于儿童成长的作用与意义

教学难点：1. 选择儿童文学的标准

2. 指导儿童文学阅读策略

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：结合教育教学实际思考：你如何在教育教学活动中协助儿童进行儿童文学欣赏？

检查方式：课堂讨论或书面作业

模块六 儿童与科学

【教学目的和要求】

了解：儿童眼中如何看待物体与生命体；儿童如何看待守恒；

理解：儿童与科学探索相关的思维发展程度；

掌握：儿童科学体验的途径；儿童科学的“前概念”；儿童科学教育的要旨；儿童科学教育的走向和现实困境；

运用：指导儿童进行科学体验与探索。

【内容提要】

第一节 儿童眼中的自然界

一、儿童眼中的物体

二、儿童眼中的守恒

三、儿童眼中的生命体

第二节 儿童早期科学探究

一、与科学探索有关的思维发展

二、儿童科学体验的途径

三、儿童的科学“前概念”

第三节 引导儿童开展科学研究

一、儿童科学教育的要旨

二、儿童科学教育的走向和现实困境（当前科学教育改革和发展的主要特征）

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 儿童科学的前概念

2. 儿童科学教育要旨

3. 儿童科学体验的途径

4. 儿童科学教育的走向与现实困境

教学难点：1. 儿童科学体验的途径

2. 引导儿童开展科学探究

3. 儿童科学教育的走向与现实困境

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：结合教育教学实际思考：你如何在教育教学活动中引导儿童进行科学探索？

检查方式：课堂讨论或书面作业

模块七 儿童的游戏与环境

【教学目的和要求】

了解：儿童游戏在儿童成长中的作用；祖孙关系与儿童发展；儿童同伴互动概念；学校生活对儿童影响；

理解：儿童游戏的本质特征；儿童早期游戏类型；儿童游戏与早期课程结合的困境；儿童同伴互动意义；大众媒体与儿童生活的关系；

掌握：儿童游戏与早期课程结合的优势及其方式；父母教养行为类型与儿童发展；

运用：合理介入儿童游戏；创设适合儿童游戏的环境。

【内容提要】

第一节 儿童与游戏

- 一、儿童游戏概述
- 二、儿童游戏在儿童成长中的作用
- 三、儿童游戏与早期教育

第二节 儿童与环境

- 一、儿童与家庭
- 二、儿童与同伴
- 三、儿童与学校
- 四、儿童与大众媒体

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：1. 儿童游戏的本质特征
2. 儿童游戏在儿童成长中的作用
3. 儿童游戏与早期教育
4. 父母教养行为与儿童发展的关系

- 教学难点：1. 儿童游戏与早期教育结合的优势及其方式
2. 儿童游戏环境创设
3. 儿童游戏介入

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：论述大众媒体对儿童生活的影响

检查方式：课堂讨论或书面作业

第四部分 结语 儿童学的未来

【教学目的和要求】

了解：《儿童学》是不断发展、走向科学、生态、文化的科学；

理解：《儿童学》课程的发展方向与趋势；

掌握：《儿童学》的未来研究方向和研究方法；

运用：综合运用儿童学的知识，指导教育教学活动，帮助儿童成长。

【内容提要】

第一节 儿童学的未来研究方向

- 一、儿童生态学研究
- 二、把握现代社会中的儿童位置
- 三、历史与多元文化中的儿童

第二节 推动儿童学研究的方法

- 一、儿童学的学际性及其研究策略
- 二、儿童学的实践性及其研究方法

三、儿童学的政策性及其研究的强化

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童学的未来研究方向与研究方法

教学难点：儿童学的未来研究方向与研究方法

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 你认为学前与小学教师最重要的能力是什么？要成为一名教师，在大学期间应该学习什么？2. 儿童学的未来研究方向是什么？3. 推进儿童学研究的方法有哪些？

检查方式：课堂讨论或书面作业

执笔人：王睿

审核人：张春宏

《儿童学》课程考核大纲

【考核目的】

考核学生对儿童学知识的掌握情况；帮助小学教育与学前教育专业学生用综合性的视角了解儿童，尊重儿童权益与个性，注重对儿童整体的把握，能够站在儿童的立场、从儿童的视角研究儿童与社会、环境的关系。培养学生对教育事业、对儿童的热爱；形成具有促进儿童生动、活泼、健康、快乐成长的意识和能力。为教学提供反馈信息，判断教学目的的达成情况，为新的教学提供调整信息。

【考核范围】

本课程范围为四个部分，考核范围为其中的第二、三部分，七个内容模块：走进儿童学；儿童观、儿童教育与儿童政策；儿童发展与儿童健康；儿童与哲学；儿童与文学；儿童与科学；儿童的游戏与环境。

【考核方法】

包括形成性考核与终结性考核。

1. 形成性考核（40%）：学习内容考核包括论文、小组专题报告等；学习状态考核包括到课率、课堂参与情况、自主学习情况等。

2. 终结性考核（60%）：期末考试为笔试、闭卷。

【期末考试形式】

期末考采用笔试、闭卷形式。

【期末考试对试题的要求】

题型比例：主观性试题占 40%，客观性试题占 60%；难度等级：中等难度

【期末考试的具体内容】

模块一 走进儿童学

知识点：

1. 儿童；2. 儿童学等概念的内涵；3. 儿童学发展概况

考核目标：

1.了解：儿童学发展历史

2.理解：《儿童学》研究对象

3.掌握：儿童、儿童学相关概念

4.运用：根据儿童学的相关概念，运用儿童学的视角研究教育现象与问题

模块二 儿童观、儿童的教育与儿童政策

知识点：

1. 儿童观的概念；
2. 科学的、现代的儿童观的内涵；
3. 儿童的主要特质
4. 了解儿童权利、儿童政策的基本内容；
5. 如何针对儿童的敏感期施以教育

考核目标：

1. 了解：儿童观概念；儿童观演进的历史；儿童权利保护的历史；现代我国以及其他一些发达国家儿童福利体系及实施状况
2. 理解：科学的、具有现代意义的儿童观的结构；童年期的重要意义和价值
3. 掌握：儿童权利主要内容；儿童福利的基本理论；科学的、具有现代意义的儿童观的内涵；儿童的主要特质；儿童与成人的区别；儿童发展政策；儿童权利、儿童政策的基本内容
4. 运用：树立科学、系统、现代的儿童观；能够针对儿童特征施以不同的教育

模块三 儿童发展与儿童健康

知识点：

1. 儿童生长发育的特点、规律、儿童常见疾病及防治；
2. 影响儿童生长发育的因素；
3. 现代儿童的营养现状及问题；
4. 儿童需要的营养；
5. 儿童合理膳食特点；
6. 儿童健康概念；
7. 影响儿童健康的因素；
8. 参考摄入量；
9. 儿童膳食问题；
10. 儿童合理膳食的结构；
11. 儿童常见疾病的预防与治疗；
12. 掌握儿童健康促进的方式方法

考核目标：

1. 了解：儿童生理特点及保育要点；儿童健康的概念；
2. 理解：影响儿童生长发育的因素；儿童的营养；不同营养素在儿童生长发育过程中的作用
3. 掌握：儿童生长发育的规律；儿童生长发育特点；儿童生长发育规律；儿童常见疾病及防治；儿童健康的影响因素以及对儿童健康的监测与促进
4. 运用：根据所学内容准确评估儿童生长发育情况并进行儿童健康促进

模块四 儿童与哲学

知识点：

1. 儿童学习哲学的可能性与必要性；
2. 掌握儿童学习哲学的意义与方法；
3. 从课程与教学层面看待儿童哲学教学

考核目标：

1. 了解：儿童学习哲学的意义
2. 理解：儿童学习哲学的可能性
3. 掌握：儿童学习哲学的意义与方法
4. 运用：结合所学知识，在教育教学中引导儿童进行哲学思考和哲学学习

模块五 儿童与文学

知识点:

1. 儿童文学具备的四要素; 2. 儿童文学对于儿童成长的作用与意义; 3. 选择儿童文学的标准; 4. 指导儿童文学阅读策略

考核目标:

1. 了解: 儿童文学对于儿童成长的重要意义
2. 理解: 儿童文学对于儿童成长的作用
3. 掌握: 儿童文学具备的四个要素; 选择儿童文学的标准
4. 运用: 指导儿童文学阅读策略

模块六 儿童与科学

知识点:

1. 科学对于儿童成长的意义; 2. 儿童对物体、守恒、生命体的看法; 3. 儿童科学体验的途径; 4. 儿童科学教育的走向与现实困境; 5. 儿童科学体验的途径; 6. 儿童科学的前概念; 7. 儿童科学教育的要旨; 8. 引导儿童开展科学探究

考核目标:

1. 了解: 儿童眼中如何看待物体与生命体; 儿童如何看待守恒
2. 理解: 儿童与科学探索相关的思维发展程度
3. 掌握: 儿童科学体验的途径; 儿童科学的“前概念”; 儿童科学教育的要旨; 儿童科学教育的走向和现实困境
4. 运用: 指导儿童进行科学体验与探索

模块七 儿童的游戏与环境

知识点:

1. 儿童游戏的本质特征; 2. 儿童游戏在儿童成长中的作用; 3. 儿童游戏与早期教育; 4. 父母教养行为与儿童发展的关系; 5. 儿童游戏与早期教育结合的优势及其方式; 6. 儿童游戏环境创设; 7. 儿童游戏介入; 8. 教师与儿童的发展; 9. 大众媒体对儿童生活的影响

考核目标:

1. 了解: 儿童游戏在儿童成长中的作用; 祖孙关系与儿童发展; 儿童同伴互动概念; 学校生活对儿童影响
2. 理解: 儿童游戏的本质特征; 儿童早期游戏类型; 儿童游戏与早期课程结合的困境; 儿童同伴互动意义; 大众媒体与儿童生活的关系
3. 掌握: 儿童游戏与早期课程结合的优势及其方式; 父母教养行为类型与儿童发展

4. 运用：合理介入儿童游戏；创设适合儿童游戏的环境

【样题】

一、填空题（每空 1 分，共*分）

1. 儿童享有一个人的全部权利，而其中最基本的权利可以概括为四种：_____、_____、_____、_____。

2. 1969 年，李普曼发表他的第一部儿童哲理小说_____，这部小说的发表标志着“儿童哲学”正式诞生。

.....

二、选择题（单选每题 2 分；多选每题 4 分，共*分）

1. 1989 年，联合国大会通过了（ ），确立了儿童具有权利主体的理念，对儿童权利做了广泛、全面的规定。

- A. 《人权宣言》
- B. 《儿童权利宣言》
- C. 《儿童权利公约》
- D. 《世界人权宣言》

.....

2. （多选）皮亚杰从认知角度将儿童早期的游戏分为（ ）几种。

- A. 机能性游戏
- B. 象征性游戏
- C. 规则性游戏
- D. 结构性游戏

.....

三、判断题（每小题 2 分，共*分）

（ ）1. 哲学是高度抽象，复杂的认知活动，儿童要等到认知成熟以后才能学习哲学。

（ ）2. 成人介入儿童游戏会破坏或抑制儿童的游戏活动，减少儿童在游戏中学习的机会，因此成人切不可介入儿童游戏。

.....

四、简答题（每题 10 分，共*分）

1. 儿童文学作为服务于儿童的文化产品，具备那些基本要素？（10 分）

2. 什么是儿童科学的“前概念”？儿童科学的“前概念”具有哪些特征？（10 分）

.....

五、论述题（共*分）

“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反则不复也”是中国春秋战国时期孔子提出的

教学方法，强调启发诱导；而古希腊思想家苏格拉底提出“苏格拉底法”又称“产婆术”，强调用提问、对话的方式引导学生自己得出某种结论。这两种教学方法现在是否还适用于儿童哲学教学？作为一名教育者，你如何在哲学教学中有效运用这些方法？

.....

六、材料分析（共*分）

材料一：

“在万物的秩序中，人类有他的地位；在人生的秩序中，童年有他的地位；应该把人当做人，把孩子当做孩子。”“大自然希望儿童在成人之前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序，我们就会造就一些早熟的果实，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂；我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”

——让·雅克·卢梭

材料二：

赫尔巴特认为儿童有一种“不驯服的烈性”，是不守秩序的根源，既会扰乱教育者的教育、教学计划，也会“把儿童的未来人格置于许多危险之中”，甚至走向“反社会的方向”。因而必须自幼加以管理，使之在儿童时期就能够克服他的烈性，“造成一种守秩序的精神”。

材料三：

.....

材料四：

.....

1. 阅读材料一与材料二内容，结合自己的思考回答：你如何看待儿童？（5分）

2. 童年期有什么样的意义与价值？（7分）

.....

执笔人：王睿

审核人：张春宏

《儿童文学》课程教学大纲

课程名称：儿童文学（Children's Literature）

课程编码：6351X009

学分：1.5

总学时：32

说 明

【课程简介】

《儿童文学》是小学教育和学前教育专业的学科基础课，按照幼儿教师、小学教师的现代化培养目标和规格的要求，体现幼教、小学教育的特点，提供幼儿教师、小学教师所需的儿童文学理论和知识。本课程旨在培养具有良好专业素质，有厚实儿童文学理论功底和研究精神，有广阔儿童文学视野，较强文学活动策划组织能力和课外阅读指导能力的适应于现代教育需要的创新型人才。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育、学前教育

【教学目标】

使学生了解儿童文学的一般原理和基本常识，了解儿童文学特别是童年期儿童文学的特点，扩大儿童文学的知识面和阅读面，提高儿童文学修养。通过对儿歌、儿童诗、童话、寓言、儿童故事、儿童小说等的体裁特点和编写的学习，培养分析和鉴赏儿童文学作品的初步能力和提高儿童文学作品的教学能力。

【先修课程要求】 心理学基础

【能力培养要求】

- （1）掌握儿童文学的基本原理以及儿童文学各体裁的文本特点；
- （2）了解中外儿童文学发展，代表作家、作品；
- （3）具有赏析儿童文学作品的的能力，能对儿童文学作品进行一定的分析与评价；
- （4）具有创编儿童文学作品的初步能力，能创编不同题材的儿童文学作品；
- （5）具有把儿童文学与今后教学工作相结合的能力，能根据儿童年龄特点选择恰当的儿童文学作品，并能在小学、幼儿园组织学生开展丰富多彩的儿童文学教育教学活动。

【学习总量】 总学时 32 学时，理论学时 32 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：运用课堂讲授法、作品赏析法、讨论法、表演法等方法。

环境要求：多媒体教室。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 儿童文学的基本原理	4				4
2	第二章 儿童文学的创作文体与接受对象	2				2
3	第三章 儿童文学的文体特征	4				4
4	第四章 儿歌、儿童诗	4				4
5	第五章 童话、寓言	4				4
6	第六章 儿童故事、儿童小说	4				4
7	第七章 儿童散文、儿童报告文学	2				2
8	第八章 儿童科技文艺	2				2
9	第九章 图画书	4				4
10	第十章 儿童戏剧文学、儿童影视文学	2				2
总 计		32				32

【教材与主要参考书】

教 材：《儿童文学教程》方卫平、王昆建 编，高等教育出版社，2016年8月，第3版。

参考书：【1】《儿童文学名著导读》王泉根 编，东北师范大学出版社，2002年9月第1版；

【2】《儿童文学》王杰、杨红霞、周杏坤，北京师范大学出版社，2011年9月，第1版。

大纲内容

第一章 儿童文学的基本原理

【教学目的和要求】

了解：儿童文学与审美教育，儿童文学与儿童的素质培养；

理解：儿童文学的范围；

掌握：儿童文学的含义，儿童文学的美学特质，儿童文学四大母题；

运用：能根据儿童文学的美学特质分析儿童文学作品。

【内容提要】

第一节 概念和范围

一、儿童文学的释义

二、儿童文学的范围

第二节 儿童文学的美学特质

一、纯真

二、稚拙

三、欢愉

四、变幻

五、质朴

第三节 儿童文学与儿童教育

一、儿童文学与审美教育

二、儿童文学与小学语文教育、学前儿童语言教育

三、儿童文学与儿童的素质培养

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童文学的主要内容构成，儿童文学的范围，儿童文学四大母题。

教学难点：儿童文学美学特质的五个主要表现。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：通览全书，掌握儿童文学的知识脉络，能根据儿童文学的美学特质分析以前阅读过的儿童文学作品。

检查方式：课前提问或课堂作业。

第二章 儿童文学的创作文体与接受对象

【教学目的和要求】

了解：中小学教师与儿童文学创作，儿童与儿童文学创作；

理解：儿童文学作家的特殊性，儿童读者与成人读者，儿童读者的多样性；

掌握：儿童读者文学接受能力的特殊性；

运用：能根据儿童文学作家创作意图正确区分儿童文学作家的类型。

【内容提要】

第一节 儿童文学作家

一、儿童文学作家的特殊性

二、中小学教师与儿童文学创作

三、儿童与儿童文学创作

第二节 儿童文学的读者

一、儿童读者与成人读者

二、儿童读者文学接受能力的特殊性

三、儿童读者的多样性

四、儿童读者的年龄特征与儿童文学

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童文学作家的特殊性，儿童文学读者的年龄特征与儿童文学。

教学难点：儿童读者的多样性。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：阅读儿童文学作品。

检查方式：课前提问，课间讨论。

第三章 儿童文学的文体特征

【教学目的和要求】

了解：故事性与儿童阅读，插图在儿童文学中的地位与功能；

理解：故事性在不同文体中的具体体现；

掌握：故事性的构成，儿童文学的语言特点，插图的特征；

运用：能够举例分析任意儿童文学作品的故事性构成。

【内容提要】

第一节 故事性

一、故事性与儿童阅读

二、故事性的构成

三、故事性在不同文体中的具体体现

第二节 儿童文学的语言特点

一、形象性

二、简洁性

三、音乐性

四、叙述性

第三节 儿童文学的插图

一、插图在儿童文学中的地位

二、插图的特征

三、插图的功能

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童文学故事性的构成，儿童文学语言的特点。

教学难点：儿童文学故事性在不同文体中的具体体现。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：阅读儿童文学作品。

检查方式：课前提问，课间讨论。

第四章 儿歌、儿童诗

【教学目的和要求】

了解：儿歌的结构和句式；

理解：儿童诗的类型；

掌握：儿歌的含义和特征，儿童诗的含义，儿童诗的艺术特征，儿歌与儿童诗的区别；

运用：能根据儿歌与儿童诗的相关理论欣赏、创作儿歌或儿童诗。

【内容提要】

第一节 儿歌

一、儿歌的含义和特征

二、儿歌的结构和句式

第二节 儿童诗

一、儿童诗的含义

二、儿童诗的艺术特征

三、儿童诗的类型

第三节 儿歌和儿童诗的阅读指导

第四节 作家链接、作品导读与推荐

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿歌的特征和种类，儿歌的创作，儿童诗的特征和种类，对儿童诗进行分析评论。

教学难点：儿歌与儿童诗的区别。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：回忆家乡传统儿童，进行儿歌和儿童诗的创作。

检查方式：课间分享、欣赏。

第五章 童话、寓言

【教学目的和要求】

了解：童话的起源与发展；

理解：安徒生童话，中外童话和寓言作家；

掌握：童话的概念，童话的文本特征，童话的种类，童话的主要表现手法，童话的形象类型，寓言的概念，寓言的特征，寓言与童话的联系区别；

运用：运用有关知识对童话作品进行赏析，童话创作，寓言的欣赏与创作。

【内容提要】

第一节 童话

- 一、童话的概念与历史
- 二、童话的文学特征
- 三、童话的主要表现手法
- 四、童话的形象类型

第二节 寓言

- 一、寓言的概念与历史形成
- 二、寓言的特征
- 三、寓言与童话的联系区别

第三节 童话和寓言的阅读指导

第四节 作家链接、作品导读与推荐

【教学重点与难点问题】

教学重点：掌握童话的特征、种类和表现手法，运用有关知识对童话作品分析评，掌握寓言的特征和常用表现手法，对寓言作品进行分析评论。

教学难点：童话与故事、寓言和小说的区别，对喻体含义的把握。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：阅读安徒生童话，克雷洛夫寓言。

检查方式：课前提问，课间讨论。

第六章 儿童故事、儿童小说

【教学目的和要求】

了解：中外儿童小说的代表人物及作品；

理解：曹文轩的儿童小说；

掌握：儿童故事的含义，儿童故事的特征，儿童故事的类型，小说的含义，小说的特征，小说的构成元素，小说的分类；

运用：运用有关知识能对儿童小说人物的形象进行分析与评论。

【内容提要】

第一节 儿童故事

- 一、儿童故事的含义和特征
- 二、儿童故事的类型
- 三、儿童故事与其他题材的关系

第二节 儿童小说

- 一、儿童小说的含义和特征
- 二、儿童小说的构成元素

三、儿童小说的分类

第三节 儿童故事和儿童小说的阅读指导

第四节 作家链接、作品导读与推荐

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童故事的特征和种类，对作品进行分析评论，儿童故事的创编，儿童小说的特征和种类，小说塑造人物的基本方法，对小说的人物形象进行分析评论。

教学难点：故事与小说、童话的区别，儿童故事创作的取材，人物形象的分析——人物与事件、人物与人物、人物与环境的关系等。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：阅读曹文轩儿童小说作品《草房子》、《青铜葵花》、《火印》等。

检查方式：课间分享与讨论。

第七章 儿童散文、儿童报告文学

【教学目的和要求】

了解：中外儿童散文代表作家及作品；

理解：儿童报告文学分类；

掌握：儿童散文的特征，儿童散文的分类，儿童报告文学特征；

运用：运用相关知识进行儿童散文的创作。

【内容提要】

第一节 儿童散文

一、儿童散文的特征

二、儿童散文的类型

第二节 儿童报告文学

一、儿童报告文学的特征

二、儿童报告文学的类型

第三节 儿童散文和儿童报告文学的阅读指导

第四节 作家链接、作品导读与推荐

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童散文的特征、分类，儿童报告文学的特征和作用。

教学难点：儿童散文的特征。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：阅读儿童散文和报告文学作品。

检查方式：课前分享与讨论。

第八章 儿童科技文艺

【教学目的和要求】

了解：中外儿童科学文艺代表作家及作品；

理解：儿童科学文艺的类型；

掌握：儿童科学文艺，儿童科学文艺的特征；

运用：分析、评价儿童科学文艺作品。

【内容提要】

第一节 儿童科学文艺含义和特点

一、科学性和文学性相统一

二、教育性与趣味性相交融

三、客观性与幻想性相结合

第二节 儿童科学文艺的类别

一、科学童话

二、科学幻想小说

三、科学诗

四、科学小品

五、科学相声

第三节 儿童科学文艺的阅读指导

第四节 作家链接、作品导读与推荐

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童科学文艺的特点和类型。

教学难点：儿童科学文艺的特点。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：阅读儒勒·凡尔纳的儿童科学文艺作品。

检查方式：课间分享与讨论。

第九章 图画书

【教学目的和要求】

了解：图画书的历史与发展，中外图画书代表作家及作品；

理解：图画书的作用，安东尼·布朗图画书图画的艺术特征；

掌握：图画书的含义，图画书的艺术特征，图画书的基本形式；

运用：分析、评价图画书作品，创作图画书。

【内容提要】

第一节 图画文学的含义和发展

一、图画书的含义和作用

二、图画书的历史与发展

第二节 图画文学的艺术特征和基本形式

一、图画书的艺术特征

二、图画书的基本形式

第三节 图画文学的欣赏指导与作家链接

【教学重点与难点问题】

教学重点：图画文学与插图的根本区别。

教学难点：图画书的艺术特征。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：阅读安东尼·布朗，宫西达也，五味太郎，希尔福斯坦的图画书作品。

检查方式：课前提问，课间讨论。

第十章 儿童戏剧文学 儿童影视文学

【教学目的和要求】

了解：中国儿童戏剧文学代表作家及作品；

理解：儿童戏剧文学的分类，儿童戏剧文学的舞台呈现，儿童影视文学的分类，儿童影视文学的银屏呈现；

掌握：儿童戏剧文学的含义，儿童戏剧文学的特征，儿童影视文学的含义，儿童影视文学的特征；

运用：运用相关知识创编儿童戏剧剧本并表演。

【内容提要】

第一节 儿童戏剧文学

一、儿童戏剧文学的含义和特征

二、儿童戏剧文学的类别

三、儿童戏剧文学的舞台呈现

第二节 儿童影视文学

一、儿童影视文学的含义和特征

二、儿童影视文学的银屏呈现

三、儿童影视的分类

第三节 儿童戏剧影视文学的欣赏与指导

第四节 作家链接、作品导读与推荐

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童戏剧影视文学的特点和分类。

教学难点：儿童戏剧影视文学的银屏呈现。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：改编课本剧，尝试表演。

检查方式：课堂表演，作为平时成绩。

执笔人： 刘翀

审核人：房丽丽

《儿童文学》课程考核大纲

【考核目的】

通过对儿童文学的学习，使学生掌握儿童文学的基本理论，提高运用理论分析作品的能力，使其对儿童文学产生兴趣并逐渐从事创作。考核的目的是考察学生对儿童文学基本知识的掌握程度、对儿童文学作品的分析评论能力和编创能力。帮助学生认识自己的学习状况；对教学状况做出检查，为教学提供反馈信息，判断教学目的的达成度；为教师的教学评价提供依据。

【考核范围】

儿童文学的基本原理，各种儿童文学体裁的概念、特点、类型，儿童文学作家及作品，作品的赏析与创作。

【考核方法】

本课程采用形成性考核与终结性考试相结合的方法综合评定学生的课程成绩，其中，形成性考核（平时作业）成绩占总分的40%，终结性考试（期末考试）成绩占60%。

【期末考试形式】

期末考试采取闭卷笔试的形式。

【期末考试对试题的要求】

题型比例：客观性试题占45%左右，主观性试题占55%左右；各类题型所占比例大致为：主要有单项选择题（20%）、填空（10%）名词解释（15%）、简答题（15%）、论述题（20%）、阅读分析题（20%）。

难度等级：容易10%；较容易20%；适中40%；较难20%；难10%。

【期末考试的具体内容】

第一章 儿童文学的基本原理

知识点：

1. 儿童文学的含义 2. 儿童读物 3. 儿童文学的范围 4. 儿童文学的美学特质
5. 儿童文学四大母题 6. 儿童文学与小学语文教育、学前儿童语言教育 7. 儿童文学与审美教育
8. 儿童文学与儿童的素质教育

考核目标：

1. 了解：（1）儿童文学与审美教育（2）儿童文学与儿童的素质培养
2. 理解：（1）儿童文学的范围
3. 掌握：（1）儿童文学的含义（2）儿童文学的美学特质（3）儿童文学四大母题。
4. 运用：（1）儿童文学与小学语文教育、学前儿童语言教育

第二章 儿童文学的创作文体与接受对象

知识点:

1. 儿童文学作家及特殊性
2. 儿童文学读者的多样性
3. 儿童文学形态
4. 儿童读者的年龄特征与儿童文学
5. 教师与儿童文学创作

考核目标:

1. 了解: (1) 教师与儿童文学创作
2. 理解: (1) 儿童文学形态
3. 掌握: (1) 儿童文学作家及特殊性 (2) 儿童文学读者的多样性
4. 运用: (1) 儿童读者的年龄特征与儿童文学

第三章 儿童文学的文体特征

知识点:

1. 故事性
2. 故事元
3. 儿童文学语言特点
4. 儿童文学插图的功能、特征与地位
4. 故事性的构成

考核目标:

1. 了解: (1) 插图在儿童文学中的地位
2. 理解: (1) 儿童文学插图的功能
3. 掌握: (1) 故事性 (2) 故事元 (3) 儿童文学的语言特点 (4) 插图的特征
4. 运用: (1) 故事性的构成

第四章 儿歌 儿童诗

知识点:

1. 儿歌、儿童诗的概念
2. 儿歌、儿童诗的艺术特点
3. 儿歌、儿童诗的常见类型
4. 儿歌与儿童诗的区别

考核目标:

1. 了解: (1) 儿童诗的类型
2. 理解: (1) 儿歌的类型
3. 掌握: (1) 儿歌的含义 (2) 儿歌的特征 (3) 儿童诗的含义 (4) 儿童诗的艺术特征 (5) 儿歌与儿童诗的区别
4. 运用: (1) 儿歌的欣赏与创作 (2) 儿童诗的欣赏与创作

第五章 童话 寓言

知识点:

1. 童话的概念
2. 童话的特征
3. 童话的种类
4. 童话的主要表现手法

5. 童话的形象类型 6. 寓言的概念 7. 寓言的特征 8. 童话与寓言的关系
9. 安徒生和他的童话 10. 寓言与童话的联系区别 11. 中外童话代表作家和作品

考核目标:

1. 了解: (1) 中外童话代表作家和作品
2. 理解: (1) 童话的种类
3. 掌握: (1) 童话的概念 (2) 童话的特征 (3) 童话的种类 (4) 童话的主要表现手法 (5) 童话的形象类型 (6) 寓言的概念 (7) 寓言的特征 (8) 寓言与童话的联系区别
4. 运用: (1) 赏析安徒生的童话

第六章 儿童故事 儿童小说

知识点:

1. 儿童故事含义 2. 儿童故事的特征 3. 儿童故事的类型 4. 儿童小说的概念
5. 儿童小说的特征 6. 儿童小说的分类 7. 儿童小说的构成元素
8. 中外儿童小说的代表人物及作品 9. 曹文轩及其儿童小说

考核目标:

1. 了解: (1) 中外儿童小说的代表人物及作品
2. 理解: (1) 曹文轩及其儿童小说
3. 掌握: (1) 儿童故事的含义 (2) 儿童故事的特征 (3) 儿童故事的类型 (4) 儿童小说的含义 (5) 儿童小说的特征 (6) 儿童小说的构成元素 (7) 儿童小说的分类
4. 运用: (1) 对小说人物形象分析评论

第七章 儿童散文 儿童报告文学

知识点:

1. 儿童散文的概念 2. 儿童散文的特征 3. 儿童散文的类型 4. 儿童报告文学的概念
5. 儿童报告文学的特征 6. 儿童报告文学的类型 7. 儿童散文代表作家和作品

考核目标:

1. 了解: (1) 儿童散文代表作家及作品
2. 理解: (1) 儿童报告文学分类
3. 掌握: (1) 儿童散文的概念 (2) 儿童散文的特征 (3) 儿童散文的分类 (4) 儿童报告文学 (5) 儿童报告文学的特征
4. 运用: (1) 儿童散文的创作

第八章 儿童科学文艺

知识点:

1. 儿童科学文艺的概念
2. 儿童科学文艺的特点
3. 儿童科学文艺的类别
4. 儿童科学文艺代表作家作品

考核目标:

1. 了解: (1) 儿童科学文艺代表作家及作品
2. 理解: (1) 儿童科学文艺的类型
3. 掌握: (1) 儿童科学文艺 (2) 儿童科学文艺的特征
4. 运用: (1) 分析、评价儿童科学文艺作品

第九章 图画文学

知识点:

1. 图画文学的概念
2. 图画书的基本形式
3. 图画文学的艺术特征
4. 图画书的作用
5. 安东尼·布朗图画书图画的艺术特征
6. 中外图画书代表作家及作品

考核目标:

1. 了解: (1) 中外图画书代表作家及作品
2. 理解: (1) 图画书的作用 (2) 安东尼·布朗图画书图画的艺术特征
3. 掌握: (1) 图画书的概念 (2) 图画书的艺术特征 (3) 图画书的基本形式
4. 运用: (1) 分析、评价图画书作品

第十章 儿童戏剧文学 儿童影视文学

知识点:

1. 儿童戏剧文学的概念
2. 儿童戏剧文学的特征
3. 儿童戏剧文学的类别
4. 儿童影视文学的概念
5. 儿童影视文学的基本特征
6. 儿童影视文学的分类
7. 儿童影视艺术的造型元素
8. 儿童戏剧文学在小学、幼儿园中的应用
9. 中国儿童戏剧文学代表作家和作品

考核目标:

1. 了解: (1) 中国儿童戏剧文学代表作家及作品
2. 理解: (1) 儿童戏剧文学的分类 (2) 儿童影视文学的分类
3. 掌握: (1) 儿童戏剧文学的概念 (2) 儿童戏剧文学的特征 (3) 儿童影视文学的概念 (4) 儿童影视文学的特征 (5) 儿童影视艺术的造型元素
4. 运用: (1) 儿童戏剧文学在小学、幼儿园中的应用

【样题】

一、单项选择题（在备选答案中只有一个是正确的，将其选出并把它的标号写在题后的括号内）

1. 儿歌的主要对象是（ ）

A. 1—3 岁的孩子 B. 幼儿园的小朋友 C. 婴幼儿和低年级小学生 D. 15 岁以下的儿童

2. “一二三，爬上山，四五六，翻筋斗，七八九，拍皮球，伸出两只手，十个手指头。”这首儿歌是（ ）

A. 摇篮曲 B. 连锁调 C. 数数歌 D. 游戏歌

二、填空

1. 儿童文学的四大母题是（ ）、（ ）、（ ）、成长的母题。

2. 儿童文学的美学特质表现在纯真、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。

三、名词解释题

1. 寓言

2. 儿童科学文艺

四、简答题 15%

1. 什么是童话？现代童话创作有哪些新的特征？

2. 儿童文学分为哪几个层次？

五、论述题

1. 试述童话和寓言的区别。

2. 结合作品谈一谈儿童故事与儿童小说的区别

六、材料分析题

（举例略）

执笔人： 刘翀

审核人：房丽丽

《教师口语》课程教学大纲

课程名称：教师口语（Teachers' Oral Expressions）

课程编码：6351X010

学分：1.5

总学时：32

说 明

【课程简介】

该课程是教育类学科基础课程，是研究教师语言运用规律、以训练学生的普通话的听说技能、培养和提高教师职业口语表达能力为目的的应用语言课程。该课程的任务有：培养学生热爱祖国语言的情感，增强学生语言规范意识，培养学生用普通话进行交流、科学的发音及规范的教师口语能力。课程具有应用性、边缘性、实践性、师范性特征。

【课程性质】学科基础课程

【适用专业】小学教育、学前教育

【教学目标】

1. 使学生掌握口语能力及其发展的理论知识，了解教师口语的特点；
2. 使学生完成普通话的训练、一般口才训练；
3. 使学生养成良好的口语表达习惯，形成较强的口语表达能力；
4. 使学生热爱祖国语言、热爱教师语言，强化职业情志。

【先修课程要求】无

【能力培养要求】

1. 运用普通话的能力。做到熟练的发准声母、韵母、声调、音节，掌握音变规律，具备一定的方言辩证的能力。
2. 一般的口语表达能力。进行基本的口才训练、语音和语调的训练，以提高学生朗读能力为重点。
3. 规范的教师口语能力。能根据教育教学的实际情况调控语音语调，做到表达语音规范、内容科学。

【学习总量】总学时 32 学时，其中理论 16 学时，实践 16 学时。

【教学方法与环境要求】

1. 理论与实践相结合。
2. 阶段性与整体性相结合。
3. 集中指导与分组指导相结合。
4. 课内训练与课外训练相结合。

5. 说话技能培养与综合素质培养相结合。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 普通话基础训练	8		8		16
2	第二章 一般口语训练	6		6		12
3	第三章 基础教师口语概述	2		2		4
总 计		16		16		32

【教材与主要参考书】

教 材：【1】《新编教师口语》，陈国安，华东师范大学出版社，2008年8月，第二版

参考书：【2】《教师口语训练教程》，王筱欢，中国传媒大学出版社，2014年8月，第一版

大纲内容

第一章 普通话基础训练

【教学目的和要求】

了解：普通话的特点、汉语方言类型；

理解：普通话的含义；

掌握：声母、韵母、声调、音节的正确发音，音变规律；

运用：规范发音，正确使用普通话进行交流。

【内容提要】

第一节 普通话与方言概述

一、普通话概述

二、八大方言

第二节 声母辩证

一、汉语拼音声母的发音

二、易错声母训练

第三节 韵母辩证

一、汉语拼音韵母的发音

二、易错韵母训练

第四节 声调辩证

一、汉语拼音声调的特点

二、易错声调训练

第五节 音变

一、变调

二、轻声

三、儿化

四、啊的异读

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 声母、韵母、声调、音节的正确发音，音变的规律。

2. 规范发音、正确使用普通话进行口语交流的训练。

教学难点：普通话规范发音训练过程中的方言辩证。

【自主学习的任务与检查方式】

将老师下发的训练材料录制成音频，利用音频材料自我检测、同学互评、教师指导。

第二章 一般口语训练

【教学目的和要求】

了解：口语和书面语的区别；

理解：口语表达的特点和要求；

掌握：发音技巧和语调技巧；

运用：运用发音技巧和语调技巧正确朗读。

【内容提要】

第一节 口语表达概述

一、口语的特点

二、主要口语表达类型概述

第二节 发音技巧训练

一、气息训练

二、共鸣训练

三、吐字归音训练

四、嗓子保护

第三节 语调技巧训练

一、语速训练

二、停顿训练

三、重音训练

四、抑扬训练

第四节 朗读训练

- 一、朗读特点与要求
- 二、不同文体材料朗读训练

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 发音、语调技巧训练，朗读技巧训练。
2. 朗读小学语文教材篇目。

教学难点：破词和唱读习惯的纠正。

【自主学习任务与检查方式】

自选小学语文教材中的课文练习，课上展示。

第三章 基础教师口语概述

【教学目的和要求】

- 了解：教师口语的分类；
- 理解：基础教师口语的要求；
- 掌握：教师口语的基本特点；
- 运用：结合材料进行教师口语规范训练。

【内容提要】

第一节 教师口语概述

- 一、教师口语的基本特点
- 二、基础教师口语的要求
- 三、教师口语的分类

第二节 基础教师口语训练

- 一、案例分析
- 二、训练考核

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 教师口语的基本特点。
2. 教师口语规范训练。

教学难点：教师口语规范训练。

【自主学习任务与检查方式】

练习老师提供的教学片段，课上展示、考核。

执笔人：杜立书

审核人：房丽丽

《教师口语》课程考核大纲

【考核目的】

考核学生普通话水平、一般口语技能、规范的教师口语能力；对《教师口语》课程教学状况作出检测与调整，判断教学目标的达成度。

【考核范围】

考核普通话声韵调发音，考核朗读水平，考核教师口语规范水平。

【考核方法】

《教师口语》课程考核包括过程考核和期末考核两部分。过程性考核成绩占总成绩的40%，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及回答问题情况（15%）、课后作业完成情况（15%）。期末考核成绩占总成绩的60%。普通话项目考核现场抽取试题，直接考核；朗读项目考核现场抽取试题，准备5分钟后考核；基础教师口语项目现场抽取考试材料，准备15分钟脱稿考核。三项口试成绩累计为期末总成绩。

【期末考试形式】

期末考试采用现场口试的形式，多个单项分数综合评定为期末成绩。

【期末考试对试题的要求】

普通话板块考核教师准备20套试题，每份试题包括100个单音节字和50个双音节词的正确朗读；

朗读板块考核以人教版小学语文教材为内容，教师提前准备小学教材篇目，现场抽题准备后朗读；

基础教师口语板块老师提供考核材料，学生现场抽题准备后现场考核。

【期末考试的具体内容】

第一章 普通话基础训练

知识点：

1. 普通话的特点。
2. 八大方言。
3. 21个声母的发音部位、发音方法、方音辩证。
4. 39个韵母的分类、发音部位、发音方法、方音辩证。
5. 四声的正确发音。
6. 音变。

考核目标：

了解：普通话的特点、汉语方言类型。

理解：（1）普通话的含义 （2）音变现象。

掌握：（1）21个声母的正确发音 （2）39个韵母的正确发音 （3）四声的正确发音
（4）音变规律及发音。

运用：规范发音，正确使用普通话进行口语交流。

第二章 一般口语训练

知识点：

1. 口语的特点、主要口语表达类型。
2. 语音训练中气息训练方法、共鸣训练方法、吐字归音训练方法。
3. 语速、停顿、重音、抑扬等语调技巧训练方法。
4. 朗读的特点、要求、不同文体作品朗读方法。

考核目标

了解：口语和书面语的区别。

理解：（1）口语表达的特点 （2）口语表达的要求。

掌握：（1）气息训练方法、共鸣训练方法、吐字归音训练方法 （2）语速、停顿、重音、抑扬等语调技巧训练方法 （3）朗读的特点、要求、不同文体作品朗读方法。

运用：运用发音技巧和语调技巧正确表达。

第三章 基础教师口语概述

知识点：

1. 教师口语的基本特点。
2. 基础教师口语的要求。

考核目标：

了解：教师口语的分类。

理解：基础教师口语的要求。

掌握：教师口语的基本特点。

运用：结合材料进行教师口语规范训练。

【样题】

普通话考核样题：

一、读单音节字词 100 个

偶 铡 红 我 姨 秋 次 剌 逮 平 翁 挠 氧 食 判 镖 佣 涩
糖 野 敏 痣 丢 遍 捐 而 仍 接 水 日 音 劣 奖 花 邹 源
兄 咱 润 发 旬 线 扯 拐 虐 品 爱 尚 约 劝 梦 留 共 撕
否 案 框 旅 搓 瘫 踹 蛙 踩 纫 怀 襄 瓜 俩 主 撒 鸣 准

击 穿 喇 迟 肥 均 窳 混 销 偏 苔 醉 你 播 阔 缺 克 胞
裆 女 苏 子 氢 申 门 光 招 度

二、读多音节词语 50 个

选举 鹌鹑 用力 军事 赌博 运输 原则 恳请 豆芽儿
全面 草包 约会 女子 旅馆 光明 海洋 痛快 死扣儿
遵守 暖气 推动 挂号 抓紧 恐怖 牛奶 支持 描写
灯笼 穷人 群岛 略微 削弱 荒唐 装配 损坏 旦角儿
着想 柠檬 硫酸 夹杂 篡改 怪癖 耍滑 飘洒 藕节儿
社会学 工业化 了如指掌

朗读考核样题：小学人教版语文教材共 12 册的所有篇目做成题库，如下：一年级下 第 45 页

美丽的小路

鸭先生的小屋前有一条长长的小路，路上铺着花花绿绿的鹅卵石，路旁开着五颜六色的鲜花。

兔姑娘轻轻地从小路上走过，说：“啊，多美的小路啊！”

鹿先生慢慢地从小路上走过，说：“啊，多美的小路啊！”

朋友们都喜欢在美丽的小路上散散步，说说话。可是过了不久，小路上堆积了许多垃圾，苍蝇在小路上嗡嗡地飞来飞去，美丽的小路不见了。

兔姑娘又从小路上走过，皱起了眉头，说：“呀，美丽的小路怎么不见了？”

鹿先生又从小路上走过，捂上了鼻子，说：“咦，美丽的小路哪儿去了？”

鸭先生也叫起来：“天哪！我的美丽的小路呢？”

他看着看着，忽然一拍脑袋，说：“这都怪我！我一定要把美丽的小路找回来！”

鸭先生推来一辆小车，拿来一把扫帚，认真地清扫小路上的垃圾。兔姑娘和鹿先生看见了，也赶来帮忙。他们提着洒水壶，给花儿浇浇水，给小路洗洗澡。没过多久，一条干干净净的小路又出现了。

兔姑娘说：“美丽的小路好香啊！”

鹿先生说：“美丽的小路好亮啊！”

鸭先生对朋友们说：“让美丽的小路一直和我们一起吧！”

基础教师口语考核样题：请根据所给材料组织内容，用准确、简洁的语言介绍《朱德的扁担》的事件发生背景。

1928 年 4 月，朱德同志和陈毅同志带领南昌起义的部队，历尽了千辛万苦终于跟毛泽

东的部队在井冈山会合，成立了中国工农红军第四军，由朱德同志任军长，毛泽东同志任党代表。“会师”就是指几支独立行动的部队在战地会合。两军会师以后，接连打了几次胜仗，蒋介石十分生气，就调动江西、湖南两省反动军阀的部队对井冈山进行“联合会剿”，实行经济封锁，妄图把红军战士围困在井冈山。

为了保卫井冈山革命根据地，粉碎敌人的阴谋，不仅要加紧练兵、修筑坚固的工事，从军事上做好准备，还要储备足够的军粮，做好后勤物资保障。由于井冈山上出产粮食不多，就必须到山下宁冈的茅坪去挑粮。

执笔人： 杜立书 审核人：房丽丽

《教育思想专题与名著导读》课程教学大纲

课程名称：教育思想专题与名著导读（Lecture on Educational Thoughts and Classics）

课程编码：6351X011

学分：2

总学时：34

说 明

【课程简介】

《教育思想专题与名著导读》（Lecture on Educational Thoughts and Classics）是小学教育专业学科基础课程，基本任务是帮助小学教育专业学生了解和掌握对当今教育产生重要影响的教育思想，引导其对经典教育名著名篇进行阅读并感悟其中教育思想。培养学生以史为鉴的能力，培养学生主动地学习和继承人类优秀的教育遗产的意识，进而帮助学生更好地认识当今教育现状，增强学生教育革新意识。

本课程以中外著名教育家教育思想为核心教学内容，以名著导读的形式，帮助学生理解教育思想精神内核。本课程借助多媒体手段，通过讲授法和讨论法结合的方式讲解、分析、评价具有代表性的教育思想，鼓励学生思考，培养学生理解教育思想、综合分析评价教育思想与教育著作的能力。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

通过课程教学，学生能够概括中外著名教育家的主要教育思想，列举影响当今教育发展的教育名著，在课堂导读和阅读教育名著的基础上，理解教育家的教育思想，帮助学生能够从教育的角度、运用教育发展的逻辑观察教育现象、研究教育问题。

【先修课程要求】 教育学基础、心理学基础

【能力培养要求】

结合本课程的课程性质与教学目标，着力培养学生阅读和理解教育名著的习惯，通过与学生共同归纳与总结教育思想，帮助学生形成思考与批判的习惯，并以教育思想的学习与掌握为基础，辅助学生逐步形成创造性的、个性化的教育观。

【学习总量】

总学时 34 学时，其中理论 32 学时，习题 2 学时。学生自主学习 10 学时，另行安排。

【教学方法与环境要求】

教学方法：讲授法、讨论法、案例分析法等。

环境要求：多媒体展台、PPT 放映

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 先秦儒家教育思想与《论语》《学记》导读	4				4
2	第二章 中国古代家庭教育思想与《颜氏家训》导读	4				4
3	第三章 中国理学教育思想与《朱子语类》导读	4				4
4	第四章 清末“中体西用”思想与《劝学篇》导读	2				2
5	第五章 中国近代教育思想与《生活教育》导读	3			1	4
6	第六章 古希腊教育思想与《理想国》导读	4				4
7	第七章 夸美纽斯教育思想与《大教学论》导读	2				2
8	第八章 西方自然主义教育思想与《爱弥儿》导读	4				4
9	第九章 西方现代教育思想与《民主主义与教育》导读	4				4
10	复习	1			1	2
总 计		32			2	34

【教材与主要参考书】

教 材：

【1】《中国教育名著导读》，曲铁华，教育科学出版社，2016年3月，第1版

【2】《外国教育名著导读》，王凌皓、侯素芳、陈坚，教育科学出版社，2016年3月，第1版

参考书：

【1】《〈论语〉译注》，金良年，上海古籍出版社，2004年7月，第1版

【2】《〈学记〉研究》，高时良，人民教育出版社，2006年1月，第1版

【3】《颜氏家训》，檀作文，中华书局，2011年10月，第1版

【4】《朱子语类》，（宋）黎靖德，中华书局，2011年3月，第1版

【5】《劝学篇》，张之洞，吉林出版集团有限公司，2011年6月，第1版

- 【6】《为生活而教育》，陶行知，外语教学与研究出版社，2012年11月，第1版
- 【7】《理想国》，柏拉图，商务印书馆，1996年8月，第1版
- 【8】《大教学论》，夸美纽斯，教育科学出版社，1999年5月，第1版
- 【9】《爱弥儿》，卢梭，商务印书馆，1978年6月，第1版
- 【10】《民主主义与教育》，杜威，人民教育出版社，2011年5月，第2版

大纲内容

第一部分 绪论

【教学目的和要求】

了解：《教育思想专题与名著导读》课程性质与课程地位；

理解：《教育思想专题与名著导读》课程目标；

掌握：《教育思想专题与名著导读》课程内容与架构；

运用：根据对本课程的了解与教师讲解，形成个性化的学习方法。

【内容提要】

第一节 课程性质与课程地位

一、课程性质

二、课程地位

第二节 课程内容与课程架构

一、课程内容

二、课程架构

第三节 课程目标与考核方式

一、课程目标

二、考核方式

第四节 成绩构成与参考书目

一、成绩构成

二、参考书目

【教学重点与难点问题】

教学重点：《教育思想专题与名著导读》课程内容架构

教学难点：学生形成个性化的学习本课程的方法

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：学习《教育思想专题与名著导读》课程的现实意义

检查方式：制定个性化的学习本课程的方法并在学习实践过程中不断调整

第二部分 中国著名教育家教育思想与名著导读

第一章 先秦儒家教育思想与《论语》《学记》导读

【教学目的和要求】

了解：先秦儒家教育思想形成的历史背景；

理解：儒家教育思想的特征，先秦儒家教育思想发展的源流；

掌握：先秦时期以孔子为代表的儒家学者的教育思想的主要内容；《论语》《学记》中的教育思想；

运用：师范生能够运用先秦儒家教育智慧，如“预”“时”“孙”“摩”的教育原则、因材施教的方法等，指导未来教育教学实践活动。

【内容提要】

第一节 先秦儒家教育思想概述

一、教育思想的基础：人性论

二、教育的作用

三、教育目的

四、教育对象

五、教育内容

六、教育的原则和方法

七、教师论

第二节 《论语》导读

一、《论语》概述

二、《论语》导读

第三节 《学记》导读

一、《学记》概述

二、《学记》导读

【教学重点与难点问题】

教学重点：结合《论语》与《学记》的阅读，理解和掌握先秦儒家教育思想

教学难点：先秦儒家教育思想的历史局限性及其现实意义。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：1.结合《论语》简述孔子的教育思想并阐述其教育思想的现代价值。

2.评述《学记》为代表的先秦儒家教育思想并列举其现代价值

检查方式：课堂讨论与书面作业

第二章 中国古代家庭教育思想与《颜氏家训》导读

【教学目的和要求】

了解：中国古代家庭教育思想产生的历史背景；

理解：中国古代家庭与儿童教育思想的特征；

掌握：以颜之推为代表的中国古代教育家家庭教育思想的主要内容及其现代价值；

运用：师范生能够采用中国古代家庭教育智慧引导儿童发展。

【内容提要】

第一节 中国古代家庭教育思想概述

一、颜之推生平与教育活动

二、论士大夫的教育

三、论儿童教育

四、论学习态度与方法

第二节 《颜氏家训》导读

一、《颜氏家训》概述

二、《颜氏家训》导读

【教学重点与难点问题】

教学重点：结合《颜氏家训》理解和掌握颜之推的教育思想以及中国古代家庭教育思想内容。

教学难点：中国古代家庭教育思想的历史局限性及其现实意义。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：结合《颜氏家训》论述颜之推为代表的中国古代家庭教育思想及其现代价值

检查方式：课堂讨论或书面作业

第三章 中国理学教育思想与《朱子语类》导读

【教学目的和要求】

了解：理学教育思想产生的历史背景；

理解：朱熹为代表的理学教育思想的特征；

掌握：以朱熹等为代表的理学家的教育思想的主要内容、历史意义与价值；

运用：师范生能够运用理学教育智慧，如关注儿童的道德养养成等，指导未来教育教学实践活动。

【内容提要】

第一节 中国理学教育思想概述

一、教育作用与目的

二、论“小学”和“大学”的教育

三、道德教育思想

第二节 《朱子语类》导读

一、《朱子语类》概述

二、《朱子语类》导读

【教学重点与难点问题】

教学重点：结合《朱子语类》，理解和掌握朱熹的教育思想以及宋代理学家的教育思想

教学难点：宋代理学教育思想的历史局限性及其现实意义

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：结合《朱子语类》评述以朱熹为代表的宋代理学家的教育思想

检查方式：课堂讨论或书面作业

第四章 清末“中体西用”思想与《劝学篇》导读

【教学目的和要求】

了解：“中体西用”教育思想产生的历史背景；

理解：“中体西用”教育思想的历史价值；

掌握：以张之洞为代表的洋务派教育思想的主要内容；

运用：师范生能够理性评价并合理运用中国传统教育资源。

【内容提要】

第一节 张之洞与“中体西用”思想

一、“中体西用”的主要内容

二、“中体西用”历史作用与局限

第二节 《劝学篇》导读

一、《劝学篇》概述

二、《劝学篇》导读

【教学重点与难点问题】

教学重点：结合《劝学篇》理解和掌握“中体西用”的教育思想

教学难点：“中体西用”教育思想的历史局限性及其现实意义。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：结合《劝学篇》，评述“中体西用”教育思想

检查方式：课堂讨论或书面作业

第五章 中国近代教育思想与《生活教育》导读

【教学目的和要求】

了解：生活教育思想产生的背景；

理解：陶行知生活教育思想的特征，并理解陶行知与杜威教育思想的源流、区别与联系；

掌握：陶行知生活教育思想的主要内容与意义；

运用：师范生能够运用生活教育思想指导未来的教育教学实践。

【内容提要】

第一节 陶行知教育思想概述

一、生平及教育活动

二、生活教育理论

第二节 《生活教育》导读

一、《生活教育》概述

二、《生活教育》导读

【教学重点与难点问题】

教学重点：结合《生活教育》理解和掌握陶行知教育思想。

教学难点：陶行知教育思想的历史局限性及其现实意义。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：结合《生活教育》，简述陶行知教育思想及其价值

检查方式：课堂讨论或书面作业

第三部分 外国著名教育家教育思想与名著导读

第六章 古希腊教育思想与《理想国》导读

【教学目的和要求】

了解：古希腊教育思想产生发展的背景；

理解：古希腊教育思想的特征，并理解苏格拉底、柏拉图、亚里士多德教育思想发展的源流、区别与联系；

掌握：古希腊三杰教育思想的主要内容及其价值；

运用：古希腊教育思想智慧指导未来教育教学实践。

【内容提要】

第一节 古希腊三杰教育思想

一、苏格拉底教育思想

二、柏拉图教育思想

三、亚里士多德教育思想

第二节 《理想国》导读

一、《理想国》概述

二、《理想国》导读

【教学重点与难点问题】

教学重点：结合《理想国》的阅读，理解和掌握古希腊教育思想。

教学难点：古希腊教育思想的历史局限性及其现实意义。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：评述“苏格拉底法”

检查方式：课堂讨论或书面作业

第七章 夸美纽斯教育思想与《大教学论》导读

【教学目的和要求】

了解：夸美纽斯教育思想产生的背景；

理解：夸美纽斯教育思想的特征与影响；

掌握：夸美纽斯教育思想的主要内容、历史意义与现代价值；

运用：师范生能够运用夸美纽斯教育思想智慧，如“泛智”教育思想等，指导未来的教育教学实践。

【内容提要】

第一节 夸美纽斯教育思想概述

一、教育的目的与作用

二、教育教学的原则

三、“泛智”教育

四、学前教育

五、道德教育

六、教育教学管理思想

第二节 《大教学论》导读

一、《大教学论》概述

二、《大教学论》导读

【教学重点与难点问题】

教学重点：结合《大教学论》理解和掌握夸美纽斯教育思想

教学难点：夸美纽斯教育思想的历史局限性及其现实意义。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：简述夸美纽斯教育思想，并阐述其当代意义

检查方式：课堂讨论或书面作业

第八章 西方自然主义教育思想与《爱弥儿》导读

【教学目的和要求】

了解：西方自然主义教育发展的历史背景；

理解：卢梭教育思想的特征与影响；

掌握：以卢梭为代表的西方自然主义教育思想的主要内容、历史意义与价值；

运用：正确认识儿童，意识到童年期的价值，发扬儿童的自然天性，促进儿童发展。

【内容提要】

第一节 卢梭教育思想概述

一、自然主义教育理论

二、自然主义教育实施

第二节 《爱弥儿》导读

一、《爱弥儿》概述

二、《爱弥儿》导读

【教学重点与难点问题】

教学重点：结合《爱弥儿》，理解和掌握卢梭的教育思想

教学难点：卢梭教育思想的历史局限性及其现实意义。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：简述并评析卢梭的自然教育理论。

检查方式：课堂讨论或书面作业

第九章 西方现代教育思想与《民主主义与教育》导读

【教学目的和要求】

了解：西方现代教育思想产生的历史背景；

理解：杜威教育思想的特征与影响；

掌握：以杜威为代表的西方现代教育思想的主要内容、历史意义与价值；

运用：师范生能够关注儿童需要，以儿童的生活为中心开展教育教学活动。

【内容提要】

第一节 杜威教育思想概述

一、教育目的

二、课程与教材

三、思维与教学方法

四、教育本质

五、道德教育

第二节 《民主主义与教育》导读

一、《民主主义与教育》概述

二、《民主主义与教育》导读

【教学重点与难点问题】

教学重点：结合《民主主义与教育》理解和掌握杜威的教育思想。

教学难点：杜威教育思想的历史局限性及其现实意义。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：简述并评析杜威的主要教育思想及其影响。

检查方式：课堂讨论或书面作业

执笔人：王 睿

审核人：张春宏

《教育思想专题与名著导读》课程考核大纲

【考核目的】

考核学生对中外主要教育思想及教育名著的掌握情况；培养学生阅读教育名著与教育文献的能力；以古鉴今、挖掘教育家教育思想主要内容及其现代启示与价值的能力；培养学生对教育事业的热爱和对教育研究严谨科学的态度；为教学提供反馈信息，判断教学目的的达成情况，为新的教学提供调整信息。

【考核范围】

本课程的考核内容可以按照国别划分为国内著名教育家教育思想与名著以及国外著名教育家与教育名著两部分：国内著名教育家的教育思想包括孔子、颜之推、朱熹、张之洞、陶行知等，名著包括《论语》、《学记》、《颜氏家训》、《朱子语类》、《劝学篇》、《生活教育》；国外著名教育家教育思想包括苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、夸美纽斯、卢梭、杜威等，名著包括《理想国》、《大教学论》、《爱弥儿》、《民主主义与教育》等。

【考核方法】

包括形成性考核与终结性考核。

1. 形成性考核（40%）：学习内容考核包括论文、读书报告等；学习状态考核包括到课率、课堂参与情况、自主学习情况等。

2. 终结性考核（60%）：期末考试为笔试、开卷。

【期末考试形式】

期末考采用笔试、开卷形式。

【期末考试对试题的要求】

题型比例：主观性试题占 40%，客观性试题占 60%

难度等级：中等难度

【期末考试的具体内容】

第一章 先秦儒家教育思想与《论语》《学记》导读

知识点：以孔子为代表的先秦儒家教育思想；《论语》《学记》的教育思想

考核目标：

1. 了解：先秦儒家教育教育思想产生的历史背景
2. 理解：儒家教育思想的特征；先秦儒家教育思想发展的源流、区别与联系
3. 掌握：以《论语》《学记》为基础，掌握孔子为代表的先秦儒家教育思想主要内容、历史意义与价值
4. 运用：师范生能够运用先秦儒家教育智慧，如“预”“时”“孙”“摩”的教育原则、因材施教的方法等，指导未来教育教学实践活动

第二章 中国古代家庭教育思想与《颜氏家训》导读

知识点：以颜之推为代表的中国传统家庭教育思想以及《颜氏家训》所体现的教育思想

考核目标：

- 1.了解：中国古代家庭教育思想产生的历史背景
- 2.理解：中国古代家庭与儿童教育思想的特征
- 3.掌握：以颜之推为代表的中国古代教育家家庭教育思想的主要内容及其现代价值
- 4.运用：师范生能够采用中国古代家庭教育智慧引导儿童发展

第三章 中国理学教育思想与《朱子语类》导读

知识点：朱熹为代表的理学教育思想以及《朱子语类》所体现的教育思想

考核目标：

- 1.了解：理学教育思想产生的历史背景
- 2.理解：朱熹为代表的理学教育思想的特征
- 3.掌握：以朱熹等为代表的理学家的教育思想的主要内容、历史意义与价值
- 4.运用：师范生能够运用理学教育智慧，如关注儿童的道德养养成等，指导未来教育实践教学实践活动

第四章 清末“中体西用”思想与《劝学篇》导读

知识点：张之洞为代表的“中体西用”教育思想以及《劝学篇》所体现的教育思想

考核目标：

- 1.了解：“中体西用”教育思想产生的历史背景
- 2.理解：“中体西用”教育思想的历史价值
- 3.掌握：以张之洞为代表的洋务派教育思想的主要内容
- 4.运用：师范生能够理性评价并合理运用中国传统教育资源

第五章 中国近代教育思想与《生活教育》导读

知识点：陶行知为代表的中国近代教育思想以及《生活教育》所体现的教育思想

考核目标：

- 1.了解：生活教育思想产生的背景
- 2.理解：陶行知生活教育思想的特征，并理解陶行知与杜威教育思想的源流、区别与联系
- 3.掌握：陶行知生活教育思想的主要内容与意义
- 4.运用：师范生能够运用生活教育思想指导未来的教育教学实践

第六章 古希腊教育思想与《理想国》导读

知识点：以苏格拉底为代表的古希腊教育思想以及《理想国》所体现的教育思想

考核目标：

- 1.了解：古希腊教育思想产生发展的背景
- 2.理解：古希腊教育思想的特征，并理解苏格拉底、柏拉图、亚里士多德教育思想发展的源流、区别与联系
- 3.掌握：古希腊三杰教育思想的主要内容及其价值
- 4.运用：古希腊教育思想智慧指导未来教育教学实践

第七章 夸美纽斯教育思想与《大教学论》导读

知识点：夸美纽斯教育思想以及《大教学论》所体现的教育思想

考核目标：

- 1.了解：夸美纽斯教育思想产生的背景
- 2.理解：夸美纽斯教育思想的特征与影响
- 3.掌握：夸美纽斯教育思想的主要内容、历史意义与现代价值
- 4.运用：师范生能够运用夸美纽斯教育思想智慧，如“泛智”教育思想等，指导未来的教育教学实践

第八章 西方自然主义教育思想与《爱弥儿》导读

知识点：以卢梭为代表的西方自然主义教育思想以及《爱弥儿》所体现的教育思想

考核目标：

- 1.了解：西方自然主义教育发展的历史背景
- 2.理解：卢梭教育思想的特征与影响
- 3.掌握：以卢梭为代表的西方自然主义教育思想的主要内容、历史意义与价值
- 4.运用：正确认识儿童，意识到童年期的价值，发扬儿童的自然天性，促进儿童发展

第九章 西方现代教育思想与《民主主义与教育》导读

知识点：以杜威为代表的西方现代教育思想以及《民主主义与教育》所体现的教育思想

考核目标：

- 1.了解：西方现代教育思想产生的历史背景
- 2.理解：杜威教育思想的特征与影响
- 3.掌握：以杜威为代表的西方现代教育思想的主要内容、历史意义与价值
- 4.运用：师范生能够关注儿童需要，以儿童的生活为中心开展教育教学活动

【样题】

一、单项选择题

1. 《颜氏家训》的作者是（ ）。
A. 颜之推 B. 颜真卿 C. 颜师古 D. 颜渊
2. 芝加哥实验学校中设置的课程是（ ）。
A. 学科课程 B. 活动课程 C. 分科课程 D. 选修课程

二、多项选择题

1. 朱子读书法包括（ ）。
A. 循序渐进 B. 熟读精思 C. 虚心涵泳 D. 切己体察
2. 柏拉图将人的灵魂进行了不同等级的划分，主张对人进行（ ）。
A. 情感教育 B. 理性教育 C. 意志教育 D. 艺术教育

三、名词解释题

1. 自然教育思想
2. 教学相长

四、简答题

1. 朱熹主张读书要“循序渐进”，其内涵是什么？
2. 孔子关于教师应具备的品质的内容有哪些？

五、论述题

“不陵节而施之谓孙”选自哪部著作？含义是什么？请论述其对我国教育的启示。

六、材料分析题

阅读以下两段材料，回答以下问题：

材料一：“父子之严，不可以狎；骨肉之爱，不可以简慢无礼。简则慈孝不接，狎则怠慢生焉。”

材料二：“父母威严而有慈，则子女畏慎而生孝矣。吾见世间无教而有爱，每不能然，饮食运为，恣其所欲，宜诫翻奖，应诃反笑，至有识知，谓法当尔。骄慢已习，方复制之，捶挞至死而无威，忿怒日隆而增怨，逮于成长，终为败德。”

1. 材料选自哪位教育家的哪部教育著作。
2. 材料反映的是教育家的何种教育思想？请结合材料分析该教育思想的现代价值。

执笔人：王睿

审核人：张春宏

《小学数学思想方法》课程教学大纲

课程名称：小学数学思想方法（Elementary mathematics thinking method）

课程编码：6351X012

学分：2

总学时：34

说 明

【课程简介】

通过本课程的学习,逐步培养学生实施数学思想方法教学的能力和综合运用所学知识分析问题、解决有关实际问题的能力;通过学习,使学生能以小学数学思想为指导,科学指导小学数学教学实践,进而提高小学数学教学质量,为成为适应新世纪需要的高素质的小学教师打下坚实基础。本课程介绍了数学思想方法的两个源头和几次突破,从历史唯物主义角度面对数学思想方法的发展进程;重点内容为小学数学中涉及的数学思想方法:抽象、集合、分类、符号化、化归、方程与函数、模型、数形结合、极限、推理等思想方法的概念、具体应用与相应的教学规律。课程教学时要求注意知识与基础教育相结合这一根本原则。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

1. 本课程的学习,关键在于使学生建构起关于数学思想方法的认知结构,认识数学思想方法的重要性,增强数学思想方法教学的自觉性,提高实施数学思想方法教学的水平和能力。

2. 通过“数学思想方法的发展”部分学习,帮助学生了解数学思想方法的源头、几次重要突破和现代数学的发展趋势,并能正确理解数学的真理性,确立动态的、拟经验主义的数学观。

3. 通过“数学思想方法例解”部分学习,使学生掌握数学教学中常用的数学思想方法及其应用。

4. 通过“数学思想方法教学”部分学习,使学生掌握数学思想方法教学的特点,并能将所学数学思想方法初步应用于小学数学教学。

【先修课程要求】 无

【能力培养要求】 善于挖掘数学知识背后的思想方法和数学的理性精神的能力、数学知识关联能力、数学解题能力。

【学习总量】 总学时 34 学时,其中理论 34 学时。学生自主学习 2 学时,另行安排。

【教学方法与环境要求】

教学方法：本课程是一门数学理论课。但在教学过程中，一定要坚持理论联系实际，用正确的教育思想、理论和方法去分析小学数学的实际。

环境要求：多媒体教室。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 数学思想方法的两个源头	2				2
2	第二章 数学思想方法的几次突破	6				6
3	第三章 数学中的逻辑思维与非逻辑思维	6				6
4	第四章 小学数学常用的数学思想方法	20				20
总 计		34				34

【教材与主要参考书】

教 材：自编讲义

参考书：

【1】《小学数学与数学思想方法》，王永春，华东师范大学出版社，2014年10月，第一版

【2】《数学思想方法》，顾泠沅，中央广播电视大学出版社，2001年2月，第一版

【3】《数学思维方法》，王宪章，人民教育出版社，2010年3月，第二版

大纲内容

第一章 数学思想方法的两个源头

【教学目的和要求】

了解：了解《几何原本》和《九章算术》数学思想的产生背景和意义；

理解：数学思想与数学方法的区别，小学数学思想方法的研究内容；

掌握：《几何原本》和《九章算术》数学思想的特点和基本内容；

运用：能准确分析《几何原本》和《九章算术》在数学思想发展中的价值。

【内容提要】

一、 数学思想方法的概念、意义、研究内容

二、 希腊的《几何原本》的形成、基本内容、特点和意义

三、 中国的《九章算术》的形成、基本内容、特点和意义

【教学重点和难点问题】

教学重点：《几何原本》和《九章算术》的特点和意义

教学难点：数学思想与数学方法的区别；《几何原本》和《九章算术》中数学思想产生的根源

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 简单叙说《几何原本》和《九章算术》体例结构
2. 简单叙说《几何原本》和《九章算术》思想方法的特点

检查方式：教学讨论

第二章 数学思想方法的几次重要突破

【教学目的和要求】

了解：知道算术的局限性、常量数学的局限性、欧氏几何的局限性、确定数学的局限性，了解精确数学与模糊数学的区别，知道模糊数学研究的重要意义；

理解：理解变量数学产生的意义、确定数学与随机数学的区别、随机数学产生的意义；

掌握：变量数学、非欧几何、解析几何、随机数学与传统数学的重要突破之处；

运用：能论述数学思想方法几次重要突破在数学思想方法发展历程中的作用。

【内容提要】

第一节 从算术到代数

- 一、算术的局限性与代数产生的必然性
- 二、算术与代数基本思想、研究对象、解题方法等内容的对比
- 三、代数产生的意义

第二节 从常量数学到变量数学

- 一、量数学与欧氏几何的局限性，变量数学的产生过程
- 二、数学与变量数学、欧式几何与解析几何的对比
- 三、数学、解析几何产生的意义

第三节 从确定数学到随机数学

- 一、数学的局限性，随机数学的产生、发展及其意义
- 二、确定数学与随机数学的对比
- 三、随机数学产生的意义

第四节 从精确数学到模糊数学

- 一、精确数学与模糊数学的对比
- 二、模糊数学产生的意义

【教学重点和难点问题】

教学重点：算数与代数、常量数学与变量数学、解析几何与欧氏几何、确定数学与随机数学、精确数学与模糊数学的区别

教学难点：随机数学与模糊数学的内容与研究意义

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 分别简单叙说算术与代数的解题方法基本思想，并且比较他们的区别。
2. 叙说变量数学产生的基本过程。
3. 比较确定性现象和随机现象的特点，简单叙说确定数学的局限。
4. 试述确定数学与随机数学的对比。

检查方式：整理数学思想发展逻辑图。

第三章 数学中的逻辑思维与非逻辑思维

【教学目的和要求】

了解：想象、直觉、灵感等思维形式对学生数学学习的重要作用，并能有意识地加以培养，关注创造性思维在推动数学思维发展中起到的不可替代的作用；

理解：理解并掌握数学逻辑思维与非逻辑思维的具体形式；

掌握：掌握同一律、矛盾律、排中律和充足理由律的应用；

运用：运用逻辑思维规律判断数学问题。

【内容提要】

第一节 数学中的逻辑思维

一、逻辑思维的主要类型：形式逻辑、数理逻辑、辩证逻辑

二、逻辑思维的基本规律：同一律、矛盾律、排中律和充足理由律

三、数学逻辑思维的基本形式：概念、判断、推理

第二节 数学中的非逻辑思维

一、形象思维：概念、作用、特征、形式

二、直觉思维：概念、数学上的表现、作用、特点、形式

三、灵感思维：概念、特征、培养

四、想象思维：概念、分类、特征、作用

五、创造性思维：概念、特征、培养

【教学重点和难点问题】

教学重点：数学逻辑思维与非逻辑思维的具体形式。

教学难点：非逻辑思维的理解。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 形式逻辑、数理逻辑、辩证逻辑在思维方法、基本规律、基本形式等方面的对比？
2. 逻辑思维的基本规律的内容、公式、要求及违背相应规律的逻辑错误有哪些？
3. 非逻辑思维的基本形式有哪些？各自有什么特点？
4. 如何培养学生的灵感思维和创造性思维？
5. 什么是数学悖论？经典的数学悖论有哪些？

检查方式：论述。

第四章 小学数学常用的数学思想方法

【教学目的和要求】

了解：小学数学思想方法的分类标准；

理解：小学数学中常用的数学思想方法的特点；

掌握：掌握常用的数学思想方法的内容、具体应用、培养策略；

运用：会用数学思想方法解相应的习题；能够设计富含数学思想方法的课例。

【内容提要】

第一节 抽象思想

- 一、抽象思想的概念、特征、意义、具体应用
- 二、抽象思想的教学

第二节 集合思想

- 一、集合的概念、表示法、特征、产生历史、意义、具体应用
- 二、集合思想的教学

第三节 分类思想

- 一、分类思想的概念、分类原则、特征、意义、具体应用
- 二、分类思想的教学

第四节 符号化思想

- 一、符号化思想的概念、核心思想、符号的类型、特征、意义、具体应用
- 二、符号化思想的教学

第五节 化归思想

- 一、化归思想的概念、产生历史、遵循的原则、本质、意义、具体应用
- 二、化归思想的教学

第六节 方程与函数思想

- 一、方程与函数思想的概念、产生历史、核心、本质、意义、具体应用
- 二、方程与函数思想的联系与区别

三、方程与函数思想的教学

第七节 数学模型思想

- 一、数学模型思想的概念、分类、历史、构造步骤、具体应用
- 二、数学模型思想与符号化思想的联系与区别
- 三、数学模型思想的教学

第八节 数形结合思想

- 一、数形结合思想的概念、意义、具体应用
- 二、数形结合思想的教学

第九节 极限思想

- 一、极限思想的概念、意义、具体应用
- 二、思想的教学

第十节 推理思想

- 一、思想的概念、分类、意义、具体应用
- 二、思想的教学

【教学重点和难点问题】

教学重点：各种数学思想方法：抽象、集合、分类、符号化、化归、方程与函数、模型、数形结合、极限、推理等思想方法的概念、具体应用与相应的教学规律。

教学难点：如何在小学数学教学中巧妙地蕴含数学的思想方法。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 试述抽象、推理、模型几种数学思想方法的本质及其在小学数学上的具体应用。
2. 举例说明如何在小学数学教学中应用数形结合、符号化和化归的数学思想方法。
3. 如何在小学数学教学中巧妙地蕴含集合、分类、函数、极限等思想方法。
4. 以教学“循环小数”的概念为例，说明抽象过程的三个基本环节的具体情况。

检查方式：教学讨论、案例分析。

执笔人：周淑红 审核人：林晓颖

《小学数学思想方法》课程考核大纲

【考核目的】

了解学生对《小学数学思想方法》基本理论与基本知识的掌握情况，帮助学生认识自己在本课程学习中的不足，同时检查教学目的的完成情况，对教学状况做出检查，以期修正今后的《小学数学思想方法》教学，也为教师的教学评价提供依据。

【考核范围】

考核的内容范围是小学数学思想方法的基本知识与基本技能。包括数学思想方法的两个源头、数学思想方法的几次突破、数学中的逻辑思维与非逻辑思维和小学数学常用的数学思想方法等内容。

【考核方法】

包括过程性考核与期末考核。过程性考核包括学习内容和学习过程两部分。学习内容考核包括作业、单元考核、期中考核；学习过程考核包括到课率、学习笔记、课堂听课情况、当堂解题与表达、教学实践活动（课前五分钟）。

【期末考试形式】

期末考试形式为笔试、闭卷。占 60%，平时考核（出勤、作业、课堂听课情况等）占 40%。

【期末考试对试题的要求】

1. 题型比例：

客观性试题占 50%，包括填空题、概念题、选择题、判断题等。

主观性试题占 50%，包括简答题、论述题、计算题、证明题等。

2. 难度等级：

分为较易、中等、较难三个等级，大致的比例是 20：60：20。

【期末考核的具体内容】

第一章 数学思想方法的两个源头

知识点：

1. 数学思想与数学方法的区别 2. 数学思想方法的概念、意义、研究内容 3. 《几何原本》和《九章算术》形成的原因和基本内容 4. 《几何原本》和《九章算术》数学思想的特点和意义。

考核目标：

1. 了解：（1）《几何原本》和《九章算术》的基本内容； （2）《几何原本》和《九章算术》数学思想的特点和意义

2. 理解：（1）数学思想与数学方法的不同之处； （2）数学思想方法的概念、意义、研究内容；（3）《几何原本》和《九章算术》形成的原因

3. 掌握：《几何原本》和《九章算术》作为数学思想源头的特点和价值

4. 运用：（1）简单应用：会判断哪些是数学思想？哪些是数学方法？（2）综合应用：《几何原本》和《九章算术》数学思想在现今社会的重要价值

第二章 数学思想方法的几次重要突破

知识点：

1. 数学思想方法的几次重要突破的内容与标志 2. 算术、常量数学、欧氏几何、确定数学的局限性 3. 变量数学、非欧几何、解析几何产生的过程、随机数学的发展 4. 变量数学产生的意义、确定数学与随机数学的区别、随机数学产生的意义 5. 精确数学与模糊数学的区别，模糊数学研究的重要意义

考核目标：

1. 了解：（1）数学思想方法的几次重要突破的内容与标志 （2）变量数学、非欧几何、解析几何、随机数学、模糊数学研究的重要意义

2. 理解：（1）变量数学、非欧几何、解析几何、随机数学、模糊数学研究的重要意义 （2）精确数学与模糊数学的区别，欧式几何与解析几何的对比，确定数学与随机数学的对比

3. 掌握：几次数学思想方法突破的意义

4. 运用：（1）简单应用：变量数学、非欧几何、解析几何、随机数学、模糊数学研究对当代社会发展的重要意义 （2）综合应用：通过数学思想方法的沿革来透视数学的发展历程

第三章 数学中的逻辑思维与非逻辑思维

知识点：

1. 数学逻辑思维与非逻辑思维的具体形式 2. 同一律、矛盾律、排中律和充足理由律的内容 3. 想象、直觉、灵感等思维形式的特征 4. 创造性思维。

考核目标：

1. 了解：（1）数学逻辑思维与非逻辑思维的具体形式 （2）同一律、矛盾律、排中律和充足理由律的内容 （3）想象、直觉、灵感等思维形式的特征

2. 理解：想象、直觉、灵感等思维形式对学生数学学习的重要作用

3. 运用：（1）简单应用：运用同一律、矛盾律、排中律和充足理由律进行数学判断 （2）综合应用：全面调动逻辑思维与非逻辑思维诸因素，培养学生的创造型思维

第四章 小学数学常用的数学思想方法

知识点：

1. 小学数学中常用的数学思想方法的分类与内容。2. 常用的数学思想方法的内容、特点、具体应用、培养策略。

考核目标：

1. 了解：各种数学思想方法：抽象、集合、分类、符号化、化归、方程与函数、模型、数形结合、极限、推理等思想方法的概念、具体应用

2. 理解：各种数学思想方法：抽象、集合、分类、符号化、化归、方程与函数、模型、数形结合、极限、推理等思想方法的教学规律

3. 掌握：小学数学中常用的数学思想方法的分类与教学策略

4. 运用：（1）简单应用：会用数学思想方法解相应的习题。（2）综合应用：能够设计富含数学思想方法的课例

【样题】

一、填空题（每空 1 分，共 25 分）

1. 美籍匈牙利数学家_____先后出版了《怎样解题》、《_____》和《_____》，这些书成为世界范围内的数学教育名著，开启了数学思想方法研究的先河。

2. 《数学课程标准（2011 年版）》提出，小学阶段学生要学习小学数学基础知识、基本技能、_____和_____，学会_____的能力和_____的能力。

二、选择题（每小题 2 分，共 20 分）

1. 1972 年，著名数学家、数学史家（ ）出版了一部长达 1200 页的巨著——《古今数学思想》。

- A. 克莱因 B. 庞加莱 C. 佩里 D. 希尔伯特

2. 我国数学家徐利治院士倡导“数学方法论”研究，出版了《（ ）》。

- A. 数学思想方法选讲 B. 数学的思想与方法 C. 数学思想方法 D. 数学方法论选讲

三、简答题（每小题 5 分，共 10 分）

1. 数学思想与数学方法有什么区别与联系？
2. 《几何原本》与《九章算术》思想方法的特点。

四、计算，并说明运用了哪些数学思想方法？（每小题 8 分，共 24 分）

1. A、B 两地相距 2400 米，甲从 A 地，乙从 B 地同时出发，在 A、B 间往返长跑。甲每分钟跑 300 米，乙每分钟跑 240 米，在 30 分钟后停止运动。甲、乙两人在第几次相遇时距离 A 地最近？最近距离是多少米？

2. 在 4×4 的每个方格中填入 4、5 或 6，能否使每行、每列、每条对角线上的四个

数的和互不相等？为什么？

五、画图题：（10分）

将“锐角三角形”、“直角三角形”、“钝角三角形”、“等腰三角形”、“等边三角形”统一画在“三角形”这同一个文氏图中。

六、论述题（11分）

小学数学教学中可以从哪些方面培养学生的化归思想？

执笔人：周淑红

审核人：林晓颖

《汉语通论》课程教学大纲

课程名称：汉语通论（General Chinese Theory）

课程编码：6351x013

学分：4

总学时：68

说 明

【课程简介】

本课程是小学教育专业的一门学科基础课。教学任务是系统地讲授现代汉语的基础理论和基本知识，加强基本技能的训练，培养和提高学生分析、运用现代汉语的能力，为将来从事语言文字工作、语文教学工作打好基础。教学内容为：语音部分，学习有关普通话的语音知识，使学生能说标准的普通话。文字部分，讲授汉字的性质、作用和结构，使学生正确地书写汉字。词汇部分，学习词汇学基础知识，使学生能够具有辨析和解释词义的能力。语法部分，讲述组词造句的规则，使学生具有辨识词性、分析句子和辨别句子正误的能力。修辞部分，学习常用的修辞方法，使学生恰当地运用修辞格，提高汉语表达能力。并结合专业特点，介绍各部分知识在小学语文教学中的运用。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

使学生能够掌握现代汉语即普通话，在语音、文字、词汇、语法和修辞方面的基础理论和基本知识，培养和提高学生理解、分析现代汉语的能力，增强和提高其运用现代汉语的能力，为他们将来从事小学语文教学工作或其他语言文字工作打好基础。

【先修课程要求】 无

【能力培养要求】

使学生能够运用所学基础理论和基本知识来指导自己的语言实践，努力提高驾驭语言文字的能力，提升自身的语文素养，并具备一定的小学语文教学的能力，正确使用祖国语言，为祖国语言的规范和健康做出应有的贡献。

【学习总量】 总学时 68 学时，其中理论 68 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：（一）启发式教学法，着重培养学生独立思考能力。

（二）讲练结合法，即教师传授理论知识与学生进行实践训练相结合。

环境要求：多媒体教室。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	习题 课时	实践 课时	
1	绪论	4				4
2	第一章 语音	16				16
3	第二章 文字	14				14
4	第三章 词汇	14				14
5	第四章 语法	13				13
6	第五章 修辞	7				7
总 计		68				68

【教材与主要参考书】

教 材：《现代汉语（上、下册）》黄伯荣、廖序东，高等教育出版社，2017年6月，第6版

参考书：【1】《现代汉语》周建设，人民教育出版社，2001年6月，第1版

【2】《现代汉语》邢福义、汪国胜，高教教育出版社，2010年3月，第1版

大纲内容

绪论

【教学目的和要求】

了解：汉语的特点及其国际地位，汉语七大方言的差异和分布情况，汉语规范化的重大意义，现代汉语课程的性质，内容和任务；

理解：现代汉语含义和现代汉民族共同语普通话的形成过程，认识民族共同语在社会发展中的意义和作用；

掌握：现代汉语的含义，现代汉民族共同语的形成过程，现代汉语的特点；

运用：通过比较，认识现代汉语与其他语言的差异。

【内容提要】

第一节 现代汉语概述

一、现代汉语概念

二、现代汉民族共同语

三、现代汉语的方言

四、现代汉语的特点

五、现代汉语的地位

第二节 汉语规范化和推广普通话

一、国家语言文字工作的方针、任务和法规

二、现代汉语规范化

三、推广普通话

第三节 现代汉语课的性质、内容和任务

一、现代汉语课程的性质和任务

二、现代汉语课程的内容

【教学重点与难点问题】

教学重点：

- 1.现代汉民族共同语的形成。
- 2.现代汉民族共同语即普通话的含义。
- 3.现代汉语七大方言区。
- 4.现代汉语的特点。
- 5.现代汉语规范化的重要意义及规范标准。

教学难点：理解现代汉语特点。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：了解现代汉语在世界语言中的地位；将所学外语同汉语进行比较，阐述汉语的语言特征。

检查方式：课前抽查提问。

第一章 语音

【教学目的和要求】

了解：语音的属性，普通话音节的特点，《汉语拼音方案》的内容；

理解：辅音和声母、元音和韵母的关系，元音和辅音的区别；

掌握：语音基本单位的含义，普通话声母和韵母的发音，音节的拼写规则；

运用：正确分析音节结构，正确进行声母韵母声调的辨正。

【内容提要】

第一节 语音概说

一、语音的性质

二、语音单位的基本概念

三、汉语拼音方案

第二节 辅音与声母

一、辅音、声母的发音

二、声母辨正

第三节 韵母

一、元音韵母的发音

二、韵母辨正

第四节 声调

一、调值和调类

二、普通话的声调

第五节 音节

一、音节的结构

二、拼音

三、音节的拼写规则

第六节 音变

一、变调

二、轻声

三、儿化

四、语气词“啊”的音变

第七节 语音知识在小学语文教学中的运用

一、小学汉语拼音教材的特点

二、关于轻声、儿化的一些具体问题

三、小学语文教材中的特殊音节

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 语音的物理性质、生理性质和社会性质。
2. 什么叫音素、音节、声母、韵母和声调。
3. 掌握汉语拼音方案，小学拼音教材内容。
4. 声母的发音部位和发音方法，黑龙江方言同普通话在声母上的主要差异。
5. 韵母的发音和分类，黑龙江方言同普通话在韵母方面的主要差异。
6. 声调的性质和作用，调值和调类，变调，黑龙江方言同普通话在声调上的主要

差异。

7. 普通话的音节结构，音节的拼写规则，普通话的声韵拼合规律。

8. 轻声和儿化的性质和作用。

教学难点：

1. 声母的发音部位和发音方法。

2. 韵母的发音和分类。
3. 黑龙江方言同普通话在声调上的主要差异。
4. 普通话的音节结构，音节的拼写规则，普通话的声韵拼合规律。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：黑龙江方言与普通话的差别表现在哪些方面？将《汉语拼音方案》与小学教材中拼音内容相比较，找出不同之处。

检查方式：课前提问。

第二章 文字

【教学目的和要求】

了解：汉字的起源和作用，字体演变趋势，结构单位的名称及汉字整理和标准化的内容；

理解：汉字是表意文字的性质和汉字特点，汉字造字法的内容；

掌握：汉字的特点、形体、结构等理论知识，掌握一些常用字的书写笔顺，掌握纠正错别字的知识及方法；

运用：运用造字法分析字形字义，正确书写常用字的笔顺笔画。

【内容提要】

第一节 汉字概说

一、文字

二、汉字的生产、特点和作用

第二节 汉字的形体

一、汉字的形体演变

二、现行汉字的形体

第三节 汉字的结构

一、汉字的结构单位

二、汉字的造字法

第四节 汉字的整理和标准化

一、汉字的改革问题

二、汉字的整理

三、汉字标准化

第五节 使用规范汉字

一、掌握整理过的汉字

二、纠正错别字

第六节 汉字知识在小学语文教学中的运用

一、小学识字教材方法分析

二、利用汉字特点指导小学生识字

三、小学语文教材中容易误读的字

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 汉字的起源与发展，汉字的性质与特点。
2. 汉字形体演变。
3. 汉字的造字方法。
4. 使用规范汉字。

教学难点：

1. 汉字形体演变。
2. 汉字的造字方法。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：正确书写 2500 常用汉字。

检查方式：进行常用字规范书写考核。

第三章 词汇

【教学目的和要求】

了解：语素、词、短语等的含义，词义的性质和分类，现代汉语词汇的组成，词汇的发展变化；

理解：语素的分类和词的结构，同义词的差异和反义词的分类，成语和惯用语的不同；

掌握：成词语素和不成词语素，单纯词的种类，合成词的构成方式，同义词的辨析，同义词与反义词的作用；

运用：正确理解词义，正确使用同义词和反义词，正确使用成语、惯用语、歇后语。结合语境恰当地使用词语。

【内容提要】

第一节 词汇、词汇单位和词的结构

- 一、词汇
- 二、词汇单位
- 三、词和词的构成
- 四、语素、词和字的关系

第二节 词义的性质和构成

- 一、词义的性质
- 二、词义的构成
- 三、词义的理解与词的运用

第三节 词义的分解

- 一、义项
- 二、义素

第四节 词义的聚合——语义场

- 一、语义场
- 二、同义义场和同义词
- 三、反义义场和反义词

第五节 词义和语境的关系

- 一、语境对解释词义的作用
- 二、语境对词义的影响

第六节 现代汉语词汇的组成

- 一、基本词汇和一般词汇
- 二、古语词、方言词、外来词
- 三、行业语、隐语

第七节 熟语

- 一、成语
- 二、惯用语
- 三、歇后语

第八节 词汇的发展变化和词汇的规范化

- 一、词汇的发展变化
- 二、词汇规范化
- 三、常用的词典、字典及其检字法
- 四、词语解释的方法

第九节 词汇知识在小学语文教学中的运用

- 一、小学语文中词汇教学的重要性
- 二、小学语文词汇教学方法

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 语素、词和词组的含义，词、语素和字之间的关系。从词的构成认识单纯词和合成词，正确分析各种合成词的结构方式。
2. 词义的性质和词义的发展。单义词和多义词，多义词的基本义和转义。
3. 辨析同义词。反义词及其类型和作用。
4. 基本词汇和一般词汇以及熟语

教学难点：

1. 语素和词的区分，从词的构成认识单纯词和合成词，分析各种合成词的结构方式。

2. 辨析同义词的方法。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：如何区分词和语素？如何进行同义词的辨析？

检查方式：做课后练习。

第四章 语法

【教学目的和要求】

了解：现代汉语语法结构规律，各级语法单位，如词、短语、句子的特点，分类依据等汉语语法体系的基本知识；

理解：语法的含义，划分词类的依据或标准，短语结构类和功能类的分类标准，句子成分之间的语法关系及单句的系统性；

掌握：语法各级单位的分类和结构规律，掌握各类实词和虚词的特点，短语的类型，句型句式，句子成分，常见病句的分析方法；

运用：辨别词性、短语和句子的类型，具有析句、造句以及分辨句子正误的能力，并能对小学生词语、句子使用中出现的错误进行正确分析。

【内容提要】

第一节 语法概说

一、语法和语法体系

二、语法单位

三、句子成分概述

第二节 词类（上）

一、词类是词的语法分类

二、实词

三、各类实词的运用

第三节 词类（下）

一、虚词

二、各类虚词的运用

第四节 短语

一、短语的含义

二、短语的结构类型

三、短语的功能类型

四、短语内部结构的分析

第五节 句法成分

- 一、主语、谓语的构成
- 二、动语、宾语的构成
- 三、定语的构成
- 四、状语和助词“地”
- 五、补语的构成
- 六、中心语
- 七、独立语

第六节 句子的分类

- 一、句类和句型
- 二、主谓句
- 三、几种动词谓语句
- 四、非主谓句
- 五、变式句

第七节 常见的句法失误

- 一、句法成分搭配不当
- 二、残缺或多余
- 三、语序不当
- 四、句式杂糅

第八节 复句

- 一、单句和复句的区分
- 二、复句的类型
- 三、复句运用中常见的错误

第九节 标点符号

- 一、标点符号的作用和种类
- 二、标点符号的活用
- 三、标点符号的位置

第十节 语法知识在小学语文教学中的运用

- 一、小学语文教学中语法知识运用概述
- 二、小学语文教学中的病句修改

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 词类划分的标准，名词、动词、形容词的区分，副词、介词、助词等的特点。
2. 短语的结构类型，复杂短语与多义短语。

3. 句类与句型，几种动词谓语句，句子成分分析，常见的句法失误。

教学难点：

1. 名词、动词、形容词的区分。副词、介词、助词的语法特点。
2. 几种动词谓语句，句子成分分析。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 如何辨析形容词和副词？时间名词和时间副词？
2. 借助网络查找小学生常见病句的类型及分析方法。

检查方式：课前提问。

第五章 修辞

【教学目的和要求】

了解：修辞和语境，修辞同语音、词汇、语法的关系；

理解：学习修辞的好处，词语锤炼与句式选择带来的效果，常见修辞格的作用；

掌握：掌握常见修辞格的定义、特点、分类、表达作用，以及一些修辞格之间的差异；

运用：恰当运用常见修辞手法，不断提高口头和书面表达能力。

【内容提要】

第一节 修辞概说

- 一、修辞的性质
- 二、修辞和语境
- 三、修辞同语音、词汇、语法的关系
- 四、修辞的作用和学习修辞的目的

第二节 词语的锤炼

- 一、意义的锤炼
- 二、声音的锤炼

第三节 句式的选择

- 一、根据不同语境的需要来选择方式
- 二、长句和短句
- 三、整句和散句
- 四、主动句和被动句
- 五、肯定句和否定句
- 六、口语句式和书面语句式

第四节 辞格（一）

- 一、比喻

二、比拟

三、借代

四、拈连

五、夸张

第五节 辞格（二）

一、双关

二、仿词

三、反语

四、婉曲

第六节 辞格（三）

一、对偶

二、排比

三、层递

四、顶真

五、回环

第七节 辞格（四）

一、对比

二、映衬

三、反复

四、设问

五、反问

六、通感

七、警策

第八节 辞格的综合运用

一、连用

二、兼用

三、套用

第九节 修辞中常出现的问题

一、韵律配合不协调

二、词语选用不精当

三、句子表意不畅达

四、词格运用不恰当

第十节 修辞知识在小学语文教学中的运用

一、小学语文教学中修辞知识运用概述

二、小学语文教学中常见修辞方法的介绍

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 辞格的综合运用
2. 辞格运用中出现的问题

教学难点：

几种修辞格之间的比较及辞格的综合运用

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：

查找资料了解小学教学中的主要修辞格有哪些？

检查方式：完成课后练习题。

执笔人：王静悦

审核人：杜立书

《汉语通论》课程考核大纲

【考核目的】

通过考核了解学生对现代汉语的语音、文字、词汇、语法、修辞等方面基础知识和基本理论掌握的程度，并考察学生利用所学理论分析和解决实际语言现象的能力。而教师也通过考核进一步了解教学中存在的问题，为进一步改进教学、提高教学质量提供依据。

【考核范围】

各章各节教学目的和要求中的掌握部分、理解和运用部分的内容。

【考核方法】

1. 形成性考核：包括平时学习内容和学习状态两部分。学习内容考核包括作业、单元小测等；学习状态考核包括对学生的到课率进行抽查点名，检查学生课堂笔记等。

2. 终结性考核：每学期期末进行笔试、闭卷考试。

【期末考试形式】

闭卷笔试。

【期末考试对试题的要求】

1. 题型比例：

客观性试题占 60%，包括概念题、单选题、判断题、填空题等；

主观性试题占 40%，包括简答题、论述题、分析题、应用题等。

2. 难度等级：分为较易、中等、较难三个等级，大致的比例使 20：60：20

【期末考核的具体内容】

绪论

知识点：

1. 语言三要素
2. 现代汉语含义
3. 七大方言
4. 民族共同语形成过程
5. 现代汉语的特点
6. 汉语的地位

考核目标：

1. 了解：(1) 什么是语言 (2) 现代汉语的两种表现形式 (3) 七大方言
2. 理解：(1) 现代汉语及其形成的过程 (2) 方言形成的原因 (3) 共同语和方言的关系
3. 掌握：(1) 现代汉语的含义 (2) 现代汉语形成过程 (3) 现代汉语特点
4. 运用：(1) 了解七大方言的分布区域 (2) 比较各方言与普通话之间的差异

第一章 语音

知识点:

1. 语音的基本单位
2. 语音的属性
3. 声母、韵母、声调发音及辨正
4. 音节的特点及拼写规则
5. 音变现象

考核目标:

1. 了解: (1) 语音的概念 (2) 语音的属性 (3) 语音的四要素
2. 理解: (1) 语音的本质属性 (2) 元音和辅音的区别 (3) 音节的声韵配合规律
3. 掌握: (1) 语音的定义 (2) 语音基本单位的含义 (3) 声母的发音部位和发音方法 (4) 韵母的结构和分类 (5) 音节的结构特点
4. 运用: (1) 正确分析音节结构 (2) 运用语音知识进行声韵调的辨正 (3) 小学教材中多音字的音义辨析

第二章 文字

知识点:

1. 汉字的性质是表意体系的文字
2. 汉字的形体演变
3. 汉字的造字法
4. 汉字的笔画和笔顺
5. 使用规范的汉字

考核目标:

1. 了解: (1) 汉字的起源 (2) 汉字的特点和地位 (3) 汉字的整理和标准化
2. 理解: 汉字的性质是表意体系的文字
3. 掌握: (1) 汉字形体演变的阶段 (2) 汉字的造字法 (3) 汉字的结构 (4) 笔画的计数和笔顺的书写 (5) 掌握简化字
4. 运用: (1) 运用造字法理论识记汉字 (2) 注意笔画、笔顺的正确书写 (3) 使用规范汉字纠正错别字 (4) 小学生错别字现象分析

第三章 词汇

知识点:

1. 词汇的基本单位
2. 语素的分类
3. 合成词的类型
4. 词义的性质与构成
5. 多义词与同音词
6. 同义词与反义词
7. 常用熟语

考核目标:

1. 了解: (1) 词汇的作用 (2) 词义的性质 (3) 词义的分解 (4) 词义的聚合 (5) 现代词汇的发展变化
2. 理解: (1) 词和语素的区别 (2) 单纯词和合成词的构成 (3) 词义的基本义和引申义 (4) 词汇的发展变化
3. 掌握: (1) 语素的分类 (2) 合成词的构成 (3) 词义的分类 (4) 同义词的辨析 (5) 成语和惯用语的差别 (6) 成语的来源

4. 运用：(1) 分析合成词的构成方式 (2) 分析词义的色彩义 (3) 分析同义词的细微差别 (4) 正确解释常用成语 (5) 分析小学生词语使用错误的原因

第四章 语 法

知识点：

1. 语法和语法体系 2. 语法的性质 3. 语法单位和句法成分 4. 词类的划分
5. 各类实词和虚词的语法特点 6. 短语的分类和结构 7. 句子的类型 8. 常见句子的语法错误

考核目标：

1. 了解：(1) 语法的四级单位 (2) 句子的几种成分 (3) 句子类型
2. 理解：(1) 几种语法单位之间的关系 (2) 各类实词与虚词的语法特点
(3) 短语的层次划分 (4) 常见病句的语法
3. 掌握：(1) 实词与虚词的语法特点 (2) 名词动词形容词的辨析
(3) 动词与介词的联系与区别 (4) 短语的分类 (5) 句子的成分分析
4. 运用：(1) 根据各类词的语法特点来确认词性。 (2) 各类虚词的正确使用
(3) 根据句型理论分析句子的成分，并指出句子的句型、句式类别 (4) 运用语法理论分析小学生习作中病句原因

第五章 修 辞

知识点：

1. 修辞的作用 2. 修辞和语境以及修辞同语音、词汇、语法的关系 3. 常见修辞格
4. 修辞格的综合运用

考核目标：

1. 了解：(1) 修辞的作用和目的 (2) 修辞与语音词汇语法之间的关系
2. 理解：(1) 词语的锤炼 (2) 句式的锤炼
3. 掌握：(1) 比喻、比拟的不同 (2) 借喻和借代的不同 (3) 排比和层递的不同
(4) 对比和对偶的区别 (5) 拈连和仿词；顶真和回环的不同
4. 运用：(1) 能够辨别出辞格的类型并分析句子使用的修辞格 (2) 在表达中自觉运用修辞格以增强表达效 (3) 正确分析小学教材中出现的常用修辞格

【样题】

一、填空题

1. 现代汉语即现代汉民族共同语，是指以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作作为语法规范的_____。

2. 汉语是联合国规定的六种工作语言之一，这六种工作语言分别是汉语、英语、法语、俄语、_____、阿拉伯语。

二、单项选择题

1. 语音的本质属性是()
 A. 物理的属性 B. 生理的属性
 C. 社会的属性 D. 心理的属性
2. 下列方言就其与普通话的差别来说，()。
 A. 客家话与普通话的距离最大 B. 闽语与普通话的距离最大
 C. 吴语与普通话的距离最大 D. 湘语与普通话的距离最大

三、多项选择题

1. f、sh、x、h等声母相同的()。
 A. 都是舌尖中音 B. 都是擦音
 C. 都是送气音 D. 都是塞音 E. 都是清音
2. 普通话单韵母 o 属于()
 A. 高元音 B. 半高元音
 C. 圆唇元音 D. 前元音 E. 不圆唇元音

四、判断题

- () 1. 普通话虽然以北京语音为标准音，但不包括北京话语音中的所有语音现象。
 () 2. 《汉语拼音方案》规定凡轻声音节一律不标调号，这是因为轻声音节没有调值。

五、名词解释题

1. 音素 2. 音位 3. 会意字

六、填表题

结构方式 例字	声母	韵母				声调
		韵头	韵腹	韵尾		
				(元音)	(辅音)	
良 l i áng						
会 h u ì						
铁 t i ě						

七、分析题

1. 按四呼给下列汉字归类。

我 wǒ、 你 nǐ、 他 tā、 一 yī、 二 èr、 三 sān、 年 nián、

2. 给下列加点的字注音。

呆_ㄉ板 档_ㄉ案 夹_ㄐ道 比_ㄐ较 穴_ㄩ道 卓_ㄓ越

八、简答题

什么是形声？它同其它三种造字法有什么区别？

执笔人：王静悦

审核人：杜立书

《教师教育基础英语》课程教学大纲

课程名称：教师教育基础英语（Basic English of Teacher Education）

课程编码：6351X014

学分：4

总学时：68

说 明

【课程简介】

《教师教育基础英语》是小学教育专业学生在完成大学英语课程之后的英语学科基础课程。通过本门课程的教学，深化学生英语语言知识和技能，增强语感，扩大词汇量，提高阅读速度，培养学生英语口语表达能力及写作翻译能力；丰富学生的社会文化知识，增强对文化差异的敏感性，加深对英语国家各方面的了解，提高分析、推理、判断的能力及文学作品的欣赏能力；培养学生独立获取英语学科知识的能力和掌握获取英语学科知识的方法，培养学生创新意识、教师职业精神和提高未来教育实践的综合能力，为成为未来更加敬业专业的教师打下基础。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

进行全面的语音、语法和词汇的教学以及英语听、说、读、写、译技能的培养，扩大学生知识面，提高学生的分析批判能力、理解能力、赏析能力和应用能力。词汇方面，练习构词法、介词搭配、习惯用语、短语动词、动词用法模式等，并通过同义词、一词多义等概念，进行重点词的辨析。语法方面，讲授课文及练习中出现的的语法项目。

【先修课程要求】 大学英语

【能力培养要求】

1. 全面开展各种综合技能的训练，在提高英语听说的前提下，努力加强对阅读、写作和翻译能力的训练。

2. 加强学生思维能力和创新能力的培养。教学中有意识地训练学生分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题等多种思维能力以及发现问题、解决难题等创新能力。

3. 注重培养跨文化交际能力。在教学中要注重培养学生对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性。

4. 全面提高学生的独立工作能力，养成使用工具书的习惯及能够对教材内容进行分析、批判。

【学习总量】 总学时 68 学时，其中理论 68 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：教学过程要强调对学生听、说、读、写、译综合能力的培养。课堂教学应以学生为主体，教师为主导，注重培养学生的学习能力和研究能力。在加强基础训练的同时，采用启发式、讨论式、研究式的教学方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程。引导学生主动积极地利用现有图书资料和网上信息，获取知识，并使学生在运用知识的过程中培养各种能力。

环境要求：普通教室

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	(Book2) Unit 1 Another School Year — What For?	6				6
2	(Book2) Unit 2 Say Yes	6				6
3	(Book2) Unit 3 Then Man in the Water	6				6
4	(Book2) Unit 4 Quick Fix Society	6				6
5	(Book2) Unit 5 Confessions of a Miseducated Man	6				6
6	(Book2) Unit 6 Pompeii	4				4
7	(Book3) Unit 7 Your College Years	6				6
8	(Book3) Unit 8 How Reading Changed My Life	6				6
9	(Book3) Unit 9 In My Day	6				6
10	(Book3) Unit 10 Globalization's Dual Power	6				6
11	(Book3) Unit 11 The Needs That Drive Us All	6				6
12	(Book3) Unit 12 A Drink in the Passage	4				4
总 计		68				68

【教材与主要参考书】

教 材：【1】《现代大学英语精读 2》，杨立民，外语教学与研究出版社，2011 年 6 月，第 2 版

【2】《现代大学英语精读 3》，杨立民，外语教学与研究出版社，2012 年 3 月，第 2 版

- 参考书:** 【1】《现代大学英语精读 2 (教师用书)》, 杨立民, 外语教学与研究出版社, 2011 年 6 月, 第 2 版
- 【2】《现代大学英语精读 3 (教师用书)》, 杨立民, 外语教学与研究出版社, 2012 年 3 月, 第 2 版

大纲内容

(Book2) Unit 1 Another School Year — What For?

【教学目的和要求】

- 了解: Get the students to know and appreciate the writing style of the author;
- 理解: Get the students to understand the purpose of university education;
- 掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;
- 运用: Get the students to master the usage of some conjunctions in English and the AS.

【内容提要】

1. Text
2. Glossary
3. Grammar
4. Exercise

【教学重点与难点问题】

- 教学重点: 1. The comprehension of the text.
2. The knowing and grasping of the key words, phrases, fixed sentence patterns and grammar.
- 教学难点: 1. The combined training of the students' listening, speaking, reading, writing and translating abilities.
2. The usage of some conjunctions in English and the AS.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Why did the professor draw a line between training and education? In what way are they different?
2. Is education for a living or make a living?

检查方式: check next period in class

(Book2) Unit 2 Say Yes

【教学目的和要求】

- 了解: Get the students to know about the theme of the article;
- 理解: Get the students to understand the existence of the racial prejudice nowadays;
- 掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;
- 运用: Get the students to master the usage of the way with relative clause and the sentences using the “with + noun + preposition phrase/ participle/ adjective” construction.

【内容提要】

1. Text
2. Glossary
3. Grammar
4. Exercise

【教学重点与难点问题】

- 教学重点: 1. The comprehension of the text.
2. The knowing and grasping of the key words, phrases, fixed sentence patterns and grammar.
- 教学难点: 1. The combined training of the students' listening, speaking, reading, writing and translating abilities.
2. The usage of the way with relative clause and the sentences using the “with + noun + preposition phrase/ participle/ adjective” construction

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Could you give some examples of stories of human cruelty and sufferings caused by racialism?
2. Do you personally approve of “mixed marriage”? What problems might there be in mixed marriages?
3. What strength and disadvantages might there be in mixed marriages?

检查方式: check next period in class

(Book2) Unit3 The Man in the Water

【教学目的和要求】

- 了解: Get the students to know and appreciate the writing style of the author;
- 理解: Get the students to understand the true Heroism;
- 掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;
- 运用: Get the students to master the usage of the appositive clause.

【内容提要】

- 1.Text
2. Glossary
3. Grammar
4. Exercise

【教学重点与难点问题】

教学重点： 1.The comprehension of the text.

2.The knowing and grasping of the key words, phrases, fixed sentence patterns and grammar.

教学难点： 1.The combined training of the students' listening, speaking, reading, writing and translating abilities.

2.The usage of the appositive clause.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. We find heroism in all the societies and cultures and at all times. How do you account for that?

2. Many people think that heroes are “made of special materials”, but the author seems to suggest that every one of us have the capacity to be a hero. What do you think of these views?

检查方式： check next period in class

(Book2) Unit 4 Quick Fix Society

【教学目的和要求】

了解： Get the students to know about the theme and writing skills of the article;

理解： Get the students to understand the advantages and disadvantages of the quick-developing modern society;

掌握： Get the students to grasp the new words and phrases;

运用： Get the students to master the difference between the gerund and the to-infinitive.

【内容提要】

- 1.Text
2. Glossary
3. Grammar
4. Exercise

【教学重点与难点问题】

教学重点： 1.The comprehension of the text.

- 2.The knowing and grasping of the key words, phrases, fixed sentence patterns and grammar.

教学难点: 1.The combined training of the students' listening, speaking, reading, writing and translating abilities.

- 2.The usage of the difference between the gerund and the to-infinitive.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. If you disagree with the author and think that the desire for speed is basically good, how would you defend your position?
2. Comment on the following sayings:
Time is money .If you waste time, you waste money.
Time is the stream I go fishing in.

检查方式: check next period in class

(Book2) Unit 5 Confessions of a Miseducated Man

【教学目的和要求】

了解: Get the students to know about the theme of the article;

理解: Get the students to understand the true meaning of globalization and human community;

掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;

运用: Get the students to master the Non phrase + to infinitive.

【内容提要】

- 1.Text
2. Glossary
3. Grammar
4. Exercise

【教学重点与难点问题】

教学重点: 1.The comprehension of the text.

- 2.The knowing and grasping of the key words, phrases, fixed sentence patterns and grammar.

教学难点: 1.The combined training of the students' listening, speaking, reading, writing and translating abilities.

- 2.The usage of the Non phrase + to infinitive

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Do you agree that tribalism is standing in our way to progress today? How about neoimperialism or world hegemony in the name of globalization?

2. Write an essay on the topic: Similarities between Nations Our weigh the Differences.

检查方式: check next period in class

(Book2) Unit 6 Pompeii

【教学目的和要求】

了解: Get the students to learn the history and culture of Pompeii;

理解: Get the students to understand the tremendous power of nature and understand the value and meaning of life;

掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;

运用: Get the students to master the usage of past participle phrase as adverb.

【内容提要】

1. Text

2. Glossary

3. Grammar

4. Exercise

【教学重点与难点问题】

教学重点: 1. The comprehension of the text.

2. The knowing and grasping of the key words, phrases, fixed sentence patterns and grammar.

教学难点: 1. The combined training of the students' listening, speaking, reading, writing and translating abilities.

2. The usage of past participle phrase as adverb.

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Do you think that such stories about the tremendous power of nature might make us understand the value and meaning of life better?

2. Many people think that human beings need to have a sense of humanity toward nature. Do you share this feeling?

检查方式: check next period in class

(Book3) Unit 7 Your College Years

【教学目的和要求】

了解: Get the students to know about the theme and the writing skills of the article;

理解: Get the students to understand the identity crisis in going through colleges;

掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;

运用: Get the students to master the usage of conjunction while and learn to use parallelism.

【内容提要】

1. Text

2. Glossary

3. Grammar

4. Exercise

【教学重点与难点问题】

教学重点: 1. The comprehension of the text.

2. The knowing and grasping of the key words, phrases, fixed sentence patterns and grammar.

教学难点: 1. The combined training of the students' listening, speaking, reading, writing and translating abilities.

2. The usage of conjunction while and learn to use parallelism.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. What are the goals for the college years?

2. Have you ever experienced any important changes since you entered our university?

检查方式: check next period in class

(Book3) Unit 8 How Reading Changed My Life

【教学目的和要求】

了解: Get the students to know about the theme and the writing skills of the article;

理解: Get the students to understand great significance of reading books;

掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;

运用: Get the students to master the use if idioms.

【内容提要】

1. Text

2. Glossary

3. Grammar

4. Exercise

【教学重点与难点问题】

教学重点：1.The comprehension of the text.

2.The knowing and grasping of the key words, phrases, fixed sentence patterns and grammar.

教学难点：1.The combined training of the students' listening, speaking, reading, writing and translating abilities.

2.The use of if idioms.

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. Can reading do us harm? Is reading itself a sure guarantee to make us wise and fine human beings?
2. Do you agree that today human beings are facing the problem of an information explosion?

检查方式：check next period in class

(Book3) Unit9 In My Day

【教学目的和要求】

了解：Get the students to know about the theme and the writing skills of the article;

理解：Get the students to understand ageing problem and the way of improving the quality of life for old people;

掌握：Get the students to grasp the new words and phrases;

运用：Get the students to master the absolute structure.

【内容提要】

1.Text

2. Glossary

3. Grammar

4. Exercise

【教学重点与难点问题】

教学重点：1.The comprehension of the text.

2.The knowing and grasping of the key words, phrases, fixed sentence patterns and grammar.

教学难点：1.The combined training of the students' listening, speaking, reading, writing and translating abilities.

2.The usage of the absolute structure.

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. Is the generation gap inevitable? Do you agree that both generations should change so that they can meet half way?
2. Do you think that we should try our best to improve the quality of life for old people?

检查方式: check next period in class

(Book3) Unit 10 Globalization's Dual Power

【教学目的和要求】

了解: Get the students to know about the theme and the writing skills of the article;

理解: Get the students to understand great influence of globalization on the whole world;

掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;

运用: Get the students to master the that -clause and wh-words used as predictive after be.

【内容提要】

1. Text

2. Glossary

3. Grammar

4. Exercise

【教学重点与难点问题】

教学重点: 1. The comprehension of the text.

2. The knowing and grasping of the key words, phrases, fixed sentence patterns and grammar.

教学难点: 1. The combined training of the students' listening, speaking, reading, writing and translating abilities.

2. The that -clause and wh-words used as predictive after be.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Is globalization a double-edged sword, or has dual power? What can globalization do to benefit or harm nations?
2. Has globalization been a blessing to China or have we discover that it was a mistake for China to be so anxious to be a member of WTO?

检查方式: check next period in class

(Book3) Unit 11 The Needs That Drives Us All

【教学目的和要求】

了解: Get the students to know about the theme and the writing skills of the article;

理解： Get the students to understand the correct attitude towards power;

掌握： Get the students to grasp the new words and phrases;

运用： Get the students to master the use of as and the pattern of comparison.

【内容提要】

1.Text

2. Glossary

3. Grammar

4. Exercise

【教学重点与难点问题】

教学重点： 1.The comprehension of the text.

2.The knowing and grasping of the key words, phrases, fixed sentence patterns and grammar.

教学难点： 1.The combined training of the students' listening, speaking, reading, writing and translating abilities.

2.The use of as and the pattern of comparison.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. If power is a basic human need, then where do love, friendship, cooperation, sympathy, modesty and humility come in?
2. People compete for power because power can not be equally shared. Does it mean that the power struggle is never going to end?

检查方式： check next period in class

(Book3) Unit 12A Drink in the Passage

【教学目的和要求】

了解： Get the students to know about the theme and the writing skills of the article;

理解： Get the students to understand the lasting fight against ethnic conflict and racism in the world;

掌握： Get the students to grasp the new words and phrases;

运用： Get the students to master the rules of subject-verb agreement and the rules of anticipatory it with passive reporting verbs.

【内容提要】

1.Text

2. Glossary

3. Grammar

4. Exercise

【教学重点与难点问题】

教学重点： 1.The comprehension of the text.

2.The knowing and grasping of the key words, phrases, fixed sentence patterns and grammar.

教学难点： 1.The combined training of the students' listening, speaking, reading, writing and translating abilities.

2.The rules of subject-verb agreement and the rules of anticipatory it with passive reporting verbs.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. Why is ethnic conflict still such a serious widespread phenomenon in the world today? What do you think is the source of racialism?

2. Does racism only involve governments and politicians? How far are we from racism personally?

检查方式： check next period in class

执笔人： 李海峰

审核人： 孙宇

《教师教育基础英语》课程考核大纲

【考核目的】

通过本课程的考核，了解学生对英语基础理论知识和基本技能的掌握情况。通过考核学生在英语词汇、语法、阅读理解、写作及翻译等方面的知识，督促学生发现其不足，并积极改正。同时，教师可以检查自己的教学质量，了解学生的学习情况和水平，总结教学经验，改进教学方法，为提高教学质量，提供依据。

【考核范围】

考核的内容包括基本词汇、词组搭配、句型、基础语法项目的掌握及运用、学生的阅读理解、写作及翻译能力等。

【考核方法】

考核包括形成性考核与终结性考核，形成性考核包括（出勤 10%、课堂表现 10%、作业 10%、小测 10%等）占期末总成绩的 40%。终结性考核即期末闭卷，笔试，占总成绩的 60%。

【期末考试形式】

期末考试采用闭卷考核形式

【期末考试对试题的要求】

1. 题型比例：

客观性试题占 75%，包括阅读理解、介副词填空、单词或词组填空、完形填空、选择题等。

主观性试题占 25%，包括改错，作文等。

2. 难度等级：分为较易、中等、较难三个等级，大致的比例是 20：60：20。

【期末考试的具体内容】

（Book2）Unit 1 Another School Year — What For?

知识点：1. New words

2. Fixed expressions and sentence patterns

3. Coordinating conjunctions

考核目标：

1.了解：Get the students to know and appreciate the writing style of the author;

2.理解：Get the students to understand the purpose of university education;

3.掌握：Get the students to grasp the new words and phrases;

4.运用：Get the students to master the usage of some conjunctions in English and the AS.

(Book2) Unit 2 Say Yes

知识点:

1. New words
2. Fixed expressions and sentence patterns
3. the way with relative clause and the sentences using the “with + noun + preposition phrase/ participle/ adjective” construction

考核目标:

- 1.了解: Get the students to know about the theme of the article;
- 2.理解: Get the students to understand the existence of the racial prejudice nowadays;
- 3.掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;
- 4.运用: Get the students to master the usage of the way with relative clause and the sentences using the “with + noun + preposition phrase/ participle/ adjective” construction.

(Book2) Unit 3 The Man in the Water

知识点:

1. New words
2. Fixed expressions and sentence patterns
3. The appositive clause

考核目标:

- 1.了解: Get the students to know and appreciate the writing style of the author;
- 2.理解: Get the students to understand the true Heroism;
- 3.掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;
- 4.运用: Get the students to master the usage of the appositive clause.

(Book2) Unit 4 Quick Fix Society

知识点:

1. New words
2. Fixed expressions and sentence patterns
3. The difference between the gerund and the to-infinitive

考核目标:

- 1.了解: Get the students to know about the theme and writing skills of the article;
- 2.理解: Get the students to understand the advantages and disadvantages of the

- quick-developing modern society;
- 3.掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;
 - 4.运用: Get the students to master the difference between the gerund and the to-infinitive.

(Book2) Unit 5 Confessions of a Miseducated Man

知识点:

1. New words
2. Fixed expressions and sentence patterns
3. The Non phrase + to infinitive

考核目标:

- 1.了解: Get the students to know about the theme of the article;
- 2.理解: Get the students to understand the true meaning of globalization and human community;
- 3.掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;
- 4.运用: Get the students to master the Non phrase + to infinitive.

(Book2) Unit 6 Pompeii

知识点:

1. New words
2. Fixed expressions and sentence patterns
3. The usage of past participle phrase as adverb.

考核目标:

- 1.了解: Get the students to learn the history and culture of Pompeii;
- 2.理解: Get the students to understand the tremendous power of nature and understand the value and meaning of life;
- 3.掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;
- 4.运用: Get the students to master the usage of past participle phrase as adverb.

(Book3) Unit 7 Your College Years

知识点:

1. New words
2. Fixed expressions and sentence patterns
3. The usage of conjunction while and learn to use parallelism

考核目标:

- 1.了解: Get the students to know about the theme and the writing skills of the article;
- 2.理解: Get the students to understand the identity crisis in going through colleges;
- 3.掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;

4.运用: Get the students to master the usage of conjunction while and learn to use parallelism.

(Book3) Unit 8 How Reading Changed My Life

知识点: 1. New words
2. Fixed expressions and sentence patterns
3. The use of if idioms.

考核目标:

- 1.了解: Get the students to know about the theme and the writing skills of the article;
- 2.理解: Get the students to understand great significance of reading books;
- 3.掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;
- 4.运用: Get the students to master the use if idioms.

(Book3) Unit 9 In My Day

知识点: 1. New words
2. Fixed expressions and sentence patterns
3. The absolute structure.

考核目标:

- 1.了解: Get the students to know about the theme and the writing skills of the article;
- 2.理解: Get the students to understand ageing problem and the way of improving the quality of life for old people;
- 3.掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;
- 4.运用: Get the students to master the absolute structure.

(Book3) Unit 10 Globalization's Dual Power

知识点: 1. New words
2. Fixed expressions and sentence patterns
3. That -clause and wh-words used as predictive after be

考核目标:

- 1.了解: Get the students to know about the theme and the writing skills of the article;
- 2.理解: Get the students to understand great influence of globalization on the whole world;
- 3.掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;
- 4.运用: Get the students to master the That -clause and wh-words used as predictive after be.

(Book3) Unit 11 The Needs That Drives Us All

- 知识点:** 1. New words
 2. Fixed expressions and sentence patterns
 3. The use of as and the pattern of comparison

考核目标:

- 1.了解: Get the students to know about the theme and the writing skills of the article;
- 2.理解: Get the students to understand the correct attitude towards power;
- 3.掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;
- 4.运用: Get the students to master.

(Book3) Unit 12 A Drink in the Passage

- 知识点:** 1. New words
 2. Fixed expressions and sentence patterns
 3. The rules of subject-verb agreement and the rules of anticipatory it with passive reporting verbs

考核目标:

- 1.了解: Get the students to know about the theme and the writing skills of the article;
- 2.理解: Get the students to understand the lasting fight against ethnic conflict and racism in the world;
- 3.掌握: Get the students to grasp the new words and phrases;
- 4.运用: Get the students to master the rules of subject-verb agreement and the rules of anticipatory it with passive reporting verbs.

【样题】

I. Fill in the blanks with appropriate prepositions or adverbs. (1'×15=15')

1. She is clinging ___ the hope that her husband may be alive.
2. ___ a matter of fact , things are getting better and better .

...

II. Complete the sentences with the expressions listed below in their proper forms.

(1'×10=10')

see to it that	refer to	all but
account for	more often than not	come to life
help out	stick in ... mind	be concerned about
be out to		

1. How do you ____ the fact that so many people are crazy about this novel.
2. I'm sure the opening ceremony will ____ people's ____ for a long time.

...

III. Fill in each blank with ONE suitable word. (1'×10=10')

It often seems as if today's cities are designed with automobiles rather than human beings in mind. Cars not only dominate urban landscapes because of streets, parking garages, and highways; they also (1) _____ the air that city residents breathe and the sounds that they hear. Some fixtures of urban life—for example, traffic lights and (2) _____, billboard advertisements meant to be read from (3) _____ cars, and drive-through restaurants and pharmacies—exist largely or solely because of automobile. Modern lifestyles now (4) _____ greatly on automobiles, and many people even credit autos with contributing to prosperity by moving people and goods rapidly and inexpensively and by (5) _____ thousands of automobiles-related jobs. Yet concerns remain over air pollution and the (6) _____ of human interaction in car-oriented cities.

(7) _____ they move about in cars or on foot, residents can feel “lost” in the crowd. Their personal contacts are (8) _____: they interact with other individuals only at work; at the grocery store; in restaurants, theaters, or bars; (9) _____ public transportation; and at occasional social gatherings. In spite of hundreds of casual personal contacts, such individuals may feel lonely and (10) _____ from the rest of

IV. Reading Comprehension (2'×20=40')

Directions: Choose the best answer to each of the following questions

Passage 1

Americans are proud of their variety and individuality, yet they love and respect few things more than a uniform, whether it is the uniform of an elevator operator or the uniform of a five-star general. Why are uniforms so popular in the United States?

Among the arguments for uniforms, one of the first is that in the eyes of most people they look more professional than civilian clothes. People have become conditioned to expect superior quality from a man who wears a uniform. The television repairman who wears a uniform tends to inspire more trust than one who appears in civilian clothes. Faith in the skill of a garage mechanic

is increased by a uniform. What easier way is there for a nurse, a policeman, a barber, or a waiter to lose professional identity than to step out of uniform?

Uniforms also have many practical benefits. They save on other clothes. They save on laundry bill. They are tax-deductible. They are often more comfortable and more durable than civilian clothes.

Primary among the arguments against uniforms is their lack of variety and the consequent loss of individuality experienced by people who must wear them. Though there are many types of uniforms, the wearer of any particular type is generally stuck with it, without change, until retirement. When people look alike, they tend to think, speak, and act similarly, on the job at least.

Uniforms also give rise to some practical problems. Though they are long-lasting, often their initial expense is greater than the cost of civilian clothes. Some uniforms are also expensive to maintain, requiring professional dry cleaning rather than the home laundering possible with many types of civilian clothes.

1. It is surprising that Americans who worship variety and individuality _____ .
 - A. still judge a man by his clothes
 - B. hold the uniforms in such high regard
 - C. enjoy having a professional identity.
 - D. will respect an elevator operator as much as a general in uniform
2. People are accustomed to thinking that a man in uniform_____.
 - A. suggests quality work
 - B. discards his social identity
 - C. appears to be more practical
 - D. looks superior to a person in civilian clothes
3. The chief function of a uniform is to _____ .
 - A. provide practical benefits to the wearer
 - B. make the wearer catch the public eye
 - C. inspire the wearer's confidence in himself
 - D. provide the wearer with a professional identity
4. According to the passage, people wearing uniforms_____.
 - A. are usually helpful
 - B. have little or no individual freedom
 - C. tend to lose their individuality

D. enjoy greater popularity

5. The best title for this passage would be _____ .

A Uniforms and Society

B. The Importance of Wearing a Uniform

C. Practical Benefits of Wearing a Uniform

D. Advantages and Disadvantages of Uniforms

...

V. Identify and correct the mistake. (2'×5=10')

1. Both her friends and her English teacher believes she will win the talent contest.

2. According to my opinion, the husband in the story isn't a racist.

VI. Write a composition on the topic To Be Busy Or To Be Idle. You should write at least 120 words. (15')

1. 有人认为忙了好，可以让生活充实。
2. 有人喜欢悠闲，认为会休息才会工作。
3. 我的观点……

执笔人： 李海峰

审核人： 孙宇

《数学基础理论》课程教学大纲

课程名称：数学基础理论 (Basic Mathematics Theory)

课程编码：6351X015

学分：2

总学时：34

说 明

【课程简介】

《数学基础理论》是小学教育专业的一门学科基础课程，是学生从事小学数学教学所必须掌握的基础知识。该课程主要研究小学阶段涉及的数、数的性质和数的运算、量与计量、比例与方程、图形与几何以及概率与统计的知识。它把在小学用直观、描述的方法来叙述的内容从理论上进行研究深化。这门课程的学习能够帮助教师从深层次认识小学数学知识，提高教师的专业素养，减少教学中的科学性错误。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

通过课程的学习可以提高小学教师的数学修养，增强教师对小学数学课程与教材的认识，科学合理的设计与实施有效的小学数学教学，解决小学数学中疑难问题和规范歧义问题，从而提高教学质量，体现实践取向和终身学习的理念。

【先修课程要求】 无

【能力培养要求】

帮助学生从深层次认识小学数学知识，提高教师的专业素养，减少教学中的科学性错误，更好的提高处理教材的能力。

【学习总量】 总学时 34 学时，其中理论学时 34 学时。学生自主学习 8 学时，另行安排。

【教学方法与环境要求】 讲解法、讨论法、自主学习相结合。需白板教室。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论课时	实验课时	实践课时	习题课时	
1	第一章 整数	8				8
2	第二章 整数的性质	4				4
3	第三章 分数	4				4
4	第四章 小数	6				6
5	第五章 量的计量	2				2
6	第六章 比例与方程	4				4
7	第七章 图形与几何	4				4
8	第八章 概率与统计	2				2
总 计		34				34

【教材与主要参考书】

教 材：《小学数学基础理论》，曹一鸣 曾小平主编，教育科学出版社，2014年8月，第1版

参考书：

- 【1】《小学数学研究》，张奠宙等著，高等教育出版社，2003年2月，第1版
- 【2】《小学数学教学与研究》，周淑红编著，哈尔滨地图出版社，2003年1月，第1版
- 【3】《数学》，课程教材研究所，人民教育出版社，2014年3月，第1版
- 【4】《小学数学基础知识大全》，教材编委会，北京师范大学出版社，2004年3月，第1版
- 【5】《小学数学基础知识》，陈立主编，广东教育出版社，1999年7月，第1版
- 【6】《小学数学教材教法（第一册）》，人民教育出版社小学数学室，人民教育出版社，2001年12月

大纲内容

第一章 整数

【教学目的和要求】

了解：了解自然数的产生过程；了解自然数的命名和计数方法；

理解：理解自然数的双重意义和自然数列的性质；理解四则运算的意义；理解应用题的基本概念；

掌握：掌握运算性质，理解并能证明；掌握四则运算间关系及和差积商的变化规律，并能应用于简便计算；掌握用算术方法解应用题的基本步骤和分析数量关系的方法；掌握一些算术解应用题的技能；

运用：改变用代数方法解应用题的定势思维习惯，培养用算术方法解应用题的技能。

【内容提要】

第一节 整数的概念和计数法

一、自然数和自然数列

二、十进制计数法

三、其它进位制

第二节 整数的加法和减法

一、整数加法

二、整数减法

三、加减法中各部分之间的关系

四、已知数的变化所引起的和与差的变化

第三节 整数的乘法和除法

一、整数乘法

二、整数除法

三、乘除法中各部分之间的关系

四、已知数的变化所引起的积与商的变化

第四节 四则混合运算

一、运算顺序

二、估算

三、简便计算

第五节 整数四则应用题

一、四则应用题的一般概念

二、解答应用题的一般步骤

三、简单应用题

四、复合应用题

【教学重点与难点问题】

教学重点：自然数和自然数列的概念、十进制计数法；四则运算的意义与性质；算术法解应用题的技能。

教学难点：运算性质的证明、算术法解应用题。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 举例说明自然数是一切等价有限集合共同特征的标记。
2. 自然数和自然数列有什么联系和区别？
3. 举例说明十进制计数法中记数的位值原则。
4. 根据自己的理解，说一说为什么不能用 0 做除数。

检查方式：对以上问题进行准备，课前提问。

第二章 整数的性质

【教学目的和要求】

理解：理解并掌握整除的概念、因数和倍数的概念；理解最大公因数的意义和性质；理解最小公倍数的意义和性质；

掌握：掌握数的整除性定理；掌握数的整除特征；掌握质数、合数与分解质因数的概念；掌握最大公因数的求法；掌握最小公倍数的求法；

运用：运用数的整除性定理解决问题；应用最大公因数和最小公倍数解决问题。

【内容提要】

第一节 数的整除性

一、整除的概念 因数和倍数

二、数的整除性定理

三、数的整除特征

第二节 最大公因数和最小公倍数的意义和性质

一、最大公因数的意义和性质

二、最小公倍数的意义和性质

第三节 数的分解

一、质数与合数

二、分解质因数

第四节 最大公因数和最小公倍数的求法及应用

一、最大公因数的求法

二、最小公倍数的求法

三、最大公因数和最小公倍数的应用

【教学重点与难点问题】

教学重点：整除的概念、因数和倍数的概念；数的整除性定理；数的整除特征；最大公因数和最小公倍数的意义和性质；质数与合数、分解质因数；最大公因数和最小公倍数的求法

教学难点：运用数的整除性定理解决问题

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 了解小学数学课本中有关数的整除这一部分内容，在学习顺序和解释上与本课程有什么相同点和不同点。

2. 两个数的最小公倍数是不是它们的最大公因数的倍数？为什么？

3. 质数是不是一定为奇数？合数是不是一定为偶数？为什么？

检查方式：对以上问题进行准备，课上讨论。

第三章 分数

【教学目的和要求】

了解：了解分数产生的实际背景；

理解：理解分数四则运算的意义；理解分数（百分数）应用题的特征及算术方法解题的要点；

掌握：掌握分数的概念及基本性质；掌握运算性质及其证明；掌握繁分数、简单连分数及其与分数的变化；

运用：用算术方法解较复杂的分数一般应用题和典型应用题。

【内容提要】

第一节 分数的概念和性质

一、分数的定义

二、分数的性质

第二节 分数的四则运算

一、分数加法

二、分数减法

三、分数乘法

四、分数除法

五、分数四则混合运算和繁分数

六、连分数

第三节 分数的应用题

一、一般的分数应用题

二、特殊的分数应用题

【教学重点与难点问题】

教学重点：分数的概念和性质，分数的四则运算，算术法解分数应用题。

教学难点：用连分数解决问题，算术法解较复杂的分数应用题。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 举例说明分数的实际含义。
2. 分数和除法有什么关系？有什么区别？
3. 小学数学课本中是怎样教学分数的两种具体含义的？

检查方式：完成以上问题，上交书面作业。

第四章 小数

【教学目的和要求】

了解：了解小数产生的背景；

理解：理解小数的概念与计数法特点；理解近似数、误差与精确度的概念；

掌握：掌握小数的性质；掌握小数四则运算法则及其与整数四则运算的关系；掌握分数与小数互化类型的判定与互化方法；掌握百分数概念及用算术方法解百分数应用题；掌握近似计算的法则；

运用：能熟练进行小数与分数的互化。

【内容提要】

第一节 小数的概念和性质

一、小数的概念

二、小数的性质

三、小数大小的比较

第二节 小数的四则运算

一、小数的加法和减法

二、小数的乘法和除法

三、有限小数和无限小数

四、近似数

第三节 小数和分数

一、化分数为小数

二、化小数为分数

三、分数、小数四则混合运算

第四节 百分数

一、百分数的概念

二、百分数和分数、小数的互化

三、百分数应用题

第五节 近似计算

一、误差、精确度与有效数字

二、近似数的加法和除法

三、近似数的乘法和除法

四、近似数的混合运算和预定结果精确度的计算

【教学重点与难点问题】

教学重点：小数的概念和性质，小数的四则运算，分数与小数的互化理论，百分数的概念，近似计算的有关概念与法则。

教学难点：分数与小数互化，近似计算。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 小学数学课本中是怎样引入小数的？
2. 分数是不是都能化成小数？小数是不是都能化成分数？举例说明。

检查方式：对以上问题进行准备，课上讨论。

第五章 量的计量

【教学目的和要求】

了解：了解计量制度的发展概况；

理解：理解量的概念；理解并掌握量的计量的概念；理解并掌握计量单位，理解名数的概念；

掌握：掌握名数的互化；掌握名数的四则运算。

【内容提要】

第一节 量的概念和计量

一、量的概念

二、量的计量

三、计量制度的发展概况

四、计量单位

第二节 名数

一、名数的概念

二、名数的互化

三、名数的四则运算

【教学重点与难点问题】

教学重点：量的概念，量的计量的概念，计量单位，名数的概念，名数的互化；

教学难点：名数的四则运算

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 举例说明一个量的量数和所用的计量单位有什么关系？

2. 举例说明什么叫直接计量，什么叫间接计量？
 3. 估计生活中各种物体的长度、面积、体积并验证。
- 检查方式：对以上问题进行准备，课前提问。

第六章 比例与方程

【教学目的和要求】

了解：了解黄金分割比的美学价值；了解函数概念的发展历程与斐波那契数列；

理解：理解比、比例的含义；理解比和比例的基本性质；理解正比例关系和反比例关系并掌握相关实例；理解黄金分割比的概念和计算；理解常量与变量的含义；理解函数的定义形式；理解用字母表示数的作用和注意事项；理解代数方法和算术方法解决问题的联系与区别；理解代数思维和算术思维的联系与区别；理解方程的概念和意义；理解方程的求解原理；

掌握：掌握初等函数的基本性质；掌握常见数列的求和公式；掌握一元一次方程、一元二次方程和二元一次方程组的求解方法；

运用：利用方程的求解原理熟练求解一元一次方程。

【内容提要】

第一节 比与比例

一、比

二、比例

三、正比例与反比例

四、黄金分割比

第二节 函数

一、常量与变量

二、函数概念的发展

三、函数的定义形式

四、正比例函数与反比例函数

五、特殊的函数——数列

第三节 算术与代数

一、用字母表示数

二、算术方法与代数方法

三、算术思维与代数思维

第四节 方程

一、方程的概念

二、方程的求解

三、方程的类型与求解

【教学重点与难点问题】

教学重点：比、比例的含义和基本性质，正比例和反比例关系，黄金分割比的概念和计算，常量与变量的含义，函数的定义形式，用字母表示数的作用和注意事项，代数方法和算术方法解决问题的联系与区别，代数思维和算术思维的联系与区别，方程的概念和意义，方程的求解原理，初等函数的基本性质，常见数列的求和公式，一元一次方程、一元二次方程和二元一次方程组的求解方法。

教学难点：算术方法解决问题，代数思维

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 代数方法和算术方法解决问题的联系与区别？
2. 学生学习小学数学时怎么样能够很好地从“数”向“代数”过渡？
3. 方程作为“代数”的重要内容之一，在小学数学中的教学价值何在？
4. 函数在小学数学中是如何体现的？

检查方式：完成以上问题，上交书面作业。

第七章 图形与几何

【教学目的和要求】

了解：了解线段度量的基本常识；了解长度单位米的发展过程；了解多边形的定义；了解格点多边形的面积定理；了解多面体的定义和简单多面体的欧拉公式；了解勾股定理的悠久历史与文化；

理解：理解直线、射线和线段的意义和表示方法；理解角的含义；理解多边形内角和公式；理解平行四边形、长方形和正方形的定义与基本性质；理解三角形的定义和基本性质；理解三角形的面积公式；理解圆柱与圆锥的基本性质；理解勾股定理的几种典型证明方法；

掌握：掌握角的大小的测量方法；掌握平行四边形、长方形和正方形的面积公式；掌握圆的定义和圆周长与面积的计算公式；掌握等角定理与共边定理的基本含义；掌握棱柱、长方体和正方体的特征和表面积、体积的计算公式；掌握圆柱与圆锥表面积与体积的计算公式；

运用：运用相关三角形的面积比定理解决问题；运用勾股定理解决简单问题。

【内容提要】

第一节 一维图形

一、直线、射线和线段

二、线段的度量

三、长度单位

第二节 二维图形

一、角

二、多边形

三、平行四边形、长方形和正方形

四、三角形

五、圆

第三节 面积定理

一、相关三角形的面积比

二、梯形蝴蝶定理

三、格点多边形的面积

第四节 三维图形

一、多面体

二、棱柱、长方体和正方体

三、圆柱和圆锥

四、体积

第五节 勾股定理

一、悠久的历史

二、精彩的证明

三、广泛的应用

【教学重点与难点问题】

教学重点：直线、射线和线段的意义和表示方法，角的含义，多边形内角和公式，平行四边形、长方形和正方形的定义与基本性质，三角形的定义和基本性质，三角形的面积公式，圆柱与圆锥的基本性质，勾股定理的几种典型证明方法，角的大小的测量方法，平行四边形、长方形和正方形的面积公式，棱柱、长方体和正方体的特征和表面积、体积的计算公式，圆柱与圆锥表面积与体积的计算公式；

教学难点：直线、射线和线段的意义和表示方法，圆的定义和圆周长与面积的计算公式，勾股定理的几种典型证明方法

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 直线、射线和线段之间有什么关系？
2. 角是怎样定义的？它的本质是什么？
3. 三角形可以怎么分类？如何根据三边长度求出三角形的面积？
4. 圆的面积公式是怎么推导的？
5. 为什么圆锥的体积是等底等高圆柱体积的三分之一？

检查方式：完成以上问题，上交书面作业。

第八章 概率与统计

【教学目的和要求】

了解：了解现实生活中的随机现象，在具体情境中认识随机现象；了解必然事件、不可能事件、随机事件；了解统计学中的相关概念；了解统计和概率的关系；了解数据分析的含义；

理解：理解事件发生的可能性，并能够通过重复试验估计其大小；理解频率和概率的含义、计算方法以及两者的区别与联系；理解频率的随机性，能够用频率估计概率；理解并会简单使用几种随机抽样方法；理解统计图、统计量的含义，能够根据需要选择合适的统计图和统计量反映数据信息；理解数据分析的过程，能够利用已有知识分析具体案例；

运用：运用频率估计概率；运用合适的统计图和统计量反映数据信息；运用已有知识分析具体案例。

【内容提要】

第一节 频率与概率

一、可能性

二、频率

三、概率

第二节 统计

一、数据收集的过程与方法

二、统计图与统计量

三、统计与概率的关系

第三节 数据分析

一、数据分析的含义

二、数据分析的过程

三、数据分析的实例

【教学重点与难点问题】

教学重点：可能性，估计可能性的大小，频率和概率的含义、计算方法以及两者的区别与联系，频率的随机性，几种随机抽样方法，统计图、统计量的含义，数据分析的过程

教学难点：频率和概率的含义、计算方法以及两者的区别与联系

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 概率的定义是什么？频率与概率有着怎样的区别和联系？
2. 统计和概率的关系是什么？
3. 如何通过刻画不确定现象和事件发生的可能性来为人们更好的制定决策提供依据和建议？

检查方式：完成以上问题，上交书面作业。

执笔人：林晓颖 审核人：刘颖

《数学基础理论》课程考核大纲

【考核目的】

通过考试了解学生对本课程的基本理论与基础知识的掌握情况，帮助学生认识自己在学习过程中关于学习方法、思维方法等方面的状况；同时也能对教学状况作出检查，为教学提供反馈信息，判断教学目标的达成度，以修正今后的教学，同时也为教师的教学评价提供依据。

【考核范围】

考核范围是本课程的基本理论与基础知识。包括整数、整数的性质、分数、小数、量的计算、比例与方程、图形与几何以及概率与统计等内容。

【考核方法】

1. 形成性考核：学习内容考核包括作业、小论文等；学习状态考核包括到课率、学习笔记等。占 40%。

2. 终结性考核：采取笔试、闭卷的方式。占 60%。

【期末考试形式】采用笔试、闭卷形式。

【期末考试对试题的要求】

题型比例：主、客观题型比例约 3：2

难度等级：中等

【期末考试的具体内容】

第一章 整数

知识点：

1. 整数的概念和计数法 2. 整数的加法和减法 3. 整数的乘法和除法 4. 四则混合运算 5. 整数四则应用题

考核目标：

1. 了解：（1）自然数的产生过程（2）自然数的命名和计数方法
2. 理解：（1）自然数的双重意义和自然数列的性质（2）四则运算的意义（3）应用题的基本概念
3. 掌握：（1）运算性质，理解并能证明（2）四则运算间关系及和差积商的变化规律，并能应用于简便计算（3）用算术方法解应用题的基本步骤和分析数量关系的方法（4）一些算术解应用题的技能
4. 运用：（1）改变用代数方法解应用题的定势思维习惯（2）培养用算术方法解应用题的技能

第二章 整数的性质

知识点:

1. 数的整除性 2. 最大公因数和最小公倍数的意义和性质 3. 数的分解 4. 最大公因数和最小公倍数的求法及应用

考核目标:

1. 理解: (1) 整除的概念、因数和倍数的概念 (2) 最大公因数的意义和性质 (3) 最小公倍数的意义和性质

2. 掌握: (1) 数的整除性定理 (2) 数的整除特征 (3) 质数、合数与分解质因数的概念 (4) 最大公因数和最小公倍数的求法

3. 运用: (1) 运用数的整除性定理解决问题 (2) 应用最大公因数和最小公倍数解决问题

第三章 分数

知识点:

1. 分数的概念和性质 2. 分数的四则运算 3. 分数应用题

考核目标:

1. 了解: 分数产生的实际背景

2. 理解: (1) 分数四则运算的意义 (2) 分数(百分数)应用题的特征及算术方法解的要点

3. 掌握: (1) 分数的概念及基本性质 (2) 运算性质及其证明 (3) 繁分数、简单连分数及其与分数的变化

4. 运用: 用算术方法解较复杂的分数一般应用题和典型应用题

第四章 小数

知识点:

1. 小数的概念和性质 2. 小数的四则运算 3. 小数和分数 4. 百分数 5. 近似计算

考核目标:

1. 了解: 小数产生的背景

2. 理解: (1) 小数的概念与计数法特点 (2) 近似数、误差与精确度的概念

3. 掌握: (1) 小数的性质 (2) 小数四则运算法则及其与整数四则运算的关系 (3) 分数与小数互化类型的判定与互化方法 (4) 百分数概念及用算术方法解百分数应用题 (5) 近似计算的法则

第五章 量的计量

知识点:

1. 量的概念和计量
2. 名数

考核目标:

1. 了解: 计量制度的发展概况
2. 理解: (1) 量的概念 (2) 量的计量的概念 (3) 计量单位 (4) 名数的概念
3. 掌握: (1) 名数的互化 (2) 名数的四则运算

第六章 比例与方程

知识点:

1. 比与比例
2. 函数
3. 算术与代数
4. 方程

考核目标:

1. 了解: (1) 黄金分割比的美学价值 (2) 函数概念的发展历程与斐波那契数列
2. 理解: (1) 比、比例的含义 (2) 比和比例的基本性质 (3) 正比例关系和反比例关系并掌握相关实例 (4) 黄金分割比的概念和计算 (5) 常量与变量的含义 (6) 函数的定义形式 (7) 用字母表示数的作用和注意事项 (8) 代数方法和算术方法解决问题的联系与区别 (9) 代数思维和算术思维的联系与区别 (10) 方程的概念和意义 (11) 方程的求解原理
3. 掌握: (1) 初等函数的基本性质 (2) 常见数列的求和公式 (3) 一元一次方程、一元二次方程和二元一次方程组的求解方法

第七章 图形与几何

知识点:

1. 一维图形
2. 二维图形
3. 面积定理
4. 三维图形
5. 勾股定理

考核目标:

1. 了解: (1) 线段度量的基本常识 (2) 多边形的定义 (3) 长度单位米的发展过程 (4) 格点多边形的面积定理 (5) 多面体的定义和简单多面体的欧拉公式 (6) 勾股定理的悠久历史与文化
2. 理解: (1) 直线、射线和线段的意义和表示方法 (2) 角的含义 (3) 多边形内角和公式 (4) 平行四边形、长方形和正方形的定义与基本性质 (5) 三角形的定义和基本性质 (6) 三角形的面积公式 (7) 圆柱与圆锥的基本性质 (8) 勾股定理的几种典型证明方法
3. 掌握: (1) 角的大小的测量方法 (2) 平行四边形、长方形和正方形的面积公式 (3) 圆的定义和圆周长与面积的计算公式 (4) 棱柱、长方体和正方体的特征和表面积、体积的计算公式 (5) 等角定理与共边定理的基本含义 (6) 圆柱与圆锥表面积与体积的计算公式
4. 运用: (1) 相关三角形的面积比定理解决问题 (2) 勾股定理解决简单问题

第八章 概率与统计

知识点:

1. 频率与概率 2. 统计 3. 数据分析

考核目标:

1. 了解: (1) 现实生活中的随机现象, 在具体情境中认识随机现象 (2) 必然事件、不可能事件、随机事件 (3) 统计和概率的关系 (4) 统计学中的相关概念 (5) 数据分析的含义

2. 理解: (1) 事件发生的可能性, 并能够通过重复试验估计其大小 (2) 频率和概率的含义、计算方法以及两者的区别与联系 (3) 频率的随机性, 能够用频率估计概率 (4) 统计图、统计量的含义 (5) 数据分析的过程

3. 运用: (1) 用频率估计概率 (2) 用合适的统计图和统计量反映数据信息 (3) 用已有知识分析具体案例

【样题】

一、选择题:

1. 小于 500, 且能同时被 5 和 7 整除的正整数有 () 个。

①99 ②170 ③35 ④14

2. 互质的两个数的公因数的个数是 () 个。

①0 ②1 ③2 ④无数个

二、填空题:

1. 在下面的括号里注上理由

$$\begin{aligned} 7+6 &= 7+(3+3) && (\quad \quad \quad) \\ &= (7+3) + 3 && (\quad \quad \quad) \\ &= 13 \end{aligned}$$

2. 如果 $13 \div 4 = 3$ (余 1), 那么 $130 \div 40$ 的商是 (), 余数是 ()。

三、判断题:

1. 在自然数列中, 因为 5 在 3 的后面, 所以 5 大于 3。 ()

2. 相邻的两个正整数一定是互质数。 ()

四、简答题:

1. 用阿拉伯数字写出的数, 读的时候要注意哪些问题?

2. 根据自己的理解, 说一说 0 为什么不能做除数?

五、简便计算题:

1. 237×12 2. $1326 \div 39$ 3. $33 \times 24 \times 125$

六、证明题: 某数连减两个数, 可以交换减数的位置, 结果不变。

七、应用题：长方形砖长 42 厘米，宽 26 厘米，用这种砖铺成一块正方形地，至少需要几块砖？

执笔人：林晓颖

审核人：刘颖

《小学教师汉字书写》课程教学大纲

课程名称：小学教师汉字书写 (Elementary Teacher Chinese Character Calligraphy)

课程编码：6351X016

学分：3.5

总学时：62

说 明

【课程简介】

本课的核心内容是训练学生硬笔行书和毛笔字的书写能力，包括钢笔行书、粉笔行书和毛笔字楷行书的训练，也涉及汉字书写规范的问题。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

了解汉字文化；掌握钢笔行书的技法和毛笔字的用笔；能够写一手流利的钢笔和粉笔行书，掌握毛笔楷书的书写技法，能进行初步的软笔书法创作。

【先修课程要求】 无

【能力培养要求】

三分之二的学生能写一手规范、美观的硬笔行书，能较为熟练地临摹一位书家的一部作品，掌握书法创作的体例，能进行初级的书法创作和鉴赏。

【学习总量】 总学时 62 学时，其中理论 22 学时，实践 40 学时。

【教学方法与环境要求】

使用专用书法教室，采用讲练结合、集中示范和一对一面批结合的教学方法。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 毛笔楷书	14		26		40
2	第二章 书法创作与鉴赏	3		2		5
3	第三章 硬笔行书	5		12		17
总 计		22		40		62

【教材与主要参考书】

参考书：【1】《钢笔楷行书标准教材》，北京硬笔书法学会，北京体育学院出版社

【2】《标准楷行书钢笔范字十种》，李石文主编，朝华出版社

- 【3】《九成宫》，欧阳询，山东画报出版社
- 【4】《妙严寺记》，赵孟頫，上海书画出版社
- 【5】《张黑女墓志》，上海书画出版社
- 【6】《汲黯传》，赵孟頫，上海书画出版社
- 【7】《倪宽赞》，褚遂良，上海书画出版社

大纲内容

第一章 毛笔楷书

【教学目的和要求】

了解：中国书法发展简史，一些重要的书家；

掌握：毛笔字的笔法，临习一部名家字帖。

【内容提要】

第一节：起笔、行笔、收笔

1. 顿笔
2. 露锋与藏锋
3. 中锋与侧锋
4. 回锋、出锋

第二节：基本笔画的写法

1. 点
2. 横
3. 竖
4. 撇
5. 捺
6. 折
7. 钩

第三节：永字八法

1. 点为侧
2. 横为勒
3. 竖为弩
4. 钩为趯
5. 提为策
6. 撇为掠
7. 短撇为啄

8. 捺为磔

第四节：读贴

1. 书风
2. 笔画粗细疏密
3. 起收笔处形状

第五节：临帖要领

1. 对临
2. 背临
3. 意临

【教学重点与难点问题】

教学重点：不同字帖的基本笔画的写法

教学难点：毛笔字的笔法

【自主学习任务与检查方式】

每周写一张毛边纸作业，教师下次上课时面批。

第二章 书法创作与鉴赏

【教学目的和要求】

了解：书法创作的各种款式；

掌握：书法创作的基本要求；

运用：独立完成一幅书法作品，具备初步鉴赏书法作品的的能力。

【内容提要】

第一节：书法作品的规格

1. 斗方
2. 三开
3. 中堂
4. 条幅
5. 对联
6. 扇面

第二节：创作

1. 用纸
2. 用墨
3. 落款
4. 钤印

【教学重点与难点问题】

创作两幅以上书法作品

【自主学习任务与检查方式】

每周写一张毛边纸作业，教师下次上课时面批。

第三章 硬笔行书

【教学目的和要求】

了解：行书的基本规则；

掌握：行书基本笔画的写法、偏旁部首的写法、字型结构的基本特点。

运用：写好 2500 常用字的标准行书，并能达到一定的速度。

【内容提要】

第一节：常见易错规范字复习

第二节：偏旁部首写法

1. 点、横、竖、撇、捺、钩、折、提的写法
2. 独体字的写法
3. 左偏旁的写法
4. 右偏旁的写法
5. 字头的写法
6. 字底的写法

第三节：连带原则

1. 能流能驻，以流为调
2. 有方有圆，以圆为主
3. 时轻时重、轻重均匀
4. 或工或写、以写为工

【教学重点与难点】

教学重点：笔画、偏旁部首的写法和结构原理。

教学难点：结构原理。

【自主学习任务与检查方式】

写一页作业，教师下次上课时面批。

执笔人： 刘启鹏

审核人：许月燕

《小学教师汉字书写》课程考核大纲

【考核目的】

检验学生硬笔楷书和软笔楷书的书写水平，同时为以后的教学提供改进依据。

【考核范围】

硬笔楷书，毛笔楷书。

【考核方法】

每周作业成绩、期末考试和到课率分别占总成绩的 80%、10%和 10%。作业分数采取百分制，不认真为 30 分，其他的分 40、50、60、70、80、90 六档，期末时作业成绩选取每学期 9-14 次作业平均，期末考试指定书写内容，也采取百分制。

【期末考核形式】

纸笔测验，开卷。

【期末考核对试题的要求】

难度等级：中等

【期末考核的具体内容】

钢笔行书书写指定的 200 个左右汉字或者一段小学课文。毛笔楷书 100 字以上。

【样题】

钢笔行书（200 字）：

大树旁边的地里种了许多花生。花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳。小松鼠问鼯鼠：“这是什么花呀？”鼯鼠说：“这是花生的花。到了秋天，会结花生，花生可好吃啦！”小松鼠很高兴，他想：等花结了果，我就把花生摘下来，留着冬天吃。

小松鼠每天都到地里去，看看结花生没有。

他等啊，等啊，等到花都落光了，也没看见一个花生。

小松鼠感到很奇怪，自言自语地说：“是谁把花生摘走了呢？”

毛笔楷书试题内容学生自选。（100 字以上）

执笔人： 刘启鹏

审核人：许月燕

《小学教师口语》课程教学大纲

课程名称：小学教师口语（Elementary Teachers' Oral Expressions）

课程编码：6351X017

学分：2

总学时：34

说 明

【课程简介】

该课程是小学教育专业学科基础课程，是研究小学教师教学口语、教育口语和沟通口语特点的课程，以训练学生小学教师职业口语表达能力为目的。该课程的任务有：培养学生热爱小学教师语言的情感，进一步增强学生口语规范意识，提高学生口语的艺术性，培养学生小学教师教育口语、小学教学口语及其他小学教师工作口语的基本技能和指导小学生口语表达的能力。课程具有应用性、边缘性、实践性、师范性特征。

【课程性质】 学科基础课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

1. 使学生掌握小学教师口语的基础理论知识。
2. 使学生完成小学教学口语、教育口语和其他工作口语的训练。
3. 使学生养成良好的小学教学口语表达习惯，形成较强的口语表达能力和指导小学生口语表达的能力。
4. 使学生热爱教师语言，强化职业情志。

【先修课程要求】 教师口语

【能力培养要求】

1. 规范、有艺术性的小学教学口语能力。
2. 科学、有启发性的小学教育口语的能力。
3. 恰当、有针对性的其他工作口语能力。
4. 基本的指导小学生口语表达的能力。

【学习总量】 总学时 34 学时，其中理论 18 学时，实践 16 学时。

【教学方法与环境要求】

1. 理论与实践相结合。
2. 阶段性与整体性相结合。
3. 集中指导与分组指导相结合。
4. 课内训练与课外训练相结合。

5. 说话技能培养与综合素质培养相结合。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 小学教学口语能力及训练	10		8		18
2	第二章小学教育口语能力及训练	4		4		8
3	第三章小学教师其他工作口语能力及训练	4		4		8
总 计		18		16		34

【教材与主要参考书】

教 材：《新编教师口语》，陈国安，华东师范大学出版社，2008年8月，第二版

参考书：《教师口语训练教程》，王筱欢，中国传媒大学出版社，2014年8月，第一版

大纲内容

第一章 小学教学口语能力及训练

【教学目的和要求】

了解：具备小学教学口语能力的重要性；

理解：小学教学口语能力的内涵；

掌握：小学教学口语技能；

运用：运用规范、生动形象、有感染力的语言进行小学教学，对小学生口语表达进行指导。

【内容提要】

第一节 小学教材朗读技能训练

一、小学教材朗读的特点和要求

二、小学教材朗读训练

三、小学教材朗读考核

第二节 讲故事技能训练

一、讲故事的特点和要求

二、讲故事训练

三、讲故事考核

第三节 演讲技能训练

- 一、演讲的特点和要求
- 二、演讲训练
- 三、演讲考核

第四节 讲授技能训练

- 一、讲授语的特点和要求
- 二、讲授语训练及考核

第五节 导入语、结束语训练

- 一、导入语训练及考核
- 二、结束语训练及考核

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 小学教材朗读技能训练。
2. 讲故事技能训练。
3. 演讲技能训练。
4. 讲授技能训练。
5. 导入语、结束语训练。

教学难点：

1. 小学生朗读指导。
2. 小学生讲故事指导。
3. 小学生演讲指导。

【自主学习任务与检查方式】

学生将老师下发的小学教材朗读、讲故事、演讲、讲授语、导入语结束语材料录制成音频，利用音频材料自我检测、同学互评、教师指导。另外自己准备同类材料，课堂展示，师生点评、考核。

第二章 小学教育口语能力及训练

【教学目的和要求】

- 了解：具备小学教育口语能力的重要性；
- 理解：小学教育口语能力的内涵；
- 掌握：小学教育口语技能；
- 运用：运用教育口语技巧开展小学教育工作。

【内容提要】

第一节 小学教育口语概述

一、小学教育口语特点

二、小学教育口语要求

第二节 小学教育口语训练

一、教师提供话题训练

二、学生设计话题展示及考核

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 小学教育口语的特点。
2. 小学教育口语能力训练。

教学难点：双向口语的训练情境模拟

【自主学习的任务与检查方式】

老师提供案例，学生设计教育口语对学生进行教育，课堂展示、考核。

第三章 小学教师其他工作口语能力及训练

【教学目的和要求】

了解：常用的小学教师其他工作口语的内容；

理解：常用的小学教师其他工作口语的特点；

掌握：常用的小学教师其他工作口语技巧；

运用：运用常用的小学教师其他工作口语技巧从事教师工作。

【内容提要】

第一节 主要的其他口语类型

一、教师与家长的交流

二、教师与领导的交流

三、教师与同事的交流

第二节 其他口语能力训练及考核

家长会模拟训练及考核

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 其他教师工作口语的特点。
2. 常用的小学教师其他工作口语技能训练。

教学难点：双向口语的模拟训练

【自主学习的任务与检查方式】

教师提供话题，学生设计相应的工作口语，课堂展示，师生点评。

执笔人：杜立书 审核人：房丽丽

《小学教师口语》课程考核大纲

【考核目的】

考核学生小学教学口语能力、小学教育口语能力和其他常用工作口语能力；对《小学教师口语》课程教学状况作出检测与调整，判断教学目标的达成度。

【考核范围】

考核小学教材朗读、讲故事、演讲、讲授、导入语结束语口语水平，考核小学教育口语水平，考核其他常用教师工作口语水平。

【考核方法】

《小学教师口语》课程考核包括过程考核和期末考核两部分。过程性考核成绩占总成绩的40%，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及回答问题情况（15%）、课后作业完成情况（15%）。期末考核成绩占总成绩的60%，小学教材朗读、讲故事、演讲、讲授语和导入结束语这些教学口语技能板块的考核由学生自己准备材料，现场口试；教育口语板块老师提供多个话题，现场抽题、现场准备、现场口试；其他常用工作口语板块教师提前布置多个话题，学生自选话题提前准备，现场口试。

【期末考试形式】

期末考试采用现场口试的形式，多个单项分数综合评定为期末成绩。

【期末考试对试题的要求】

小学教材朗读、讲故事、演讲、讲授、导入语结束语这些教学口语技能板块的考核由学生自己准备材料，现场口试；

教育口语板块老师提供多个话题，现场抽题当时作答；

其他常用工作口语板块教师提前布置多个话题，学生自选话题提前准备，现场口试。

【期末考试的具体内容】

第一章 小学教学口语技能及训练

知识点：

1. 小学教材朗读的特点、要求。
2. 讲故事的特点、要求。
3. 演讲的特点、要求。
4. 讲授的特点、要求。
5. 导入语、结束语的特点、要求。

考核目标：

了解：具备小学教学口语能力的重要性。

理解：小学教学口语能力的内涵。

掌握：(1) 小学教材朗读的特点、要求 (2) 讲故事的特点、要求 (3) 演讲的特点、要求 (4) 讲授的特点、要求 (5) 导入语、结束语的特点、要求。

运用：运用规范、有艺术性的语言进行小学课堂教学，对小学生口语表达进行指导。

第二章 小学教育口语技能及训练

知识点：

1. 小学教育口语特点。
2. 小学教育口语要求。

考核目标：

了解：小学教育专业学生具备科学、有启发性的小学教育口语能力的重要性；

理解：小学教育口语能力的内涵；

掌握：小学教育口语科学、有启发性的特点，掌握小学教育口语技能；

运用：运用科学、有启发性的教育口语开展小学教育工作。

第三章 小学教师其他工作口语技能及训练

知识点：

1. 老师与学生家长交流技巧。
2. 老师与领导交流技巧。
3. 老师与同事交流技巧。

考核目标：

了解：常用的小学教师其他工作口语的内容。

理解：常用的小学教师其他工作口语的特点。

掌握：(1) 与家长沟通技巧 (2) 与领导沟通技巧 (3) 与同事沟通技巧

运用：运用常用的小学教师其他工作口语技巧从事教师工作。

【样题】

小学教学口语考核样题：

学生准备（略）

小学教育口语样题：

班级新转来一位同学，因为教学进度不同，他的月考试的成绩拉了班级的后腿，致使班级没能得到流动红旗，同学们都很不满。如果你是班主任，你将和同学们说些什么？

其他常用工作口语考核样题：

新的学期开始了，三年一班的家长们已经坐在了教室里。三位同学合作，分别以班主任、科任教师和大队辅导员的身份共同完成一次家长会。提前准备，考核时现场口试方式展示。

执笔人：杜立书 审核人：房丽丽

二、专业核心课程

《手工制作与教具开发》课程教学大纲

课程名称：手工制作与教具开发（ Handmade and Teaching Materials Development ）

课程编码： 6351Z001

学分： 1

总学时： 18

说 明

【课程简介】

《手工制作与教具开发》是小学教育专业的学科基础课。其中手工制作是运用手的技能和使用简单的工具对材料进行加工与创造的过程，教具开发是以手工制作为基础，针对小学课程、校园文化活动中各种教具的需求进行的一种比较简单而又别致的操作训练。本课程的掌握对小学教育专业学生的教育实践有着重要的指导意义，不仅能使学生掌握一定教具制作、开发的技能技巧，并熟练地应用到教育教学活动中去，也能提升学生的动手能力、审美能力以及想象和创造能力，从而提升学生的专业素养。

【课程性质】专业核心课程

【适用专业】小学教育

【教学目标】

通过本门课程的学习使学生了解手工制作与教具开发在小学教育教学中的意义，并能根据小学课程与文化活动内容，利用不同材料、运用不同工具融合不同的创意制作、开发各种玩教具，培养和发展学生的审美创造力和综合设计能力。

【先修课程要求】美术基础

【能力培养要求】

- （1）发现美、创造美的能力；
- （2）能根据任意手工材料或素材、运用各种工具制作出所需要教具的能力；
- （3）具有举一反三、大胆创新的综合设计能力。

【学习总量】总学时 18 学时，其中理论 8 学时，实践 10 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：讲授法，实践观摩法、演示操作法、设计指导法等。

环境要求：手工制作教室。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 手工制作与 教具开发概述	1				1
2	第二章 纸的造型	2		2		4
3	第三章 布的造型	2		2		4
4	第四章 泥的造型	2		2		4
5	第六章 废物利用	1		4		5
总 计		8		10		18

【教材与主要参考书】

教 材：《手工制作教程》，邱秀君、吕袁媛，高等教育出版社，2012年1月，第1版。

参考书：《手工工艺》，郑健，人民美术出版社，2003年8月，第1版。

大纲内容

第一章 手工制作与教具开发概述

【教学目的和要求】

了解：手工制作以及手工制作的发展趋势；

理解：教具开发，教具开发对小学教育教学的价值；

掌握：手工制作的分类，手工制作的工具，手工制作的材料；

运用：能正确运用手工制作和教具开发的基本工具和材料。

【内容提要】

第一节 手工制作概述

一、什么是手工制作

二、手工制作的分类

三、手工制作的工具与材料

第二节 教具开发

一、教具开发

二、教具的种类

三、教具开发运用的材料和工具

四、教具开发对小学教育教学的意义

【教学重点与难点问题】

教学重点：手工的分类；工具材料的准备。

教学难点：区分不同材质和相同种类的不同材质。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：课后寻找可以进行手工制作与教具开发的素材。

检查方式：课前提问。

第二章 纸艺造型

【教学目的和要求】

了解：手工制作的纸艺造型和基本技法；

理解：理解纸艺在教具开发中的应用的范围和价值；

掌握：剪纸、折纸、贴纸、立体纸艺、染纸的基本工具、纸材和基本技法；

运用：能运用纸艺技法进行教具制作。

【内容提要】

第一节 剪纸

一、剪纸的基本工具和材料

二、剪纸的表现形式和纹饰

三、基本剪法

四、剪纸创作方法

五、作品欣赏

第二节 折纸

一、折纸的基本工具和材料

二、折纸符号

三、基本折法

四、折纸的创作方法

五、作品欣赏

第三节 纸贴

一、纸贴的基本工具和材料

二、纸贴的基本方法

三、纸贴的创作方法

四、作品欣赏

第四节 立体纸艺

一、立体纸艺的基本工具和材料

二、半立体纸艺造型

三、立体制艺造型

四、作品欣赏

【教学重点与难点问题】

教学重点：各种纸艺制作的基本技法。

教学难点：立体纸艺制作的基本技法。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：根据自己的兴趣爱好，制作纸艺教具，并鼓励多种纸艺相结合。

检查方式：课间展示，相互学习。

第三章 布艺造型

【教学目的和要求】

了解：了解不同的布料以及布艺造型；

理解：理解布艺在小学教育教学中应用的范围和价值；

掌握：袜子娃娃和不织布教具制作的基本工具、材料和基本技法；

运用：能运用布艺技法进行教具制作。

【内容提要】

第一节 袜子娃娃

一、基本工具与材料

二、袜子娃娃制作的基本方法

三、袜子娃娃的创作方法

四、作品欣赏

第二节 不织布教具

一、基本工具与材料

二、不织布教具制作的基本方法

三、不织布教具的创作方法

四、作品欣赏

【教学重点与难点问题】

教学重点：袜子娃娃制作的基本技法。

教学难点：不织布教具制作的基本技法。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：根据自己的兴趣爱好，制作布艺教具，并鼓励多种布艺相结合。

检查方式：课间展示，相互学习。

第三章 泥艺造型

【教学目的和要求】

了解：了解不同的泥料以及泥艺造型；

理解：理解泥艺在小学教育教学中应用的范围和价值；

掌握：黏土造型和陶泥造型制作的基本工具、材料和基本技法；

运用：运用泥艺技法进行教具制作。

【内容提要】

第一节 黏土造型

一、基本工具与材料

二、黏土造型制作的基本方法

三、黏土造型的创作方法

四、作品欣赏

第二节 陶泥造型

一、基本工具与材料

二、陶泥造型制作的基本方法

三、陶泥造型的创作方法

四、作品欣赏

【教学重点与难点问题】

教学重点：各种泥艺制作的基本技法。

教学难点：陶泥制作的基本技法。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：根据自己的兴趣爱好，制作泥艺教具。

检查方式：课间展示，相互学习。

第四章 废物利用

【教学目的和要求】

了解：了解生活中各种废物的特性以及废物利用特点；

理解：理解废物利用在教具制作中的应用的范围和价值；

掌握：掌握“变废为宝”的基本方法；

运用：能根据废物的特点灵活制作教具。

【内容提要】

第一节 手纸轴

第二节 石头

第三节 瓶子

【教学重点与难点问题】

教学重点：掌握“变废为宝”的基本方法。

教学难点：掌握“变废为宝”的创作方法。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：能将生活中的废物材料收集起来、组合起来，灵活制作教具。

检查方式：课间展示，相互学习。

执笔人：刘翀

审核人：温晓静

《手工制作与教具开发》课程考核大纲

【考核目的】

通过课程考核，促使学生扎实掌握该课程相关理论知识及基本技能技巧，提高审美、欣赏以及创作能力，以便使学生在今后的教育实践活动中能灵活运用与实践；同时，课程考核也能帮助教师了解学生对课程理论知识的掌握程度，对教学状况做以检查，并为今后教学内容、过程、方法的进一步完善提供依据。

【考核范围】

利用纸、布、泥、废物等材料设计、制作、开发教具的技能。

【考核方法】

形成性考核与终结性考核相结合。其中终结性考核占总成绩的 60%，形成性考核（出勤、平时作业）占总成绩的 40%。

【期末考试形式】操作技能测验

【期末考试对试题的要求】

操作技能测验是个人在规定的时间内根据考核主题制作教具。

题型比例：无。

难度等级：难度适中。

【期末考试的具体内容】

第一章 手工制作与教具开发概述

知识点：

1. 什么是手工制作 2. 手工制作的分类 3. 手工制作的工具与材料 4. 什么是教具开发 5. 手工制作的的发展趋势 6. 手工制作与教具开发对小学教育教育的意义

考核目标：

1. 了解：（1）什么是手工制作 （2）什么是手工制作
2. 理解：（1）什么是教具开发 （2）手工制作与教具开发对小学教育教育的意义
3. 掌握：（1）手工制作的分类 （2）手工制作的工具与材料
4. 运用：（1）熟悉各种教具开发材料并能正确运用制作工具

第二章 纸艺造型

知识点：

1. 不同的纸材和性能 2. 折纸的基本工具 3. 折纸的基本技能 4. 剪纸的基本工具
5. 剪纸的基本技能 6. 纸贴的基本工具 7. 纸贴的基本技能 8. 立体纸艺的基本工具
9. 立体纸艺的基本技能 10. 剪纸的教具制作 11. 纸贴的教具制作

12. 折纸的教具制作 13. 立体纸艺的教具制作

考核目标:

1. 了解: (1) 不同的纸材和性能
2. 理解: (1) 折纸的基本工具 (2) 剪纸的基本工具 (3) 贴纸的基本工具 (4) 立体纸艺的基本工具
3. 掌握: (1) 折纸的基本技能 (2) 剪纸的基本技能 (3) 纸贴的基本技能 (4) 立体纸艺的基本技能。
4. 运用: (1) 折纸的教具制作 (2) 剪纸的教具制作 (3) 纸贴的教具制作 (4) 立体纸艺的教具制作

第三章 布艺造型

知识点:

1. 不同的布材和性能
2. 布艺制作的基本工具
3. 袜子娃娃制作的工具
4. 袜子娃娃制作的基本技能
5. 不织布教具制作的工具
6. 不织布教具制作的基本技能
7. 袜子娃娃教具的制作
8. 不织布教具的制作

考核目标:

1. 了解: (1) 不同的布材和性能。
2. 理解: (1) 布艺制作的基本工具 (2) 袜子娃娃制作基本工具 (3) 不织布教具制作的基本工具。
3. 掌握: (1) 袜子娃娃制作的基本技能 (2) 不织布教具制作的基本技能。
4. 运用: (1) 袜子娃娃教具的制作 (2) 不织布教具的制作。

第四章 泥艺造型

知识点:

1. 不同泥料及其性能
2. 泥艺制作的基本工具
3. 用黏土造型的基本工具
4. 黏土造型的基本技能
5. 陶泥造型的基本工具
6. 陶泥造型的基本技能
7. 黏土造型的教具制作
8. 陶泥造型的教具制作

考核目标:

1. 了解: (1) 不同泥料及其性能
2. 理解: (1) 泥艺制作的基本工具 (2) 黏土造型的基本工具 (3) 陶泥造型的基本工具
3. 掌握: (1) 黏土造型的基本技能 (2) 陶泥造型的基本技能
4. 运用: (1) 黏土造型的教具制作 (2) 陶泥造型的教具制作

第五章 废物利用

知识点:

1. 认识不同废物的材料并了解其性能
2. 废物利用的基本工具
3. 废旧手纸轴造型设计
4. 废旧手纸轴教具制作
5. 石头造型设计
6. 石头教具制作
7. 瓶子造型设计
8. 瓶子造型教具制作

考核目标:

1. 了解: (1) 认识不同废物的材料并了解其性能
2. 理解: (1) 废物利用的基本工具
3. 掌握: (1) 废旧手纸轴造型设计 (2) 石头造型设计 (3) 瓶子造型设计
4. 运用: (1) 废旧手纸轴教具制作 (2) 石头教具制作 (3) 瓶子教具制作

【样题】

请为运动会团体操设计一个道具。

执笔人: 刘翀

审核人: 温晓静

《写作》课程教学大纲

课程名称：写作（Writing）

课程编码：6061Z002

学分：2

总学时：34

说 明

【课程简介】

写作课是小学教育专业的专业核心课程。写作课的教学任务是培养学生的写作能力，提高学生的语言修养，使学生的观察、判断、审美、思维能力得到充分提高，能用常用文体写作，包括散文、评论、论文等。同时，通过写作课的教学，提高学生的综合素质，使学生掌握比较系统的写作基础理论知识，能够进行小学语文写作教学，为将来更好地进行小学语文习作教学打下良好的基础。

写作课的内容包括两大部分：第一部分是写作基础理论，第二部分是文体写作。

基础理论包括写作学和写作教学的基本理论。文体写作包括常用文体的写作，以及为今后从事小学教育教学工作必须的教育教学反思、教育教学论文的写作。

【课程性质】专业核心课程

【适用专业】小学教育

【教学目标】

通过写作课的教学，培养学生的鉴赏能力和写作能力，使学生的观察、判断、审美、思维能力得到充分提高，能用常用文体写作，包括散文、论文等。同时了解写作教学的基本规律，为将来进行小学语文写作教学打好基础。

【先修课程要求】无

【能力培养要求】能运用写作基础理论进行写作和从事写作教学活动。

【学习总量】总学时 34 学时，其中理论 34 学时。

【教学方法与环境要求】讲授课 多媒体课件

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 绪论	2				2
2	第二章 写作主体和写作客体	6				6
3	第三章 写作载体和写作受体	8				8
4	第四章 写作表达方式和技法	4				4
5	第五章 文体写作	14				14
总 计		34				34

【教材与主要参考书】

教 材： 《现代写作教程》，董小玉，高等教育出版社，2014年7月，第三版

参考书：【1】《写作教程》，尹相如，高等教育出版社，2004年

【2】《写作》，杜国伟，人民教育出版社，2006年

【3】《高等文体写作训练教程》，马正平，中国人民大学出版社，2002年

大纲内容

第一章 绪论

【教学目的和要求】

了解：写作学的学习方式以及提高写作能力的方法；

理解：写作课程的框架体系以及写作中“教”与“学”的关系；

掌握：写作的含义、特征、功能；

运用：运用现代写作理论不断提高写作素养。

【内容提要】

第一节 写作的含义

第二节 写作的特征

第三节 写作的功能

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 写作的含义 2. 写作的特征

教学难点：写作的功能

【自主学习任务与检查方式】

自主完成课后习题，课上检查。

第二章 写作主体和写作客体

【教学目的和要求】

了解：写作主体、写作客体的含义及其在写作中的地位。

理解：写作客体的关系。

掌握：写作主体的能力，写作客体的构成。

运用：运用本章所学知识进行写作训练。

【内容提要】

第一节 写作主体的素养

- 一、写作主体的人格素养
- 二、写作主体的生活素养
- 三、写作主体的学识素养
- 四、写作主体的语言素养

第二节 写作主体的能力

- 一、写作主体的观察能力
- 二、写作主体的感受能力
- 三、写作主体的思维能力
- 四、写作主体的想象能力

第三节 写作客体的构成

- 一、对象化的自然景观
- 二、群体化的社会生活
- 三、个体化的人生状态
- 四、外在化的精神产品

第四节 写作主客体的关系

- 一、写作主客体的对照关系
- 二、写作主客体的同型关系
- 三、写作主客体的双向构建
- 四、写作主客体联系的中介

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 写作主体的能力
2. 写作客体的构成

教学难点：写作主客体的关系

【自主学习任务与检查方式】

自主学习写作客体的构成、写作主客体的关系，课上讨论交流。

第三章 写作载体和写作受体

【教学目的和要求】

了解：写作载体、写作受体的概念及特征；

理解：写作受体对写作的影响；

掌握：集材、炼意、谋篇、语言组织的原则和方法；

运用：综合运用写作载体和写作受体知识，进行不同文体写作。

【内容提要】

第一节 写作载体的内质

一、材料的含义与作用

二、材料的选择与使用

三、主题的含义与特征

四、主题的提炼与要求

第二节 写作载体的外形

一、结构的含义与形式

二、结构的原则

三、结构布局的过程和方法

四、语言的特性与要求

第三节 写作受体

一、写作受体的含义

二、写作受体的解读特征

第四节 写作受体与写作载体的关系

一、写作受体对写作载体的选择

二、写作载体对写作受体的制约

三、写作受体与写作载体的双向建构

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 材料的作用与选材的方法。

2. 主题的提炼

教学难点：写作谋篇布局的方法。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习写作受体的特征、写作受体与写作载体的关系，课上讨论交流。

第四章 写作表达方式和技法

【教学目的和要求】

了解：传统写作技法和现代写作技法；

理解：写作技法在写作中的作用；

掌握：五种写作表达方式；

运用：在不同文体写作中恰当运用不同的写作技法。

【内容提要】

第一节 写作表达方式

一、叙述的视角与方法

二、描写的分类与要求

三、抒情的方式与要求

四、议论的要素与方法

五、说明的分类与方法

第二节 传统写作技法与现代写作技法

一、传统写作技法

二、现代写作技法

【教学重点与难点问题】

教学重点：写作表达方式。

教学难点：写作表达方式的运用。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习说明的分类与方法，每种说明方法找到一个案例，课上检查交流。

第五章 文体写作

【教学目的和要求】

了解：散文和学术论文写作的特征。

理解：散文和学术论文写作的原则。

掌握：散文、学术论文的定义、分类及写作方法。

运用：进行散文写作。

【内容提要】

第一节 散文

一、散文的界说与分类

二、散文的文体特征

三、散文的写作

第二节 学术论文

一、学术论文的界说与分类

二、学术论文的特征

三、毕业论文的写作

【教学重点与难点问题】

教学重点：1.散文的分类与特征
2.学术论文的分类与特征

教学难点：毕业论文的写作。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习散文的文体特征，完成一篇散文创作。

执笔人： 许月燕

审核人：刘启鹏

《写作》课程考核大纲

【考核目的】

了解学生对写作基础理论和文体写作知识的掌握情况以及常见文体的写作水平,帮助学生认识自己写作理论与写作能力方面的欠缺,同时为今后的写作教学提供反馈信息。

【考核范围】

写作基础理论 写作实践

【考核方法】

课程考核包括过程考核和期末考核两部分。过程性考核成绩占总成绩的40%,包括学生出勤情况(10%)、课堂学习态度及回答问题情况(5%)、课后作业完成情况(25%)。期末考核成绩占总成绩的60%,包括理论知识与应用能力两大部分。各占20%、40%。

【期末考试形式】 闭卷

【期末考试对试题的要求】

主、客观试题的比例:主观性试题占60%,客观性试题占40%。

题型比例:填空20%、判断10%、主题提炼10%;表达方式20%、写作40%、

难度等级: 中等

【期末考试的具体内容】

第一章 绪 论

知识点:

1. 写作的含义
2. 写作的特征
3. 写作的功能

考核目标:

1. 了解:(1) 写作课的任务
2. 理解:(1) 写作课程的框架体系以及写作中“教”与“学”的关系。
3. 掌握:(1) 写作含义 (2) 写作的功能 (3) 写作的特征
4. 运用:结合自身的写作经历理解写作的功能并进行写作训练。

第二章 写作主体和写作客体

知识点:

1. 写作主体的素质
2. 写作主体的能力
3. 写作客体的构成

4. 写作主客体的关系

考核目标:

1. 了解: (1) 观察 (2) 感受 (3) 思维 (4) 想象
2. 理解: (1) 写作主体应具备怎样的素养
3. 掌握: (1) 观察的方法 (2) 感受的特点 (3) 写作思维的特点和分类 (4) 想象的分类和特点
4. 运用: 选择自己感兴趣的客观对象完成一篇反映自己独特感受的文章。

第三章 写作载体和写作受体

知识点:

1. 材料 2. 主题 3. 结构 4. 语言

考核目标:

1. 了解: 写作受体的有关概念和知识。
2. 理解: (1) 材料 (2) 主题 (3) 结构 (4) 语言
3. 掌握: (1) 材料 (2) 素材 (3) 题材 (4) 资料 (5) 主题 (6) 课题 (7) 论题 (8) 标题
4. 运用: (1) 分析写作材料的主题 (2) 分析文章的结构。

第四章 写作表达方式和技法

知识点:

1. 叙述的视角与方法
2. 描写的分类与要求
3. 抒情的方式与要求
4. 议论的要素与方法
5. 说明的分类与方法
6. 传统写作技法
7. 现代写作技法

考核目标:

1. 了解: 写作常用表达方式和技法
2. 理解: (1) 不同写作表达方式的作用 (2) 常用写作技法的作用
3. 掌握: (1) 叙述的视角 (2) 人称 (3) 描写 (4) 抒情 (5) 议论 (6) 说明
4. 运用: (1) 综合运用多种表达方式和技法进行写作

第五章 文体写作

知识点：

1. 散文的分类与特征
2. 学术论文分类与特征

考核目标：

1. 了解：(1) 文体分类的相关知识
2. 理解：(1) 不同文体写作的原则
3. 掌握：(1) 散文的特征及写作
(2) 学术论文的分类及写作
4. 运用：(1) 进行不同文体写作

【样题】

一、填空题（每空 1 分共 20 分）

- 1、写作主体的能力包括（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。
- 2、写作主体的素养包括（ ）、（ ）、（ ）（ ）。

二、 判断题。正确的打√号，错误的打×号（每题 1 分共 10 分）。

- （ ） 1、感受不等同于感觉，感觉是感受的前提。
- （ ） 2、联想产生新形象，想象不产生新形象。

三、 根据主题提炼的原则，对下列所给材料多角度提炼主题。（10 分）

三只青蛙的故事

三只青蛙一同掉进了一个盛满鲜奶的木桶里：第一只青蛙想：这是上帝的旨意。于是它干脆闭上眼，缩起后腿，一动不动，结果它窒息而死；第二只青蛙说：我根本没有机会出去，桶是那么结实，无论怎样去努力都无济于事，还是认命吧。于是它也死掉了；第三只青蛙想，我为什么不试试呢？只要我的腿上还有力气，我就一定要把头伸到上面。于是它游啊游，游啊游，后来它的腿忽然碰到一些硬硬的的东西，于是试着踩了上去，最后用力一跃，结果一下子跳出了木桶。原来，在它不停游动的过程中，鲜奶被搅拌成了奶酪，它也因而免遭劫难。

四、从下列所给对象中任选三个展开想象和联想，要求运用比喻、拟人、排比三种修辞手法，语言优美，想象、联想大胆而合理，并能表达一个完整的思想，字数在 200 字左右。（20 分）

风筝、闹钟、月亮、宇宙、竹子、寺庙、爆炸、名画、阳台、书、电脑、墓碑、流星、大地、药、火

五、按要求作文。(40分)

每个人的成长过程中都离不开老师。老师，能改变人的一生。或许，是他，引领你走向人生的辉煌；或许，是他，毁了你的未来。你的人生中是否遇到过这样的老师？他对你今后为师会产生怎样的影响？请以《我成长过程中的老师》为题写一篇文章。要求：

- 1、材料真实、可信。
- 2、语言质朴，表达真情实感。
- 3、合理运用叙述、描写、抒情、议论等表达方式。
- 4、字数在 800 字左右。

执笔人： 许月燕

审核人：刘启鹏

《儿童发展心理学》课程教学大纲

课程名称：儿童发展心理学（Psychology of Children Development）

课程编码：6351Z003

学分：2

总学时：34

说 明

【课程简介】

《儿童发展心理学》是研究儿童心理活动规律和特点的科学。主要研究儿童心理发展的普遍模式，揭示儿童心理发展的原因和机制，并在此基础上探究帮助和指导儿童发展（小学儿童发展）的方法。本课程是根据《教师教育课程标准（试行）》中关于“儿童发展”这一模块的教学要求而设置的，体现了小学教师教育课程设置的需要，回应了小学教师专业标准的要求，通过本课程的学习，能够使师范生全面系统地了解和掌握儿童心理发展的基本原理及发展状况，特别是小学儿童心理发展特点；树立科学的儿童心理发展观及育人观；培养师范生运用心理发展的基本原理分析问题和解决儿童教育实践中问题的能力，为师范生奠定未来从师的良好教育知识基础。

【课程性质】专业核心课程

【适用专业】小学教育

【教学目标】

通过教学，使学生较为全面、系统地认识儿童心理学的基本理论，初步掌握（小学）儿童心理发展的基本规律，并学习运用理论分析儿童成长和教育中的实际问题，树立科学的儿童观和教育观，为进一步学习后继课程打下良好基础。

【先修课程要求】普通心理学

【能力培养要求】

1. 培养师范生运用理论分析儿童心理发展中的问题的能力。
2. 培养师范生运用理论解决儿童教育实践中的问题的能力。

【学习总量】

总学时 34 学时，其中理论 30 学时，习题 4 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：以讲授方法为主，辅以讨论法、专题研究和案例分析法。

环境要求：多媒体教学环境和适宜于研究、讨论的环境。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 导论	2				2
2	第二章 儿童心理发展的基本理论	4				4
3	第三章 儿童心理发展的生理基础	0			2	2
4	第四章 儿童认知的发展	6				6
5	第五章 儿童的语言发展	4				4
6	第六章 儿童智力与创造力的发展	2			2	4
7	第七章 儿童个性和社会性的发展	6				6
8	第八章 儿童性别角色的发展	2				2
9	第九章 儿童道德品质的发展	4				4
总 计		30			4	34

【教材与主要参考书】

教 材：《小学儿童心理学》，陈威，中国人民大学出版社，2016年9月，第2版

参考书：【1】《儿童发展心理学》，刘金花，华东师范大学出版社，1999年版

【2】《发展心理学》，林崇德，人民教育出版社，2005年版

大纲内容

第一章 导论

【教学目的和要求】

了解：了解儿童发展心理学的发展历史与现状；

理解：理解学习这门课程的重要意义；理解儿童的主要特质以及童年期的独特价值，树立科学的儿童观与教育观；

掌握：掌握儿童发展心理学及小学儿童心理学的研究对象与研究内容；掌握“发展”与“成熟”的概念；掌握儿童发展心理学的研究设计类型和研究方法；

运用：运用所学原理分析《儿童发展心理学》对儿童教育以及未来小学教师的意义。

【内容提要】

第一节 儿童心理学的发展历史与现状

一、科学儿童心理学的诞生

二、西方儿童心理学的发展

三、中国儿童心理学的发展

第二节 小学儿童心理学的研究对象与研究内容

- 一、小学儿童心理学的研究对象
- 二、小学儿童心理学的研究内容

第三节 小学儿童心理学的研究方法

- 一、研究设计的类型
- 二、研究的主要方法

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 儿童心理学的发展历史
2. 儿童发展心理学的研究对象及研究方法
3. 儿童发展心理学的研究设计类型

教学难点：

儿童发展心理学的研究设计类型

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 学习儿童发展心理学意义的认识。
2. 利用图书馆、资料室或上网查阅有关儿童心理学的文献资料。

检查方式：

交流、汇报

第二章 儿童心理发展的基本理论

【教学目的和要求】

了解：儿童心理发展的年龄特征与年龄阶段的划分；

理解：理解“关键期”在儿童心理发展与教育中的启示；理解“年龄特征”对教育的启示意义；理解儿童心理的发展是遗传和环境相互作用的产物的辩证关系；

掌握：掌握“发展”的概念、发展的基本性质以及发展的两个历程；掌握儿童心理发展的“关键期”的概念；掌握影响和制约儿童心理发展的因素；

运用：能够运用辩证的、科学的观点分析遗传与环境对心理发展作用的学说或理论；能够运用理论分析和解决有关问题，树立科学的儿童观与教育观。

【内容提要】

第一节 儿童心理发展的基本性质

- 一、发展的概念
- 二、发展的基本性质
- 三、儿童心理发展的“关键期”

第二节 年龄特征和发展阶段

- 一、心理发展的年龄特征
- 二、儿童心理发展阶段的划分

第三节 制约儿童心理发展的因素

- 一、遗传与环境对心理发展作用的学说
- 二、影响和制约儿童心理发展的因素

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 发展的基本性质
2. 发展的年龄阶段及划分
3. 发展的“关键期”问题
4. 遗传与环境对心理发展作用的学说
5. 制约儿童心理发展的因素

教学难点：

1. 科学地辩证地认识遗传和环境对心理发展的作用
2. 树立科学的儿童与教育观

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 高尔顿的名人家谱调查的结论是什么？是否正确？你怎样看待这一现象，请解释。
2. 盖塞尔的成熟论对你有什么启示？
3. 教育过程中如何正确对待儿童的心理发展？
4. 如何辩证地看待儿童心理发展是遗传和环境相互作用的产物？对我们有哪些启示。
5. 试述制约儿童心理发展的因素。
6. 童年期的存在意义与存在价值主要是什么？

检查方式：

作业、交流汇报

第三章 儿童心理发展的生理基础

【教学目的和要求】

了解：了解影响小学儿童生长发育的因素和小学儿童神经系统的发育特征；了解小学儿童的身体健康与疾病和保健的相关问题；

理解：理解小学儿童神经系统的发育及在教学中应注意的问题；

掌握：掌握“生长”与“发育”的概念；掌握儿童生长发育的特点及保健要点；掌握儿童大脑工作能力的变化规律；

运用：运用儿童生长发育的特点、影响儿童生长发育的影响因素，特别是大脑和神经系统发育和活动的特点，实施科学的儿童保健和儿童教育，调整儿童的学习过程，从而促进儿童身心健康发展。

【内容提要】

第一节 小学儿童的生长发育

- 一、小学儿童生长发育的特点
- 二、影响小学儿童生长发育的因素

第二节 小学儿童神经系统的发育

- 一、神经系统的发育
- 二、小学儿童的大脑活动

第三节 小学儿童的身体健康

- 一、小学儿童的身体健康与疾病
- 二、小学儿童的身体健康与保健

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 儿童生长发育的一般规律
2. 影响儿童生长发育的因素
3. 儿童大脑活动的特点
4. 儿童神经系统的发育状况
5. 儿童的身体健康与保健

教学难点：

能够根据儿童生长发育的特点和规律实施科学的儿童保健和儿童教育

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 根据儿童生长发育的特点，教师如何开展健康教育工作。
2. 小学儿童大脑皮层活动的特点是什么？针对这些特点教学中应注意哪些问题？
3. 根据小学儿童大脑工作能力变化规律，教育工作者应如何调整儿童的学习过程。
4. 怎样做好小学儿童身体健康的保健工作。

检查方式：

交流、汇报

第四章 儿童认知的发展

【教学目的与要求】

了解：了解注意、感知、记忆、思维、想象的基本概念及基本原理；

理解：理解认知发展理论的优缺点及教育意义；

掌握：掌握儿童认知发展的理论（皮亚杰、维果斯基）；掌握小學儿童的注意、感知、记忆、思维等的发展特点；

运用：运用儿童认知发展的理论分析和解决实际问题；运用儿童认知发展的特点实施有针对性的培养策略。

【内容提要】

第一节 儿童认知发展的理论

- 一、皮亚杰的儿童认知发展理论
- 二、维果茨基的儿童认知发展理论

第二节 小學儿童的注意

- 一、小學儿童注意发展的特点
- 二、小學儿童注意的培养

第三节 小學儿童的感知与观察

- 一、小學儿童感知觉发展的特点及一般规律
- 二、小學儿童观察力发展的特点
- 三、小學儿童观察力的培养

第四节 小學儿童的记忆

- 一、小學儿童记忆发展的特点
- 二、小學儿童记忆的培养

第五节 小學儿童的思维与想象

- 一、小學儿童思维发展的特点
- 二、小學儿童思维能力的培养
- 三、小學儿童想象的发展特点与培养

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 儿童认知发展的基本理论（皮亚杰、维果斯基）
2. 儿童的注意、感知、记忆、思维、想象的发展特点及培养策略

教学难点：

1. 儿童认知发展的理论的实践应用
2. 根据注意、感知、记忆、思维、想象的发生发展规律，明确培养策略

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 皮亚杰的认知发展理论及对教育实践的启示。
2. 维果斯基的认知发展理论及对教育实践的启示。

3. 儿童注意的培养策略。
4. 儿童观察力的培养策略。
5. 如何运用感知的规律组织教学。
6. 儿童记忆的培养策略。
7. 儿童思维的培养策略。

检查方式：

作业、交流

第五章 儿童语言的发展

【教学目的和要求】

了解：了解“语言”和“言语”的关系；了解儿童语言发展的障碍；

理解：理解儿童语言获得理论的实际意义；理解第二语言对儿童的影响以及儿童第二语言的学习特点；

掌握：掌握小学儿童言语（口头言语、书面言语、内部言语）的发展特点；掌握小学儿童语言发展的心理意义；

运用：运用所学原理把握实施儿童语言的培养策略。

【内容提要】

第一节 儿童语言的获得

- 一、环境论
- 二、先天决定论
- 三、环境与主体相互作用论

第二节 小学儿童言语的发展特点与培养

- 一、口头言语的发展
- 二、书面言语的发展
- 三、内部言语的发展

第三节 小学儿童的语言发展障碍及第二语言的学习

- 一、小学儿童的语言发展障碍
- 二、小学儿童的第二语言学习

【教学重点和难点问题】

教学重点：

1. 儿童语言的获得理论
2. 小学儿童言语的发展特点及培养策略

教学难点：

1. 儿童语言的获得理论

2. 小学儿童言语的发展特点及培养策略

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 如果儿童还不会开口说话，你认为父母或保姆读书给他们听，会帮助他们习得语言吗？为什么？给出理由。

2. 小学儿童的言语发展有哪些特点，教师应如何针对这些特点培养他们的口头言语、书面言语和内部言语？

3. 第二语言的学习对儿童有哪些积极地影响？如何有效促进儿童第二语言的学习？

检查方式：

交流、汇报

第六章 儿童的智力与创造力的发展

【教学目的和要求】

了解：了解“智力”以及“创造力”的概念；了解智力的经典理论观点；了解儿童智力的测量；

理解：理解儿童智力发展的个体差；理解影响创造发展的因素；

掌握：掌握现代智力理论及其教育意义；掌握小学儿童智力和创造力发展的趋势及特点；

运用：运用所学原理把握小学儿童智力开发和创造力培养的策略。

【内容提要】

第一节 小学儿童智力的发展及其培养

- 一、智力观与智力理论
- 二、儿童智力的测量
- 三、儿童智力的发展变化
- 四、儿童智力发展的个体差异
- 五、小学儿童智力的开发

第二节 小学儿童创造力的发展及其培养

- 一、创造力的概念
- 二、小学儿童创造力的发展特点
- 三、小学儿童创造力的培养

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 掌握儿童智力观与现代智力发展理论
2. 掌握儿童智力的发展变化规律
3. 理解儿童智力发展的个体差异

4. 理解儿童创造力发展的影响因素
5. 掌握儿童智力开发及创造力培养的策略

教学难点：

1. 智力观及现代智力发展的理论与应用
2. 儿童智力开发与创造力培养的策略

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 加德纳多元智能理论对小学教育的启示。
2. 小学教师应该如何对待儿童智力发展的个体差异？
3. 智力发展中有哪些个别差异？
4. 如何开发儿童的智力？
5. 如何培养小学儿童的创造力？

检查方式：

作业、交流汇报

第七章 儿童个性和社会性的发展

【教学目的和要求】

了解：了解情绪与情感的获得理论；

理解：理解小学儿童情绪与情感发展的特点；理解小学儿童气质与性格的发展特点及教育策略；

掌握：掌握“社会性”和“社会化”的概念；掌握儿童个性发展的理论（弗洛伊德、埃里克森）及影响个性和社会性发展的因素；掌握小学儿童自我意识的发展特点；掌握小学儿童人际关系的发展特点；

应用：应用所学原理把握儿童积极情绪情感的培养策略、儿童个性及自我意识的培养策略、小学儿童交往能力的培养策略。

【内容提要】

第一节 个性和社会性概述

- 一、个性和社会性的基本概念
- 二、儿童个性发展的理论
- 三、儿童个性和社会性发展的影响因素

第二节 小学儿童情绪与情感的发展

- 一、儿童情绪与情感的获得理论
- 二、小学儿童情绪与情感发展的特点
- 三、小学儿童积极情绪与情感的培养

第三节 小学儿童气质与性格的发展

- 一、小学儿童气质的发展与培养
- 二、小学儿童性格的发展与培养

第四节 小学儿童自我意识的发展

- 一、小学儿童自我意识的发展特点
- 二、小学儿童自我意识的培养

第五节 小学儿童的人际关系发展

- 一、小学儿童人际关系的发展特点
- 二、小学儿童人际交往问题和能力的培养

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 掌握并正确认识儿童个性发展的理论
2. 影响个性发展的因素
3. 小学儿童积极情绪与情感的培养策略
4. 小学儿童的气质差异与教育
5. 小学儿童良好性格的培养策略
6. 小学儿童自我意识发展的特点及培养策略
7. 小学儿童交往问题与能力的培养

教学难点：

1. 儿童个性发展的理论
2. 儿童自我意识的培养策略
3. 小学儿童的气质差异与教育策略的掌握
4. 小学儿童交往能力培养策略的灵活运用

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 如何有效地培养小学生积极的情绪和情感？
2. 小学儿童气质差异与教育策略。
3. 小学儿童的性格发展特点与良好性格的培养策略。
4. 小学儿童亲子关系、师生关系和同伴关系的发展特点及小学儿童人际交往能力的培养策略。

检查方式：

作业、汇报

第八章 儿童性别角色的发展

【教学目的与要求】

了解：了解小学儿童性别角色的发展特点及其差异；

理解：理解性别角色发展的相关理论；理解双性化教育与性别平等教育；

掌握：掌握影响儿童性别角色差异的因素；

运用：运用性别教育的观念，实施合理的性别角色教育。

【内容提要】

第一节 小学儿童的性别差异

一、性别发展的相关概念

二、性别差异的表现

三、影响性别差异的因素

第二节 儿童性别角色的形成与发展

一、性别定型化的过程

二、性别角色发展的理论

三、小学儿童性别角色的发展特点

第三节 小学儿童的性别教育

一、双性化

二、性别平等教育

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 儿童性别差异的表现

2. 小学儿童性别角色的发展特点及性别差异产生的因素

3. 正确认识双性化与性别平等教育

教学难点：

正确认识双性化与性别平等教育

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 分析影响儿童性别差异产生的因素。

2. 怎样正确认识双性化与性别平等教育。

检查方式：

汇报交流

第九章 儿童道德品质的发展

【教学目的与要求】

了解：了解“品德”与“道德”的关系；

理解：理解品德发展的实质；儿童道德情感的发展与培养；

掌握：掌握儿童道德认知及道德行为的发展特点及相关理论（皮亚杰、科尔伯格、班杜拉）；掌握儿童亲社会行为与攻击性行为的影响因素；

运用：运用所学原理把握儿童道德行为的培养策略以及儿童亲社会行为的培养和攻击性行为控制的策略。

【内容提要】

第一节 道德品质发展的实质

一、品德和道德

二、品德发展的实质

第二节 小学儿童的道德认知发展

一、道德认知发展的理论

二、小学儿童道德认知的发展特点

三、小学儿童道德认知的培养

第三节 小学儿童的道德情感发展

一、儿童道德情感的发展研究

二、小学儿童道德情感的发展

三、小学儿童道德情感的培养

第四节 小学儿童的道德行为发展

一、班杜拉的道德行为发展的社会学习理论

二、小学儿童的亲社会行为

三、小学儿童的攻击性行为

四、小学儿童道德行为的发展

五、小学儿童道德行为的培养与训练

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 儿童道德发展的相关理论
2. 儿童亲社会行为的影响因素及培养
3. 小学儿童道德认知及道德情感的发展特点
4. 小学儿童道德行为的培养与训练策略

教学难点：

儿童攻击性行为的控制

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 道德认知发展理论对道德教育的启示。

2. 社会学习理论对道德教育的借鉴。
3. 怎样培养儿童的亲社会行为。
4. 根据所学的理论阐述怎样防止儿童产生攻击性行为。
5. 根据小学教育的实际谈谈如何培养和训练儿童的道德行为。

检查方式：

作业、交流汇报

执笔人： 陈威 审核人：张春宏

《儿童发展心理学》课程考核大纲

【考核目的】

检查教学效果，为教学提供反馈信息；采取标准的试卷闭卷考试，判断教学目标的达成度；对学生的学习状况进行描述，帮助学生认识自己的学习状况；为教师的教学评价提供依据。

【考核范围】

1. 儿童发展心理学的研究对象、发展历程、研究设计的类型及研究方法
2. 儿童心理发展的基本理论（基本性质、年龄特征和发展阶段、制约因素）
3. 儿童认知发展的特点及有针对性的发展策略
4. 儿童语言的发展特点及其培养
5. 儿童智力和创造力的发展及其培养
6. 儿童个性发展的理论和影响因素
7. 小学儿童个性和社会性发展的特点及其培养
8. 儿童性别角色的发展
9. 儿童道德品质的发展及其培养

【考核方法】

包括形成性考核与终结性考核（期末考核）。其中，形成性考核占 40%；期末考核占 60%。

形成性考核包括学习内容和学习过程两部分。学习内容考核包括作业、小论文、案例分析、自主学习的交流与汇报等，占 20%；学习过程考核包括到课率、学习笔记、自主学习活动等，占 20%。

终结性考核，即期末考试采取标准的试卷闭卷笔试。

【期末考核形式】

采用笔试、闭卷考试。

【期末考核对试题的要求】

题型比例：主、客观试题的比例为：6：4

难度等级：中等

【期末考核的具体内容】

第一章 导论

知识点：

1. 儿童心理学的发展历史与现状
2. 儿童发展心理学的研究对象及研究内容
3. 研究设计类型和研究方法的内涵

考核目标：

1. 识记：(1) 儿童发展心理学的研究对象 (2) 儿童发展心理学的研究设计类型和研究方法 (3) 儿童发展心理学的发展历程(主要人物及贡献) (4) 涉及到的重要概念

2. 理解：(1) 儿童发展心理学的研究内容 (2) 学习儿童发展心理学的重要意义

3. 运用：对学习儿童发展心理学的意义的认识

第二章 儿童心理发展的基本理论

知识点：

1. 发展的概念及基本性质 2. 年龄特征的概念和发展阶段的划分 3. 制约儿童心理发展的因素 4. 遗传与环境的学说的基本观点

考核目标：

1. 识记：(1) 发展的概念及发展的基本性质 (2) 年龄特征的概念和发展阶段的划分 (3) 涉及到的重要名词解释

2. 理解：(1) 发展的“关键期”问题及其教育启示 (2) 遗传与环境对心理发展作用的各学说的主要观点 (3) 制约儿童心理发展的因素

3. 运用：(1) 教育过程中如何正确地对待儿童的年龄特征 (2) 辩证地看待遗传和环境的作用并能正确地解释某些现象 (3) 遗传与环境对心理发展作用的某些重要学说的启示 (4) 科学地认识制约儿童心理发展的因素，能够进行实例分析 (5) 树立科学的儿童观与教育观

第三章 儿童心理发展的生理基础

知识点：

1. 儿童生长发育的一般规律 2. 影响儿童生长发育的因素 3. 儿童大脑活动的特点 4. 儿童神经系统的发育状况 5. 儿童的身体健康与保健

考核目标：

1. 识记：(1) 儿童生长发育的一般规律 (2) 影响儿童生长发育的因素

2. 理解：(1) 儿童大脑活动的特点 (2) 儿童神经系统的发育状况

3. 运用：根据儿童生长发育的特点和规律实施科学的儿童保健和儿童教育

第四章 儿童认知的发展

知识点：

1. 儿童认知发展的理论观点 2. 小学生的注意、感知、记忆、思维和想象的发展特点及规律

考核目标：

1. 识记：(1) 皮亚杰和维果斯基的理论观点 (2) 涉及到的相关的重要的名词解释
2. 理解：儿童的注意、感知、记忆、思维、想象的发展特点及规律
3. 运用：儿童的注意、感知、记忆、思维、想象的培养策略

第五章 儿童语言的发展

知识点：

1. 语言的获得理论
2. 小学儿童言语的发展特点及其培养

考核目标：

1. 识记：(1) 儿童的言语获得理论的主要观点 (2) 小学儿童的言语发展特点
2. 理解：语言和言语的关系
3. 运用：小学儿童语言的培养策略

第六章 儿童的智力和创造力的发展

知识点：

1. 现代智力理论
2. 儿童智力的发展变化
3. 智力发展的个体差异
4. 儿童创造力发展的影响因素
5. 儿童智力的开发和创造力的培养

考核目标：

1. 识记：(1) 现代智力理论 (2) 智力发展的个体差异 (3) 儿童创造力发展的影响因素
2. 理解：(1) 智力观与经典智力理论 (2) 智力测验与儿童智力的发展变化
3. 运用：儿童的智力开发和创造力培养的策略

第七章 儿童个性和社会性的发展

知识点：

1. 儿童个性发展理论的主要观点
2. 影响儿童个性发展的因素
3. 小学儿童社会性发展的特点
4. 社会性的内涵
5. 小学儿童个性和社会性的发展特点

考核目标：

1. 识记：(1) 儿童个性发展理论的主要观点 (2) 小学儿童自我意识的发展特点 (3) 社会性发展的内涵
2. 理解：(1) 影响儿童个性发展的因素 (2) 小学儿童社会性发展的特点 (亲子关系、同伴关系、友谊、师生关系) (3) 小学儿童存在的主要交往问题 (4) 皮格马利翁效应及发生的原理 (5) 弗洛伊德与艾里克森关于儿童个性发展理论研究的不同
3. 运用：(1) 正确认识弗洛伊德的关于儿童个性发展的理论 (2) 儿童个性发展的培养策略 (3) 儿童自我意识和人际关系的培养策略

第八章 儿童性别角色的发展

知识点:

1. 儿童的性别差异
2. 性别定型化理论的主要观点
3. 性别角色及性别定型化过程的内涵
4. 小学儿童性别角色的发展特点

考核目标:

1. 识记: (1) 儿童性别差异的表现 (2) 性别定型化理论的主要观点 (3) 性别角色及性别定型化过程的内涵
2. 理解: (1) 儿童性别差异产生的因素 (2) 小学儿童性别角色的发展特点
3. 运用: 正确认识双性化与性别平等教育

第九章 儿童道德品质的发展

知识点:

1. 儿童道德发展理论的主要观点(皮亚杰、柯尔伯格、班杜拉)
2. 儿童道德认知、道德情感的发展特点
3. 亲社会行为的影响因素

考核目标:

1. 识记: (1) 儿童道德发展理论的主要观点(皮亚杰、柯尔伯格、班杜拉) (2) 儿童道德认知、道德情感、道德行为的发展特点
2. 理解: (1) 儿童亲社会行为的影响因素 (2) 儿童攻击性行为的控制
3. 应用: 儿童道德行为的培养策略

【样题】

一、名词解释(每小题2分,共10分)

1. 关键期
2. 具体形象思维
-

二、填空题(每小题1分,共20分)

1. 儿童发展心理学是以儿童从_____到_____,这一较长时间的心理发展的规律作为自己的研究对象的。
2. 小学儿童的思维由_____思维发展到_____思维,是思维发展过程中的质变。
-

- 三、选择题(每小题1分,共10分)(在每小题的四个备选答案中,选出一个正确的答案,并将正确答案的序号填在题干的括号内。)

1. 在整个成年期中, () 成逐渐下降的趋势。

A 流体智力 B 晶体智力 C 一般智力 D 特殊智力

2. 某儿童在活动中, 一直认真地、完整地听完了老师讲的故事。这说明该儿童具有 ()。

A 注意的选择性 B 注意的范围 C 注意的稳定性 D 注意的分配

.....

四、判断对错题, 错的请改正。(每小题 1 分, 共 10 分)

1. 如果要研究儿童每隔半年心理发生的变化, 可以用纵向研究, 也可以用横断研究。

()

2. 记忆恢复现象与识记材料的性质有关, 即学习较易的材料比学习较难的材料明显, 学习纯熟的比学习程序较低的更容易看到。()

.....

五、简答题 (共 18 分)

1. 皮革马利翁效应及其原理 (6 分)

2. 小学儿童注意的发展特点。(6 分)

.....

六、论述题 (共 20 分)

1. 儿童亲社会行为的影响因素, 如何培养和促进儿童的亲社会行为。(10 分)

.....

七、实例分析题 (共 12 分)

1. 英国学者高尔顿通过家谱调查发展, 科学家、政治家和伟大多出自名门世家, 由此得出天才是由遗传决定的结论。这一结论是否正确? 你怎样看待这一现象, 请解释。(12 分)

执笔人: 陈威 审核人: 张春宏

《课程与教学论》课程教学大纲

课程名称：课程与教学论（Curriculum and Instruction Theory）

课程编码：6351Z004

学分：2

总学时：34

说 明

【课程简介】

《课程与教学论》是一门研究课程与教学的基础理论课程。本课程的主要教学任务是通过认识课程与教学现象，揭示课程与教学规律，进而引领课程与教学实践。通过本门课程的学习使学生系统的掌握课程与教学的基本概念、基本理论和基本方法，树立正确的课程与教学观。在此基础上初步形成一定的课程与教学设计、教学实施及教学评价的专业技能及运用课程与教学理论去分析、探索解决课程与教学实践问题的能力，为后继的学习以及未来做好教育教学工作奠定坚实的基础。

【课程性质】 专业核心课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

学习和掌握课程与教学的基本概念、基本原理；了解当前课程与教学发展趋势，树立正确的课程观、教学观，学会分析课程与教学的基本事实，提高教育理论水平和实践能力；初步掌握课程与教学设计的基本技能，培养主动的学习态度，热爱教育的情感及教育专业信念。

【先修课程要求】 教育学基础

【能力培养要求】

本课程把培养学生的教师教育能力作为教学的首要任务。教学中运用探究、案例分析、小组合作学习等现代教学方法和手段，充分调动学生学习的主动性和积极性，培养学生初步具有课程与教学设计与实施的相关专业技能；形成运用所学的课程与教学原理形成分析和解决课程与教学实际问题的能力；研究、沟通及合作学习等能力。

【学习总量】

总学时 34 学时，其中理论教学 33 学时，习题 1 学时，学生自主学习 10 学时，另行安排。

【教学方法与环境要求】

本课程的教学方法有讲授法、谈话法、案例探讨、小组合作学习、观摩、练习等，课堂教学运用电子课件和多媒体为主要教学手段，需要在多媒体教室进行。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 绪论	4				4
2	第二章 课程开发	3				3
3	第三章 课程与教学目标	4				4
4	第四章 课程内容	2				2
5	第五章 课程组织	3				3
6	第六章 课程实施	2				2
7	第七章 教学过程、教学原则 与教学方法	6				6
8	第八章 教学组织形式与教学 工作环节	4				4
9	第九章 教学评价与反思	3		1		4
10	第十章 基础教育课程改革	2				2
总 计		33		1		34

【教材与主要参考书】

教 材：《课程与教学论》，索桂芳主编，北京师范大学出版社，2016、8，第1版

参考书：【1】《课程与教学论》，马云鹏主编，中央广播电视大学出版社，2005、6，第2版

【2】《基础教育课程改革纲要》（试行）2001、6、8，教育部印发

【3】《有效教学》，崔云灏主编，华东师范大学出版社，2009年6月，第1版

大纲内容

第一章 绪论

【教学目的和要求】

了解：了解课程与教学论的发展历程、课程与教学论的研究对象及任务；

理解：课程与教学的关系及学习本门课程的意义；

掌握：课程与教学的概念；

运用：能结合案例分析课程与教学的关系。

【内容提要】

第一节 课程与教学的含义及课程观与教学观

一、课程的含义与课程观

二、教学的含义与教学观

三、课程与教学的整合

第二节 课程与教学论研究对象及任务

一、课程与教学论的研究对象

二、课程与教学论的基本任务

第三节 课程与教学论的发展历程

一、萌芽期

二、建立期

三、繁荣期

第四节 学习课程与教学论的意义与方法

一、学习课程与教学论的意义

二、学习课程与教学论的方法

【教学重点与难点问题】

教学重点：课程和教学的含义

教学难点：课程与教学的整合

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：自学课程与教学论的发展历程，

检查方式：课堂抽查的方式

第二章 课程开发

【教学目的和要求】

了解：主要课程开发模式产生的背景及代表人物；

理解：影响课程开发的主要因素、校本课程开发的意义及课程开发的主要模式；

掌握：课程开发的概念、主要的课程论流派基本观点、校本课程开发的概念及理念；

运用：校本课程开发的程序。

【内容提要】

第一节 课程开发的一般原理

一、课程开发的概念

二、课程开发的模式

三、影响课程开发的主要因素

四、主要的课程论流派

第二节 校本课程开发

一、校本课程开发的概念和意义

二、校本课程开发的基本理念

三、校本课程开发的条件、程序及途径

【教学重点与难点问题】

教学重点：主要的课程论流派基本观点

教学难点：校本课程开发

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：影响课程开发的主要因素

检查方式：课堂抽查的方式

第三章 课程与教学目标

【教学目的和要求】

了解：课程与教学目标的理论及代表人物；

理解：课程与教学目标的意义；

掌握：课程与教学目标的表述；

运用：教学目标的陈述方法。

【内容提要】

第一节 课程与教学目标概述

一、课程与教学目标的内涵

二、课程与教学目标的功能

三、课程与教学目标的确立依据

第二节 课程与教学目标的表述

一、课程目标的表述

二、教育目标分类

三、教学目标陈述的一般准则

四、教学目标的陈述方法

【教学重点与难点问题】

教学重点：教学目标陈述的一般准则

教学难点：教学目标的陈述方法

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：选择小学某一学科的教学内容设计教学目标

检查方式：课堂抽查的方式

第四章 课程内容

【教学目的和要求】

了解：课程资源的开发与利用、课程内容选择的影响因素；
理解：课程内容选择的取向、基础教育课程内容改革；
掌握：课程内容及课程资源的概念、课程内容选择的依据；
运用：运用基础教育课程内容改革理念分析探讨小学教材优势与不足。

【内容提要】

第一节 课程内容的概述

- 一、课程内容的概念
- 二、课程内容的构成

第二节 课程内容的选择

- 一、课程内容选择的取向
- 二、课程内容选择的影响因素分析与依据
- 三、课程内容选择的原则

第三节 课程资源的开发与利用

- 一、课程资源的概念
- 二、课程资源的开发与利用的途径

第四节 基础教育课程内容改革

- 一、新课程内容改革的特点
- 二、关于教材处理的新课程理念

【教学重点与难点问题】

教学重点：课程与教学内容选择的依据
教学难点：教师对课程与教学内容的调适

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：目前在小学课程与教学内容选择方面存在的现实问题
检查方式：课堂抽查的方式

第五章 课程组织

【教学目的和要求】

了解：我国基础教育课程结构的改革、课程计划、课程标准与教科书内容及意义；
理解：课程组织的意义及原则、各课程类型的特征；
掌握：课程组织概念、课程类型及组织结构；
运用：分析各课程类型的优缺点。

【内容提要】

第一节 课程组织概述

- 一、课程组织的概念

二、课程组织的意义

三、课程组织的准则

第二节 课程类型及其组织结构

一、分科课程与综合课程

二、学科课程与活动课程

三、必修课程与选修课程

四、显性课程与隐性课程

五、国家课程、地方课程与校本课程

第三节 课程计划、课程标准与教科书

一、课程计划

二、课程标准

三、教科书

第四节 我国基础教育课程结构的改革

一、均衡性原则

二、综合性原则

三、选择性原则

【教学重点与难点问题】

教学重点：课程组织准则、课程类型

教学难点：辩证的看待不同课程的功能，树立正确的课程观

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：我国基础教育课程结构的改革

检查方式：课堂抽查的方式

第六章 课程实施

【教学目的和要求】

了解：影响课程实施的因素；

理解：课程实施的意义；

掌握：课程实施的概念、课程实施观的基本取向；

运用：探讨我国基础教育课程实施现状。

【内容提要】

第一节 课程实施概述

一、课程实施的概念

二、课程实施的意义

三、课程实施的基本取向

第二节 影响课程实施的因素

- 一、课程改革方案本身的特征
- 二、学校内部因素的特征
- 三、学校外部的因素的特征

【教学重点与难点问题】

教学重点：课程实施取向

教学难点：影响课程实施的因素

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：通过查阅文献探讨基础教育新课程改革现状

检查方式：课堂抽查的方式

第七章 教学过程、教学原则与教学方法

【教学目的和要求】

了解：有关教学过程本质的几个学说；

理解：教学过程的本质、教学方法、教学原则的含义及教学的意义；

掌握：教学过程的规律和原则及教学方法的观念；

运用：教学过程的构造。

【内容提要】

第一节 课程实施的基本途径——教学

- 一、教学的意义
- 二、教学的任务

第二节 教学过程

- 一、教学过程的含义
- 二、教学过程的本质
- 三、教学过程的规律
- 四、教学过程的构造

第三节 教学原则

- 一、教学原则的概概念
- 二、我国小学常见的教学原则

第四节 教学方法

- 一、教学方法概述
- 二、我国小学常用的教学方法
- 三、教学方法的选择和运用

【教学重点与难点问题】

教学重点：教学的意义、教学规律、教学原则及教学方法

教学难点：教学过程的本质

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：结合案例分析教学原则及教学方法

检查方式：课堂抽查的方式

第八章 教学组织形式与教学工作的基本环节

【教学目的和要求】

了解：教学组织形式的历史演进；

理解：基本的教学组织形式的各自特点；

掌握：新型的教学组织形式；

运用：教学设计。

【内容提要】

第一节 教学组织形式概述

一、教学组织形式的概念

二、小学常见的教学组织形式

三、新型的教学组织形式

第二节 教学工作的基本环节

一、备课（教学设计）

二、上课

三、课外作业的布置与批改

四、课外辅导

五、学生学业成绩的检查与评定

【教学重点与难点问题】

教学重点：课堂教学、备课

教学难点：备课（教学设计）

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：结合小学课程尝试设计 1 课时的教案

检查方式：书面作业

第九章 教学评价与反思

【教学目的和要求】

了解：新课程倡导的教学评价、教学反思的内容及教学反思的过程；

理解：教学评价的基本内容、教学评价的功能及教学反思的功能；

掌握：教学评价、教学反思的概念、教学反思的类型与方法；

运用：教学评价的原则与主要方法及教学反思的方法。

【内容提要】

第一节 教学评价

- 一、教学评价的概念
- 二、教学评价的基本内容与功能
- 三、教学评价的类型
- 四、教学评价的原则与主要方法
- 五、新课程倡导的教学评价

第二节 教学反思

- 一、教学反思的概念与意义
- 二、教学反思的内容
- 三、教学反思的类型与方法
- 四、教学反思的过程

【教学重点与难点问题】

教学重点：教学评价及教学反思的内容

教学难点：教学评价及教学反思的方法

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：查阅文献探索当前小学教学评价现状

检查方式：课堂抽查的方式

第十章 基础教育课程改革

【教学目的和要求】

了解：基础教育课程改革的背景；

理解：基础教育课程改革的理念；

掌握：基础教育课程改革的目标及内容；

运用：结合本章内容讨论分析小学基础教育课程改革存在的问题与不足，提出改革建议。

【内容提要】

第一节 基础教育课程改革的背景

- 一、基础教育课程改革的国际背景
- 二、基础教育改革的国内背景

第二节 基础教育课程改革的理念

- 一、基础教育课程改革的核心理念
- 二、基础教育课程改革的基本理念

第三节 基础教育课程改革的目标

- 一、基础教育课程改革的总体目标
- 二、基础教育课程改革的具体目标

第四节 基础教育课程改革的内容

- 一、重建课程结构
- 二、制定国家课程标准
- 三、改善课程实施（教学）过程
- 四、规范教材的开发与管理
- 五、建立发展性评价体系
- 六、实行三级课程管理政策

【教学重点与难点问题】

教学重点：基础教育课程改革的目标、内容

教学难点：基础教育课程改革的理念

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：基础教育课程改革的内容

检查方式：课堂抽查的方式

执笔人：孙晨红 审核人：张春宏

《课程与教学论》课程考核大纲

【考核目的】

检查教学效果，为教学提供反馈信息；采取标准的试卷闭卷考试，判断教学目标的达成度；对学生的学习状况进行描述，帮助学生认识自己的学习状况；为教师的教学评价提供依据。

【考核范围】

绪论、课程开发、课程与教学目标、课程内容、课程组织、课程实施与教学、教学过程与教学原则、教学模式与教学方法、教学组织形式与策略、教学评价与反思、基础教育课程改革共计十一章的内容。

【考核方法】

包括过程性考核与期末考核。其中，过程性考核占 40%；期末考核占 60%。

过程性考核包括学习内容和学习状态两部分。学习内容考核包括教材的学习、作业等，占 10%；学习状态考核包括到课率、学习笔记、学习活动等，占 30%。

【期末考试对试题的要求】

主、客观试题的比例：主观性试题占 80%，客观性试题占 20%。

题型比例：单选题 10%、判断题 10%、名词解释 20%；简答题 20%、论述题 30%、案例分析题 10%。

中等难度等级：分为较易、中等、较难三个等级，大致比例是 30：50：20。

【期末考核的具体内容】

第一章 绪论

知识点：

1. 课程的含义与课程观 2. 教学的含义与教学观 3. 课程与教学的整合 4. 课程与教学论研究对象及任务 5. 课程与教学论的发展历程 6. 学习课程与教学论的意义与方法

考核目标：

1. 了解：（1）了解课程与教学论的发展历程 （2）课程与教学论的研究对象及任务
2. 理解：（1）课程与教学的关系 （2）学习本门课程的意义
3. 掌握：（1）课程与教学的概念 （2）课程与教学的关系
4. 运用：能结合案例分析课程与教学的关系

第二章 课程开发

知识点：

1. 课程开发的概念 2. 课程开发的模式 3. 影响课程开发的主要因素 4. 主要的课

程论流派 5. 校本课程开发的概念和意义 6. 校本课程开发的基本理念 7. 校本课程开发的条件、程序及途径

考核目标：

1. 了解：主要课程开发模式产生的背景
2. 理解：（1）影响课程开发的主要因素 （2）校本课程开发的意义 （3）课程开发的主要模式。
3. 掌握：（1）课程开发的概念 （2）主要的课程论流派基本观点 （3）校本课程开发的概念及理念
4. 运用：校本课程开发的程序

第三章 课程与教学目标

知识点：

1. 课程与教学目标的内涵 2. 课程与教学目标的功能 3. 课程与教学目标的确立依据
4. 课程目标的表述 5. 教育目标分类 6. 教学目标陈述的一般准则 7. 教学目标的陈述方法

考核目标：

1. 了解：课程与教学目标的代表性理论及代表人物
2. 理解：课程与教学目标的意义
3. 掌握：课程与教学目标的表述
4. 运用：教学目标的陈述方法

第四章 课程内容

知识点：

1. 课程内容的概念 2. 课程内容的构成 3. 课程内容选择的取向 4. 课程内容选择的影响因素分析与依据 5. 课程内容选择的原则 6. 课程资源的概念 7. 课程资源的开发与利用的途径 8. 新课程内容改革的特点 9. 关于教材处理的新课程理念

考核目标：

1. 了解：（1）课程资源的开发与利用 （2）课程内容选择的影响因素
2. 理解：（1）基础教育课程内容改革
3. 掌握：（1）课程内容及课程资源的概念 （2）课程内容选择的依据
4. 运用：课程内容选择的取向

第五章 课程组织

知识点：

1. 课程组织的概念 2. 课程组织的意义 3. 课程组织的准则 3. 课程类型及其组织结构 4. 课程计划、课程标准与教科书 5. 我国基础教育课程结构的改革

考核目标:

1. 了解: (1) 我国基础教育课程结构的改革 (2) 课程计划、课程标准与教科书内容及意义

2. 理解: (1) 课程组织的意义及原则 (2) 各课程类型的特征

3. 掌握: (1) 课程组织概念 (2) 课程类型及组织结构

4. 运用: 分析各课程类型的优缺点

第六章 课程实施

知识点:

1. 课程实施的概念 2. 课程实施的意义 3. 课程实施的基本取向 4. 影响课程实施的因素

考核目标:

1. 了解: 影响课程实施的因素

2. 理解: (1) 课程实施的含义 (2) 课程实施的意义

3. 掌握: (1) 课程实施的概念 (2) 课程实施观的基本取向

4. 运用: 结合案例分析影响课程实施的因素

第七章 教学过程、教学原则与教学方法

知识点:

1. 教学的意义 2. 教学的任务 3. 教学过程的含义 4. 教学过程的本质 5. 教学过程的规律 6. 教学原则的概念 7. 我国小学常见的教学原则 8. 教学方法的概
念 9. 我国小学常用的教学方法 10. 教学方法的选择和运用

考核目标:

1. 了解: 有关教学过程本质的几个学说

2. 理解: (1) 教学过程的本质 (2) 教学的意义

3. 掌握: (1) 教学过程的规律和原则 (2) 教学方法的概
念 (3) 教学原则的概念 (4) 我国小学常用的教学方法 (5) 教学的任务

4. 运用: (1) 教学原则 (2) 教学方法的选择和运用

第八章 教学组织形式与教学工作基本环节

知识点:

1. 教学组织形式的概念 2. 小学常见的教学组织形式 3. 新型的教学组织形式 4. 教

学工作的基本环节

考核目标：

1. 了解：教学组织形式的历史演进
2. 理解：基本的教学组织形式的各自特点
3. 掌握：新型的教学组织形式
4. 运用：教学设计

第九章 教学评价与反思

知识点：

1. 教学评价的概念
2. 教学评价的基本内容与功能
3. 教学评价的类型
4. 教学评价的原则与主要方法
5. 新课程倡导的教学评价
6. 教学反思的概念与意义
7. 教学反思的内容
8. 教学反思的类型与方法
9. 教学反思的过程

考核目标：

1. 了解：（1）新课程倡导的教学评价 （2）教学反思的内容 （3）教学反思的过程
2. 理解：（1）教学评价的基本内容 （2）教学评价的功能 （3）教学反思的功能
3. 掌握：（1）教学评价的概念 （2）教学反思的概念 （3）教学反思的类型与方法
4. 运用：（1）教学评价的原则与主要方法 （2）教学反思的方法

第十章 基础教育课程改革

知识点：

1. 基础教育课程改革的背景基础
2. 基础教育课程改革的理念
3. 基础教育课程改革的的目标
4. 基础教育课程改革的内容

考核目标：

1. 了解：基础教育课程改革的背景
2. 理解：基础教育课程改革的理念
3. 掌握：基础教育课程改革的目标及内容
4. 运用：分析小学基础教育课程改革存在的问题与不足，提出改革建议

【样题】

一、解释下列概念（每小题4分，共20分）

1. 课程
-

二、判断题（每小题1分，共10分）

1. 课程就是学科。
-

三、选择题（每小题 1 分，共 10 分）

1. 1632 年，夸美纽斯发表（ ），标志着教学论独立。

- A. 《大教学论》 B. 《学记》 C. 《普通教育学》 D. 《教育漫话》

.....

四、简答题（每小题 5 分，共 20 分）

1. 简述特殊认识说的主要观点。（5 分）

.....

五、论述题（每小题 15，共 30 分）

1. 为什么要学习课程与教学论？

.....

六、实例分析题（共 10 分）

一项意在培养小学生动手能力的教学实验研究，开出了一节名为“找圆心”的数学观摩课。执教老师先让学生说说生活中见到过哪些圆的图形.....

试从现代教学理念、教学目标、教学方法角度评价这节课。

.....

执笔人：孙晨红 审核人：张春宏

《小学教师师德与礼仪》课程教学大纲

课程名称：小学教师师德与礼仪 (Elementary Teachers Ethics and Etiquette)

课程编码：6351Z005

学分：1

总学时：18

说 明

【课程简介】

本课程是一门实践性和应用性较强的专业课程。本课的基本任务在于：使学生系统掌握教师职业道德的基本内容、基本规范；充分理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果的价值和意义；引导学生深入了解教师礼仪有关知识，掌握教师礼仪的基本技巧，提高教师礼仪的水平。为学生提高良好的个人修养和专业素质，更好地胜任当代教育改革发展的需要，增强教育能力奠定基础。本课程具体涉及师德的基本理论以及教师在工作、学习、社交中的基本礼仪礼节等内容。课程要求学生在系统学习师德与礼仪等基本理论的基础上，能够结合实践练习，利用情景教学，增强师生互动，使学生参与其中，积极思考，努力提高学礼，知礼，习礼，用礼的自觉性。

【课程性质】专业核心课程

【适用专业】小学教育

【教学目标】

1. 使学生理解、掌握《中小学教师职业道德规范》的基础知识和基本理论。
2. 使学生掌握教师在教学、交往及教师评价过程中的教师职业道德具体要求，形成从事小学教师职业所必备的综合素质。
3. 学会通过得体的着装打扮、规范的言谈举止精心塑造优雅的职业形象，提升教师魅力指数。
4. 熟练掌握与学生、学生家长、同事等在见面、谈话、接待等交往中的礼仪技巧，并能恰到好处地加以运用。

【先修课程要求】心理学基础、教育学基础

【能力培养要求】

1. 形成良好的教师职业道德素养，更好地教书育人，增强教育能力。
2. 掌握教师仪表礼仪规范，能在不同场合进行恰当的自我形象塑造。
3. 能熟练地实践礼仪规范，提高人际交往能力，语言沟通能力、处世应变能力等礼仪技能。

【学习总量】

总学时 18 学时，其中理论 16 学时，实践 2 学时。学生自主学习 4 学时，另行安排。

【教学方法与环境要求】

本课程以多媒体课件为课堂教学主要手段，遵循理论联系实际的原则，教学方法采取讲授法、案例分析法、演示法、讨论法等多种方法，增强课程的实践性，增加学生的课程参与度。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 概述	2				2
2	第二章 教师职业道德规范	3				3
3	第三章 教师职业道德具体表现	2				2
4	第四章 教师仪表礼仪	4		1		5
5	第五章 教师言语礼仪	2		1		3
6	第六章 教师社交礼仪	3				3
总 计		16		2		18

【教材与主要参考书】

教 材：《师德与教师礼仪》，李黎，吕鸿，高等教育出版社，2011年7月，第1版

参考书：【1】《礼仪与师德》，向成喜，文锋，西南师范大学出版社，2014年8月，第1版

【2】《教师礼仪》，李兴国，田亚丽，华东师大出版社，2006年4月，第1版

【3】《大夏书系：教师礼仪的99个细节》，吕艳芝，华东师大出版社，2010年9月，第1版

大纲内容

第一章 概述

【教学目的和要求】

了解：教师礼仪的特点；

理解：礼仪的内涵；教师礼仪的原则；小学教师职业道德与礼仪道德的关系；小学教师职业道德与礼仪的意义；

掌握：道德的含义；教师职业道德概念；

运用：教师礼仪的原则。

【内容提要】

第一节 教师职业道德概述

- 一、道德的含义
- 二、教师职业道德概念和特点
- 第二节 礼仪与教师礼仪
 - 一、礼仪的内涵
 - 二、教师礼仪的内涵
 - 三、教师礼仪的原则
- 第三节 小学教师职业道德与礼仪的意义
 - 一、小学教师职业道德与礼仪的关系
 - 二、小学教师职业道德与礼仪的意义

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：1. 教师职业道德
2. 教师礼仪的概念
3. 教师礼仪的原则

教学难点：小学教师职业道德与礼仪道德的关系

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：小学教师职业道德与礼仪的意义。

检查方式：请学生讨论、汇报。

第二章 教师职业道德规范

【教学目的和要求】

了解：古代、近代社会的教师职业道德内容；

理解：现当代社会的教师职业道德内容；

掌握：《中小学教师职业道德规范》核心内容；

运用：将《中小学教师职业道德规范》与教师教育教学工作相结合，能身体力行地履行师德。

【内容提要】

第一节 教师职业道德规范的历史沿革

- 一、古代社会的教师职业道德
- 二、近代社会的教师职业道德
- 三、现当代社会的教师职业道德

第二节 新时期教师职业道德规范的内容解读

- 一、教师职业道德规范的制定依据
- 二、新规范核心内容解读

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 社会各阶段教师职业道德内容
2. 《中小学教师职业道德规范》核心内容

教学难点：通过具体教学案例深入理解《中小学教师职业道德规范》

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：古代、近代社会的教师职业道德内容，结合互联网进行自主学习。

检查方式：课上由学生进行归纳。

第三章 教师职业道德具体表现

【教学目的和要求】

了解：教师交往对象的特殊性；教师评价同事、自我评价的道德价值；

理解：教学道德的内涵；教师评价学生的道德；

掌握：教学各阶段中的教学道德；教师与他人交往过程中的道德准则；教师评价的道德要求；

运用：“教学爱”贯穿教学全过程；遵循教师评价学生的道德规范进行正确的学生评价。

【内容提要】

第一节 教师的教学道德

- 一、教学道德的内涵
- 二、教学各阶段中的教学道德

第二节 教师的交往道德

- 一、教师与学生的交往道德
- 二、教师与同事的交往道德
- 三、教师与教育管理者的交往道德
- 四、教师与家长的交往道德

第三节 教师的评价道德

- 一、教师评价学生的道德
- 二、教师评价同事的道德
- 三、教师自我评价的道德

【教学重点与难点问题】

教学重点：教师教学道德、交往道德、评价道德的意义及道德要求

教学难点：“教学爱”是教学道德的核心品行

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：教师与家长的交往道德、教师自我评价的道德。

检查方式：书面作业、课堂提问。

第四章 教师仪表礼仪

【教学目的和要求】

了解：教师仪容仪表、举止动作礼仪的重要性；

理解：教师仪表修饰的基本原则；

掌握：教师职业的仪容仪表礼仪规范；四种心理效应对塑造良好教师形象的重要意义；

运用：根据场合熟练运用教师仪表修饰的常规技巧塑造良好教师形象。

【内容提要】

第一节 概述

一、教师形象内涵

二、塑造良好教师形象

第二节 着装规范

一、教师服饰礼仪

二、规范着装

三、着装禁忌

四、善选饰物

第三节 仪容规范

一、头发的修饰

二、皮肤的修饰

三、化妆的修饰

第四节 表情规范

一、眼神

二、笑容

第五节 举止规范

一、基本规范

二、具体要求

【教学重点与难点问题】

教学重点：教师仪表举止的规范要求

教学难点：理解并学会运用四种心理效应塑造良好教师形象

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：学生自主学习仪容规范。

检查方式：进行小组展示汇报。

第五章 教师言语礼仪

【教学目的和要求】

了解：教师言语礼仪的重要意义；
理解：教师忌语对学生的不利影响；
掌握：教师用语规范；电话用语的基本礼节；
运用：教师规范用语。

【内容提要】

第一节 教师文明用语

- 一、教师用语的基本要求
- 二、教师教学言语礼仪
- 三、教师社交言语礼仪
- 四、教师忌语

第二节 电话用语

- 一、电话用语的种类
- 二、电话用语的基本礼节

【教学重点与难点问题】

教学重点：教师的规范用语
教学难点：规范性语言文字在日常生活中的正确运用

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：教师教学言语礼仪。
检查方式：设置教学情境，让学生体会教师规范性教学语言的艺术性。

第六章 教师社交礼仪

【教学目的和要求】

了解：教师社交礼仪的基本内容；
理解：教师社交礼仪的重要性；
掌握：教师见面、拜访、活动的礼仪规范；
运用：按相关礼仪要求，规范自己的行为，运用常规的交际技巧。

【内容提要】

第一节 见面礼仪

- 一、称呼礼仪
- 二、握手礼仪

第二节 拜访礼仪

- 一、拜访礼仪
- 二、接待礼仪

第三节 活动礼仪

- 一、班会礼仪
- 二、课外活动礼仪
- 三、参观礼仪

【教学重点与难点问题】

教学重点：教师见面、拜访、活动的礼仪规范

教学难点：教师如何在见面、拜访、活动中表现出得体的礼仪

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：握手礼仪。

检查方式：请学生讲述。

执笔人：张春宏

审核人：王睿

《小学教师师德与礼仪》课程考核大纲

【考核目的】

考核学生对教师职业道德规范及基本礼仪规范的理解和掌握状况,检查学生对人际交往规范的应用能力;为教学提供反馈信息,判断教学目的的达成情况,为新的教学提供调整信息。

【考核的内容范围】

本课程考核的主要内容包含:教师职业道德规范的内容、教师礼仪的概念、以及教师在工作、学习、生活中的基本礼仪礼节等内容,如教师的仪容仪表、举止礼仪、言语礼仪、社交礼仪等内容。学生应深刻理解教师职业道德和礼仪的本质关系,能将教师职业道德运用到教学实践中,并在人际交往、评价及社交活动中表现出得体的教师礼仪。

【考核方法】

包括过程性考核和期末考核两部分,各部分考核具体要求如下。

1. 过程性考核占总成绩的40%,包括平时学习内容和学习状态两部分。学习内容考核包括小论文(10%);学习状态考核包括到课率(10%)、课堂学习内容展示(10%)、学习笔记(10%)。

2. 终结性考核占总成绩的60%,采取笔试、开卷的方式。

【期末考核形式】 笔试、开卷

【期末考核对试题的要求】

主、客观试题的比例:主观性试题占70%,客观性试题占30%。

题型比例:单选题20%、判断题10%、简答题30%、论述题15%、材料分析题25%。

难度等级:分为较易、中等、较难三个等级,大致比例是30:50:20。

【考核的具体内容】

第一章 概述

知识点:

1. 教师礼仪的内涵 2. 教师礼仪的原则 3. 教师职业道德的概念 4. 道德的含义
5. 教师礼仪的特点 6. 小学教师职业道德与礼仪的意义及关系

考核目标:

1. 了解:教师礼仪的特点
2. 理解:(1) 礼仪的内涵 (2) 小学教师职业道德与礼仪的关系 (3) 小学教师职业道德与礼仪的意义
3. 掌握:(1) 道德的含义 (2) 教师职业道德概念 (3) 教师礼仪内涵
4. 运用:教师礼仪的原则

第二章 教师职业道德规范

知识点:

1. 古代社会的教师职业道德内容
2. 近代社会的教师职业道德内容
3. 现当代社会的教师职业道德内容
4. 《中小学教师职业道德规范》核心内容

考核目标:

1. 了解: 古代、近代社会的教师职业道德内容
2. 理解: 现当代社会的教师职业道德内容
3. 掌握: 《中小学教师职业道德规范》核心内容
4. 运用: 将《中小学教师职业道德规范》与教师教育教学工作相结合, 能身体力行地讲究师德

第三章 教师职业道德具体表现

知识点:

1. 教师的教学道德
2. 教师与学生的交往道德
3. 教师与同事的交往道德
4. 教师与家长的交往道德
5. 教师评价学生的道德
6. 教师评价同事的道德
7. 教师自我评价的道德
8. 教师与教育管理者的交往道德

考核目标:

1. 了解: (1) 教师交往对象的特殊性 (2) 教师评价同事、自我评价的道德
2. 理解: (1) 教学道德的内涵 (2) 教师评价学生的道德
3. 掌握: (1) 教学各阶段中的教学道德 (2) 教师与他人交往过程中的道德准则
4. 运用: (1) “教学爱”贯穿教学全过程 (2) 遵循教师评价学生的道德规范进行正确的学生评价

第四章 教师仪表礼仪

知识点:

1. 教师良好形象的塑造
2. 教师的表情规范
3. 教师的着装规范
4. 教师的仪容规范
5. 教师的举止规范

考核目标:

1. 了解: 教师仪容仪表、举止动作礼仪的重要性
2. 理解: 教师仪表修饰的基本原则
3. 掌握: (1) 教师的仪容仪表规范 (2) 教师的着装规范 (3) 教师的表情规范 (4) 教师的举止规范
4. 运用: 掌握仪表规范, 塑造良好的教师形象

第五章 教师言语礼仪

知识点：

1. 教师用语的基本要求
2. 教师教学言语礼仪
3. 教师社交言语礼仪
4. 教师忌语
5. 电话用语的基本礼节

考核目标：

1. 了解：教师言语礼仪的重要意义
2. 理解：教师忌语对学生的不利影响
3. 掌握：（1）教师用语规范 （2）电话用语的基本礼节
4. 运用：在教学实践中运用规范用语

第六章 教师社交礼仪

知识点：

1. 称呼礼仪
2. 握手礼仪
3. 拜访礼仪
4. 接待礼仪
5. 班会礼仪
6. 课外活动礼仪
7. 参观礼仪

考核目标：

1. 了解：教师社交环境礼仪的基本内容
2. 理解：教师社交环境礼仪的重要性
3. 掌握：教师见面、拜访、活动的礼仪规范
4. 运用：按相关礼仪要求，规范自己的行为，运用常规的交际技巧

【样题】

一、单项选择题（每题 2 分，共 20 分）

1. 当前教师队伍中存在着以教谋私，以热衷于“有偿家教”现象，这实际上违了（ ）。
A、爱岗敬业的职业道德
B、依法执教的职业道德
C、严谨治学的职业道德
D、廉洁从教的职业道德
2. 在编选校本教材时，尚老师一丝不苟的审查每一篇文章，即使插图的一点小瑕疵，她都会改过来。这表明尚老师（ ）。
A、诲人不倦
B、公正待生
C、勤恳敬业
D、廉洁奉公

.....

二、判断题（每题 2 分，共 10 分）

1. 所谓师表美就是教师的外在形象之美。（ ）
2. 教师刻苦学习，就是维书、维上，多读少思。（ ）

.....

三、简答题（每题 6 分，共 30 分）

1. 教师职业道德规范的具体内容包括什么？

2. 教师终身学习应该加强哪几个方面的学习?

.....

四、论述题（15分）

孔子关于教师职业道德进行了哪些深刻思考和系统的论述。

五、材料分析题（25分）

班主任张某以加强班级管理和严肃校纪班风为由，在班级制度中作出了如下规定：学生上课迟到一次罚款1元，旷课一次罚款2元，不按时完成作业罚款3元，损坏公物罚款10—200元，吸烟、酗酒、打架斗殴罚款20—100元。班里的一些同学已相继向张某缴纳了罚款。

请分析张某的行为是否违背教师职业道德规范。为什么？

执笔人：张春宏

审核人：王睿

《多媒体课件设计与制作》课程教学大纲

课程名称：多媒体课件设计与制作 (Multimedia Courseware Design and Tailor)

课程编码：6351Z006

学分：2

总学时：34

说 明

【课程简介】

本课程综合讲述了“多媒体课件设计与制作”相关的基本概念和原理，讲解各种多媒体元素的关键技术及基本应用，多媒体辅助教学的应用技术，并指导学生设计和制作多媒体教学课件，多媒体课件系统的研究和开发能力。

结合学生的专业特点，教学所用的实例取自现行中小学教材的教学内容，为学生今后走上教师岗位进行多媒体 CAI 课件教学打下良好、全面的知识基础及技能。

【课程性质】专业核心课程

【适用专业】小学教育

【教学节标】

通过本课程的学习，学生可以掌握多媒体技术理论知识、多媒体编辑的基本知识和多媒体辅助教学的应用技术、常用的技巧等；而且还可以全面、系统地培养学生学习和掌握基于两种多媒体创作软件进行专业型的多媒体课件系统的研发设计和创作的能力。

【先修课程要求】大学计算机基础

【能力培养要求】

通过本课程的学习，学生可以掌握多媒体技术理论知识、多媒体编辑的基本知识和多媒体辅助教学的应用技术、常用的技巧等；而且还可以全面、系统地学习和掌握基于 Microsoft PowerPoint 进行演示型教学课件系统的研发设计和创作；基于 Macromedia Authorware 进行专业型的多媒体课件系统的研发设计和创作。

【学习总量】

总学时 34 学时，其中理论 18 学时，实验 16 学时等。

【教学方法与环境要求】

本课程的教学以实验室机房授课为主，配以课件及大量教学案例及实际操作，充分利用各类多媒体素材及设备等进行教学。

讲授、演示、问答、讨论、练习、辅导答疑等。教学形式上，课堂讲授与指导学生自学相结合、课堂讲授与课堂讨论相结合。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小 计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 多媒体 CAI 课件制作的基础知识	2				2
2	第二章 多媒体 CAI 课件素材的获取和处理	2	2			4
3	第三章 Microsoft PowerPoint 进行演示型教学课件系统的研发设计和创作	2	4			6
4	第四章 Macromedia Authorware 进行专业型的多媒体课件教学系统的研发设计和创作	8	6			14
5	第五章 多媒体课件系统教学实例的研发设计和创作	4	4			8
总 计		18	16			34

【教材与主要参考书】

教 材：《Authorware 多媒体制作教程》 九州书源 清华大学出版社 2011 年 2 版

参考书：【1】《多媒体 CAI 课件制作实例教程》 方其桂 清华大学出版社 2011 年 4 版

【2】《Flash 多媒体课件制作实用教程》 繆亮 清华大学出版社 2011 年 7 月

大纲内容

第一章 多媒体 CAI 课件制作与制作的基础知识

【教学目的和要求】

了解：多媒体 CAI 课件理论基础、多媒体 CAI 课件制作流程

理解：多媒体 CAI 课件的基本概念、多媒体 CAI 课件分类、多媒体 CAI 课件设计原则

掌握：多媒体 CAI 课件美化的方法和原则、多媒体 CAI 课件优化的方法和原则

运用：多媒体 CAI 课件基本使用环境、投影仪和视频展示台的使用

【内容提要】

第一节 多媒体 CAI 课件设计基础

一、多媒体 CAI 课件的基本概念

二、多媒体 CAI 课件理论基础

三、多媒体 CAI 课件分类

第二节 多媒体 CAI 课件制作

- 一、多媒体 CAI 课件开发环境
- 二、多媒体 CAI 课件设计原则
- 三、多媒体 CAI 课件制作流程

第三节 多媒体 CAI 课件美化. 优化

- 一、多媒体 CAI 课件美化
- 二、多媒体 CAI 课件优化

第四节 多媒体 CAI 课件使用环境

- 一、基本使用环境
- 二、多媒体 CAI 课件使用投影仪
- 三、多媒体 CAI 课件视频展示台

【教学重点与难点问题】

教学重点：掌握和理解多媒体 CAI 课件相关的基本概念，掌握多媒体课件素材获取和处理的方法

教学难点：多媒体 CAI 课件制作过程，美化和优化

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：按照讲授和演示的多媒体课件美化和优化的方法，掌握多媒体课件的处理。

检查方式：回答问题并上机操作

第二章 多媒体 CAI 课件素材的获取和处理

【教学目的和要求】

了解：多媒体文本素材、图像素材、音频素材和视频素材的基础知识

理解：多媒体 CAI 课件素材的应用

掌握：文本素材获取和处理的方法、图像素材获取和处理的方法、声音素材获取和处理的方法、动画素材获取和处理的方法、视频素材获取和处理的方法

运用：合理应用各种方法，对课件素材进行处理

【内容提要】

第一节 多媒体 CAI 课件素材的基础知识

- 一、文本素材
- 二、图像素材
- 三、声音素材
- 四、视频和动画素材

第二节 多媒体 CAI 课件文本素材的获取与处理

一、文本素材获取

二、文本素材处理

三、应用实例—制作课件标题

第三节 多媒体 CAI 课件图像素材的获取与处理

一、图像素材获取

二、图像素材处理

三、应用实例—制作课件标题

第四节 多媒体 CAI 课件声音素材的获取与处理

一、声音素材获取

二、声音素材处理

三、应用实例—制作课件解说词

第五节 多媒体 CAI 课件动画素材的获取与处理

一、动画素材获取

二、动画素材处理

三、应用实例—制作指定内容小段动画

第六节 多媒体 CAI 课件视频素材的获取与处理

一、视频素材获取

二、视频素材处理

三、应用实例—制作指定内容小段视频

【教学重点与难点问题】

教学重点：常用多媒体 CAI 课件素材的获取和处理的方法

教学难点：多媒体 CAI 课件素材的处理过程及方法

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：按照讲授和演示的多媒体 CAI 课件各种素材的获取和处理方法，进行多媒体课件素材的获取和处理。

检查方式：回答问题并上机操作

第三章 Microsoft PowerPoint 进行演示型教学课件系统的设计和创作

【教学目的和要求】

了解：各类操作界面的使用

理解：Microsoft PowerPoint 的应用原理

掌握：各种面板和视图窗口的使用及基本操作、文字素材图像素材影片和声音素材的添加和处理、自定义动画效果的设计、切换效果的设计与制作、交互效果的设计和制作

运用：应用 Microsoft PowerPoint 进行演示型多媒体教学课件的设计和创作

【内容提要】

第一节 Microsoft PowerPoint 进行演示型教学课件系统的设计和创作基础

- 一、界面的介绍和使用
- 二、各种面板和视图窗口的介绍和使用
- 三、基本操作

第二节 各种教学素材的添加和处理

- 一、文字素材内容的添加和处理
- 二、图像素材内容的添加和处理
- 三、影片和声音素材的添加和处理

第三节 演示型多媒体 CAI 课件动画效果的设计和制作

- 一、演示型多媒体 CAI 课件自定义动画效果的设计
- 二、演示型多媒体 CAI 课件切换效果的设计与制作

第四节 演示型多媒体 CAI 课件交互效果的设计和制作

- 一、使用超链接进行课件交互效果的设计
- 二、使用动作进行课件交互效果的设计
- 三、使用放映功能进行交互效果的设计

第五节 演示型多媒体 CAI 课件综合实例制作

- 一、制作演示型多媒体 CAI 课件封面
- 二、制作演示型多媒体 CAI 课件内容
- 三、设计演示型多媒体 CAI 课件动画效果
- 四、完善课件的节录功能

【教学重点与难点问题】

教学重点：在 Microsoft PowerPoint 演示型课件中添加文字、图形和图像、影片和声音等教学素材，并进行处理。

教学难点：在 Microsoft PowerPoint 演示型课件中设置动画和交互效果

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：根据讲授和演示的 Microsoft PowerPoint 教学内容，进行演示型多媒体 CAI 教学课件的设计和制作。

检查方式：回答问题、小组讨论并上机操作、生成作品

第四章 Macromedia Authorware 进行专业型的多媒体课件教学系统的设计和创作

【教学目的和要求】

了解：Macromedia Authorware 工作界面；

理解：Macromedia Authorware 应用原理；

掌握：Macromedia Authorware 的基本操作、文本图形图像的处理和属性的设置、各种图表的使用及属性设置、作品的调试打包和发布；

运用：应用 Macromedia Authorware 进行专业型多媒体教学课件的设计和制作。

【内容提要】

第一节 Macromedia Authorware 基础知识

- 一、Macromedia Authorware 工作界面的讲解
- 二、Macromedia Authorware 的基本操作
- 三、应用 Macromedia Authorware 进行专业型多媒体课件的制作的基本常识

第二节 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中图形和图像的处理方法

- 一、图像素材的导入和处理
- 二、图形的绘制
- 三、图形图像属性的设置
- 四、实验操作

第三节 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中文本的处理

- 一、文本的输入和处理
- 二、文本属性的设置
- 三、实验操作

第四节 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中显示效果的控制

- 一、显示图标的基本操作
- 二、等待图标的基本操作
- 三、擦除图标的基本操作
- 四、实验操作

第五节 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中移动效果的控制

- 一、移动图标的链接和属性的设置
- 二、移动多种方式的设置
- 三、多个对象运动方式的设置
- 四、实验操作

第六节 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中交互效果的控制

- 一、交互图标及属性的设置
- 二、交互类型的设置
- 三、实验操作

第七节 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中框架和导航的设置

- 一、框架图标及属性的设置
- 二、导航图标及属性的设置

三、文本导航及属性的设置

四、实验操作

第八节 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中判断分支结构的设置

一、判断图标及其属性的设置

二、判断分支结构及其属性的设置

三、实验操作

第九节 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中声音、数字电影和其他媒体的设置

一、声音图标及其属性的设置

二、数字电影图标及其属性的设置

三、媒体图标的设置

四、其他媒体方式的处理

五、实验操作

第十节 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中调试、打包和发布的设置

一、作品的调试

二、作品的打包

三、作品的发布

四、运行发布后的多媒体程序

第十一节 项目设计案例

一、小学语文多媒体课件的设计与制作案例

二、小学数学多媒体课件的设计与制作案例

【教学重点与难点问题】

教学重点：利用 Macromedia Authorware 进行专业型多媒体课件教学系统的设计和制作的方法

教学难点：利用 Macromedia Authorware 进行专业型多媒体课件教学系统的设计和制作的方法。掌握设计构思的想法、构思过程等；程序实现方法的掌握。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：根据讲授和演示的 Macromedia Authorware 教学内容，进行专业型多媒体 CAI 教学课件的设计和制作。

检查方式：回答问题、小组讨论并上机操作、生成作品

第五章 多媒体课件系统教学实例的研发设计和创作

【教学目的和要求】

了解：多媒体课件系统教学实例等的设计理念；

理解：多媒体课件系统教学实例的研发设计和创作；

掌握：多媒体课件系统教学实例的研发设计和创作的方法；

运用：应用多种软件开发平台进行多媒体课件系统教学实例的实现。

【内容提要】

第一节 多媒体课件系统教学实例的研发设计

第二节 多媒体课件系统教学实例的创作

【教学重点与难点问题】

教学重点：应用多媒体创作工具进行多媒体课件系统教学实例的研发设计和创作

教学难点：应用多媒体创作工具进行多媒体课件系统教学实例的研发设计和创作

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：根据掌握的两种多媒体软件开发平台，进行多媒体课件系统教学实例的研发设计和创作。

检查方式：小组讨论、上机操作并生成作品

执笔人：于艳杰 审核人：徐祖胜

《多媒体课件设计与制作》课程考核大纲

【考核目的】

本考核大纲严格依据本课程的教学大纲和教材为基础而编写。并以此考核大纲作为命题的基本依据。目的是了解学生对该课程所学基本理论和基本知识及基本技能的掌握情况，帮助学生认识并查找出自己在多媒体 CAI 课件设计与制作方法和实践操作上的不足，对本学期所学的知识进行总结，为今后的多媒体课件设计与制作教学提供反馈信息。

【考核范围】

图形、图像、视频、音频信息的获取及编辑处理方法；多媒体辅助教学的应用技术；多媒体硬件设备和存储设备的使用；应用 Adobe Photoshop 进行图形图像处理的技术；应用 Microsoft PowerPoint 制作演示型多媒体教学课件系统的研发设计和制作；基于 Macromedia Authorware 进行专业型的多媒体课件系统的研发设计和创作。

【考核方法】

《多媒体课件设计与制作》课程考核包括过程考核和期末考核两部分。过程性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及回答问题情况（10%）、实验操作完成情况（20%）。期末考核成绩占总成绩的 60%，采用软件阶段性验收情况，进行知识与能力考核，方式为按要求验收设计、制作多媒体 CAI 教学课件，重点考察通过本课程的学习，学生应用相关软件开发平台进行多媒体 CAI 教学课件的设计和制作情况。

【期末考核形式】

采用上机操作，设计制作多媒体 CAI 课件教学系统。

【期末考核对试题的要求】

本课程期末考试采用软件阶段性验收，为开卷考试，上机操作。重点是进行知识与能力考核，方式为按要求验收制作多媒体 CAI 课件教学系统，内容为现行小学教材教学课本，语文、数学、英语方向不限，具体要求见样卷。

【期末考核的具体内容】

第一章 多媒体 CAI 课件制作与制作的基础知识

知识点：

1. 多媒体 CAI 课件制作基础
2. 多媒体 CAI 课件的美化和优化
3. 多媒体 CAI 课件的正确使用

考核目标：

1. 掌握：（1）多媒体 CAI 课件的基本概念 （2）特点和分类
2. 理解：（1）多媒体 CAI 课件的制作过程 （2）制作原则
（3）多媒体 CAI 课件的正确使用

3. 运用：(1) 多媒体 CAI 课件的美化 (2) 多媒体 CAI 课件的优化

第二章 多媒体 CAI 课件素材的获取和处理

【知识点】:

1. 多媒体 CAI 课件素材的基础知识
2. 文本素材的获取与处理
3. 图像素材的获取与处理
4. 声音素材的获取与处理
5. 动画素材的获取与处理
6. 视频素材的获取与处理

【考核目标】:

1. 掌握：(1) 多媒体 CAI 课件素材的基础知识 (2) 各种素材的获取和处理方法
2. 理解：(1) 应用相关的多媒体设备获取 CAI 课件图像素材
(2) 应用相关的多媒体设备获取 CAI 课件声音素材
(3) 应用相关的多媒体设备获取 CAI 课件视频与动画素材
(4) 应用相关的软件进行 CAI 课件素材的处理包括处理图像素材.声音素材.动画与视频素材
3. 运用：(1) 应用相关的多媒体设备获取 CAI 课件素材包括图像素材的获取；声音素材的获取；视频与动画素材的获取
(2) 应用相关的软件进行 CAI 课件素材的处理包括处理图像素材.声音素材.动画与视频素材

第三章 Microsoft PowerPoint 进行演示型教学课件系统的设计和创作

【知识点】:

1. Microsoft PowerPoint 的用户界面及其各面板视图窗口
2. 演示型教学课件系统的设计和创作中各种教学素材的添加和处理
3. 演示型教学课件系统的设计和创作中动画效果的设计和制作
4. 演示型教学课件系统的设计和创作中交互效果的设计和制作
5. 演示型教学课件系统的设计和创作中综合实例的制作

【考核目标】:

1. 掌握：演示型教学课件系统的设计和创作中教学素材的添加和处理方法
2. 运用：(1) Microsoft PowerPoint 的基本操作
(2) 会在演示型教学课件系统的设计和创作中添加文字.图形.图像.影片和声音等素材
(3) 会在演示型教学课件系统的设计和创作中进行动画效果包括设置自定义动画，

设置切换动画等

- (4) 会在演示型教学课件系统的设计和创作中进行交互效果包括使用动作设置交互；使用超链接和动作按钮交互
- (5) 运用 Microsoft PowerPoint 进行整套现行小学教材教学内容的演示型教学课件系统的设计与制作

第四章 Macromedia Authorware 进行专业型的多媒体课件教学系统的设计和创作

【知识点】:

1. Macromedia Authorware 的工作界面. 基本操作
2. 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中图形和图像的处理方法
3. 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中文本的处理方法
4. 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中显示效果的控制方法
5. 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中移动效果的控制方法
6. 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中交互效果的控制方法
7. 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中框架和导航的设计
8. 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中判断分支结构的设计和制作
9. 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中声音. 数字电影和其他媒体的设计和制作
10. 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中函数和变量的使用
11. 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中控件和知识对象的使用
12. 专业型多媒体课件教学系统的设计和制作中库和模块的正确使用
13. 作品的调试和打包
14. 项节设计案例

【考核目标】:

1. 掌握：(1) Macromedia Authorware 的工作界面及环境
(2) Macromedia Authorware 的基本操作包括文件操作.图标操作
2. 运用：(1) 会用 Macromedia Authorware 制作演示型课件包括展示文字.图像；展示图形；展示动画
(2) 会用 Macromedia Authorware 制作动画型课件包括制作点动画课件；制作路径动画课件
(3) 会用 Macromedia Authorware 制作互动型课件包括制作交互型课件；制作导航型课件；制作判断型课件

【样题】

一、软件阶段性验收 Powerpoint 演示型教学课件

进行多媒体创作开发,制作一个多媒体课件,课件内容可以是一个教学片断或者一个知识点,但必须是一个相对完整的教学内容,要达到一节课容量的要求。

1. 课件教学内容和整体框架涉及要求评分标准

(作品部分 50)

2. 课件制作技术及后期处理要求及评分标准

(上机部分 50)

本次软件验收主要是考查学生对课件制作工具 Powerpoint 方面的掌握程度。主要针对学生在多媒体课件的设计与制作的能力进行软件创作能力的考核。并注意多媒体教学课件和其它课程的关联关系及融合设计。

二、软件阶段性验收应用 Authorware 制作多媒体教学课件

本软件阶段性验收环节考核多媒体课件设计与制作技术,根据所学的 Authorware 多媒体创作软件制作技术,进行多媒体教学课件的设计.创作和开发,制作一个多媒体课件,课件内容可以是一个教学片断或者一个知识点,但必须是一个相对完整的教学内容,至少要达到一节课容量的要求。

1. 多媒体教学课件教学内容和整体框架涉及要求评分标准

(作品部分 50)

2. 多媒体教学课件制作技术及后期处理要求及评分标准

(上机部分 50)

软件验收主要是考查学生对课件制作工具 Authorware 方面的掌握程度。主要针对学生在多媒体课件的设计与制作的能力进行软件创作能力的考核。并注意多媒体教学课件和其它课程的关联关系及融合设计。

具体要求如下:

一、课件内容和技术要求评分标准(作品部分)(50分)

创意独特,设计新颖,制作精美技术应用非常合理,动画.音乐.声效.文字等组合极为合理,能够贴切的表达创作意图,反映中心思想。

二、课件制作技术要求及评分标准(上机部分)(50分)

本次考试主要是考查学生对课件制作工具方面的掌握程度。主要针对学生在作品部分使用的工具,进行 Macromedia Authorware 的考核。

多媒体教学课件制作技术要求详见如下:

1. 片头动画播放(3分)

要求:(1)使用数字电影图标播放动画

(2)播放 FLASH 动画

(3)使用视频图标

2. 初始界面设计 (4分)

- 要求: (1) “显示”图标的使用
(2) 文本处理
(3) 图形处理
(4) “显示”图标属性和效果设置

3. 背景音乐的使用 (3分)

- 要求: (1) WAV音乐的播放
(2) “声音”图标的应用
(3) 播放MIDI音乐
(4) 播放MP3音乐

4. 课件当中的简单动画 (10分)

- 要求: (1) 对象的移动: 点之间的移动.点到指定直线的移动.点到指定区域的移动.
到任意路径终点的移动.到路径任意点的移动
(2) 擦除图标的应用及属性的设置
(3) 等待图标的使用及属性设置

5. 课件交互的实现 (6分)

- 要求: 按钮响应.热区域响应.热对象响应.节标区响应.下拉菜单响应.条件响应.文本响
应.热键响应.重复次数响应及时间限制响应的使用方法和技巧

6. 框架和导航的实现 (8分)

- 要求: 向前或向后浏览指定的页面, 文本导航

7. 判断分支结构 (8分)

- 要求: 利用判断图标创建多分支结构可以是顺序分支、随机分支、在未执行的分支
中随机选择或计算分支等

8. 与其他程序的连接 (4分)

- 要求: (1) Autorware中播放FLASH
(2) 连接POWERPOINT及WORD程序
(3) 播放QUICKTIME电影

9. 课件设计后期工作 (4分)

- 要求: (1) 课件测试
(2) 打包发行
(3) 存在教师机的指定盘根节录下相应班机的节录上

多媒体教学课件评价量规

分类	规 范		特 点
自 学 型	教学规律	展示详细的教学内容，注重文字和图片说明	1. 不依赖讲解， 具独立性 2. 使用灵活 3. 需要部分编程
	技术手段	Authorware, Flash, PowerPoint 等	
	交互功能	选择教学内容，浏览练习素材	
	界面规格	采用标准显示分辨率，如 800×600、1024×768 等	
	界面背景	采用浅色调，如白色、亮黄色、淡蓝色等	
	文字规格	字体：宋体、黑体等基本字符集提供的字体	
		颜色：黑色、深蓝色、暗红色、墨绿色	
		字号：大标题 24，小标题 20，正文 18	
	素材格式	图片：JPG, GIF 等	
		动画：GIF, SWF, FLC 等	
		音频：WAV, MP3 等	
		视频：AVI, MPG 等	
文件格式	EXE 可执行文件 PPT 可编辑文稿 PPS 直接运行文稿		
示 教 型	教学规律	注重科学性、互补性；展示纲要、重点和难点	1. 适用于投影 2. 需要讲解 3. 时序性强 4. 注重素材的使用和调动
	技术手段	Authorware, Flash, PowerPoint 等均采用高版本	
	交互功能	选择教学内容，展示教学进度	
	界面规格	满屏，或依据投影机最佳分辨率设置	
	界面背景	采用深色调，如深蓝色、暗红色、墨绿色等	
	文字规格	字体：宋体（加粗）、黑体（加粗）	
		颜色：白色、亮黄色、青绿色	
		字号：大标题 32，小标题 24，正文 20	
	素材格式	图片：JPG, GIF 等	
		动画：GIF, SWF 等	
		音频：WAV, MP3 等	
		视频：RM, WMV, AVI	
存储载体	光盘、优盘、移动硬盘		
文件格式	PPT 可编辑文稿 PPS 直接运行文稿		

执笔人：于艳杰

审核人：徐祖胜

《小学校本课程开发与设计》课程教学大纲

课程名称：小学校本课程开发与设计（School-based Curriculum Development and Design in Elementary School）

课程编码：6351Z007

学分：1

总学时：18

说 明

【课程简介】

《小学校本课程开发与设计》是小学教育专业核心课程，本课程主要包括小学校本课程开发的学科性质、层次、模式及其过程、小学校本课程开发的程序和要素、小学校本课程开发的策略以及实例与讨论等问题。通过本课程的学习能够使学生理解并部分掌握课程领域的一些基本概念、技术；能够把所学的知识与技术用于新的具体的情景去分析、解决一些实际问题或提供建议；结合课程开发的程序与要素，尝试小组合作开发一项学习活动的方案，并向全班同学展示；通过本课程的学习，使学生具备一定的课程开发能力，培养学生养成必要的课程意识。

【课程性质】 专业核心课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

1. 通过教学，使学生较为全面、系统地认识课程开发的基本理论，掌握课程开发的程序与要素、技术；
2. 养成必要的课程意识，体验合作、分享、互惠的教育意义；
3. 学习运用理论与技术分析具体的情景，解决实际问题，为今后进行课程开发打下良好基础。

【先修课程要求】 教育学

【能力培养要求】

通过这门课程的学习，思考进而养成必要的课程意识，不断反思自己的课程理念；把所学的知识与技术用于新的具体的情景去分析、解决一些实际问题或提供建议。

【学习总量】 总学时 18 学时，其中理论 10 学时，实践 8 学时，自主学习 4 学时，自行安排。

【教学方法与环境要求】

讲授法、讨论法、专题研究和案例分析法。使用多媒体手段以增加学生的学习兴趣，并

增加教学的直观性与形象性。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 导论	2				2
2	第二章 课程目标的开发与设计	2		2		4
3	第三章 课程内容的开发与设计	2		2		4
4	第四章 课程推广的开发与设计	2		2		4
5	第五章 课程评价的开发与设计	2		2		4
总 计		10		8		18

【教材与主要参考书】

教 材：《校本课程开发：理论与实践》，崔允漷，教育科学出版社，2000年9月，第1版

参考书：【1】《课程理论——课程的基础、原理与问题》，施良方，教育科学出版社，1996年8月，第1版

【2】《校本课程论》，王斌华，上海教育出版社，2000年12月，第1版

【3】《课程与教学论》，钟启泉、汪霞、王文静，华东师范大学出版社，2008年7月，第1版

【4】《校本课程开发的理论与案例》，徐玉珍，人民教育出版社，2003年7月，第1版

【5】《学程设计：教师课程开发指南》波斯纳等著，张华等译，华东师范大学出版社，2003年11月，第1版

大纲内容

第一章 导论

【教学目的和要求】

了解：小学校本课程开发与设计相关概念以及基本特征和条件；

理解：课程开发的学科性质以及课程开发与设计的基本过程；

掌握：课程开发的层次；

运用：课程开发的模式以及课程开发的基本过程。

【内容提要】

第一节 概述

- 一、小学校本课程开发与设计的概念分析
- 二、小学校本课程开发与设计的基本特征及基本条件
- 三、小学校本课程开发与设计的目的和意义

第二节 小学校本课程开发的层次

- 一、根据课程开发过程所承担的任务和产生的结果划分
- 二、根据教育行政机构担当的角色划分

第三节 小学校本课程开发的模式

- 一、目标模式
- 二、过程模式
- 三、实践模式
- 四、批判模式

第四节 小学校本课程开发与设计的过程

- 一、确定课程目标
- 二、选择和组织课程内容
- 三、实施课程
- 四、评价课程

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：
1. 小学校本课程开发与设计的相关概念
 2. 小学校本课程开发与设计的基本条件
 3. 小学校本课程开发与设计的层次
 4. 小学校本课程开发与设计的模式及过程

教学难点：在学习的过程中，引导学生思考小学校本课程开发的涵义、小学校本课程开发模式和过程的一些问题，并培养他们思考课程开发理论问题的能力。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 查阅一本小学校本课程，思考小学校本课程的特点？
2. 小组讨论对学习小学校本课程开发与设计意义的认识。

检查方式：交流、汇报。

第二章 课程目标的开发与设计

【教学目的和要求】

了解：课程目标与教育目的、培养目标、教学目标的关系；

理解：课程目标的三种取向的基本理论观点；

掌握：确定课程目标的程序；

运用：能够用于新的具体的情景去分析问题。

【内容提要】

第一节 课程目标的取向

一、展开性目的

二、行为目标

三、布鲁姆的教育目标分类

四、表现性目标

第二节 课程目标的层级关系

一、教育目的

二、培养目标

三、教学目标

四、课程目标与教育目的、培养目标、教学目标的关系

第三节 开发与设计课程目标的一般程序

一、系统阐述试验性的目标

二、确定优先的课程目标

三、评定可能性目标的程度

四、编制课程计划

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 三种课程目标的取向的基本观点以及反思

2. 课程目标与教育目的、培养目标、教学目标的关系

3. 确定课程目标的需要评估模式

教学难点：开发与设计课程目标的一般程序

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：课程目标采取行为目标方式的可操作性及局限性。

检查方式：交流、汇报。

第三章 课程内容的开发与设计

【教学目的和要求】

了解：课程内容的不同观点以及如何处理好这几方面的关系；

理解：课程内容的基本观点；

掌握：课程结构设计以及课程纲要的编写方式；

运用：选择与组织课程内容的策略设计一门课程内容。

【内容提要】

第一节 课程内容的观点

- 一、课程内容即教材
- 二、课程内容即学习活动
- 三、课程内容即学习经验

第二节 课程内容的编排

- 一、课程内容编排的策略
- 二、课程结构设计
- 三、教科书的编写

第三节 课程纲要的编写

- 一、课程纲要编写的要求
- 二、课程纲要示例

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：1. 课程内容编排的策略
2. 课程结构设计
3. 课程纲要的编写
4. 涉及到的重要概念

教学难点：课程结构设计以及如何编写课程纲要

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：小组讨论泰勒的三个基本准则对如何组织课程内容的启示。

检查方式：交流、汇报，教师进行评价。

第四章 课程推广的开发与设计

【教学目的和要求】

- 了解：对课程资源的分析；
理解：哪些资源可以进行到课程推广中；
掌握：课程推广的两种基本方式；
运用：结合课程资源的相关分析进行课程推广设计。

【内容提要】

第一节 对相关课程资源的分析

- 一、当代社会生活
- 二、学科知识领域
- 三、学习者的性质

第二节 课程推广——变革

- 一、变革的性质
- 二、变革的模式

第三节 课程推广——教学

- 一、课程与教学
- 二、教学策略与课程内容的转化

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 对课程变革性质的认识
2. 教学策略与课程内容的转化

教学难点：1. 进行情境分析以及将有利资源运用到课程推广中
2. 课程推广的基本方式

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：查阅课程资源相关资料，如何对课程资源进行分析？在课程推广中怎样有效运用这些资源。

检查方式：讨论、交流、汇报，教师进行评价。

第五章 课程评价的开发与设计

【教学目的和要求】

了解：认识课程评价的三种不同取向；

理解：课程评价模式；

掌握：课程评价的过程；

运用：结合课程评价方案的设计与准则设计课程评价。

【内容提要】

第一节 课程评价的取向

- 一、科学主义取向与人文主义取向
- 二、形成性评价与总结性评价
- 三、内部评价与结果评价

第二节 课程评价的模式

- 一、目标评价模式
- 二、目的游离评价模式
- 三、CIPP 评价模式
- 四、外观评价模式
- 五、差距评价模式
- 六、CSE 评价模式

第三节 课程评价的过程

一、课程评价方案的准则

二、课程评价设计的基本阶段

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 形成性评价与总结性评价

2. 内部评价与结果评价

3. 课程评价的模式及其特点

教学难点：1. 课程评价的模式

2. 课程评价方案的标准与课程评价的设计

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：分组讨论怎样认识课程评价的不同取向。

检查方式：讨论、交流、汇报，教师进行评价。

执笔人：苗光宇

审核人：张春宏

《小学校本课程开发与设计》课程考核大纲

【考核目的】

考核学生对小学校本课程开发与设计基本理论、小学校本课程开发程序与要素及技术的掌握和应用状况，学生对小学校本课程开发问题的思考能力、操作能力，为教学效果提供反馈信息，判断教学目的的达成情况，为新的教学提供调整信息。

【考核范围】

本课程主要考核小学校本课程开发与设计的学科性质、小学校本课程开发的层次、模式、小学校本课程开发与设计的基本过程、小学校本课程开发的程序和要素（课程目标、课程内容、课程推广、课程评价）、小组合作开发一项学习活动的方案以及课程纲要等方面的内容。

【考核方法】

《小学校本课程开发与设计》课程考核包括过程考核和期末考核两部分。过程考核成绩占总成绩的 40%，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及回答问题情况（10%）、开发学习活动方案（20%）。期末考核占总成绩的 60%。

【期末考核形式】 笔试、闭卷

【期末考核对试题的要求】

主、客观试题的比例：主观性试题占 40%，客观性试题占 60%。

题型比例：名词解释 20%、单选题 20%、简答题 24%；论述题 24%、案例题 12%。

难度等级：分为较易、中等、较难三个等级，大致比例是 40：40：20。

【期末考核的具体内容】

第一章 导论

知识点：

1. 课程开发的相关概念与层次
2. 课程开发的基本条件
3. 课程开发模式和过程

考核目标：

1. 了解：（1）小学校本课程开发与设计的涵义（2）小学校本课程开发与设计的层次
2. 理解：（1）小学校本课程开发的基本条件（2）小学校本课程开发的基本特征（3）小学校本课程开发的目的和意义
3. 掌握：（1）小学校本课程开发的模式及评价（2）小学校本课程开发的基本过程
4. 运用：（1）评析小学校本课程开发模式（主要内容及启示）（2）思考小学校本课程开发理论问题的能力

第二章 课程目标的开发与设计

知识点：

1. 三种课程目标的取向基本观点以及评价
2. 课程目标与教育目的、培养目标、教学目标的关系
3. 确定课程目标的需要评估模式

考核目标:

1. 识记: (1) 课程目标取向的基本理论观点 (2) 确定目标的一般程序 (3) 涉及到的重要概念
2. 理解: 课程目标与教育目的、培养目标、教学目标的关系
3. 掌握: 课程目标采取何种目标方式的可操作性及局限性
4. 运用: (1) 评析课程目标取向观点 (2) 结合课程目标采用的形式以及确定课程目标的模式设计学习活动的课程目标 (3) 如何运用确定课程目标的程序用于新的具体的情景去分析问题

第三章 课程内容的开发与设计

知识点:

1. 课程内容的观点
2. 课程内容编排的策略
3. 课程结构设计
4. 课程纲要的编写
5. 教科书的编写

考核目标:

1. 识记: (1) 课程内容编排的策略 (2) 章的结构设计 (3) 节的结构设计 (4) 知识点的结构设计 (5) 涉及到的重要概念
2. 理解: (1) 选择课程内容的策略 (2) 组织课程内容的策略
3. 掌握: 泰勒的三个基本准则对如何组织课程内容的启示
3. 运用: (1) 如何辩证地处理好课程内容的不同基本观点 (2) 课程结构设计 (3) 编写课程纲要

第四章 课程推广的开发与设计

知识点:

1. 对课程资源进行分析
2. 对课程变革性质的认识和变革的模式
3. 教学策略与课程内容的转化
5. 课程推广的两种基本方式
6. 涉及到的重要名词解释

考核目标:

1. 识记: (1) 课程与教学的关系 (2) 教学策略与课程内容的转化
2. 理解: (1) 课程资源分析 (2) 对课程变革性质的认识和变革的模式
3. 掌握: 课程推广的两种基本方式
4. 运用: (1) 结合实际, 举例说明某一情境的变化导致课程的变革 (2) 在课程推广中如何有效运用有利课程资源

第五章 课程评价的开发与设计

知识点:

1. 形成性评价与总结性评价
2. 内部评价与结果评价
3. 课程评价的模式及其特点
4. 课程评价方案的设计与标准

考核目标:

1. 识记: (1) 不同的课程评价观 (2) 目标评价模式 (3) CIPP 评价模式 ;
(4) CSE 评价模式 (5) 课程评价设计的基本阶段 (6) 涉及到的重要概念
2. 理解: (1) 目的游离评价模式、外观评价模式、差距评价模式 (2) 课程评价方案的准则
3. 掌握: 课程评价的基本步骤
4. 运用: (1) 结合实际, 分析课程评价的不同取向; (2) 根据课程开发的程序与要素, 尝试小组开发一项学习活动的方案

【样题】

一、名词解释 (每题4分, 共20分)

1. 小学校本课程开发
 2. 小学校本课程评价
-

二、单项选择题 (每题 2 分, 共 20 分)

1. 课程开发者可以对_____进行分析以明确哪些资源可以进行到课程实施中。
A. 准备目标、编制方案、感知问题 B. 课程评价、课程纲要、课程现状
C. 社会生活、学科知识、学习者 D. 参与人员、活动方式、开发范围
 2. 德国教育家 () 和克拉夫基提出的范例教学对课程组织提出了要求, 是指通过借助典型事例, 使学生了解一般规律。
A. 瓦根舍因 B. 兰德 C. 布鲁姆 D. 施瓦布
-

三、简答题 (每题 6 分, 共 24 分)

1. 小学校本课程开发的一般过程。
 2. 简述确定课程目标的一般程序。
-

四、论述题 (每题 12 分, 共 24 分)

1. 阐述泰勒原理的主要内容? 对我们有哪些启示。
2. 根据课程开发的程序与要素, 尝试开发一项学习活动的方案。

五、案例题（12分）

教学过程	评价形式	意图
<p>1、 感知摩擦力，导入新课。</p> <p>师：请大家跟老师一起做热身运动（在空中做几次游泳划水的动作，再按在桌面上做几次同样的动作），你们感觉有什么不一样？</p> <p>……</p> <p>师：大家想一想，生活中哪些地方有摩擦力？</p> <p>……</p> <p>师：刚才几位同学都善于表达，感受体验很细腻，像刚才这几位同学所说，好像有一种阻碍你运动的力，这种力我们就把它叫做摩擦力。</p>	教师语言激励	体验入手，联系生活和经验，建构概念
<p>2. 提出猜想</p> <p>师：你们是不是感觉到了有时候摩擦力很大，而有时却很小呢？那么摩擦力的大小与哪些因素有关？</p> <p>（教师板书学生的多种猜想）</p>	教师行为肯定	不束缚学生，启发联系生活经验，鼓励大胆猜想
<p>3. 设计实验，进行小组研究</p> <p>师：大家都非常爱动脑筋，提出了多种假设，但这些都是我们的猜想，要得出科学的结论还需要经过实验的验证。由于时间关系以及所准备的材料，我们选择研究这四种猜想：“光滑程度”；“轻重”；“运动速度”；“接触面积的大小”。</p> <p>（学生分组设计方案，将方案填在实验记录表中，然后取材料进行研究。）</p>	组内互评----- 在小组中谁贡献最大、谁的思路最好？	自主研究，小组分工合作
<p>4. 交流汇报</p> <p>师：在汇报前，老师提出一个要求：请同学们在别的同学汇报时，认真倾听，汇报完后，我们要评出“倾听天使”小组和“最佳展示”小组，最佳展示奖的要求是：汇报时声音宏亮，实验设计科学，操作规范；倾听天使小组要求是：能认真倾听同学汇报，并能中肯评价。</p>	提供“一星——五星”的标 准 组间互评----- 评出“倾听天使”小组和“最佳展示”小组。 表彰今日的“科学小明星”。 教师评价学生的表达	促进自我反思，自动改进方法，提高学习效果。
<p>5. 总结与拓展</p> <p>师：今天我们通过自己想办法进行实验，了解了摩擦力大小与哪些因素有关？你们能运用我们所学知识解决实际问题吗？</p> <p>（1）给爸爸妈妈设计一双雪天的防滑鞋，然后请爸爸妈妈说说他们对你的设计的满意程度和改进建议。</p> <p>（2）挑战一组测试题。（生活中增加或减少摩擦力的方法是否合理）</p>	家长评价 自我评价	知识迁移 实际应用

- 问题：1. 试运用教学策略与课程内容的转化分析上述案例中的课程实施。
2. 案例中运用的课程评价取向是什么？对你有哪些启示。

执笔人：苗光宇

审核人：张春宏

《小学生认知与学习》课程教学大纲

课程名称：小学生认知与学习 (Elementary students Cognition and Learning)

课程编码：6351Z008

学分：2

总学时：48

说 明

【课程简介】

《小学生认知与学习》全面阐述小学生认知与学习的基础知识与基本理论，并密切联系小学教育实际和小学生实际，解决小学教育和小学生的现实问题。即通过理论体系和指导策略体系的学习，将理论转化为鲜活而具体的实践目标。本课程是根据《教师教育课程标准（试行）》中关于“儿童认知与学习”这一模块的教学要求而设置的，体现了小学教师教育课程设置的需要，回应了小学教师专业标准的要求，通过本课程的学习，能够使师范生全面系统地了解 and 掌握小学生认知与学习的基本原理、发展规律和教学活动规律，建构具有理解学生、教育学生的知识和能力，为更好地进行教育实践与体验、更好地形成教育信念与责任奠定基础。

【课程性质】专业核心课程

【适用专业】小学教育

【教学目标】

通过教学，使学生掌握小学生认知发展和学习心理发展的理论知识，形成促进小学生认知发展和学习活动的实践能力，能够帮助小学生确定适当的学习目标，指导他们形成良好的学习习惯，掌握学习策略，能够根据小学生认知与学习的基本特征创设丰富的学习环境，开发小学生的潜能，具有使小学生“学会学习”、“体验学习乐趣”的意识和能力。

【先修课程要求】儿童发展心理学

【能力培养要求】

1. 培养师范生运用理论分析小学生认知与学习中的问题的能力。
2. 培养师范生运用理论解决小学生认知与学习中的问题的能力。

【学习总量】

总学时 48 学时，其中理论 40 学时，习题 8 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：以讲授方法为主，辅以讨论法、专题研究和案例分析法。

环境要求：多媒体教学环境和适宜于研究、讨论的环境。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 绪论	2				2
2	第二章 小学生的认知发展与培养	4			2	6
3	第三章 小学生的语言发展与培养	2			1	3
4	第四章 学习的理论观点	6				6
5	第五章 小学生的学习与迁移	4			1	5
6	第六章 小学生的学习策略与习得	4			1	5
7	第七章 小学生的学习动机及培养	6			1	7
8	第八章 小学生的智力与创造力的 发展与培养	2			1	3
9	第九章 小学生的社会认知与社会 行为的培养	6			1	7
10	第十章 小学生的认知与学习心理 辅导	4				4
总 计		40			8	48

【教材与主要参考书】

教 材：小学生认知与学习，陈威，高等教育出版社，2013年7月，第1版

参考书：【1】儿童发展与教育心理学，伍新春，高等教育出版社，2004年7月，第1版

【2】小学生发展与教育心理学，沈德立，华东师范大学出版社，2007年7月，第2版

【3】小学儿童教育心理学，郭德俊，中央广播电视大学出版社，2004年9月，第1版

【4】小学教育心理学，张红梅，北京师范大学出版社，2013年8月，第1版

【5】小学儿童心理学，黄月胜，北京师范大学出版社，2013年1月，第1版

大纲内容

第一章 绪论

【教学目的和要求】

了解：了解小学生的发展及其与小学教育的关系；

理解：理解小学生生长发育、心理发展和学习活动的特点；理解小学生认知与学习的

基础:

掌握: 掌握小学生认知与学习的基本学习内容;

运用: 运用所学原理分析《小学生认知与学习》对小学教育和未来小学教师的意义。

【内容提要】

第一节 小学生的发展与小学教育

- 一、发展的基本问题
- 二、影响儿童心理发展的主要因素
- 三、小学生的发展与小学教育

第二节 认识小学生: 人生发展历程中的一个重要阶段

- 一、小学生生长发育的一般特点
- 二、小学生心理发展的一般特点
- 三、小学生学习活动的一般特点

第三节 小学生认知与学习的基础

- 一、小学生认知与学习的生理基础
- 二、小学生认知与学习的环境基础

【教学重点与难点问题】

教学重点:

1. 发展的基本问题
2. 影响儿童心理发展的主要因素
3. 小学生认知与学习的环境基础

教学难点:

1. 从小学生的发展看小学教育
2. 认识小学生的独特性
3. 小学生认知与学习的生理基础

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. 儿童心理发展的一般规律是什么?
2. 影响儿童心理发展的主要因素有哪些?
3. 小学生的生长发育、心理发展、学习活动的一般特点是什么?
4. 小学生大脑皮层活动的特点是什么? 针对这些特点教学中应注意那些问题?
5. 谈谈你对小学生认知与学习的基础的理解。

检查方式:

交流、汇报

第二章 小学生的认知发展与培养

【教学目的和要求】

了解：了解小学生认知发展的一般特点；

理解：理解小学生认知发展的一般规律；

掌握：掌握儿童认知发展的理论（皮亚杰、维果斯基）及其教育意义；掌握小学儿童的注意、感知、记忆、思维等的发展特点；

运用：运用儿童认知发展的理论分析和解决实际问题；运用儿童认知发展的特点实施有针对性的培养策略；运用小学生认知发展的一般规律组织教学活动。

【内容提要】

第一节 认知发展的理论观点

一、皮亚杰的认知发展理论

二、维果斯基的认知发展理论

三、信息加工理论和新皮亚杰派关于认知发展的观点

第二节 小学生认知发展的特点与培养

一、小学生注意的发展与培养

二、小学生感知与观察的发展与培养

三、小学生记忆的发展与培养

四、小学生思维的发展与培养

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 皮亚杰发生认识论的基本思想
2. 维果斯基认知发展论
3. 小学生认知发展的特点

教学难点：

1. 皮亚杰的认知发展理论
2. 小学生认知发展的培养

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 小学生认知发展的特点。
2. 小学生认知发展的培养策略。

检查方式：

汇报、交流

第三章 小学生的语言发展与培养

【教学目的和要求】

了解：了解“语言”和“言语”的关系；了解儿童语言发展的障碍；

理解：理解儿童语言获得理论的实际意义；理解第二语言对儿童的影响以及儿童第二语言的学习特点；

掌握：掌握小学儿童言语（口头言语、书面言语、内部言语）的发展特点；掌握小学儿童语言发展的心理意义；

运用：运用所学原理把握实施儿童语言的培养策略。

【内容提要】

第一节 语言的获得

- 一、环境论
- 二、先天决定论
- 三、环境与主体相互作用论

第二节 小学生言语发展特点及培养

- 一、口头言语的发展
- 二、书面言语的发展
- 三、内部言语的发展

第三节 小学生的语言发展障碍及第二语言学习

- 一、小学生的语言发展障碍
- 二、小学生的第二语言学习

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 语言和言语的概念
2. 语言获得的环境论的核心观点
3. 语言获得的先天决定论的核心观点
4. 环境与主体相互作用论的核心观点
5. 小学生言语发展特点
6. 小学生的语言发展障碍

教学难点：

1. 小学生言语发展培养
2. 小学生的第二语言学习

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务；

1. 述评语言获得的环境论、先天决定论、环境与主体相互作用论的观点。
2. 第二语言学习对小学生有何影响？

检查方式：
交流、讨论

第四章 学习理论的观点

【教学目的和要求】

了解：了解学习理论流派；
理解：理解各流派学习理论的核心观点；
掌握：掌握各学习理论在教育实践中的应用；
运用：运用各种学习理论指导学习与教学实践。

【内容提要】

第一节 行为主义的学习理论

- 一、巴甫洛夫的经典条件作用理论
- 二、桑代克的试误说
- 三、斯金纳的操作性条件作用
- 四、社会学习理论

第二节 认知派的学习理论

- 一、格式塔学派完形顿悟说
- 二、布鲁纳的认知发现理论
- 三、奥苏伯尔的意义接受理论

第三节 人本主义学习理论

- 一、人本主义学习理论的主要观点
- 二、人本主义学习理论的应用
- 三、人本主义学习理论的评价

第四节 建构主义学习理论

- 一、建构主义学习理论的基本观点
- 二、建构主义学习理论指导下的教学

【教学重点与难点问题】

教学重点：各学派学习理论的主要观点及评价
教学难点：各学派学习理论的应用

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务；

1. 经典条件作用理论的应用。
2. 操作性条件作用理论的应用。
3. 人本主义学习理论的应用及评价。

4. 建构主义学习理论的应用。

检查方式:

交流、汇报

第五章 小学生的知识学习与迁移

【教学目的和要求】

了解: 了解知识、知识学习的基本过程以及现代知识观; 了解动作技能学习的一般过程; 了解学习迁移的意义;

理解: 理解小学生陈述性知识和程序性知识的学习过程及影响因素; 理解学习迁移的理论及其运用意义;

掌握: 掌握知识、技能、学习迁移的内涵; 掌握智力技能的获得理论; 掌握学习迁移的影响因素;

运用: 运用所学观点学会设计促进小学生知识学习、智力技能获得及促进迁移的教学方案。

【内容提要】

第一节 小学生的知识学习

- 一、知识及知识理解
- 二、知识学习的基本过程
- 三、陈述性知识的学习
- 四、程序性知识的学习

第二节 小学生的技能学习

- 一、技能的概述
- 二、动作技能的学习
- 三、智力技能的学习

第三节 小学生的学习迁移

- 一、学习迁移及其对小学生的意义
- 二、小学生学习迁移的影响因素
- 三、小学生学习迁移能力的培养

【教学重点与难点问题】

教学重点:

1. 知识学习的基本过程
2. 陈述性知识的学习
3. 程序性知识的学习
4. 小学生学习迁移的影响因素

教学难点:

1. 智力技能的学习
2. 小学生学习迁移能力的培养

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务;

1. 如何促进小学生陈述性知识、程序性知识的学习?
2. 哪些因素影响小学生完成学习迁移? 如何培养小学生学习迁移的能力?

检查方式:

讨论、交流

第六章 小学生的学习策略与习得

【教学目的和要求】

了解: 了解学习策略及其分类;

理解: 理解小学生常用的学习策略;

掌握: 掌握小学生学习策略的发展阶段、习得策略的影响因素及学习策略教学的基本原则;

运用: 运用所学观点把握学习策略教学的设计。

【内容提要】

第一节 学习策略的含义及分类

- 一、学习策略的含义
- 二、学习策略的分类

第二节 小学生常用的学习策略

- 一、认知策略
- 二、元认知策略
- 三、问题解决策略
- 四、资源管理策略

第三节 小学生学习策略的习得与训练

- 一、小学生学习策略的发展阶段
- 二、影响小学生学习策略习得的因素

【教学重点与难点问题】

教学重点:

1. 学习策略的分类
2. 认知策略
3. 问题解决策略

4. 小学生策略的发展阶段

教学难点：

5. 元认知策略

6. 影响小学生学习策略习得的因素

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

如何进行有效地进行策略教学？

检查方式：

讨论、汇报

第七章 小学生的学习动机及培养

【教学目的和要求】

了解：了解学习动机的分类及其意义；

理解：理解学习动机的作用；理解学习动机的各种理论观点；

掌握：掌握“学习动机”的概念及其与学习的关系；掌握小学生学习动机的发展特点；
掌握影响小学生学习动机激发与培养的因素；

运用：运用所学理论观点把握学习动机培养与激发的方法。

【内容提要】

第一节 学习动机概述

一、动机及学习动机的涵义

二、学习动机的分类

三、学习动机的作用

四、小学生学习动机的特点

第二节 学习动机的基本观点

一、行为主义的学习动机观

二、人本主义的学习动机观

三、认知学派的学习动机观

四、社会文化的学习动机观

第三节 小学生学习动机的培养与激发

一、影响小学生学习动机激发与培养的因素

二、小学生学习动机的培养与激发

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 学习动机的分类

2. 小学生学习动机的特点
3. 影响小学生学习动机激发与培养的因素
4. 小学生学习动机的培养与激发

教学难点：学习动机的理论观点

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

如何激发和培养小学生的学习动机？

检查方式：

讨论、交流

第八章 小学生的智力与创造力的发展与培养

【教学目的和要求】

了解：了解“智力”以及“创造力”的概念；了解智力的经典理论观点；了解儿童智力的测量；

理解：理解儿童智力发展的个体差；理解影响创造发展的因素；

掌握：掌握现代智力理论及其教育意义；掌握小学儿童智力和创造力发展的趋势及特点；

运用：运用所学原理把握小学儿童智力开发和创造力培养的策略。

【内容提要】

第一节 小学生的智力发展及培养

- 一、智力概论
- 二、智力理论
- 三、智力的测量
- 四、智力发展的一般趋势及个体差异
- 五、小学生非智力因素的培养
- 六、小学生智力的开发

第二节 小学生创造力的发展与培养

- 一、创造力的概述
- 二、小学生创造力发展的特点
- 三、小学生创造力的培养

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 智力发展的一般趋势及个体差异
2. 小学生智力的开发
3. 小学生创造力发展的特点

4. 小学生创造力的培养

教学难点：智力理论

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 遗传、环境和教育对儿童智力的发展是如何起作用的？
2. 学校教育中应该如何培养小学生的创造力？

检查方式：

讨论、汇报

第九章 小学生的社会认知与社会行为的培养

【教学目的和要求】

了解：了解小学生社会认知与社会行为的发展特点；

理解：理解影响小学生各种社会认知发展的因素；理解小学生观点采择能力的发展特点及其培养；

掌握：掌握“社会认知”的概念；掌握小学生道德认知和道德行为的发展特点；掌握小学生亲社会行为的影响因素以及小学生亲社会行为的发展特点；掌握小学生社会规范的认知过程、影响因素及其发展特点；

运用：运用所学观点把握小学生各种社会行为的培养方法，并能根据实际情况对小学生进行社会技能训练。

【内容提要】

第一节 社会认知与小学生观点采择能力的发展

- 一、社会认知概述
- 二、小学生观点采择能力的发展

第二节 小学生社会认知与社会规范学习

- 一、小学生对自我的认知
- 二、小学生对他人的认知
- 三、小学生对性别角色的认知
- 四、小学生对道德的认知
- 五、小学生亲社会行为的发展
- 六、小学生对社会规范的认知

第三节 小学生社会行为的培养

- 一、小学生自我评价能力的培养
- 二、小学生交往能力的培养
- 三、小学生性别角色的塑造

四、小学生社会责任感的培养

五、小学生亲社会行为的培养

六、小学生社会技能训练

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 社会认知的概念
2. 小学生观点采择能力的发展
3. 小学生社会认知的特点

教学难点：小学生社会行为的培养

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 小学生对友谊和人际冲突是如何理解的？
2. 小学生是如何学习社会规范的？
3. 教师应该如何培养小学生的自我评价能力、人际交往能力、社会责任感和亲社会行为？

检查方式：

讨论、交流

第十章 小学生的认知与学习心理辅导

【教学目的和要求】

了解：了解注意缺陷与多动障碍、学习适应问题、学习障碍的表现及特征；

理解：理解注意缺陷与多动障碍、学习适应问题、学习障碍的形成原因；

掌握：掌握注意缺陷与多动障碍、学习适应问题、学习障碍的应对策略；

运用：运用所学原理根据实际情况对小学生的认知与学习心理进行辅导。

【内容提要】

第一节 小学生的注意缺陷与多动障碍及其辅导

- 一、注意缺陷与多动障碍的基本特征及类型
- 二、注意缺陷与多动障碍的形成原因
- 三、小学生注意缺陷与多动障碍的诊断与治疗
- 四、小学生注意缺陷与多动障碍的教育对策

第二节 小学生的学习适应问题及其辅导

- 一、小学生学习适应问题的基本表现
- 二、小学生学习适应问题的成因
- 三、小学生常见的学习适应问题矫正

四、小学生的学习适应性训练

第三节 小学生的学习障碍及其辅导

一、学习障碍的含义

二、学习障碍的类型及表现

三、学习障碍的形成原因

四、小学生学习障碍的矫正对策

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 小学生学习适应问题的成因
2. 小学生学习适应性训练

教学难点：

1. 小学生注意缺陷与多动障碍的诊断与治疗
2. 小学生学习障碍的矫正对策

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：

小学教师应该如何对待 ADHD 儿童？

检查方式：

交流、汇报

执笔人：陈威

审核人：张春宏

《小学生认知与学习》课程考核大纲

【考核目的】

小学生认知与学习考核以闭卷考试方式进行。目的是对学生的学习进行督促，为小学生认知与学习的教学效果提供反馈，为教师的教学评价提供依据。

【课程学习的基础】

小学生认知与学习课程需要学生掌握小学儿童心理学的基础知识，这些知识也在考试范围之内。

【考核的内容范围】

本课程主要考核小学生的认知发展与培养、小学生的语言发展与培养、学习的理论观点、小学生的学习与迁移、小学生的学习策略与习得、小学生的学习动机与培养、小学生的智力与创造力的发展与培养、小学生的社会认知与社会行为的培养、小学生的认知与学习心理辅导等方面的内容。

【考核方法】

包括形成性考核与终结性考核（期末考核）。其中，形成性考核占 40%；期末考核占 60%。

形成性考核包括学习内容和学习过程两部分。学习内容考核包括作业、小论文、案例分析、自主学习的交流与汇报等，占 20%；学习过程考核包括到课率、学习笔记、自主学习活动等，占 20%。

终结性考核，即期末考试采取标准的试卷闭卷笔试。

【对试题的要求】

题型比例：主、客观试题对等

难度等级：中等难度

【期末考核的具体内容】

第一章 绪论

知识点：

1. 发展的概念
2. 儿童心理发展的影响因素
3. 小学生生长发育的一般特点
4. 小学生心理发展的一般特点
5. 小学生学习活动的一般特点
6. 小学生大脑活动特点
7. 小学生大脑工作能力变化规律
8. 小学生认知与学习的环境基础

考核目标：

1. 了解：（1）发展的概念 （2）小学生生长发育的一般特点 （3）小学生心理发展的一般特点 （4）小学生学习活动的一般特点

2. 理解：（1）儿童心理发展的影响因素 （2）小学生大脑活动特点 （3）小学生大脑工作能力变化规律 （4）小学生认知与学习的环境基础

3. 运用：学会根据小学生大脑工作能力的变化规律设置合理的课堂教学。

第二章 小学生的认知发展与培养

知识点：

1. 皮亚杰的认知发展理论
2. 维果斯基的认知发展理论
3. 信息加工理论
4. 新皮亚杰的认知发展观点
5. 小学生认知发展的特点
6. 小学生认知发展的培养

考核目标：

1. 了解：小学生认知发展的特点
2. 理解：（1）皮亚杰的认知发展理论 （2）维果斯基的认知发展理论 （3）信息加工理论 （4）新皮亚杰的认知发展观点 （5）小学生认知发展的培养
3. 运用：运用皮亚杰的理论观点帮助处在具体运算阶段阶段的小学生理解比较抽象的概念。

第三章 小学生的语言发展与培养

知识点：

1. 语言和言语的区别和联系
2. 环境论
3. 先天决定论
4. 环境与主体相互作用论
5. 小学生言语发展特点
6. 小学生言语能力的培养
7. 小学生的语言发展障碍
8. 第二语言学习的影响

考核目标：

1. 了解：（1）语言和言语的区别和联系 （2）小学生言语发展特点
2. 理解：（1）环境论 （2）先天决定论 （3）环境与主体相互作用论 （4）小学生言语能力的培养 （5）小学生的语言发展障碍 （6）第二语言学习的影响
3. 运用：结合现实情况设计小学生第二语言的学习模式。

第四章 学习的理论观点

知识点：

1. 经典条件作用
2. 试误说
3. 操作性条件作用
4. 社会学习理论
5. 完形顿悟说
6. 认知发现论
7. 意义接受论
8. 人本主义学习理论
9. 建构主义学习理论

考核目标：

1. 了解：建构主义学习理论的基本观点
2. 理解：（1）经典条件作用的基本观点及应用 （2）试误说的基本观点及评价 （3）操作性条件作用的基本观点及应用 （4）社会学习理论的基本观点及评价 （5）完形

- 顿悟说的基本观点 (6) 认知发现论的基本观点及评价 (7) 意义接受论的基本观点及应用 (8) 人本主义学习理论的基本观点及应用 (9) 建构主义学习理论的应用
3. 运用: 依据建构主义有关学习与教学设计的理论, 设计一个教学方案。

第五章 小学生的知识学习与迁移

知识点:

1. 知识的概念 2. 知识理解的类型 3. 知识学习的基本过程 4. 陈述性知识的学习 5. 程序性知识的学习 6. 技能的概念 7. 动作技能的学习 8. 智力技能的学习 9. 学习迁移的概念 10. 小学生学习迁移的影响因素 11. 小学生学习迁移能力的培养

考核目标:

1. 了解: (1) 知识的概念 (2) 知识理解的类型 (3) 技能的概念 (4) 学习迁移的概念
2. 理解: (1) 知识学习的基本过程 (2) 陈述性知识的学习 (3) 程序性知识的学习 (4) 动作技能的学习 (5) 智力技能的学习 (6) 小学生学习迁移的影响因素 (7) 小学生学习迁移能力的培养
3. 运用: 试从现有版本的小学教材中自选一项内容进行教学设计, 要求教学设计体现出对小学生学习迁移能力的培养。

第六章 小学生的学习策略及习得

知识点:

1. 学习策略的概念 2. 学习策略的分类 3. 小学生常用的学习策略 4. 小学生学习策略的发展 5. 学习策略教学的基本原则 6. 小学生学习策略习得的影响因素

考核目标:

1. 了解: (1) 学习策略的概念 (2) 知识理解的类型
2. 理解: (1) 小学生常用的学习策略 (2) 小学生学习策略的发展 (3) 学习策略教学的基本原则 (4) 小学生学习策略习得的影响因素
3. 运用: 以现行小学教材为依托设计一节课, 传授基本知识的同时, 融入学习策略的教学。

第七章 小学生的学习动机及培养

知识点:

1. 学习动机的概念 2. 学习动机的分类 3. 学习动机的作用 4. 小学生

学习动机的特点 5. 行为主义学习动机观 6. 人本主义学习动机观 7. 认知学派学习动机观
8. 社会文化的学习动机观 9. 小学生学习动机培养的影响因素
10. 小学生学习动机的培养与激发

考核目标:

1. 了解: (1) 学习动机的概念 (2) 学习动机的分类
2. 理解: (1) 学习动机的作用 (2) 小学生学习动机的特点 (3) 行为主义学习动机观 (4) 人本主义学习动机观 (5) 认知学派学习动机观 (6) 社会文化的学习动机观 (7) 小学生学习动机培养与激发的影响因素 (8) 小学生学习动机的培养与激发
3. 运用: 运用人本主义学习动机的观点形成小学生学习动机的培养策略。

第八章 小学生智力与创造力的发展与培养

知识点:

1. 智力的概念 2. 智力理论 3. 智力的测量 4. 智力发展的一般趋势
5. 智力发展的个体差异 6. 小学生智力的开发 7. 创造力的概念 8. 小学生创造力发展的特点 9. 小学生创造力的培养

考核目标:

1. 了解: (1) 智力的概念 (2) 创造力的概念
2. 理解: (1) 智力理论 (2) 智力的测量 (3) 智力发展的一般趋势 (4) 智力发展的个体差异 (5) 小学生智力的开发 (6) 小学生创造力发展的特点 (7) 小学生创造力的培养
3. 运用: 运用加德纳的多元智力理论促进小学生智力的开发。

第九章 小学生的社会认知和社会行为的培养

知识点:

1. 社会认知的概念 2. 小学生观点采择能力的发展 3. 小学生的社会认知
4. 亲社会行为的概念 5. 小学生亲社会行为的发展 6. 小学生社会行为的培养

考核目标:

1. 了解: (1) 社会认知的概念 (2) 亲社会行为的概念
2. 理解: (1) 小学生观点采择能力的发展 (2) 小学生的社会认知 (3) 小学生亲社会行为的发展 (4) 小学生社会行为的培养
3. 运用: 依据小学生的社会认知特点促进其亲社会行为的发展。

第十章 小学生的认知与学习心理辅导

知识点：

1. 注意缺陷与多动障碍的特征、类型
2. 注意缺陷与多动障碍的成因
3. 小学生注意缺陷与多动障碍的教育对策
4. 小学生学习适应问题的基本表现、成因
5. 小学生常见学习适应问题矫正
6. 小学生的学习适应性训练
7. 学习障碍的含义
8. 学习障碍的类型及表现
9. 学习障碍的成因
10. 小学生学习障碍的矫正对策

考核目标：

1. 了解：学习障碍的含义
2. 理解：(1) 注意缺陷与多动障碍的特征、类型 (2) 注意缺陷与多动障碍的成因 (3) 小学生注意缺陷与多动障碍的教育对策 (4) 小学生学习适应问题的基本表现、成因 (5) 小学生常见学习适应问题矫正 (6) 小学生的学习适应性训练 (7) 学习障碍的类型及表现 (8) 学习障碍的成因 (9) 小学生学习障碍的矫正对策
3. 运用：分别制定教师和家长帮助注意缺陷与多动障碍儿童的教育对策。

【样题】

小学生认知与学习试题

一、填空题：（每空 1 分，共 10 分）

1. 小学生的心理发展具有迅速性、_____、_____和_____等一般特点。
2. 维果斯基提出了教学与智力发展关系的思想，具体包括三个重要问题：_____、_____和_____。

.....

二、单项选择题：（每题 2 分，共 20 分）

1. 小学生的学习主要是一种脑力劳动，如果连续学习的时间过长，学习难度较大，就会使大脑疲劳，大脑皮层的兴奋转为抑制，神经细胞的活动降低，使大脑细胞暂时休息，会出现（ ）。
A. 优势兴奋 B. 动力定型 C. 始动调节 D. 保护性抑制
2. 学习效率和动机水平之间存在（ ）。
A. 线性关系 B. U 形关系 C. 倒 U 形关系 D. 平行关系

.....

三、判断题：（下列题目如正确，请在括号中划“√”；否则请划“×”。每题 2 分，共 10 分）

1. 儿童在学习圆概念时，学会用圆规画圆，这属于智力技能。（ ）
2. 记忆中的系列位置效应不属于学习迁移。（ ）

.....

四、名词解释：（每题 3 分，共 15 分）

1. 同化
2. 学习迁移

.....

五、简答题：（每题 6 分，共 30 分）

1. 简述小学生学习活动的一般特点。
2. 简述小学生第二语言学习对个体产生的影响。

.....

六、论述题：（要求论述紧扣题意，合乎逻辑。论述过程联系题意不紧密、逻辑不清晰者可酌情扣分。共 15 分）

评述建构主义学习理论的基本观点及在教学中的应用。

执笔人：陈威 审核人：张春宏

《小学语文课标解读与教材分析》课程教学大纲

课程名称：小学语文课标解读与教材分析（Primary Chinese Curriculum Standard Interpretation and Teaching Material Analysis）

课程编码：6351Z009

学分：2.5

总学时：48

说 明

【课程简介】

本课程是一门集理论学习与实践操作于一体的课程。通过对九年义务教育语文课程标准的解读，学生了解课标内容，理念；通过对现行小学语文教材的分析，学生能把握教材编写的体例，为今后从事小学语文教学构建理论与实践基础。小学语文课程标准与教材研究遵循理论研究与实践操作相结合的原则，在对课程标准进行专业解读的基础上，引领学生对现行小学语文教材编写体例进行分析，掌握小学语文教材的主要内容，为今后从事小学语文教学做好准备。

【课程性质】 专业核心课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

通过本课程的学习使学生把握九年义务教育语文课程标准的理念及小学语文教材编排的特点，为学习小学语文教学与研究做准备。

【先修课程要求】 无

【能力培养要求】 对《义务教育语文课程标准》有准确的把握，并能以课标为依据进行小学语文教学设计与评价。

【学习总量】 总学时 48 学时，其中理论 32 学时，实践 16 学时。

【教学方法与环境要求】

讲授法 多媒体课件

本课程采用讲授、研讨相结合的方式，通过理论引领与学生参与活动的方式，提高学生对课标的理解把握以及对小学语文教材的解读与驾驭能力。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 语文课程标准的基本理念	8		4		12
2	第二章 语文课程总目标与阶段目标	8		4		12
3	第三章 语文课程的实施建议与教材编写建议	4		4		8
4	第四章 小学语文教材分析	12		4		16
总 计		32		16		48

【教材与主要参考书】

教 材：自编讲义

参考书：【1】《义务教育语文课程标准解读》，肖川，湖北教育出版社，2012年

【2】《2011版义务教育课程标准解读（小学语文）》，全国中小学教师，中国轻工业出版社，2012年

【3】义务教育语文课程标准（2011年版）中华人民共和国教育部 2011年

【4】义务教育语文课程标准（2011年版）解读 教育部基础教育课程教材专家工作委员会 义务教育语文课程标准修订组温儒敏，巢宗祺 2012年

大纲内容

第一章 语文课程标准的基本理念

【教学目的和要求】

了解：语文课程标准制订的出发点和依据；

理解：语文课程的性质、地位；

掌握：语文课程标准的基本理念；

运用：运用课程标准的理念进行教学活动评价。

【内容提要】

第一节 语文课程的性质与地位

一、语文课程是人文性与工具性统一

二、语文课程是学习语言文字运用的综合性与实践性课程

第二节 语文课程标准的基本理念

一、语文课程标准的理念产生的背景

二、语文课程标准理念

第三节 语文课程目标设计思路

一、语文课程目标设计的三个维度

二、小学语文课程三个学段教学目标的关系

三、语文课程目标设计的五个板块

聘请专家讲座

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 语文学科的性质与地位

2. 语文课程的基本理念

3. 语文课程的设计思路

4. 语文课程的五个板块

教学难点：语文课程的理念与思路

【自主学习的任务与检查方式】

自主阅读关于课标解读的资料，课上讨论。

第二章 语文课程总目标与阶段目标

【教学目的和要求】

了解：小学语文课程的总目标与阶段目标；

理解：把握不同学段教学目标的关系；

掌握：教学目标三个维度在教学中的体现方式；

运用：依据语文课程总目标和阶段目标进行教学设计。

【内容提要】

第一节 语文课程的总目标

一、语文课程的总目标

二、语文课程总目标三个维度分析

第二节 语文课程阶段目标

一、识字写字阶段目标分析

二、阅读阶段目标分析

三、口语交际阶段目标分析

四、写作阶段目标分析

五、语文综合性学习阶段目标分析

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 语文课程的总目标

2. 语文课程的阶段目标

教学难点：语文课程的阶段目标之间的联系以及在教学中的把握

【自主学习的任务与检查方式】

观摩课堂教学案例或阅读教学设计，进行教学目标设计评价。

第三章 语文课程的实施建议与教材编写建议

【教学目的和要求】

了解：义务教育语文课程标准关于不同教学板块的实施建议和教材编写建议；

理解：语文课标关于教学与评价建议的内容；

掌握：小学语文不同教学内容的教学与评价方法；

运用：运用课程标准进行教学实施和评价。

【内容提要】

第一节 教学实施建议

一、识字写字教学实施建议

二、阅读教学实施建议

三、口语交际教学实施建议

四、写作教学实施建议

五、语文综合性学习教学实施建议

第二节 教材编写建议

【教学重点与难点问题】

教学重点：不同板块教学的实施建议

教学难点：教学实施与教学评价的关系

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习教学评价的方法并进行教学评价设计。

第四章 小学语文教材分析

【教学目的和要求】

了解：部编本小学语文教材的编写体例和选文标准，把握教材编写意图；

理解：部编本小学语文教材关于识字写字、阅读、写作、口语交际、语文综合性学习的编排特点；

掌握：小学语文教材的基本内容；

运用：能对不同年段语文教材进行合理分析。

【内容提要】

第一节 识字写字教材分析

- 一、识字写字教材编排体例
 - 二、识字写字教材分析
 - 第二节 阅读教材分析
 - 一、阅读教材编排体例
 - 二、阅读教材分析
 - 第三节 口语交际教材分析
 - 一、口语交际编排体例
 - 二、口语交际教材分析
 - 第四节 写作教材分析
 - 一、写作教材编排体例
 - 二、写作教材分析
 - 第五节 语文综合性学习教材分析
 - 一、语文综合性学习教材编排体例
 - 二、语文综合性学习教材分析
- 聘请专家讲座

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：1. 语文教材的编排体例
2. 不同板块教材内容分析

教学难点：不同学段不同板块教材内容的把握，以及如何运用教材实现语文教学目标

【自主学习的任务与检查方式】

对小学语文教材进行全面分析。

执笔人：许月燕

审核人：刘启鹏

《小学语文课标解读与教材分析》课程考核大纲

【考核目的】

通过考核了解学生对小学语文课程标准及小学语文教材的把握情况,作为小学语文教师教师只有对课程标准及教材有准确的把握能力,才能在教学中针对学生的实际进行教学设计,完成教学目标。该考核为教师今后更好地改进本课程的教学提供依据。

【考核范围】义务教育语文课程标准、部编本义务教育小学语文教材。

【考核方法】

课程考核包括过程考核和期末考核两部分。过程性考核成绩占总成绩的40%,包括学生出勤情况(5%)、课堂学习态度及回答问题情况(5%)、课后作业完成情况(30%)。期末考核成绩占总成绩的60%,包括理论知识与应用能力两大部分,各占30%。

【期末考试形式】笔试,开卷。

【期末考试对试题的要求】

主、客观试题的比例:主观性试题占40%,客观性试题占60%。

题型比例:填空20%、简答题20%、案例分析30%;教学设计30%。

难度等级:分为较易、中等、较难三个等级,大致比例是40:40:20。

【期末考试的具体内容】

第一章 语文课程的基本理念

知识点:

- 1.语文学科的性质
- 2.语文学科的地位
- 3.语文课程的基本理念
- 4.语文课程目标的设计思路
- 5.语文课程目标设计的三个维度
- 6.语文课程目标设计的五个板块

考核目标:

1. 了解:(1)义务教育语文课程标准设计的依据
2. 理解:(1)语文学科的性质 (2)语文素养的内涵
3. 掌握:(1)语文学科的地位 (2)语文课程的基本理念
4. 运用:以课标为依据进行教学设计与评价
- 5.

第二章 语文课程总目标与阶段目标

知识点:

- 1.小学语文课程总目标
- 2.小学语文阶段目标

考核目标:

1. 了解:(1)语文课程目标设计的依据

2. 理解：（1）语文课程目标设计的三个维度 （2）语文课程目标的设计思路 （3）语文课程目标设计的五个板块

1) 语文课程人文性与工具性的统一 （2）语文素养的内涵 （3）语文课程的基本理念

3. 掌握：（1）语文课程的总目标（2）语文课程的阶段目标

4. 运用： 根据不同学段的阅读教学目标进行教学目标设计。

第三章 语文课程的实施建议与教材编写建议

知识点：

1. 小学语文识字写字教学实施与评价 2. 小学语文阅读教学实施与评价 3. 小学语文口语交际教学实施与评价 4. 小学语文写作教学实施与评价 5. 小学语文综合性学习教学实施与评价

考核目标：

1. 了解：义务教育语文课程标准对不同板块教学内容的实施和评价建议

2. 理解：（1）小学语文识字写字教学的实施与评价建议对教学的影响 （2）小学语文阅读教学的实施与评价建议对教学的影响 （3）小学语文口语交际教学的实施与评价建议对教学的影响 （4）小学语文写作教学的实施与评价建议对教学的影响 （5）小学语文综合性学习的实施与评价建议对教学的影响

3. 掌握：小学语文不同教学内容的实施与评价方法

4. 运用： 依据课程标准的教学实施与评价建议进行教学评价

第四章 小学语文教材分析

知识点：

1. 小学语文识字写字教材分析 2. 小学语文阅读教材分析 3. 小学语文口语交际教材分析 4. 小学语文写作教材分析 5. 小学语文综合性学习教材分析

考核目标：

1. 了解：部编本小学语文教材的编写体例

2. 理解：部编本小学语文教材的特点与优势

3. 掌握：（1）小学语文识字写字教材的编排 （2）小学语文阅读教材编排 （3）小学语文口语交际教材编排 （4）小学语文写作教材编排 （5）小学语文综合性学习教材编排

4. 运用：依据课程标准进行教材分析

【样题】

一、填空（每空一分，共 20 分）

1. 语文课程是一门学习语言文字运用的（ ）、（ ）课程。义务教育阶段的语文课程，应使学生初步学会运用祖国语言文字进行（ ），吸收古今中外（ ），提高（ ），促进自身（ ）。（ ）与（ ）的统一，是语文课程的基本特点。

.....

二、简答题（每题 5 分，共 20 分）

1. 语文基本素养
2. 探究性学习

.....

三、依据课程标准对教学案例进行分析。（30 分）

四、依据课程标准的识字写字目标设计一年级下册集中识字二的教材。（30 分）

文本分析：

教学目标：

教学内容：

教学设施：

教学环节：

板书设计：

执笔人：许月燕

审核人：刘启鹏

《小学数学课标解读与教材分析》课程教学大纲

课程名称：小学数学课标解读与教材分析（Interpretation of Compulsory Education Mathematics Curriculum Standard and Analysis of Primary Mathematics Testbook）

课程编码：6351Z010

学分： 2.5

总学时： 48

说 明

【课程简介】

本课程的主要内容是根据《义务教育数学课程标准（2011年版）》的结构内涵对各部分内容进行细致解读，结合小学数学知识对核心词内涵进行解释，介绍各学段各部分内容的教学目标，并结合学段目标分析单元目标以及课时目标，对教材内容进行诠释。在此基础上，选择国内几个主流权威版本的小学数学教材进行体例分析和特色分析，探求编者意图，观察例题习题层次和功能，并就某一具体内容进行教材间的对比研究，以探究各个版本教材的优势与不足，并体现在教学设计中，以期达到教学效果的最优化。

【课程性质】 专业核心课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

理解《义务教育数学课程标准（2011年版）》的基本理念与主要内容，掌握《义务教育数学课程标准（2011年版）》对小学阶段的具体要求。理解小学教材的基本功能，熟悉小学教材的基本特征，了解国内主流版本小学数学本教材的编写特点。

【先修课程要求】 课程与教学论

【能力培养要求】 初步具备运用《义务教育数学课程标准（2011年版）》准确分析并合理使用教材进行教学设计的能力。

【学习总量】 总学时 48 学时，其中理论 32 学时，实践 16 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：讲授法、问答法和发现法。

环境要求：多媒体教室。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章《义务教育数学课程标准》与教材研究	2				2
2	第二章数学课程与教学的基本理念	2				2
3	第三章对十个核心词的解析	2				2
4	第四章数学课程的目标与内容	2				2
5	第五章小学数学教材及分析	2				2
6	第六章国内主要版本教材介绍人教版教材的特点	2		2		4
7	第六章国内主要版本教材介绍苏教版教材的特点	2				2
8	第六章国内主要版本教材介绍浙教版教材的特点	2				2
9	第六章国内主要版本教材介绍冀教版教材的特点	2				2
10	第六章国内主要版本教材介绍北师大版教材的特点	2		2		4
11	第七章“数与代数”详解与分析	4		4		8
12	第八章“图形与几何”详解与分析	2		2		4
13	第九章“统计与概率”详解与分析	2		2		4
14	第十章“综合与实践”详解与分析	2		2		4
15	案例	2		2		4
总 计		32		16		48

【教材与主要参考书】

教 材：《小学数学课程标准与教材分析》，马云鹏，高等教育出版社，2016年11月，第1版

参考书：【1】《义务教育教科书：数学》，人民教育出版社，2012年。

【2】《义务教育教科书：数学》，江苏凤凰教育出版社出版社，2012年。

【3】《义务教育教科书：数学》，浙江教育出版社出版社，2012年。

【4】《义务教育教科书：数学》，北京师范大学出版社，2012年。

- 【5】《义务教育教科书：数学》，河北教育出版社出版社，2012年。
- 【6】《义务教育教科书教师用书：数学》，人民教育出版社，2012年。
- 【7】《义务教育课程标准实验教科书：数学教师用书》，北京师范大学出版社，2012年。
- 【8】《义务教育数学课程标准（2011年版）》，中华人民共和国教育部，北京师范大学出版社，2012。
- 【9】《义务教育数学课程标准（实验稿）》，中华人民共和国教育部，北京师范大学出版社，2001。

大纲内容

第一部分 义务教育数学课程标准

第一章 《义务教育数学课程标准》与教材研究

【教学目的和要求】

- 了解：《义务教育数学课程标准》的历史；
- 理解：《义务教育数学课程标准》的价值与作用；
- 掌握：对教材进行研究的价值；
- 运用：结合《义务教育课程标准》对教材进行分析。

【内容提要】

- 第一节 《义务教育数学课程标准》概述
- 一、《义务教育数学课程标准》的发展历史
- 二、《义务教育数学课程标准》的价值
- 三、《义务教育数学课程标准》的作用
- 第二节 教材研究

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：深入理解《义务教育数学课程标准》
- 教学难点：教材研究的维度

【自主学习的任务与检查方式】

- 自主学习任务：选择任意版本的小学数学教材进行翻阅，对小学数学教材进行了解，形成初步认识
- 检查方式：下一节课课前提问

第二章 数学课程与教学的基本理念

【教学目的和要求】

- 了解：小学数学课程的价值和内容；

理解：小学数学课程的教与学的方式；

掌握：评价小学数学教学的方法；

运用：信息技术有效融入教学的方法。

【内容提要】

第一节课程的价值

一、有助于学生的发展

二、适应社会发展的需要

三、应考虑学科发展

第二节课程的内容

一、要符合学生的认知规律

二、要处理好三个关系

三、要体现层次性与多样性

第三节数学课程的教与学

一、教学活动的特征与要求

二、提倡丰富多样的学习方式

三、对教师教学方式的要求

第四节数学教学评价

一、评价目标的多元化

二、评价方式的多样化

第五节现代信息技术运用

一、注重实效

二、注重于内容的整合

三、开发学习资源

【教学重点与难点问题】

教学重点：良好的数学教育的内涵

教学难点：教学评价的有效性

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：继续对小学数学教材进行翻阅，对小学数学教材进行了解，形成初步认知

检查方式：课前提问

第三章 对十个核心词的解析

【教学目的和要求】

了解：提出核心词的价值；

理解：核心词的的内涵与特征；

掌握：十个核心词的名称；

运用：结合实习或者微格教学，分析实际教学中所蕴含的核心素养。

【内容提要】

第一节核心词的内涵

第二节《义务教育数学课程标准》中的核心词解读

一、涉及单一学习内容的核心词

二、涉及多个学习内容的核心词

三、综合性的核心词

第三节体现核心词案例分析

一、教材中的案例

二、教学设计的案例

【教学重点与难点问题】

教学重点：数学核心词的内涵

教学难点：分析体现核心词内涵的的教学内容

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：任选教材一节课进行分析，找出教材中的核心词是如何体现的

检查方式：书面作业

第四章 数学课程的目标与内容

【教学目的和要求】

了解：1. 数学课程目标的地位与作用；

2. 小学数学课程的四个部分；

理解：1. “四基”的内容及价值；

2. 总目标与各学段目标；

掌握：对四个部分的具体教学内容的分析；

运用：结合教材内容分析教学目标。

【内容提要】

第一节数学课程总目标分析

一、对总目标的理解

二、对四基的理解与把握

第二节数学课程具体目标分析

一、关于知识技能

二、关于数学思考

- 三、关于问题解决
- 四、关于情感态度
- 第三节数学课程内容结构分析
- 一、总体结构
- 二、“数与代数”内容分析
- 三、“图形与几何”内容分析
- 四、“统计与概率”内容分析
- 五、“综合与实践”内容分析

【教学重点与难点问题】

教学重点：由学段目标细化出单元目标及课时目标

教学难点：由学段目标细化出单元目标及课时目标

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：任选教材中的一课时教学内容，根据学段目标确定课时目标

检查方式：书面作业

第二部分教材分析

第五章 小学数学教材及分析

【教学目的和要求】

- 了解：1. 教材研制、开发的基本过程；
 - 2. 教材的相关概念；
- 理解：教材质量的本质内涵；
- 掌握：1. 比较教材的基本方法与内容；
 - 2. 影响教材内在质量的主要因素；
- 运用：结合教材，分析习题和插图的特点。

【内容提要】

第一节 小学数学教材概述

- 一、教材与教科书
- 二、教材研制开发的基本过程
- 三、教材质量

第二节 小学数学教材分析

- 一、基本方法
- 二、基本内容

第三节 小学数学教材中的习题与插图分析

- 一、习题

二、插图

【教学重点与难点问题】

教学重点：教材分析的基本方法

教学难点：从教材的内容、组织结构、特色三个维度对教材进行细致的分析

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：任选一个或者多个版本的教材，采用恰当的方法，对教材的结构进行分析

检查方式：课堂分享

第六章 国内主要版本教材介绍

【教学目的和要求】

了解：青岛版教材、西师版教材、冀教版教材的特点；

理解：根据《义务教育课程标准》的教材编写建议分析教材特点；

掌握：人教版教材、北师大版教材、苏教版教材的特点；

运用：能结合小学数学各版教材中的具体案例，进行教材特色的分析，具备一定的评价小学数学教材的能力。

【内容提要】

第一节人教版教材的特点

一、关注内容的呈现顺序和教学节奏

二、突出基本思想和基本活动的学习

三、为培养四能提供清晰的线索

第二节北师大版教材的特点

一、“情境+问题链”

二、有效整合学习目标

三、习题形式多样有层次

第三节苏教版教材的特点

一、充分体现社会主义核心价值观

二、感受数学基本思想

三、积累数学活动经验

第四节青岛版教材的特点

一、在数学化的过程中达成学习目标

二、渗透数学思想方法

三、重视教学评一体化

第五节西师版教材的特点

- 一、多样的问题情境
- 二、创设的课堂活动
- 三、注重文化内容实际

第六节冀教版教材的特点

- 一、重视激发儿童的学习积极性
- 二、重视问题解决能力
- 三、重视设置丰富的学习单元

【教学重点与难点问题】

教学重点：人教版教材、北师大版教材以及苏教版教材的特点

教学难点：不同版本的教材与《义务教育数学课程标准》的一致性

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：就某一部分教学内容为例，比较不同版本教材对该领域内容的呈现方式、组织形式有何异同

检查方式：课堂分享

第二部分小学数学内容详解与教材分析

第七章“数与代数”详解与分析

【教学目的和要求】

理解：把握整数、小数、分数的意义与运算，常见的量的主要内容，式与方程内容的含义及应用，正反比例的意义；

掌握：熟悉几个主流版本教材“数与代数”内容的编写要点；

运用：能根据一个具体的课时内容进行教材分析并进行教学设计。体会该内容体现了哪个或者哪几个核心词的内涵。

【内容提要】

第一节“整数的认识与运算”内容与教材分析

- 一、整数的认识
- 二、整数的运算

第二节“小数的认识与运算”内容与教材分析

- 一、小数的认识
- 二、小数的运算

第三节“分数的认识与运算”内容与教材分析

- 一、分数的认识
- 二、分数的运算

第四节“式与方程、正反比例”内容与教材分析

一、用字母表示数

二、方程

三、正反比例

第五节“常见的量与探索规律”内容与教材分析

一、常见的量

二、探索规律

【教学重点与难点问题】

教学重点：准确理解“数与代数”内容及对教材进行

教学难点：准确分析“数与代数”内容

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：从“分数的意义”“小数的意义”“方程”三个内容中任选一个，对教材中相应的内容进行理解

检查方式：书面作业

第八章“图形与几何”详解与分析

【教学目的和要求】

理解：《义务教育数学课程标准》对“图形的认识”“图形的测量”“图形的运动”“图形与位置”等内容的阐述；

掌握：教材对“图形的认识”“图形的测量”“图形的运动”“图形与位置”等内容的编排；

运用：结合具体案例，分析“图形的认识”“图形的测量”“图形的运动”“图形与位置”等内容的本质，组织相关内容的教学。

【内容提要】

第一节“图形的认识”内容与教材分析

一、《义务教育数学课程标准》对“图形的认识”的要求

二、“图形的认识”的教材分析

第二节“图形的测量”内容与教材分析

一、《义务教育数学课程标准》对“图形的测量”的要求

二、“图形的测量”的教材分析

第三节“图形的运动”内容与教材分析

一、《义务教育数学课程标准》对“图形的运动”的要求

二、“图形的运动”的教材分析

第四节“图形与位置”内容与教材分析

一、《义务教育数学课程标准》对“图形与位置”的要求

二、“图形与位置”的教材分析

【教学重点与难点问题】

教学重点：理解教材对“图形与几何”等内容的编排

教学难点：分析“图形与几何”内容

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：从“三角形的认识”“长方形的周长”“圆的面积”三个内容中任选一个，对教材中相应的内容进行分析

检查方式：书面作业

第九章“统计与概率”详解与分析

【教学目的和要求】

了解：“统计与概率”的意义；

理解：平均数的统计含义；

掌握：小学教材中“统计与概率”的全部内容；

运用：能根据给定的标准或者自己选定的标准，对事物或者数据进行分类，感受分类与分类标准的关系。

【内容提要】

第一节“简单数据统计过程”内容与教材分析

一、“简单数据统计过程”内容结构

二、数据的收集与整理

三、数据的呈现

第二节“平均数”内容与教材分析

一、《义务教育数学课程标准》对平均数的要求

二、平均数在教材中的呈现

第三节“随机现象及其发生可能性”内容与教材分析

一、《义务教育数学课程标准》对随机现象及其发生可能性的要求

二、教材分析

【教学重点与难点问题】

教学重点：比较不同版本教材对平均数的内容的编写情况，进行对比分析

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：选择两个版本的教材中的“可能性”内容进行对比，分析两个版本教材的编写情况

检查方式：书面作业

第十章“综合与实践”详解与分析

【教学目的和要求】

了解：“综合与实践”的总体要求以及不同学段的具体要求；

掌握：对《义务教育课程标准》以及主流版本的“综合与实践”案例进行分析，并进行教学设计；

运用：能够结合《义务教育课程标准》的要求以及不同年级的学生特点，选取合适的内容，设计“综合与实践”活动。

【内容提要】

第一节“综合与实践”的总体要求

一、“综合与实践”的内涵

二、“综合与实践”的价值

三、“综合与实践”的课程目标

四、“综合与实践”内容的选择

第二节“综合与实践”第一学段内容详解与教材分析

一、内容详解

二、教材分析

第三节“综合与实践”第二学段内容详解与教材分析

一、内容详解

二、教材分析

第四节“综合与实践”内容的设计及教学实例

【教学重点与难点问题】

教学重点：“综合与实践”的总体要求以及不同学段的的具体要求

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：用“综合与实践”活动设计的原则，以及影响因素等方面对该案例进行教学设计

检查方式：期末考试

执笔人：何春艳 审核人：林晓颖

《小学数学课标解读与教材分析》课程考核大纲

【考核目的】

旨在了解学生对《义务教育数学课程标准》的理解与对国内小学数学主流版本教材的分析的基本方法以及同一内容在不同版本的教材中的呈现方式的掌握程度,帮助学生评价自己的学习状况(包括学习态度、学习方法、思维方法、意志品质等)和学习效果。

【考核范围】

《义务教育数学课程标准》的结构、总目标、基本理念、对十个核心词的理解以及小学数学课程的主要内容,小学数学教材的分析方法和分析内容,国内主流版本教材(人教版、北师大版、苏教版、青岛版、西师版、冀教版)的特点,对小学数学四个部分的详细内容进行分析和教学设计。

【考核方法】

形成性考核:以团队为单位进行组合训练 20%,到课率 10%,课上发言 10%,共计 40%。

终结性考核:期末考试:60%。

【期末考试形式】

采用笔试、闭卷。

【期末考试对试题的要求】

题型比例:客观题 70%,主观题 30%。

难度等级:初级 50%,中级 40%,高级 10%。

【期末考试的具体内容】

第一部分 义务教育数学课程标准

第一章《义务教育数学课程标准》与教材研究

知识点:

1.《义务教育数学课程标准》与教材研究的价值与作用 2.《义务教育数学课程标准》的回顾

考核目标:

- 1.了解:《义务教育数学课程标准》的发展历程
- 2.理解:《义务教育数学课程标准》的价值与作用
- 3.掌握:对教材进行研究的价值
- 4.运用:结合《义务教育数学课程标准》对教材进行分析

第二章 数学课程与教学的基本理念

知识点:

1. 课程的价值 2. 课程的内容 3. 数学课程的教与学 4. 教学评价 5. 现代信息技术运用

考核目标:

1. 了解: 小学数学课程的价值和内容
2. 理解: 小学数学课程的教与学的方式
3. 掌握: 评价小学数学教学的方法
4. 运用: 信息技术有效融入教学的方法

第三章 对十个核心词的解析

知识点:

1. 对核心词的理解 2. 《义务教育数学课程标准》中的核心词解析

考核目标:

1. 了解: 提出核心词的价值
2. 掌握: 十个核心词的名称
3. 理解: 核心词的内涵与特征
4. 运用: 结合实习或者微格教学, 能够分析出教学案例中蕴含的核心素养

第四章 数学课程的目标与内容

知识点:

1. 数学课程总目标 2. 具体目标 3. 数学课程内容结构

考核目标:

1. 了解: (1) 数学课程目标的地位与作用 (2) 小学数学课程的四个部分
2. 理解: (1) “四基”的内容及价值 (2) 小学数学课程的总目标与各学段目标
3. 掌握: 对四个部分的具体教学内容的分析
4. 运用: 结合教材内容分析教学目标

第二部分 教材分析

第五章 小学数学教材及分析

知识点:

1. 小学数学教材分析的基本方法 2. 小学数学教材中的习题与插图分析

考核目标:

1. 了解: 教材的相关概念
2. 理解: 教材质量的本质内涵
3. 掌握: (1) 比较教材的基本方法与内容 (2) 影响教材内在质量的主要因素
4. 运用: 能够选择合适的方法对某一版本小学教材中的习题与插图进行分析

第六章 国内主要版本教材介绍

知识点:

1. 人教版教材的特点
2. 北师大版教材的特点
3. 苏教版教材的特点
4. 青岛版教材的特点
5. 西师版教材的特点
6. 冀教版教材的特点

考核目标:

1. 了解: 青岛版教材、西师版教材、冀教版教材的特点
2. 理解: 根据《义务教育课程标准》的教材编写建议分析教材特点
3. 掌握: 人教版教材、北师大版教材、苏教版教材的特点
4. 运用: 能够根据呈现的教材内容判断其来自于哪一版本的小学教材并进行教材特色的分析

第三部分小学数学内容详解与教材分析

第七章“数与代数”详解与分析

知识点:

1. “数的认识”内容与教材分析
2. “数的运算”内容与教材分析
3. “式与方程及正反比例”内容与教材分析
4. “常见的量与探索规律”内容与教材分析

考核目标:

1. 了解: “数与代数”的具体内容
2. 理解: 结合《义务教育数学课程标准》对“数与代数”的各部分内容进行分析
3. 掌握: 几个主流版本教材“数与代数”内容的编写要点
4. 运用: (1) 能根据一个具体的课时内容进行教材分析并进行教学设计 (2) 能指出该内容体现了哪个或者哪几个核心词的内涵

第八章“图形与几何”详解与分析

知识点:

1. “图形的认识”内容与教材分析
2. “图形的测量”内容与教材分析
3. “图形的运动”内容与教材分析
4. “图形与位置”内容与教材分析

考核目标:

1. 了解: “图形与几何”的具体内容
2. 理解: 结合《义务教育数学课程标准》对“图形与几何”的各部分内容进行分析
3. 掌握: 几个主流版本教材“图形与几何”内容的编写要点
4. 运用: (1) 能根据一个具体的课时内容进行教材分析并进行教学设计 (2) 能指出该内容体现了哪个或者哪几个核心词的内涵

第九章 “统计与概率” 详解与分析

知识点:

1. “简单数据统计过程” 内容与教材分析 2. “平均数” 内容与教材分析 3. “随机现象及其发生可能性” 内容与教材分析

考核目标:

1. 了解: “统计与概率” 的具体内容
2. 理解: 结合《义务教育数学课程标准》对“统计与概率”的各部分内容进行分析
3. 掌握: 几个主流版本教材“统计与概率”内容的编写要点
4. 运用: (1) 能根据一个具体的课时内容进行教材分析并进行教学设计 (2) 能指出该内容体现了哪个或者哪几个核心词的内涵

第十章 “综合与实践” 详解与分析

知识点:

1. “综合与实践” 的总体要求 2. 两个学段的“综合与实践” 内容详解与教材分析

考核目标:

1. 了解: “综合与实践” 的具体内容
2. 理解: 结合《义务教育数学课程标准》对教材中呈现的“综合与实践” 内容进行分析
3. 掌握: 几个主流版本教材“综合与实践” 内容的编写特色
4. 运用: 能够结合《义务教育课程标准》的要求以及不同年级的学生特点, 选取合适的内容, 设计“综合与实践” 活动

【样题】

一、填空题 (每小题 2 分, 共 30 分)

1. 例题作为习题的一个组成部分, 它的特点是_____ , _____和_____。

.....
.....

二、不定项选择题 (每小题 3 分, 共 30 分)

1. 以下内容属于“数与代数” 领域的是 ()。

A. 整数的认识 B. 小数的运算 C. 认识钟表 D. 平均数

.....
.....

三、简答题 (10 分)

试着用多种方法给学生讲解“ $15-9=?$ ”, 分析你的方法的算理。

四、辨析题（15分）

以下是一道小学数学题目及两位学生给出的答案，说说你认同的观点，并为持你不认同的观点的学生找出他的问题所在。

请在○中填上正确的符号 $39 \div (3 \times 2)$ ○ $39 \div 3 \div 2$ 。

生1：填“=”。因为 $3 \times 2 = 6$ ，所以左边为 $39 \div 6$ 。39除以3再除以2就相当于除以6。所以左右相等。

生2：填“>”。因为 $39 \div (3 \times 2) = 39 \div 6 = 6 \cdots 3$ ， $39 \div 3 \div 2 = 6 \cdots 1$ 。

五、论述题（15分）

给出某版本小学数学教材中图片，请说出是哪个版本的教材？该版本的教材的主要特色是什么？

执笔人：何春艳

审核人：林晓

颖

《小学英语课标解读与教材分析》课程教学大纲

课程名称：小学英语课标解读与教材分析（Primary English Curriculum Standard Interpretation and Teaching Material Analysis）

课程编码：6351Z011

学分：2.5

总学时：48

说 明

【课程简介】

《小学英语课程标准解读与教材分析》是小学教育专业英语方向的专业核心课程。本课程是一门共建课程，由专业教师和小学英语学科教研员和一线小学英语教师共同承担授课任务。主要介绍我国的义务教育阶段英语课程标准的研究内容、解读方法以及教材分析的方法。课程采用讲课、练习、小组活动和研究项目等手段，帮助学生学会解析课程标准和理性解读课程标准的能力，掌握小学英语课堂教学目标和教学过程的设计手段，掌握小学英语教材的分析办法，为未来从事小学英语教学打下坚实的基础。

【课程性质】专业核心课程

【适用专业】小学教育（英语方向）

【教学目标】

本课程的目的在于为《小学英语教学与研究》、《小学英语教学技能训练》课程的学习及教育见习、实习实践打下坚实的基础。教材分析是实现教学目标和教学过程最优化的重要手段，有效的教学活动始于对教材科学合理的解读。通过本课程的学习，使学生熟悉并掌握课程标准的基本理念和教学要求，在此基础上，学生能够对教材进行有效的分析，使学生明确教材中的教学理念和教学方法、教材的培养目标、组织结构等，为学生的教学实践提供有用的指导和借鉴。

【先修课程要求】课程与教学论、教师教育基础英语

【能力培养要求】

本课程旨在培养小学教育专业英语方向学生准确理解新课标的理念，更好地熟悉小学英语教材；依据课程标准，逐步形成分析教材并驾驭教材的能力。

【学习总量】

总学时 48 学时，其中理论 32 学时，实践 16 学时。学生自主学习 10 学时，另行安排。

【教学方法与环境要求】

采用课堂讲授、组织讨论、练习实践、小组活动和研究项目等教学方法，并借助于多媒体课件等辅助手段进行教学。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	《义务教育英语课程标准 (2011年版)》解读	6		4		10
2	(人教版)小学英语教材分析	26		12		38
总 计		32		16		48

【教材与主要参考书】

教 材:【1】《义务教育英语课程标准(2011年版)》，中华人民共和国教育部，北京师范大学出版社，2012年1月，第1版

【2】《义务教育教科书：英语》(人教版 三年级起点)(三上、三下、四上、四下、五上、五下)，人民教育出版社，2015年11月

参考书:【1】《义务教育英语课程标准(2011年版)解读》，中华人民共和国教育部，北京师范大学出版社，2012年2月，第1版

【2】《小学英语教学技能》，王丽春，华东师范大学出版社，2012年1月，第1版

大纲内容

第一部分 《义务教育英语课程标准(2011年版)》解读

【教学目的和要求】

了解：义务教育英语课程的课程性质、基本理念和课程设计思路；

理解：义务教育英语课程的目标，包括总目标和分级目标；

掌握：《义务教育英语课程标准(2011年版)》对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面提出的级别要求；

运用：能够理性解读《义务教育英语课程标准(2011年版)》。

【内容提要】

第一章 了解《义务教育英语课程标准(2011年版)》颁布的背景

第二章 解读《义务教育英语课程标准(2011年版)》

第一节 前言

一、课程性质

二、课程基本理念

三、课程设计思路

第二节 课程目标

一、总目标

二、分级目标

第三节 分级标准

一、语言技能

二、语言知识

三、情感态度

四、学习策略

五、文化意识

第四节 实施建议

一、教学建议

二、评价建议

三、教材编写建议

四、课程资源开发与利用建议

【教学重点与难点问题】

教学重点：《义务教育英语课程标准（2011年版）》中的课程理念和课程目标

教学难点：《义务教育英语课程标准（2011年版）》的分级标准

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：学生课后详细研读《义务教育英语课程标准（2011年版）》

检查方式：教师定期抽查研读成果

第二部分（人教版）小学英语教材分析

【教学目的和要求】

了解：义务教育英语教材的内涵和作用；

理解：教材分析的重要意义；

掌握：教材分析的基本方法；教材分析的类型和要点；

运用：能够依据《义务教育英语课程标准（2011年版）》对教材内容进行科学合理的分析；能够对教材分析中存在的问题进行解决；并能相对灵活地运用创新使用教材的方法。

【内容提要】

第一章 了解 PEP 小学英语教材体系

第二章 PEP 小学英语教材的特点

第三章 PEP 小学英语教材结构分析

第一节 PEP 小学英语教材整体概况分析

第二节 PEP 小学英语教材三上整体分析

第三节 PEP 小学英语教材三下整体分析

第四节 PEP 小学英语教材四上整体分析

第五节 PEP 小学英语教材四下整体分析

第六节 PEP 小学英语教材五上整体分析

第七节 PEP 小学英语教材五下整体分析

第四章 PEP 小学英语教材教学内容分析

第一节 PEP 小学英语教材三上单元教材分析

第二节 PEP 小学英语教材三上课时教材分析

第三节 PEP 小学英语教材三下单元教材分析

第四节 PEP 小学英语教材三下课时教材分析

第五节 PEP 小学英语教材四上单元教材分析

第六节 PEP 小学英语教材四上课时教材分析

第七节 PEP 小学英语教材四下单元教材分析

第八节 PEP 小学英语教材四下课时教材分析

第九节 PEP 小学英语教材五上单元教材分析

第十节 PEP 小学英语教材五上课时教材分析

第十一节 PEP 小学英语教材五下单元教材分析

第十二节 PEP 小学英语教材五下课时教材分析

【教学重点与难点问题】

教学重点：教材分析的基本方法；教材分析的类型和要点

教学难点：能够对教材分析中存在的问题进行解决

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：学生课后认真研读并分析《义务教育教科书：英语》（人教版 三年级起点）（三上、三下、四上、四下、五上、五下）

检查方式：教师定期抽查研读成果

执笔人：孙宇

审核人：李海峰

《小学英语课标解读与教材分析》课程考核大纲

【考核目的】

考核学生对课程标准的基本理念和课程设计思路的理解，对课程标准的解读方法的掌握；对小学英语教材的内容确定、编排特点、分析方法的理解，对教材中各部分教学内容及其地位、要求、教学建议的掌握。

【考核范围】

本课程考核的主要内容有《义务教育英语课程标准（2011年版）》的理念及主要内容，（人教版）小学英语教材的结构及主要内容，重点考核学生对课标的解读能力和对教材的分析能力。

【考核方法】

《小学英语课标解读与教材分析》课程考核包括形成性考核和终结性考核两部分。

1. 形成性考核成绩占期末总成绩 40%，包括平时学习内容和学习状态两部分。学习内容考核包括课后作业完成情况 10%；学习状态考核包括包括学生出勤情况 10%、课堂学习态度 10%及参与展示情况 10%。

2. 终结性考核就是期末考试，占期末总成绩 60%。考核采用笔试开卷的形式，包括学生对课标的基本理念和基本知识掌握情况，以及对学生的教材分析能力进行考核。

【期末考试形式】采用笔试开卷的形式。

【期末考试对试题的要求】

主、客观试题的比例：主观性试题占 30%，客观性试题占 70%。

题型比例：单项选择题 20%、填空题 20%、判断题 10%、简答题 20%、论述题 10%、教材分析题 20%。

难度等级：分为较易、中等、较难三个等级，大致的比例是 20：60：20。

【期末考试的具体内容】

第一部分 《义务教育英语课程标准（2011年版）》解读

知识点：

1. 课程性质
2. 基本理念
3. 课程设计思路
4. 义务教育英语课程的目标，包括总目标和分级目标
5. 《义务教育英语课程标准（2011年版）》对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面提出的级别要求
6. 教学实施建议

考核目标：

1. 了解：（1）义务教育英语课程的课程性质（2）基本理念（3）课程设计思路；
2. 理解：（1）义务教育英语课程的目标，包括总目标和分级目标

3. 掌握：(1)《义务教育英语课程标准（2011年版）》对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面提出的级别要求
4. 运用：(1)能够理性解读《义务教育英语课程标准（2011年版）》

第二部分（人教版）小学英语教材分析

知识点：

1. 教材分析的基本方法
2. 教材分析的类型和要点
3. 教材的结构分析
4. 教材的内容分析

考核目标：

1. 了解：(1)义务教育英语教材的内涵和作用
2. 理解：(1)教材分析的重要意义
3. 掌握：(1)教材分析的基本方法 (2)教材分析的类型和要点
4. 运用：(1)能够依据《义务教育英语课程标准（2011年版）》对教材内容进行科学合理的分析
 - (2)能够对教材分析中存在的问题进行解决
 - (3)能相对灵活地运用创新使用教材的方法

【样题】

一、单项选择（共20分，每小题1分）

- () 1. 日常教学中的评价应该以_____为主，关注学生在学习过程中的表现和进步。
A、阶段性评价 B、形成性评价 C、终结性评价
- () 2. 义务教育阶段初中生毕业时英语水平应达到_____级要求。
A、一 B、三 C、五

.....

二、填空题（共20分，每小题1分）

1. 义务教育阶段英语课程具有_____和_____双重性质。
2. 教材分析的基本方法有_____、_____、_____、_____和_____。

.....

三、判断题（共10分，每小题1分）

- () 1. 学习英语能为青少年提供更多的接受教育和职业发展的机会。
- () 2. 教材分析正是实现教学目标和教学过程最优化的重要手段。

.....

四、简答题（共20分）

1. 义务教育英语课程总目标要求是什么？
2. 教师需要从那几个层次来解读教材？

.....

五、论述题（共 10 分）

阐述《义务教育英语课程标准（2011 年版）》的实施建议。

六、教材分析题（共 20 分）

根据《义务教育英语课程标准（2011 年版）》的理念与要求，任选《义务教育教科书：英语》（人教版 三年级起点）（三上、三下、四上、四下、五上、五下）中一课时编写课时教材分析，要求包括如下内容：教学内容简介、教学目标设置、教学重难点和教学流程的设计。

执笔人：孙宇

审核人：李海峰

《小学班主任工作》课程教学大纲

课程名称：小学班主任工作（Management of Elementary Head Teacher）

课程编码：6351Z012

学分：3

总学时：60

说 明

【课程简介】

《小学班主任工作》是小学教育专业的专业核心课程。课程主要围绕小学班主任的理论知识 and 小学班主任的实践知识两个方面展开。其中小学班主任工作内容之小学班级管理是本门课程的重要教学内容。通过此门课程的学习，希望让师范生了解小学班主任的工作内容，并掌握从事小学班主任工作的基本方法。

【课程性质】 专业核心课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

通过教学使学生了解小学班队工作与班级管理工作的基本内容与特点，并进而理解小学班队工作于班级管理工作的基本原理与方法。使学生形成小学班队工作与班级管理工作的基本兴趣，并进而形成热爱小学班队工作的良好情感。使学生掌握小学班队工作和班级管理的基本技能和技巧，并最终形成小学班队管理工作中的教育机智。

【先修课程要求】 教育学

【能力培养要求】

通过课程的教学，使学生掌握小学班队工作的基本原理与实践，形成初步的小学班队管理情感和技能，从而最终能够独立的进行小学班级的管理工作。

【学习总量】 总学时 60 学时，其中理论 40 学时，实践 20 学时。

【教学方法与环境要求】 此门课程为共建课程，大学专业任课教师与小学教研员或名师共同执教此门课程。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论课时	实验课时	实践课时	习题课时	
1	第一章 小学班主任的职责与素养	4		2		6
2	第二章 小学的班级与班级管理	4		4		8
3	第三章 班级教育的准备工作	4		2		6
4	第四章 班规的制定与执行	4		2		6
5	第五章 班级文化的营造和班级活动的指导	4		2		6
6	第六章 班级学生发展影响因素的协调	4		2		6
7	第七章 小学班级管理的评价与研究	4		2		6
8	第八章 小学后进学生的引导与转化	4		2		6
9	第九章 小学教育的法律法规概述	2		2		4
10	第十章 小学教育法律法规解读	6		0		6
总 计		40		20		60

【教材与主要参考书】

教 材：【1】《小学班级管理》，邓艳红，华东师范大学出版社，2010年7月，第1版。

参考书：【1】《班级管理》，李学农，高等教育出版社，2004年8月，第1版

【2】《班主任工作漫谈》，魏书生，文化艺术出版社，2011年5月，第1版

【3】《做最好的班主任》，李镇西，文化艺术出版社，2010年8月，第1版

大纲内容

第一章 小学班主任的职责与素养

【教学目的和要求】

了解：了解小学班主任的工作职责与内容；

理解：理解小学班主任的基本权利；

掌握：掌握小学班主任的基本素养要求；

运用：运用小学班主任的领导能力解决实际问题。

【内容提要】

第一节 小学班主任的职责与权利

一、班主任的职责

二、班主任的权利

第二节 小学班主任的素养

一、小学班主任的基本素养

二、小学班主任的领导能力

【小学专家讲座】

讲座主题：小学班主任的职责与素养

【教学重点与难点问题】

教学重点：班主任的工作职责与内容、班主任的基本素养

教学难点：理解班主任职责的有限性、班主任的领导能力

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 请运用教育学的相关理论，理解小学班主任的基本素养的认识？

2. 小学班主任应该如何发展自己的领导能力？

检查方式：课堂抽查的方式

第二章 小学班级与班级管理

【教学目的和要求】

了解：小学班级管理的基本含义；

理解：理解小学班级管理的主要理论依据；

掌握：掌握小学班级管理理论依据的内涵；

运用：运用班级管理的理论依据分析班级管理问题。

【内容提要】

第一节 小学班级与班级管理的内涵

一、班级与小学班级

二、管理与小学班级管理

第二节 班级管理的主要理论依据

一、教育学理论与班级管理

二、社会心理学理论与班级管理

三、管理学理论与班级管理

【小学专家讲座】

讲座主题：小学班级管理的理念与方法

【教学重点与难点问题】

教学重点：理解小学班级管理的内涵及特点，掌握班级管理的主要理论依据。

教学难点：理解班级管理的三大主要理论依据。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 请思考在教育视野中的管理的基本含义？2. 请阐述社会心理学理论与班级管理的关系是什么？

检查方式：课堂抽查的方式

第三章 班级教育的准备工作

【教学目的和要求】

了解：了解班级的学生；

理解：理解首因效应的基本含义；

掌握：掌握班级管理计划的制定依据和原则；

运用：运用集体的特征组建班集体。

【内容提要】

第一节 了解班级学生

一、了解班级学生的视角

二、了解班级学生的策略

三、了解班级学生的基本要求

第二节 树立良好的第一印象

一、首因效应

二、树立良好第一印象的策略

第三节 制定班级管理和教育计划

一、计划制定的意义和依据

二、计划制定的原则

三、计划的类型与结构

第四节 小学班级组织的建设

一、新班级组织的建设

二、既有班级组织的建设

三、班集体建设

【小学专家讲座】

讲座主题：略谈小学班级教育的准备工作

【教学重点与难点问题】

教学重点：了解学生的策略、班级管理与教育计划的制定、组建核心的学生团队

教学难点：如何了解学生、组建核心学生团队

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 如何观察和了解学生？2. 如何组建班级核心的学生团队？3. 如

何制定班级教育与管理计划？

检查方式：课堂抽查的方式

第四章 班规的制定与班级的日常管理

【教学目的和要求】

了解：了解班规的含义及其特征；

理解：理解班规制定的宗旨和依据；

掌握：掌握班规制定的过程及履行情况；

运用：运用所学知识制定班规并拟定实施计划。

【内容提要】

第一节 班规及其特征

一、班规及其意义

二、班规的特征

第二节 班规的制定

一、班规制定的宗旨

二、班规制定的依据

三、班规制定的过程

第三节 班规的履行

一、班规理解的深化

二、班规履行的强化

三、违规的处理

第四节 班级的日常管理

一、小学班级的环境管理

二、小学班级的学习管理

三、小学班级的生活管理

【小学专家讲座】

讲座主题：小学班规建设的理论与实践

【教学重点与难点问题】

教学重点：班规的意思及特征、班规制定的宗旨和依据

教学难点：班规理解的深化和强化、违规的处理

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 什么是班规，班规的特征有哪些？2. 班规在制定的过程中需要注意哪些方面？3. 学生违反班规的现象一般该如何处理？

检查方式：课堂抽查的方式

第五章 班级文化的营造和班级活动的指导

【教学目的和要求】

了解：了解班规的含义及其特征及文化的含义及结构；

理解：理解班级文化营造的目标及途径；

掌握：掌握班级活动的意义；

运用：运用所学知识开展班级活动的指导与设计。

【内容提要】

第一节 班级文化概述

一、班级文化及其结构

二、班级文化的个性

第二节 班级文化的营造

一、班级文化营造的目标

二、班级文化营造的途径

第三节 班级活动的意义

一、班级活动是促进学生发展的重要形式

二、班级活动开展的基本途径

第四节 班级活动指导

一、班级活动的原则

二、组织班级活动的步骤

【小学专家讲座】

讲座主题：班级文化和活动的建设与指导

【教学重点与难点问题】

教学重点：班级文化的概述、班级文化的营造方法、班级活动的原则和步骤

教学难点：班级文化的营造方法、班级活动的原则

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 班级文化的涵义是什么？2. 班级活动的指导原则有哪些？3. 如何营造班级的文化氛围？

检查方式：课堂抽查的方式

第六章 班级学生发展影响因素的协调

【教学目的和要求】

了解：了解校内教育力量的类型与整合；

理解：理解班主任与家长的关系及沟通策略；

掌握：掌握家校合作的基本方式；

运用：运用所学知识开展家校合作方案的设计。

【内容提要】

第一节 校内教育力量的整合

- 一、与上级领导部门的沟通
- 二、与科任教师的协调教育
- 三、争取学校教辅工勤人员的支持

第二节 班主任与家长

- 一、学校教育与家庭教育的关系
- 二、班主任与家长沟通的原则
- 三、家校合作的方式

第三节 社区力量的引入

- 一、社区的独特教育功能
- 二、社区力量在班级管理中的作用

【小学专家讲座】

讲座主题：班级学生发展影响因素的协调与整合

【教学重点与难点问题】

教学重点：校内教育力量的整合、班主任与家长及社区力量的整合

教学难点：家校合作的方式

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 请回答班主任与家庭合作的原则与方式？2. 请回答社区教育力量在班级管理过程中的作用？

检查方式：课堂抽查的方式

第七章 小学班级管理的评价与研究

【教学目的和要求】

了解：了解班级管理评价的含义、类型；

理解：理解班级管理评价的意义和原则；

掌握：掌握当前小学综合评价的主要形式；

运用：运用所学知识开展班级管理活动的评价。

【内容提要】

第一节 班级管理评价的意义和原则

- 一、班级管理评价的作用
- 二、班级管理评价的内容

三、班级管理评价的类型

第二节 当前小学综合评价的主要形式

一、学生成长档案袋

二、小学生综合素质评价手册

三、评语

四、三好学生及其他优秀评选

【小学专家讲座】

讲座主题：当前小学综合评价的主要形式介绍

【教学重点与难点问题】

教学重点：班级管理评价的意义和原则、当前小学综合评价的主要形式。

教学难点：当前小学综合评价的主要形式。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 请回答班级评价的意义和原则有哪些？2. 请回答如何理解评价的过程也是教育的过程？3. 简要论述当前小学综合评价的主要形式？

检查方式：课堂抽查的方式

第八章 小学后进学生的引导与转化

【教学目的和要求】

了解：了解儿童发展的差异的表现；

理解：理解特殊学生的学习需要；

掌握：掌握特殊需要学生的引导方法；

运用：运用所学知识对特殊需要学生开展教育和引导。

【内容提要】

第一节 儿童发展的差异性与特殊需要学生

一、儿童发展的差异性及其表现

二、特殊需要学生

第二节 特殊需要学生的引导

一、注意缺陷、多动症学生的引导

二、治理特殊需要学生的引导

三、学习障碍学生的引导

四、情绪、行为障碍学生的引导

【小学专家讲座】

讲座主题：小学班级特殊需要儿童的教育与引导

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童发展的差异性的理解、特殊需要学生的引导

教学难点：多动症、智力落后、智力超常、学习障碍、情感行为障碍学生的引导策略

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 请思考儿童发展的差异性及其与特殊儿童教育之间的关系？2. 请回答多动症、智力落后、智力超常、学习障碍、情感行为障碍学生的行为特点及其引导策略？

检查方式：课堂抽查的方式

第九章 小学教育法律法规概述

【教学目的和要求】

了解：了解小学法律法规的基本类型；

理解：理解学习教育法律责任；

掌握：掌握小学法律救济的途径；

运用：运用所学知识指导小学教育活动的开展。

【内容提要】

第一节 小学教育法律法规概述

一、教育法的概述

二、教育法律关系

第二节 教育法律责任和法律救济

一、教育法律责任

二、教育法律救济

【小学专家讲座】

讲座主题：小学教育法律法规案例分析

【教学重点与难点问题】

教学重点：教育法律责任

教学难点：小学教育实践中法律知识的运用

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 请回答教育法律救济的基本途径？2. 请结合小学教育实践，谈谈学习教育法律法规的意义？

检查方式：课堂抽查的方式

第十章 我国主要教育法律法规解读

【教学目的和要求】

了解：了解我国主要教育法律法规的基本类型；

理解：理解教育法律条文的具体内容；

掌握：掌握教育法律条文的实施建议；

运用：运用所学知识指导小学教育活动的开展。

【内容提要】

第一节 教育基本法介绍

- 一、中华人民共和国教育法的概况
- 二、中华人民共和国教育法的条文解读

第二节 教育单行法介绍

- 一、中华人民共和国义务教育法介绍
- 二、中华人民共和国教师法介绍
- 三、中华人民共和国未成年人保护法介绍
- 四、中华人民共和国预防未成年人犯罪法

第三节 教育法规和政策

- 一、学生伤害事故处理办法介绍
- 二、国家中长期教育改革和发展规划纲要解读

【小学专家讲座】

讲座主题：小学教育法律法规案例分析

【教学重点与难点问题】

教学重点：教育法律法律具体条文

教学难点：小学教育实践中法律条文的运用

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 请回答教师法中有关教师权利和义务的介绍？2. 请结合相关法律法规说明如何保护未成年人的合法权益？

检查方式：课堂抽查的方式

执笔人：徐祖胜 审核人：张春宏

《小学班主任工作》课程考核大纲

【考核目的】

本课程考核的目的，一方面在于检验学生在学习此门课程时的学习效果，以为学生的后续进一步学习提供借鉴。另一方面，通过课程的考核结果，对教师的教学做出及时的反馈，以便更好的调整教学活动以适应学生学习的需要。

【考核范围】

本课程考核内容分为四大板块：1、小学班主任工作的角色与素质。2、小学班级管理的原理与方法。3、小学后进生的教育与转化。4、小学教育中的法律法规。

【考核方法】

1. 形成性考核：形成性考核包括平时学习内容和学习状态两部分，内容包括学生课外作业和学习状态两部分，形成性考核的比例占期末总分值比例的 40%。

2. 终结性考核：终结性考核以期末考试笔试开卷的方式开展，终结性考核的比例占期末总分值比例的 40%。

【期末考试形式】采用笔试；开卷形式。

【期末考试对试题的要求】

题型比例：客观题分为选择题、填空题、判断题等，占比 40%左右。主观题分为名词解释、简答题、论述题、案例分析题等，占比 60%左右。

难度等级：中等

【期末考试的具体内容】

第一章 小学班主任的职责与素养

知识点：

- 1.小学班主任的职责
- 2.小学班主任的素养

考核目标：

1. 了解：（1）小学班主任的职责
2. 理解：（1）小学班主任的素质结构
3. 掌握：（1）小学班主任的权利
4. 运用：（1）运用班主任的素质理论进行自我对照分析

第二章 小学班级与班级管理

知识点：

1. 小学班级管理的内涵
2. 小学班级管理的主要理论依据

考核目标：

1. 了解：(1) 班级管理的含义
2. 理解：(1) 小学班级管理的几个主要理论依据
3. 掌握：(1) 小学班级管理的特征
4. 运用：(1) 结合小学班级管理的理论依据分析当下小学的班级管理现状

第三章 班级教育的准备工作

知识点：

1. 了解班级学生的方法
2. 如何树立良好的第一印象
3. 制定班级管理和教育计划
4. 小学班级的班集体建设

考核目标：

1. 了解：(1) 了解班级学生的常用方法 (2) 首因效应的含义
2. 理解：(1) 树立良好第一印象的重要性
3. 掌握：(1) 班级管理计划制定的重要性
4. 运用：(1) 制定良好班级计划的策略 (2) 组建班集体的基本策略

第四章 班规的制定与班级日常管理

知识点：

1. 班规的含义及特征
2. 班规制定的依据及过程
3. 违规现象的处理
4. 班级日常管理的涵义及类型

考核目标：

1. 了解：(1) 班规的含义 (2) 班规的基本特征
2. 理解：(1) 班规制定的基本依据
3. 掌握：(1) 班级日常管理的基本类型
4. 运用：(1) 班级违规现象的处理策略； (2) 班级日常管理的具体实施策略

第五章 班级文化的营造和班级活动的指导

知识点：

1. 班级文化的概述
2. 班级文化的营造
3. 班级活动的意义及指导

考核目标：

1. 了解：(1) 班级文化与活动的概念及特征 (2) 班级文化的营造途径
2. 理解：(1) 班级文化与活动的意义
3. 掌握：(1) 班级活动的指导原则
4. 运用：(1) 班级文化的营造方法 (2) 班级活动的指导策略

第六章 班级学生发展影响因素的协调

知识点:

1. 教育力量整合的概念
2. 家校合作的概念

考核目标:

1. 了解: (1) 校内教育力量整合的维度 (2) 家校合作的基本途径
2. 理解: (1) 校内教育力量整合的必要性 (2) 家庭和社区独特的教育功能
3. 掌握: (1) 家庭和社区独特的教育功能
4. 运用: (1) 家校合作的基本方法 (2) 学校与社区合作的基本方式

第七章 小学班级管理的评价与研究

知识点:

1. 教育力量整合的概念
2. 家校合作的概念

考核目标:

1. 了解: (1) 班级管理评价的含义 (2) 小学综合评价的几种主要形式
2. 理解: (1) 班级管理评价的意义
3. 掌握: (1) 小学综合评价的教育价值
3. 运用: (1) 小学综合评价的基本方法

第八章 特殊需要学生的引导

知识点:

1. 教育力量整合的概念
2. 家校合作的概念

考核目标:

1. 了解: (1) 特殊需要学生的概念
2. 理解: (1) 特殊需要学生的特殊教育价值
3. 掌握: (1) 不同类型特殊需要学生的表现
3. 运用: (1) 几种不同的特殊需要学生的引导方法

第九章 小学教育的法律法规指导

知识点:

1. 教育法的概述
2. 教育法律责任与法律救济

考核目标:

1. 了解: (1) 小学法律法规的基本类型
2. 理解: (1) 理解学习教育法律责任
3. 掌握: (1) 掌握小学法律救济的途径

4. 运用：(1) 运用所学知识指导小学教育活动的开展

第十章 小学教育的法律法规指导

知识点：

1. 教育基本法介绍 2. 教育单行法介绍 3. 教育法规和政策

考核目标：

1. 了解：(1) 了解我国主要教育法律法规的基本类型；

2. 理解：(1) 理解教育法律条文的具体内容；

3. 掌握：(1) 掌握教育法律条文的实施建议；

4. 运用：(1) 运用所学知识指导小学教育活动的开展。

【样题】

一、选择题（每题 1 分，共 10 分）

1. 教育改革的关键是（ ）的改革。

A、教育制度 B、教育理念 C、教育思想 D、教学方式

2. 搞好班级管理的根本精神是（ ）。

A、激励 B、协调 C、指挥 D、民主

二、填空题（每题 1 分，共 10 分）

1. 魏书生老师管写日记叫做_____。

2. 班主任是班干部的后盾，是班干部的_____。

三、简单题（每题 6 分，共 30 分）

1. 当学生犯错误时，魏老师有哪些富有创意的举措？（至少四条）

2. 班主任应具备哪四种能力？

四、论述题（每题 10 分，共 20 分）

1. 一位教师在学生面前可以扮演多种角色，请结合自己的经验，谈谈如何处理“正在吵架，并且吵得非常难听的”两位同学之间的矛盾。

2. 对于犯错误的学生，魏书生老师有很多种教育方法，请列举出三种，并联系实际谈谈你在工作中是怎样教育犯错误的学生的。

五、材料分析题（每题 30 分，共 30 分）

在期末考试即将到来之际，为了引导全班同学树立良好的考风考纪，班主任决定举办一次关于考风考纪的主题班会。本次主题班会由班主任和班长一起主持。首先，班主任介绍了本次班会的主题；接着，班长总结了以前班里发生的考试违纪现象和后果；然后，每组派一位同学谈考试作弊的动机和后果；最后，全班集体起立，举右手宣誓。以诚信作保证，在期末考试中不作弊。

你认为这样组织主题班会效果会好吗？结合主题班会设计的要求谈谈你的看法。

执笔人：徐祖胜

审核人：张春宏

《小学语文教学与研究》课程教学大纲

课程名称：小学语文教学与研究 (Elementary Chinese Teaching and Research)

课程编码： 6351Z013

学分： 4

总学时： 75

说 明

【课程简介】

小学语文教学与研究是本科小学教育专业的是一门集教育教学理论与教学实践于一体的课程。课程的基本任务是培养学生具备初步的小学语文教学能力。

小学语文教学与研究主要包括三大板块的内容，第一板块为“基础理论”板块，主要学习小学语文教学的基本理念；第二板块是基本技能板块，要求学生掌握小学汉语拼音教学、识字写字教学、阅读教学、习作教学、口语交际教学以及语文综合性学习的理念，并在基本理念指导下进行教学实践，同时掌握小学语文课程评价的方法；第三板块是正确认识和提高小学语文教师素养的内容。

【课程性质】 专业核心课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

通过本课程的学习，使小学教育专业的学生掌握小学语文课堂教学的基本理论、一般规律和教学方法。通过课堂教学实践演练训练学生的小学语文教学技能，使学生具备一定的小学语文教学能力。

【先修课程要求】 小学语文课标解读与教材分析

【能力培养要求】

本课程以使使学生掌握小学语文教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法及能够科学合理地将这些理论、规律和方法运用于教学实践为目标，使学生具有扎实的小学语文教学的理论功底，把握最新的小学语文教学发展动态，并通过切实的训练，使学生能够凭借已有的语文知识和能力，按照九年义务教育语文课程标准的要求，根据小学语文教学的实际情况，有准备地投身于小学语文教学实践中，以适应未来从事小学语文教学工作的需要。

【学习总量】 总学时 75 学时，其中理论 45 学时，实践 30 学时。

【教学方法与环境要求】

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 做新时代合格的小学语文教师	4				4
2	第二章 小学语文新课程教学设计	8				8
3	第三章 识字写字教学	6		12		18
4	第四章 阅读教学	12		18		30
5	第五章 习作教学	4				4
6	第六章 口语交际教学	4				4
7	第七章 语文综合性学习	4				4
8	第八章 小学语文课程评价	3				3
总 计		45		30		75

【教材与主要参考书】

教 材：《语文案例导引教学法》，许月燕，中国铁道出版社，2017年5月，第一版

参考书：【1】《小学语文课程与教学》，江平，高等教育出版社，2017年10月，第三版

【2】《小学语文新课程教学法》，倪文锦，高等教育出版社，2003年7月

【3】《小学语文新课程教学法》，熊开明，首都师范大学出版社，2004年5月

【4】《语文课程标准》，中华人民共和国教育部制定，北京师范大学出版社，2001

第一章 做新时代合格的小学语文教师

【教学目的和要求】

了解：新时代合格小学教师应具备的知识和技能；

理解：教师与教学的关系；

掌握：教师应把握的有关语文教学的相关理论知识；

运用：综合使用已掌握的理论知识，指导课堂教学实践。

【内容提要】

第一节 新课程下教师面临的挑战

第二节 语文教师应如何提升自身的素养

【教学重点与难点问题】

教学重点：新课程对语文教师的要求。

教学难点：语文教师如何提升自身的素养。

【自主学习的任务与检查方式】

分析语文教学案例，能运用相关理论知识进行教学评价，课上讨论。

第二章 小学语文新课程教学设计

【教学目的和要求】

了解：按照新课程的理念创造性地进行教学设计以及进行教学评价的基本方法；

理解：教学设计的基本程序；

掌握：如何确定教学目标、教学内容、教学方法；

运用：运用教学设计的原则进行教学设计评价。

【内容提要】

第一节 小学语文新课程教材简介

第二节 教学目标和教学内容的确定

第三节 教学方法的选择和教学环节的组织

第四节 小学语文课堂教学的实施策略

第五节 小学语文教学评价

【教学重点与难点问题】

教学重点：教学目标和教学内容的确定

教学难点：教学方法的选择

【自主学习的任务与检查方式】

依据本章所学习的教学设计理论进行教学设计，课上讨论评价。

第三章 识字写字教学

【教学目的和要求】

了解：义务教育语文课程标准关于汉语拼音、识字、写字教学目标以及小学语文教材汉语拼音和识字写字部分的内容及教材编写特点；

理解：汉语拼音、识字写字教材编排和课程标准关于汉语拼音教学、识字写字教学的教学和评价建议；

掌握：汉语拼音、识字写字教学的策略；

运用：能运用本章所学知识进行汉语拼音、识字写字教学设计。

【内容提要】

第一节 汉语拼音教学

第二节 识字写字教学的目标及教材特点

第三节 识字教学改革和识字方法

第四节 识字写字教学的策略和实施

理论课程结束，聘请专家讲座

【教学重点与难点问题】

教学重点：1.识字写字教学目标。

2.识字教材的特点。

教学难点：识字教学改革和识字方法。

【自主学习任务与检查方式】

进行教学设计并依据教学设计进行课堂教学实践，集体评价。

第四章 阅读教学

【教学目的和要求】

了解：小学阅读教学目标以及阅读教材的特点。

理解：小学语文阅读教学的教学与评价建议。

掌握：阅读教学的设计与实施策略。

运用：运用所学阅读教学的相关理论进行阅读教学设计与实践。

【内容提要】

第一节 小学语文阅读教学的新理念

第二节 阅读教学的目标和意义

第三节 阅读教学的方法和策略

理论课程结束，聘请专家讲座

【教学重点与难点问题】

教学重点：1.小学语文阅读教学的新理念。

2.小学语文阅读教学的目标。

教学难点：1.小学语文阅读教学设计与实施。

【自主学习任务与检查方式】

观摩名师阅读教学案例并进行评价。教师评阅。

第五章 习作教学

【教学目的和要求】

了解：习作教学的目标以及习作教材的编排。

理解：“自由表达”、“合作分享”等教学理念的基本内涵与实践策略。

掌握：小学语文习作教学的设计与实施策略。

运用：运用所学写作教学理论进行习作教学设计与实践。

【内容提要】

第一节 小学语文习作教学的目标

第二节 “自由表达”“合作分享”的内涵和实施策略

理论课程结束聘请专家讲座

【重点与难点问题】

教学重点：写作教学的目标。

教学难点：“自由表达”“合作分享”的内涵和实施。

【自主学习任务与检查方式】

分析小学语文教材的习作训练内容的训练点。课上集体评价。

第六章 口语交际教学

【教学目的和要求】

了解：小学语文口语交际教学的目标要求以及语文教材口语交际内容的编排。

理解：理解“口语交际”的含义及教学理念。

掌握：掌握口语交际教学的设计与实施策略。

运用：运用所学口语交际理论进行口语交际教学设计与实践。

理论课程结束，聘请专家讲座

【内容提要】

第一节 口语交际教学的目标和建议

第二节 口语交际教学的方法和策略

【教学重点与难点问题】

教学重点：口语交际的目标。

教学难点：口语交际的策略和实施。

【自主学习任务与检查方式】

整理小学语文教材的口语交际内容，分析训练点，集体评议。

第七章 语文综合性学习

【教学目的和要求】

了解：小学语文综合性学习的内涵和小学语文教材关于语文综合性学习的内容编排。

理解：新课标增加小学语文综合性学习的目的与意义。

掌握：语文综合性学习的设计与实施策略。

运用：运用所学知识进行小学语文综合性学习设计与实践。

【内容提要】

第一节 小学语文综合性学习的目标

第二节 小学语文综合性学习的实施策略

【教学重点与难点问题】

教学重点：综合性学习的目标。

教学难点：综合性学习的实施。

【自主学习任务与检查方式】

整理小学语文教材语文综合性学习的内容，并自行设计一节语文综合性学习课，集体评议。

第八章 小学语文课程评价

【教学目的和要求】

了解：小学语文课程评价的理念。

理解：小学语文形成性评价的内涵。

掌握：小学语文课程评价的方法。

运用：运用所学理论合理进行小学语文课程评价。

【内容提要】

第一节 小学语文课程评价的理念

第二节 小学语文形成性评价的实施

【教学重点与难点问题】

教学重点：小学语文课程评价的理念

教学难点：小学语文形成性评价的实施

【自主学习任务与检查方式】

课外阅读、整理关于小学语文评价的方法。小组集体完成，课上交流评价。

执笔人： 许月燕

审核人：刘启鹏

《小学语文教学与研究》课程考核大纲

【考核目的】

了解学生对小学语文教学的基本理论的掌握情况以及小学语文教学实践能力,把握学生在小学语文教学理论和实践能力方面的不足,为以后继续学习《小学语文教学与研究》提供反馈信息。

【考核范围】

小学语文教学设计、小学语文拼音、识字写字教学、阅读教学、习作教学、口语交际教学、语文综合性学习、小学语文课程评价。

【考核方法】

课程考核包括过程考核和期末考核两部分。过程性考核成绩占总成绩的80%,包括学生出勤情况(10%)、课堂讲课评课(30%)、课后作业完成情况(40%)。期末考核成绩占总成绩的20%,包括理论知识与应用能力两大部分。采用闭卷笔试形式。

【期末考试形式】

 笔试闭卷

【期末考试对试题的要求】

主、客观试题的比例:主观性试题占80%,客观性试题占20%。

题型比例:填空20%、判断10%、多选20%;简答10%、填表20%、教学设计20%。

难度等级:中等

【期末考试的具体内容】

第一章 做新时代合格的小学语文教师

知识点:

1. 新课程对语文教师的要求
2. 语文教师应如何提高自身的素养

考核目标:

1. 了解:(1)新时代小学语文教师的特点
2. 理解:新课程要求教师具备的素养
3. 掌握:(1)小学语文教师应具备的知识(2)小学语文教师应具备的技能(3)小学语文教师应具备的素养
4. 运用:(1)运用专业知识进行教学评价

第二章 小学语文新课程教学设计

知识点:

1. 小学语文新教材
2. 教学目标和教学内容
3. 教学方法和教学环节

考核目标:

1. 了解：部编本小学语文教材编写体例
2. 理解：（1）部编本小学语文教材的特点 （2）确定教学目标和教学内容的依据
（3）教学方法的选择和教学环节组织的依据
3. 掌握：（1）教学目标 （2）教学内容 （3）教学方法（4）教学环节（5）教学实施
4. 运用：（1）任选一节小学语文阅读课进行教学设计，要根据不同年级学生的实际选择教学目标和教学内容，并合理选择教学方法，组织教学环节。

第三章 识字和写字教学

知识点：

1. 汉语拼音教学的目标和意义
2. 识字、写字教学的目标和意义
- （3）汉语拼音、识字、写字教学设计

考核目标：

1. 了解：（1）汉语拼音教材编排体例 （2）识字、写字教材编排体例
2. 理解：汉语拼音教学的目标和意义（2）识字写字教学的目标和意义 （3）汉语拼音、识字、写字教学的方法
3. 掌握：（1）汉语拼音教学设计的策略与评价方法 （2）识字教学的策略与评价方法
（3）写字教学的策略与评价方法
4. 运用：（1）汉语拼音教学设计与评价（2）识字教学的设计与评价（3）写字教学设计与评价

第四章 阅读教学

知识点：

1. 阅读教学的目标和意义
2. 阅读教学的新理念
- （3）阅读教学设计 与评价

考核目标：

1. 了解：阅读教材的编排体例
2. 理解：（1）阅读教学的目标和意义 （2）阅读教学的方法
3. 掌握：（1）阅读教学的设计策略与评价方法
4. 运用：小学语文阅读教学设计与评价

第五章 习作教学

知识点：

1. 写作教学的目标和意义
2. 小学语文写作教学的新理念
- （3）写作教学设计

考核目标：

1. 了解：写作教材的编排体例
2. 理解：（1）写作教学中如何培养学生写作的兴趣和自信心 （2）作文命题应遵循的原则
3. 掌握：（1）写作教学的目标和意义 （2）写作教学的新理念（3）自由表达和合作分享的内涵 （4） 写作教学设计的策略和评价方法
4. 运用：作文教学设计与评价

第六章 口语交际教学

知识点：

1. 口语交际教学的目标和意义
2. 口语交际的设计与评价

考核目标：

1. 了解： 口语交际教材的编排体例
2. 理解： （1）口语交际教学的目标和意义 （2）口语交际教学的新理念（3）口语交际能力对学生发展的意义
3. 掌握：（1） 口语交际教学设计的策略和评价方法
4. 运用： 口语交际教学设计与评价。

第七章 小学语文综合性学习

知识点：

1. 综合性学习的目标和意义
2. 综合性学习的新理念
- （3）综合性学习教学设计

考核目标：

1. 了解：综合性学习教材编排的体例
2. 理解：综合性学习在语文学科中的地位
3. 掌握：（1）综合性学习教学的目标和意义 （2）综合性学习教学的新理念（3）综合性学习教学设计的策略和评价方法
2. 运用： 语文综合性学习设计与评价。

第八章 小学语文课程评价

知识点：

1. 小学语文课程评价的理念
2. 小学语文形成性评价

考核目标：

1. 了解：（1）小学语文课程评价的理念
2. 理解：理解改进语文课程评价方式的意义
3. 掌握：小学语文评价的方法

2. 运用：进行小学语文课程与教学评价。

【样题】

一、填空题（每空 1 分，共 20 分）

1、语文课程的五个领域有（ ）、（ ）、写作、口语交际、（ ）。
展（ ）精神。

2、识字教材主要有两种编排方式：（ ）（ ）。
.....

二、 判断题[正确的题目后面打√，错误的题目后面打×]（每小题 1 分，共 10 分）

1、汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主。 （ ）

2、“用教材”首先要胸中有“书”，这里的“书”只指教科书。 （ ）
.....

三、简答题（每小题 5 分，共 10 分）

1、语文教师的素养。（5 分）
.....

四、分析评论题（20 分）

1. 请从情境创设、互动交流、示范总结三个环节评价口语交际《应该听谁的》教学设计。
要求观点明确、纲目清楚，有理有据。（10 分）
.....

五、基础知识（10 分）

1. 按顺序默写整体认读音节（4 分）
.....

六、按要求进行教学设计。（30 分）

要求：

1. 对人教版义务教育课程标准实验教科书三年级下册第二组第七课《一个小村庄的故事》进行教学设计。

2. 设计内容：教学目标（含重难点）（5 分）、教法（2 分）、学法（2 分）、教学资源（2 分）、
板书设计（2 分）、作业设计（2 分）、活动设计（15 分）。

执笔人：许月燕

审核人：刘启鹏

《小学数学教学与研究》课程教学大纲

课程名称：小学数学教学与研究（Elementary mathematics teaching and research）

课程编码：6351Z014

学分：4

总学时：75

说 明

【课程简介】

本课程是小学教育专业核心课程。通过学习，使学生能以正确的小学数学教育思想为指导，结合小学数学教学实践，研究小学数学教育的一般规律及其在教学活动中的运用，培养从事小学数学教学能力，成为合格的小学数学教师。本课程核心内容包括三部分：（一）小学数学学科的认识。（二）小学数学学习论及一般教学理论。（三）小学数学各部分课程内容与教学法。课程学习要求遵循理论与实际相结合根本原则，在理论学习的基础上重视实践训练。

【课程性质】 专业核心课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

1. 理解数学的性质和特征，掌握小学数学学科的任务。
2. 掌握《标准（实验稿）》及《标准（2011年版）》的基本理念和特点。
3. 了解小学数学学习的含义、特点以及基本学习方式。掌握小学数学知识学习、技能学习及问题解决学习的策略。
4. 掌握小学数学教学设计的程序、原则以及一些设计技能，明确教学设计的内容及要求。掌握一些常见的小学数学教学方法和手段，掌握说课的程序、内容。
5. 熟悉“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”的内容及其编排特点和教学要求。掌握各部分教学内容的基本分析和教学组织的主要策略。
6. 了解小学数学教师的角色内涵；熟悉数学教师专业素质的构成要素；掌握实现小学数学教师专业发展的途径和方法。

【先修课程要求】 教育学基础、小学生认知与学习、课程与教学论

【能力培养要求】 科学逻辑的语言表达能力、准确迅速的数学解题能力、规范工整的板书能力、小学生数学思考培养的教学能力、小学数学教学设计与反思能力等。

【学习总量】 总学时 75 学时，其中理论 45 学时，实践 30 学时。学生自主学习 2 学时，另

行安排。

【教学方法与环境要求】

教学方法：本课程是一门数学教育理论课，同时又具有很强的实践性，因此在教学过程中，一定要坚持理论联系实际，用正确的教育思想、理论和方法去分析小学数学的实际。

环境要求：多媒体教室，配备白板，能微课录播。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论课时	实验课时	习题课时	上机课时	
1	第一章 小学数学学科的认识	3				3
2	第二章 小学数学课程标准与内容	2				2
3	第三章 小学数学学习	6				6
4	第四章 小学数学教学策略	6	6			12
5	第五章 数与代数的教学	8	6			14
6	第六章 图形与几何的教学	6	6			12
7	第七章 统计与概率的教学	6	6			12
8	第八章 综合与实践的教学	6	6			12
9	第九章 小学数学教师专业发展	2				2
总 计		45	30			75

【教材与主要参考书】

教 材：《小学数学课程与教学》，周淑红，教育科学出版社，2013.5，1

参考书：【1】《小学数学课程与教学》，杨庆余，高等教育出版社，2004.8，1

【2】《小学数学教学论》，马云鹏，人民教育出版社，2006.2，2

【3】《小学数学教学与研究》，刘凤翥，人民教育出版社，2012.12，2

【4】《小学数学课程与教学论》，金成梁，南京大学出版社，2005.8，1

【5】《小学数学教学研究》，张奠宙等，高等教育出版社，2009.1，1

【6】《小学数学教学研究》，刘晓玫，首都师范大学出版社，2005.4，1

【7】《小学数学教学论》，范文贵，华东师范大学出版社，2011.6，1

【8】《小学数学课程与教学论》，孔企平，浙江教育出版社，2003.8，1

【9】《小学数学教育概论》，宋乃庆、张奠宙，高等教育出版社，2008.1，1

【10】《小学数学》，吴正宪，张丹，华东师范大学出版社，2008.6，1

【11】《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》，中华人民共和国教育部，

北京师范大学出版社，2001.7，1

【12】《全日制义务教育数学课程标准（2011年版）》，中华人民共和国教育部，北京师范大学出版社，2012.1，1

【13】《义务教育数学课程标准（2011年版）解读》，教育部基础教育课程教材专家工作委员会，北京师范大学出版社，2012.2，1

大 纲 内 容

第一章 小学数学学科的认识

【教学目的和要求】

1. 了解：了解国际、国内小学数学教育的历史沿革情况；
2. 理解：理解数学的性质和特征；
3. 掌握：掌握小学数学的四对能力；
4. 运用：运用数学教育理论解释小学数学学科的任务。

【内容提要】

数学与小学数学学科的认识，小学数学学科的任务，小学数学教育的历史与小学数学课程的发展。

第一节 数学的基本认识

- 一、数学教育的历史沿革
- 二、数学的性质和特征

第二节 小学数学学科的性质与任务

- 一、小学数学学科的性质
- 二、小学数学学科的任务

【教学重点和难点问题】

教学重点：小学数学学科的性质与任务；21世纪的小学数学新课程表现出的发展与改革趋势。

教学难点：如何实现学生的数学素养发展？

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 从国际、国内数学教育的变革中，你得到怎样的启示？
2. 怎样理解小学数学的性质？
3. 如何在教学中培养学生的数学素养？
4. 如何联系学生的数学现实，培养他们的问题解决能力？

检查方式：教学讨论。

第二章 小学数学课程标准与内容

【教学目的和要求】

1. 了解：《标准（实验稿）》及《标准（2011年版）》的背景和结构；
2. 理解：理解《课程标准》修订前后的内容变化；
3. 掌握：《标准（实验稿）》及《标准（2011年版）》的基本理念和特点；
4. 运用：运用课程标准理念解读新世纪小学数学课程内容框架及其在第一、第二学段的分布。

【内容提要】

小学数学课程目标的变革；小学数学课程标准的演变。

第一节 《义务教育数学课程标准（实验稿）》

- 一、《标准（实验稿）》颁布的历史背景
- 二、《标准（实验稿）》的基本理念
- 三、《标准（实验稿）》的特点

第二节 《义务教育数学课程标准（2011年版）》

- 一、《标准（2011年版）》颁布的历史背景
- 二、《标准（2011年版）》的基本理念
- 三、《标准（2011年版）》的特点
- 四、《标准（2011年版）》与《标准（实验稿）》的对比

第三节 小学数学课程内容

- 一、传统的小学数学课程基本内容
- 二、新世纪义务教育数学课程内容

【教学重点和难点问题】

教学重点：整理小学数学教材人教版、苏教版或其他版本的课程内容框架。

教学难点：《标准（2011年版）》的基本理念的准确把握。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 《标准（实验稿）》及《标准（2011年版）》的基本理念包括哪些内容？
2. 《标准（2011年版）》与《标准（实验稿）》相比有哪些变化？
3. 在学生的学习活动中，教师的组织作用表现在哪些方面？
4. 说说你对小学数学课程内容的认识。
5. 结合教学实际说一说，你认为新课程标准对教师的课堂教学有哪些要求？
6. 根据新课程标准理念设计一个教学片断。

检查方式：提交小学数学教学调查报告。

第三章 小学数学学习

【教学目的和要求】

1. 了解：小学数学学习的含义、特点以及基本学习方式；
2. 理解：影响小学生数学学习的非智力因素和环境因素；
3. 掌握：小学数学知识学习、技能学习及问题解决学习的策略；
4. 运用：遵循小学生数学学习的特征开展针对性培养。

【内容提要】

小学数学基本学习方式；小学数学知识学习、技能学习、数学问题解决学习；影响小学生数学学习的非智力因素和环境因素。

第一节 小学数学学习概述

- 一、小学数学学习的含义
- 二、小学数学学习的特点
- 三、小学数学学习的方式

第二节 小学数学学习的过程

- 一、小学数学知识学习
- 二、小学数学技能学习
- 三、小学数学问题解决学习

第三节 影响小学生数学学习的非智力因素和环境因素

- 一、小学生数学学习的非智力因素
- 二、小学儿童数学学习的环境因素

【教学重点和难点问题】

教学重点：小学数学知识学习、技能学习及问题解决学习的策略。

教学难点：进行合作学习、探究学习的教学设计。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 小学数学学习的含义、特点和方式是什么？
2. 小学概念的表现形式有哪些？有什么样的学习方式？如何巩固概念学习？
3. 小学数学规则有哪些类型？规则学习有几种类型？
4. 小学技能学习的步骤是什么？
5. 什么是数学问题？数学问题有什么特征？影响学生数学问题解决学习的因素有哪些？
6. 如何培养小学生良好的数学学习习惯？
7. 观摩关于小组合作学习的公开课，并选取相关的内容，设计一次小组合作学习课堂

活动。

检查方式：数学解题与讨论。

第四章 小学数学教学策略

【教学目的和要求】

1. 了解：了解小学数学教学设计的程序、原则以及一些设计技能；
2. 理解：理解教学设计的程序，明确合理使用教学方法和手段时应注意的问题；
3. 掌握：常见的小学数学教学方法和手段；
4. 运用：运用教学策略设计说课。

【内容提要】

小学数学教学设计；小学数学教学方法，小学数学教学手段；小学数学说课的基本流程。

第一节 小学数学教学设计

- 一、小学数学教学设计的程序与原则
- 二、小学数学教学设计的内容

第二节 小学数学教学方法

- 一、常见的小学数学教学方法
- 二、教学方法的选择与优化

第三节 小学数学教学手段

- 一、传统教学手段
- 二、现代化教学手段

第四节 小学数学说课

- 一、说课概述
- 二、说课的基本流程

【教学重点和难点问题】

教学重点：小学数学教学设计的基本程序、结构和内容；教学方法和教学手段的选择与运用；小学数学说课的内容。

教学难点：正确发挥小学数学课堂教学中师生的相互作用；能熟练选择和应用适当的教学方法和教学手段的能力；会进行小学数学教学设计，能够完整地设计出小学数学教学方案；会写说课稿，使自己的说课具有层次性、连贯性、可听性和观赏性。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 简述小学数学教学设计的程序。
2. 举例说明小学数学教学目标设计的原则。
3. 简述谈话法与讲解法；演示法与操作实验法的异同。

4. 如何选择优化各种教学方法及教学手段。
5. 简述说课应注意的问题。
6. 选择一个课时教学内容，进行前期分析和教学设计。然后与相应材料比较，取长补短。
7. 以视频优秀课课题为课题写一篇教案，在班级试讲，评价。然后收看视频优秀课，评价教学效果。

检查方式：写一篇说课稿，在班级说课并分析。

第五章 数与代数的教学

【教学目的和要求】

1. 了解：数与代数教学在小学数学中的地位和对学生发展数学素养方面的教育价值；
2. 理解：熟悉数与代数的内容及其编排特点和教学要求；
3. 掌握：数与代数教学的基本分析和教学组织的主要策略；
4. 运用：运用教学策略设计相关教学片段并评析。

【内容提要】

数与代数的地位和教育价值；内容分析与教学要求；常用教学策略。

第一节 数与代数的地位和教育价值

- 一、数与代数在小学数学中的地位
- 二、数与代数的教育价值

第二节 数与代数的内容分析与教学要求

- 一、数与代数的内容分析
- 二、数与代数的教学要求

第三节 数与代数的教学策略

- 一、数的认识的教学策略
- 二、数的运算的教学策略
- 三、常见的量的教学策略
- 四、式与方程的教学策略
- 五、正比例和反比例的教学策略
- 六、探索规律的教学策略

【教学重点和难点问题】

教学重点：数与代数的内容、要求及教学规律。

教学难点：结合教学内容，培养学生的数感，符号观念和估算意识，提高学生的运算能力，培养学生的模型思想。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 甲说：“因为 $0 \times 0 = 0$ ，所以 $0 \div 0 = 0$ ”。乙说：“因为 $0 \times 1 = 0$ ，所以 $0 \div 0 = 1$ ”。他们的说法对吗？为什么？

2. 如何看待“数与代数”的教育价值？

3. “数与代数”的主要内容有几部分？每部分包含哪些内容？

4. 《标准（2011年版）》中新增的核心概念中哪些是与“数与代数”相关的？大致的含义是什么？

5. 《标准（2011年版）》与《标准（实验稿）》相比，“数与代数”删减了哪些内容，增加了哪些内容，改变了哪些内容？

6. 在“数的认识”的教学中，如何培养学生的数感？请设计一个教学案例或者片断，设计中要充分体现培养数感的理念。

7. 通过列方程解决问题是一类可以与学生实际生活联系起来的教学内容，请设计一个教学案例或者片段，在设计中着重体现与生活的联系。

检查方式：设计一节“数与代数”内容的教学片段，模拟教学并评析。

第六章 图形与几何的教学

【教学目的和要求】

1. 了解：小学数学图形与几何教学的地位和教育价值；
2. 理解：图形与几何的内容要求和编排特点；
3. 掌握：图形与几何教学内容的基本分析和教学组织的主要策略。
4. 运用：运用教学策略设计相关教学片段并评析；

【内容提要】

图形与几何的地位和教育价值；内容分析与教学要求；常用教学策略。

第一节 图形与几何的地位和教育价值

- 一、图形与几何在小学数学中的地位
- 二、图形与几何的教育价值

第二节 图形与几何的内容分析与教学要求

- 一、图形与几何的内容分析
- 二、图形与几何的教学要求

第三节 图形与几何的教学策略

- 一、图形的认识教学策略
- 二、图形的测量教学策略
- 三、图形的运动教学策略
- 四、图形的位置教学策略

【教学重点和难点问题】

教学重点：小学数学图形与几何教学的内容和培养策略。

教学难点：正确分析图形与几何教学内容；通过教案设计及课堂展示，培养学生的空间观念、几何直观、推理能力。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 《标准（2011版）》为什么用“图形与几何”命名义务教育阶段的四个方面学习内容之一？

2. 在第一、二阶段学习的“图形与几何”内容有什么不同？在掌握要求时应注意什么？

3. 平面图形的认识教学的要点有哪些？

4. 图形的测量教学是如何随着年级的升高而逐层深入的？

5. 如何把握图形的运动中图形的放大与缩小教学过程讲解的深度？

6. 在图形的位置中的“图形与坐标”的教学中，教师应注意什么？

7. 怎样引导学生感受立体图形的展开与折叠？任选一个有关内容，说一说你将怎样组织这项数学活动？模拟教学，然后观摩相关的优秀课例，分析其教学的成功之处。

检查方式：设计一节“图形与几何”内容的教学片段，模拟教学并评析。

第七章 统计与概率的教学

【教学目的和要求】

1. 了解：小学数学统计与概率教学的地位和教育价值；
2. 理解：统计与概率的内容要求和编排特点；
3. 掌握：统计与概率教学内容的基本分析和教学组织的主要策略；
4. 运用：运用教学策略设计相关教学片段并评析。

【内容提要】

统计与概率的地位和教育价值；内容分析与教学要求；常用教学策略。

第一节 统计与概率的地位和教育价值

- 一、统计与概率在小学数学中的地位
- 二、统计与概率的教育价值

第二节 统计与概率的内容分析与教学要求

- 一、统计与概率的内容分析
- 二、统计与概率的教学要求

第三节 统计与概率的教学策略

- 一、统计的教学策略
- 二、概率的教学策略

【教学重点和难点问题】

教学重点：统计和概率教学内容的基本分析和教学组织的主要策略。

教学难点：正确分析统计与概率教学内容；通过教案设计及课堂展示，培养学生的数据分析观念。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 为什么要在义务教育阶段设置“统计与概率”的学习内容？
2. 在第一、第二学段学习的“统计与概率”内容有什么不同？各有什么教学要求？
3. 为什么说数据分析是统计的核心？你怎么看待《标准（2011年版）》将“统计观念”调整为“数据分析观念”？
4. 平均数教学的要点有哪些？
5. 条形统计图教学是如何随着年级的升高而逐层深入的？
6. 如何把握概率教学中可能性大小讲解的深度？
7. 怎样引导学生感受事件发生的不确定性与可能性？任选一个有关内容，说一说你将怎样组织这项数学活动？模拟教学，然后观摩相关的优秀课例，分析其教学的成功之处。

检查方式：设计一节“统计与概率”内容的教学片段，模拟教学并评析。

第八章 综合与实践的教学

【教学目的和要求】

1. 了解：小学数学综合与实践教学的地位和教育价值；
2. 理解：综合与实践的内容要求和编排特点；
3. 掌握：综合与实践的教学策略；
4. 运用：运用教学策略设计相关教学片段并评析。

【内容提要】

综合与实践的地位和教育价值；内容分析与教学要求；常用教学策略。

第一节 综合与实践的地位和教育价值

- 一、综合与实践在小学数学中的地位
- 二、综合与实践的教育价值

第二节 综合与实践的内容分析与教学要求

- 一、综合与实践的内容分析
- 二、综合与实践的教学要求

第三节 综合与实践的教学策略

- 一、选择新颖有趣的课题
- 二、充分发挥学生的主体性

三、重视成果的整理、展示和交流

四、给予积极赞赏的评价

【教学重点和难点问题】

教学重点：综合与实践的内容要求、编排特点和教学策略。

教学难点：能设计恰当的方案，有效开展综合与实践活动。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 为什么要在义务教育阶段的数学课程中设置“综合与实践”这一学习内容？
2. 综合与实践的学习特点是什么？有哪些具体的学习形式？
3. 组织综合与实践活动，有哪些教学策略？

检查方式：设计一节“统计与概率”内容的教学片段，模拟教学并评析。

第九章 小学数学教师专业发展

【教学目的和要求】

1. 了解：小学数学教师的角色内涵；
2. 理解：数学教师专业素质的构成要素；
3. 掌握：实现小学数学教师专业发展的途径和方法；
4. 运用：为小学数学准教师设计个人专业发展规划。

【内容提要】

小学数学教师的角色分析；小学数学教师的专业素质；小学数学教师的专业发展。

第一节 小学数学教师的角色分析

- 一、数学知识传授者
- 二、数学教学主导者
- 三、数学课程开发者
- 四、数学教育研究者

第二节 小学数学教师的专业素质

- 一、专业理念与师德
- 二、专业知识
- 三、专业能力
- 四、身心素质

第三节 小学数学教师的专业发展

- 一、教师专业发展的意义
- 二、教师专业发展的阶段
- 三、教师专业发展途径

【教学重点和难点问题】

教学重点：数学教师专业素质的构成要素。

教学难点：掌握实现小学数学教师专业发展的途径和方法。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 谈谈怎样才能当好一名合格的小学数学教师？
2. 阅读一名特级教师的教学经历，剖析其专业成长之路，设计自己的专业化成长规划。

检查方式：讨论交流。

执笔人：周淑红 审核人：林晓颖

《小学数学教学与研究》课程考核大纲

【考核目的】

了解学生对《小学数学教学与研究》基本理论与基本知识的掌握情况，帮助学生认识自己在本课程学习中的不足，同时检查教学目的的完成情况，对教学状况作出检查，以期修正今后的《小学数学教学与研究》教学，也为教师的教学评价提供依据。

【考核范围】

考核的内容范围是小学数学教学与研究的基本知识与基本技能。包括小学数学学科的性质与特点、小学数学课程内容、小学数学学习过程、小学数学教学的策略与方法、小学数学教学设计、小学数学“数与代数”教学、小学数学“图形与几何”教学、小学数学“统计与概率”教学、小学数学“综合与实践”教学、小学数学教师专业素质等内容。

【考核方法】

包括过程性考核与期末考核。过程性考核包括学习内容和学习过程两部分。学习内容考核包括作业、单元考核（期中考核、小论文、案例分析等）；学习过程考核包括到课率、学习笔记、课堂听课情况、教学实践活动（课前五分钟、模拟教学等）。

【期末考试形式】

期末考试形式为笔试、闭卷。占60%，平时考核（出勤、作业、课堂听课情况等）占40%。

【期末考试对试题的要求】

1. 题型比例：

客观性试题占50%，包括填空题、概念题、选择题、判断题、匹配题等。

主观性试题占50%，包括简答题、论述题、计算题、证明题等。

2. 难度等级：

分为较易、中等、较难三个等级，大致的比例是20：60：20。

【期末考试的具体内容】

第一章 小学数学学科的认识

知识点：

1. 数学的性质和基本特征 2. 国际、国内数学教育的历史沿革 3. 小学数学学科的性质与任务 4. 小学数学课程及其发展 5. 数学思维能力。

考核目标：

1. 了解：（1）数学的性质（2）数学的基本特征（3）小学数学学科的性质与任务。

2. 理解：（1）作为教育的数学与数学的不同之处（2）小学数学学科的性质与任务。

3. 掌握：（1）数学的基本特征（2）小学数学学科的性质与任务。

4. 运用：（1）简单应用：小学数学学科的性质与任务（2）综合应用：如何实现学生的

数学素养发展？

第二章 小学数学课程标准与内容

知识点：

1. 数学课程标准的历史沿革 2. 课程标准（2011年版）的理念与核心概念 3. 小学数学课程目标 4. 小学数学课程内容。

考核目标：

1. 了解：（1）小学数学课程内容（2）小学数学课程标准（2011年版）的特点。
2. 理解：（1）小学数学课程标准的理念（2）课程标准（实验稿）与（2011年版）理念的变化原因。
3. 掌握：小学数学课程标准（2011年版）的五条理念。
4. 运用：（1）简单应用：运用新课程标准的理念分析教学现象（2）综合应用：能够根据新课程标准理念设计教学片段。

第三章 小学数学学习

知识点：

1. 小学数学学习的含义、特点、方式。 2. 小学数学学习过程的一般规律。

考核目标：

1. 了解：（1）小学数学学习的含义、特点、方式（2）小学数学学习过程的一般规律。
2. 理解：小学数学学习过程的一般规律。
3. 掌握：小学数学问题解决策略。
4. 运用：（1）简单应用：能进行合作学习、探究学习的教学设计（2）综合应用：采取有效策略激发学生数学学习的非智力因素。

第四章 小学数学教学策略

知识点：

1. 小学数学教学设计的原则和内容 2. 常用的小学数学教学方法 3. 小学数学教学说课的基本流程 4. 常用的小学数学教学手段。

考核目标：

1. 了解：（1）小学数学教学设计的原则和内容（2）小学数学教学说课的基本流程。
2. 理解：（1）小学数学教学方法的选择与优化（2）小学数学教学手段的融合。
3. 掌握：小学数学教学说课的基本流程。
4. 运用：（1）简单应用：常用的教学方法和教学手段在小学数学教学中的应用（2）综合应用：会进行小学数学教学设计，能够完整地设计出小学数学教学方案；会写说课稿，使

自己的说课具有层次性、连贯性、可听性和观赏性。

第五章 “数与代数”的教学

知识点:

1. 数与代数的教学内容与教学要求
2. 数与代数的教学策略。

考核目标:

1. 了解: 数与代数的教学内容与教学要求。
2. 理解: 数与代数的教学策略。
3. 掌握: 常见的教学策略。
4. 运用: (1) 简单应用: 掌握分析数与代数教学内容的能力 (2) 综合应用: 会通过教案设计及课堂展示, 培养学生的数感, 符号观念和估算意识, 提高学生的运算能力, 培养学生的模型思想。

第六章 “图形与几何”的教学

知识点:

1. 图形与几何的教学内容与教学要求
2. 图形与几何的教学策略。

考核目标:

1. 了解: 图形与几何的教学内容与教学要求。
2. 理解: 图形与几何的教学策略。
3. 掌握: 常见的教学策略。
4. 运用: (1) 简单应用: 掌握分析图形与几何教学内容的能力 (2) 综合应用: 会通过教案设计及课堂展示, 培养学生的空间观念、几何直观、推理能力。

第七章 “统计与概率”的教学

知识点:

1. 统计与概率的教学内容与教学要求
2. 统计与概率的教学策略。

考核目标:

1. 了解: 统计与概率的教学内容与教学要求。
2. 理解: 统计与概率的教学策略。
3. 掌握: 常见的教学策略。
4. 运用: (1) 简单应用: 掌握分析统计与概率教学内容的能力 (2) 综合应用: 会通过教案设计及课堂展示, 培养学生的数据分析观念。

第八章 “综合与实践”的教学

知识点：

1. 综合与实践的学习特点、学习形式与教学要求
2. 综合与实践的教学策略。

考核目标：

1. 了解：综合与实践的教学内容与教学要求。
2. 理解：综合与实践的教学策略。
3. 掌握：常见的教学策略。
4. 运用：（1）简单应用：掌握分析综合与实践教学内容的的能力（2）综合应用：能设计与策划恰当有效的综合与实践活动。

第九章 小学数学教师专业发展

知识点：

1. 小学数学教师的角色分析
2. 小学数学教师的专业素质
3. 小学数学教师专业发展的途径。

考核目标：

1. 识记：小学数学教师的专业素质。
2. 理解：小学数学教师的角色分析。
3. 掌握：常见的教学策略。
4. 运用：（1）简单应用：如何提高小学数学教师专业素质？（2）综合应用：采取措施，促进教师专业发展的方向和途径。

【样题】

《小学数学教学与研究》试题

一、填空题（每空 2 分，共 40 分）

1. 一般地认为，数学具有_____、_____和_____这三个特征。
2. 《数学课程标准（2011 年版）》提出，小学阶段学生要学习小学数学基础知识、基本技能、_____和_____，学会_____的能力和_____的能力。

二、选择题（每小题 1 分，共 10 分）

1. 小学数学学习内容分为数与代数、统计与概率、（ ）与综合与实践等几大领域。
A. 空间与图形 B. 几何与图形 C. 计算与应用 D. 图形与几何
2. 小学数学教材按学习材料的呈现方式分有如下几种形式：（ ）
A. 叙述式 B. 情境式 C. 图片式 D. 实物式

三、简答题（每小题 5 分，共 10 分）

1. 零为什么不能做除数？

2. 简述我国新世纪小学数学课程的一般性目标。

四、计算题：（每小题 5 分，共 10 分）

1. 在一块木板上钉有 16 个钉子，横竖相邻的两个钉子间的距离都相等，用皮筋最多能套出多少个正方形？

2. 两列火车同时同地出发。若齐头同向前进，则 9 秒钟快车超过慢车；若齐尾同向前进，则 12 秒钟快车超过慢车。已知快车的速度为 28 米/秒，慢车的速度为 12 米/秒，求快、慢车各自的车长。

五、辨析题：以下各种说法是否正确，说明理由（每小题 5 分，共 10 分）

1. 成人数学与儿童数学均为数学，所以没有什么差异

2. 为了培养学生的自主学习的能力，教师应该以自主型教学方法为主要的教学方法。

六、案例分析（10 分）

在教学生求平行四边形面积时，教师讲授如下：

教学设计一：连接平行四边形 ABCD 的对角线 AC，因为三角形 ABC 与三角形 CDA 的三边分别相等，所以，这两个三角形全等，三角形 ABC 的面积等于 $1/2$ 底乘高，所以，平行四边形 ABCD 的面积等于底乘高，命题得到证明。然后，教师列举很多不同大小的平行四边形，要求学生求出它们的面积，结果每个问题都正确解决了。下课前，教师又布置了十几个类似的问题作为家庭作业。

教学设计二：教师引导学生分析问题，即如何把一个平行四边形转变成一个长方形，然后组织学生自主探究，并获得计算平行四边形面积的公式。

请问：两则教学设计中有没有知识性错误？教师的教学方法有何不同？两种教学方法对学生的将产生怎样的影响？

七、论述题（二选一，10 分）

1. 小学数学教师的专业能力包括哪些方面？

2. 如何理解《课程标准（2011 年版）》中提出的十个核心概念：数据分析观念？

执笔人：周淑红 审核人：林晓颖

《小学英语教学与研究》课程教学大纲

课程名称：小学英语教学与研究（Elementary English Teaching and Research）

课程编码：6351Z015

学分：4

总学时：75

说 明

【课程简介】

《小学英语教学与研究》是小学教育专业英语方向的专业核心课程。本课程是与小学共建课程，由专业教师和小学英语学科教研员和一线小学英语教师共同承担理论和实践课时的授课任务。通过学习和实践使学生理解小学英语课程与教学的基本理论和发展趋势，掌握小学英语教学的总体目标和分级目标；不断更新教学观念和教学方法，熟悉小学英语的基础知识和基本技能要求，并结合实践提高自身的相应知识和技能，培养良好的英语教育能力。通过本门课程的教学，提高学生的整体素质，包括其心理素质、外语水平、教学观念和教学技能等，为学生的未来教学提供一定的指导和借鉴，促进小学英语教学方法的研究。

【课程性质】专业核心课程

【适用专业】小学教育（英语方向）

【教学目标】

该课程的目标是培养具有扎实教学基本功、能力强、理念新的并具有一定科研能力的合格小学英语教师。能够根据小学生英语学习的特点及小学英语教师的基本素质要求，学习小学英语教学的常用方法以及创新形式，小学英语词汇、发音、语法等基础知识，听说读写基本技能的各种适宜的教学方法，如何运用歌曲、游戏、项目活动等促进小学英语教学改革，理解与把握小学英语教学评价的新理念及应该注意的一些问题，能够将多元文化的理解与分享、英语文化、人文态度与价值观渗透到具体的教学过程中。

【先修课程要求】小学英语课标解读与教材分析

【能力培养要求】

该课程注重培养学生了解儿童的生理、心理和认知特点的能力，让学生全面领会和理解小学英语课程的目标、要求和实施原则。培养学生的课堂管理能力和进行小学英语教学的技能和技巧，并使其具备相应的评价能力等。该课程着眼于小学英语教师的终身学习和可持续发展能力的培养。

【学习总量】

总学时 75 学时，其中理论 45 学时，实践 30 学时。学生自主学习 10 学时，另行安排。

【教学方法与环境要求】

采用讲授、讨论、实践、模拟教学等教学方法，并借助于多媒体课件等辅助手段进行教学。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论课时	实验课时	实践课时	习题课时	
1	第一章 儿童学习语言的特点	5				5
2	第二章 《国家英语课程标准》基本理念和教学要求	4				4
3	第三章 课堂教学管理	6		2		8
4	第四章 词汇教学、语法教学、语音教学	6		2		8
5	第五章 小学英语教学技能	8		2		10
6	第六章 小学英语教学技巧	8		2		10
7	第七章 小学英语课程的评价	4				4
8	第八章 选择和使用教材	4				4
9	第九章 综合实践——模拟教学			22		22
总 计		45		30		75

【教材与主要参考书】

教 材：《小学英语教学法教程》，王蕾，高等教育出版社，2009年11月，第2版

参考书：【1】《小学英语课堂教学技能训练》，鲁宗干 唐锡玲，东北师范大学出版社，2005年6月，第1版

【2】《小学英语课程与教学》，李文岩，中国人民大学出版社，2016年1月，第1版

【3】《义务教育英语课程标准（2011年版）》，中华人民共和国教育部，北京师范大学出版社，2012年1月，第1版

大纲内容

第一章 儿童学习语言的特点

【教学目的和要求】

了解：母语和二语习得的差异；

理解：儿童学习语言的特点；优秀英语教师的素质；

掌握：多元智能理论；

运用：根据语言习得的差异，运用多元智能理论，分析儿童学习英语的特点；总结优秀小学英语教师应具有素质。

【内容提要】

第一节 母语学习

- 一、儿童如何习得母语？
- 二、如何学习说母语？

第二节 母语和二语习得的差异

- 一、母语和二语之间的差异和相同点
- 二、如何更好地帮助儿童学习外语？
- 三、小学课堂上设计活动应遵循的原则

第三节 儿童学习特点

- 一、儿童学习的特点
- 二、儿童和成人学习外语的主要差异
- 三、儿童学习外语的最佳时间

第四节 儿童学习语言的个体差异

- 一、你擅长的和你的同学擅长的
- 二、设计什么样的活动满足不同的需求？
- 三、性格测试
- 四、学习外语的能力测试

第五节 尊重儿童

- 一、父母和老师如何对待儿童？
- 二、如何理解人本主义教育？

第六节 优秀小学英语教师的素质

- 一、小学英语教师应充当的角色
- 二、一名优秀的小学英语教师的素质
- 三、你具备一名优秀小学英语教师的潜质吗？

【教学重点与难点问题】

教学重点：优秀小学英语教师的素质、多元智能理论

教学难点：多元智能理论

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：学生自主查找和阅读关于儿童二语习得的相关文献

检查方式：教师定期检查自主学习情况

第二章 《国家英语课程标准》基本理念和教学要求

【教学目的和要求】

了解：中国英语教学的整体目标；

理解：小学英语教学目标；《国家英语课程标准》对一级、二级英语教学的要求；

掌握：小学英语教学目标；

运用：用《国家英语课程标准》对一级、二级英语教学的要求有效指导小学英语教学实践。

【内容提要】

第一节 小学开设英语的好处

一、小学开设英语课的意义

第二节 小学英语教学目标

一、小学英语教学的总体目标和分级目标

二、中国英语教学的总体目标

三、新课程是如何设计的？

第三节 《国家英语课程标准》对一级、二级英语教学的要求

一、一级目标和二级目标

二、一级目标所需技能和二级目标所需技能的差异

三、课标中语言知识学习的目标

四、情感态度、学习策略和文化意识的目标

【教学重点与难点问题】

教学重点：《国家英语课程标准》对一级、二级英语教学的要求

教学难点：中国英语教学的整体目标和小学英语教学目标的差异

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：学生充分学习《国家英语课程标准》

检查方式：教师定期检查自主学习情况

第三章 课堂教学管理

【教学目的和要求】

了解：教室座位排列、教学设计撰写、教学中目标语和母语的使用、大班额教学、不同的课堂活动、课堂纪律和课堂纠错；

理解：不同的课堂活动、课堂纠错；

掌握：不同的课堂活动组织；

运用：有效运用各项课堂教学管理技能进行教学实践。

【内容提要】

第一节 激励儿童学习语言

一、影响儿童学习动机的因素

二、如何激励儿童学习英语？

第二节 教学设计

一、教学设计的重要性

二、教学设计的基本组成部分

三、好的教学设计的设计原则

第三节 课堂用语

一、教师课堂指令的功能

二、教师如何使用英语课堂用语？

三、如何给出有效的课堂指令？

第四节 课堂提问

一、教师为什么要提问？

二、教师问什么样的问题？

三、如何激励学生问问题？

第五节 纪律调控

一、课堂纪律问题

二、如何营造良好的学习氛围？

三、如何调控课堂纪律？

第六节 大班额教学

一、大班额产生的问题

二、如何有效进行大班额教学？

第七节 组织课堂互动

一、小组合作最常用的方式

二、特定活动适合的小组活动形式

三、不同的小组活动形式所产生的问题

第八节 组织课堂活动

一、如何导入课堂？

二、激励性活动和安定性活动

三、身体参与活动和思维参与活动

四、如何有效组织活动？

第九节 纠错

一、纠错的必要性

二、“error”和“mistake”的区别

三、如何纠错？

【教学重点与难点问题】

教学重点：教学设计撰写、小组活动和团队活动的组织

教学难点：课堂教学活动的组织

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生自主完成 1 课时的教学设计的撰写

检查方式：教师定期检查

第四章 词汇教学、语法教学、语音教学

【教学目的和要求】

了解：小学英语教学中的词汇教学、语法教学、语音教学的目标；

理解：小学英语教学中的词汇教学、语法教学、语音教学的重要性；

掌握：小学英语教学中的词汇教学、语法教学、语音教学的方式方法；

运用：运用恰当方式进行小学英语教学中的词汇教学、语法教学、语音教学。

【内容提要】

第一节 词汇教学

- 一、词汇学习的含义
- 二、呈现新单词的方法和技巧
- 三、练习词汇的教学活动

第二节 语法教学

- 一、小学阶段应该讲授语法吗？
- 二、讲解语法的方法——演绎法和归纳法
- 三、练习语法的方法——机械练习和意义练习

第三节 语音教学

- 一、如何理解语音教学？
- 二、为了帮助儿童习得正确的发音，儿童的语音学习是否以国际音标表为开端？
- 三、语音学习对阅读和写作的作用
- 四、如何帮助儿童提高语音面貌？
- 五、有助于语音教学的活动

【教学重点与难点问题】

教学重点：小学英语教学中的词汇教学、语法教学、语音教学的方法

教学难点：小学英语教学中进行词汇教学、语法教学、语音教学应遵循的原则和具体的实施程序

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生自主完成 1 课时的词汇教学、语法教学、语音教学实践（任选其

一)

检查方式：教师定期检查

第五章 小学英语教学技能

【教学目的和要求】

了解：小学英语教学中的听做教学、听说读写教学、故事教学的教学目标；

理解：小学英语教学中进行听做教学、听说读写教学、故事教学的重要性；

掌握：小学英语教学中进行听做教学、听说读写教学、故事教学的各项技能；

运用：运用综合技能进行小学英语教学中的听做教学、听说读写教学、故事教学。

【内容提要】

第一节 听做教学

- 一、儿童日常生活中听到的事物
- 二、儿童英语听力教学的原则和模式
- 三、如何看待儿童英语听力教学中的练习？

第二节 听说教学

- 一、儿童英语“说”的教学总体目标和分级目标
- 二、儿童英语“说”的教学原则
- 三、“信息差”活动
- 四、适合听力教学和“说”教学的活动
- 五、“说”教学的活动的有效性

第三节 阅读教学

- 一、儿童英语阅读教学的总体目标和分级目标
- 二、儿童英语阅读教学的原则
- 三、英语阅读教学内容
- 四、儿童英语阅读教学的方法

第四节 故事教学

- 一、语言教学中使用故事的优点
- 二、教学中如何运用故事？
- 三、适用儿童学习的故事教学活动
- 四、基于故事教学的一堂好课的特点

第五节 写作教学

- 一、儿童英语写作教学的总体目标和分级目标
- 二、如何进行儿童英语写作教学？
- 三、儿童英语写作教学的原则和模式

四、如何进行有效的儿童英语写作教学？

第六节 综合技能

一、接受技能和运用技能

二、如何设计综合活动？

【教学重点与难点问题】

教学重点：运用听做教学、听说读写教学、故事教学的各项技能的原则和方法

教学难点：小学英语教学中听做教学、听说读写教学、故事教学的具体实践

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：学生自主完成 1 课时的听做教学、听说读写教学、故事教学（任选其一）

检查方式：教师定期检查

第六章 小学英语教学技巧

【教学目的和要求】

了解：小学英语教学中歌谣、歌曲、游戏、项目活动及板书设计的使用情况；

理解：小学英语教学中运用歌谣、歌曲、游戏、项目活动及板书设计的重要性；

掌握：小学英语教学中歌谣、歌曲教学、游戏教学、项目活动及板书设计的技巧；

运用：运用相应技巧进行小学英语教学中的歌谣、歌曲教学、游戏教学、项目活动及板书设计。

【内容提要】

第一节 歌谣、歌曲教学

一、小学英语教学中使用歌曲、歌谣的目的

二、如何教授歌曲、歌谣？

第二节 游戏教学

一、课堂教学中运用游戏的益处和问题

二、如何选择恰当的游戏？

第三节 项目活动

一、对“项目活动”的理解

二、如何做“项目活动”？

三、选择“项目活动”主题的标准

四、适合儿童的“项目活动”

第四节 板书设计

一、最适合教学目的的书写方式

二、如何更好地组织板书为教学服务？

三、为什么使用简笔画和如何使用简笔画？

【教学重点与难点问题】

教学重点：小学英语教学中歌谣、歌曲教学、游戏教学、项目活动及板书设计的技巧

教学难点：小学英语教学中歌谣、歌曲教学、游戏教学、项目活动及板书设计的技巧的具体实践

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：学生自主完成收集英文儿童歌曲、歌谣的资料，查找小学英语游戏教学方法，完成1个项目设计方案，完成1课时的板书设计

检查方式：教师定期检查

第七章 小学英语课程的评价

【教学目的和要求】

了解：小学英语课堂教学中评价方法的使用情况；

理解：小学英语课堂教学中恰当运用评价的重要性；

掌握：测试和评价的不同概念和意义；形成性评价和终结性评价的不同特点；

运用：小学英语课堂教学中合理利用各种评价方式。

【内容提要】

第一节 理解评价

一、什么是“评价”？如何理解“评价”？

二、三个术语的关系

三、形成性评价和终结性评价

第二节 设置目标、设计评价任务

一、“评价”和教学的联系

二、如何设置“评价”任务？

三、课堂上如何使用“评价”记录？

第三节 小学生英语学习评价方法

一、评价学习的有效方法

二、档案袋评价法的概念和运用方法

第四节 反馈方法

一、教师对学生做出反馈的方法

二、自我评价的作用和如何设计自我评价任务？

三、独立完成自我评价任务的感受

第五节 运用测试

一、测试的种类

- 二、如何测试听力能力？
- 三、如何测试“说”的能力？
- 四、如何测试阅读能力？
- 五、如何测试写作能力？

【教学重点与难点问题】

教学重点：形成性评价的理念和方法

教学难点：评价方式的选择和具体使用方法

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生自主完成收集小学英语课堂教学评价方法的资料

检查方式：教师定期检查

第八章 选择和使用教材

【教学目的和要求】

了解：小学英语教学教材的使用情况；

理解：有效使用教材和开发教学资源的重要性；

掌握：选择和使用教材的方法；

运用：从教材分析入手，对教材内容进行适当的删减、补充、调整。

【内容提要】

第一节 评价教材

- 一、选编教材时应考虑的因素
- 二、优秀教材的特点

第二节 选择教材

- 一、教材的组成部分
- 二、选择教材的标准

第三节 有效使用课程资源

- 一、教师如何改编教材？
- 二、如何评价教材中词汇、语法、语音的呈现方式？
- 三、如何评价教材中对学生能力发展的培养？
- 四、如何评价单元教学内容的设置？
- 五、如何评价教材中的主题、难易程度和其它因素？

第四节 开发教学资源

- 一、课堂教学中教师使用的资源
- 二、课堂教学中教师使用的其它资源

【教学重点与难点问题】

教学重点：影响教材选择的因素，有效利用教材的方法，如何开发教学资源

教学难点：对教材内容进行适当的删减、补充、调整的方法

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：学生自主完成小学英语的教材分析（任选一册 PEP 小学英语教材）

检查方式：教师定期检查

第九章 综合实践 —— 模拟教学

【教学目的和要求】

了解：综合实践——模拟教学的重要意义；

理解：综合实践——模拟教学的各项要求；

掌握：综合实践教学技能和技巧；

运用：对教学内容进行合理的教学设计，综合运用各项技能技巧进行模拟教学，并能够进行有效的教学反思和评价。

【内容提要】

第一节 根据相应的教学内容，进行教学设计，并讨论修改和完善

第二节 根据教学设计，进行模拟教学

第三节 反思与评价

【教学重点和难点问题】

教学重点：运用所学教学技能和技巧，开展有效的教学实践。

教学难点：综合运用各项教学技能和技巧，使教学实践科学合理。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：学生自主完成一节 15 分钟的小学英语微课

检查方式：教师逐一评阅

执笔人：孙宇 审核人：李海峰

《小学英语教学与研究》课程考核大纲

【考核目的】

了解学生对《小学英语教学与研究》课程的基本理论与基本知识的掌握情况，尤其是通过模拟教学这种考核方式，了解学生理论联系实际以及驾驭小学英语教材和组织小学英语教学的能力；检查教学目标的完成情况，为总结教学经验，改进教学方法，也为教师的教学评价提供依据。

【考核范围】

考核的内容主要是小学英语教学法的相关理论，如：儿童语言习得理论、儿童教育心理学的相关理论等；对《英语课程标准》的理解；小学英语教学的技能和技巧，例如：听说教学、读写教学、故事教学、歌曲、歌谣、游戏以及项目活动等；教材分析、课程内容设计、组织教学能力和对教学及学生学习的评价。

【考核方法】

《小学英语教学与研究》课程考核包括形成性考核和终结性考核两部分。

1. 形成性考核成绩占期末总成绩 40%，包括平时学习内容和学习状态两部分。学习内容考核包括课后作业完成情况 10%；学习状态考核包括学生出勤情况 10%和课堂模拟教学成绩 20%。

2. 终结性考核就是期末考试，占期末总成绩 60%。包括对学生教学技能基本理论和基本知识掌握情况的考核；对学生综合教学技能运用的考核。

【期末考试形式】

采用笔试闭卷考试形式。

【期末考试对试题的要求】

主、客观试题的比例：主观性试题占 50%，客观性试题占 50%。

题型比例：连线题 10%、填空题 20%、判断题 10%、术语选择题 10%、论述题 20%、教学设计 30%。

难度等级：分为较易、中等、较难三个等级，大致的比例是 20：50：30。

【期末考试的具体内容】

第一章 儿童学习语言的特点

知识点：

1. 儿童学习语言的特点
2. 多元智能理论
3. 优秀小学英语教师的素质

考核目标：

1. 了解：（1）母语和二语习得的差异；
2. 理解：（1）儿童学习语言的特点（2）优秀英语教师的素质

3. 掌握: (1) 多元智能理论
4. 运用: (1) 根据语言习得的差异, 运用多元智能理论
(2) 分析儿童学习英语的特点 (3) 总结优秀小学英语教师应具有素质

第二章 《国家英语课程标准》基本理念和教学要求

知识点:

1. 小学英语教学总体目标
2. 《国家英语课程标准》对一级、二级英语教学的要求

考核目标:

1. 了解: (1) 中国英语教学的整体目标
2. 理解: (1) 小学英语教学总体目标 (2) 《国家英语课程标准》对一级、二级英语教学的要求
3. 掌握: (1) 小学英语教学总体目标
4. 运用: (1) 用《国家英语课程标准》对一级、二级英语教学的要求有效指导小学英语教学实践

第三章 课堂教学管理

知识点:

1. 教室座位排列
2. 教学设计撰写
3. 教学中目标语和母语的使用
4. 大班额教学
5. 课堂活动
6. 课堂纪律
7. 课堂纠错

考核目标:

1. 了解: (1) 教室座位排列 (2) 教学设计撰写 (3) 教学中目标语和母语的使用 (4) 大班额教学 (5) 不同的课堂活动 (6) 课堂纪律和课堂纠错
2. 理解: (1) 不同的课堂活动 (2) 课堂纠错
3. 掌握: (1) 不同的课堂活动组织
4. 运用: (1) 有效运用各项教学技能进行教学实践

第四章 词汇教学、语法教学、语音教学

知识点:

1. 词汇教学
2. 语法教学
3. 语音教学

考核目标:

1. 了解: (1) 小学英语教学中的词汇教学、语法教学、语音教学的目标
2. 理解: (1) 小学英语教学中的词汇教学、语法教学、语音教学的重要性
3. 掌握: (1) 小学英语教学中的词汇教学、语法教学、语音教学的方式方法
4. 运用: (1) 运用恰当方式进行小学英语教学中的词汇教学、语法教学、语音教学

第五章 小学英语教学技能

知识点:

1. 听做教学
2. 听说教学
3. 阅读教学
4. 故事教学
5. 写作教学
6. 综合技能

考核目标:

1. 了解: (1) 小学英语教学中的听做教学、听说读写教学、故事教学的教学目标
2. 理解: (1) 小学英语教学中进行听做教学、听说读写教学、故事教学的重要性
3. 掌握: (1) 小学英语教学中进行听做教学、听说读写教学、故事教学的各项技能
4. 运用: (1) 运用综合技能进行小学英语教学中的听做教学、听说读写教学、故事教学

第六章 小学英语教学技巧

知识点:

1. 歌谣、歌曲教学
2. 游戏教学
3. 项目活动
4. 板书设计

考核目标:

1. 了解: (1) 小学英语教学中歌谣、歌曲、游戏、项目活动及板书设计的使用情况
2. 理解: (1) 小学英语教学中运用歌谣、歌曲、游戏、项目活动及板书设计的重要性
3. 掌握: (1) 小学英语教学中歌谣、歌曲教学、游戏教学、项目活动及板书设计的技巧
4. 运用: (1) 运用相应技巧进行小学英语教学中的歌谣、歌曲教学、游戏教学、项目活动及板书设计

第七章 小学英语课程的评价

知识点:

1. 理解评价
2. 设置目标、设计评价任务
3. 小学生英语学习评价方法
4. 反馈方法

考核目标:

1. 了解: (1) 小学英语课堂教学中评价方法的使用情况
2. 理解: (1) 小学英语课堂教学中恰当运用评价的重要性
3. 掌握: (1) 测试和评价的不同概念和意义 (2) 形成性评价和终结性评价的不同特点
4. 运用: (1) 小学英语课堂教学中合理利用各种评价方式

第八章 选择和使用教材

知识点:

1. 评价教材
2. 选择教材
3. 有效使用课程资源
4. 开发教学资源

考核目标:

1. 了解: (1) 小学英语教学教材的使用情况
2. 理解: (1) 有效使用教材和开发教学资源的重要性
3. 掌握: (1) 选择和使用教材的方法
4. 运用: (1) 从教材分析入手, 对教材内容进行适当的删减、补充、调整

第九章 综合实践 —— 模拟教学

知识点:

1. 模拟教学的重要意义
2. 模拟教学的各项要求
3. 综合实践教学技能和技巧

考核目标:

1. 了解: 综合实践——模拟教学的重要意义;
2. 理解: 综合实践——模拟教学的各项要求;
3. 掌握: 综合实践教学技能和技巧;
4. 运用: 对教学内容进行合理的教学设计, 综合运用各项技能技巧进行模拟教学, 并能够进行有效的教学反思和评价。

【样题】

I. Match the statements about children's characteristics and suggestions for teachers . (10 scores, 2 scores for each)

Children's characteristics

- A. It's difficult for children to understand verbal instructions to begin with.
B. Children's attention span is very limited.

.....

Suggestions for teachers

1. Make the learning enjoyable and pleasant.
2. Keep instructions very simple and support them with body language.

.....

A- _____ B- _____ ...

II. Fill in the blanks. (20 scores, 2 scores for each)

1. We believe that children should be respected in terms of what to learn and how to learn. _____ requires teachers to treat children as human beings who have their own thoughts and needs.
2. According to the National English Curriculum for Nine-Year Compulsory Education, the overall aim of English language teaching for schools in China includes language knowledge,

_____ , learning strategies, affect and _____.

.....

III. Decide whether the statements are True or False. (10 scores, 1 score for each)

Direction: Write **T** for true and **F** for false.

1. Children are different , so different approaches and tasks should be adopted during the process of teaching. ()
2. From 2011, English has become a required course in primary schools from grade 3. ()

.....

IV. Circle the proper term for each item. (10 scores, 1 score for each)

1. Making a dialogue with a partner.

- A. Interpersonal intelligence B. Intrapersonal intelligence

2. What we do in class is very interesting.

- A. intrinsic motivation B. extrinsic motivation

.....

V. Answer the following questions. (20 scores)

1. What are the characteristics of the new English curriculum? (10 scores)

.....

VI. Lesson plan design (30 scores)

Directions: According to the following material, design one lesson plan in English, including: topic, teaching aims, the focal points, difficult points, teaching aids, teaching procedure, homework and blackboard writing design, etc.

Unit Three Weather



执笔人: 孙宇 审核人: 李海峰

《小学教育科研方法》课程教学大纲

课程名称：小学教育科研方法（Research Method of Elementary Education）

课程编码：6351Z016

学分：2.0

总学时：36

说 明

【课程简介】

《小学教育科研方法》课程是在“教师成为研究者”理念的指导下，旨在通过对学生开展教育科学研究方法理论的介绍和实践操作技能的训练，提升未来小学教师从事教育科学研究的能力，进而通过教育科学研究能力的提升带动教师的专业发展能力的提升。

【课程性质】专业核心课程

【适用专业】小学教育

【教学目标】

掌握小学教育科研活动的基本原理以及方法技巧，学生在此门课程学习之后，要求能够初步的从事学术论文的撰写工作，能够初步的从事科研课题的研究工作，并且对教育科研形成初步的兴趣，从而为日后其成为研究型教师打下科研基础。

【先修课程要求】教育学

【能力培养要求】

学会撰写教育类科研论文、学会从事教育类课题研究、学会利用教学研究活动促进自身的专业成长。

【学习总量】总学时 36 学时，其中理论 26 学时，实践 10 学时。

【教学方法与环境要求】

理论讲授与课外训练相结合，要求学生以小组合作的方式完成课题训练活动。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 教育研究的基本认识	2				2
2	第二章 教育研究准则和规范	2				2
3	第三章 研究课题选择与界定	2		2		4
4	第四章 研究资料检索与获取	2		2		4
5	第五章 研究计划分析与形成	2		2		4
6	第六章 课堂观察法	4		1		5
7	第七章 调查研究法	4		1		5
8	第八章 实验研究法	4		1		5
9	第九章 研究资料整理和分析	2		1		3
10	第十章 本科毕业论文的写作	2				2
总 计		26		10		36

【教材与主要参考书】

教 材：《教育科学研究方法》，罗润生，教育科学出版社，2013年4月版

参考书：【1】《小学教育科学研究方法基础》，袁桂林，东北师范大学出版社，2000年1月

【2】《教育研究方法导论》，裴娣娜，安徽教育出版社，1995年10月版

大纲内容

第一章 教育研究的基本认识

【教学目的和要求】

了解：了解研究活动的特征；

理解：理解教育研究的意义；

掌握：掌握教育研究含义及类型；

运用：运用教育研究的含义指导教育研究活动。

【内容提要】

第一节 什么是教育研究

一、什么是“研究”

二、什么是“教育研究”

第二节 为什么要开展教育研究

一、教育研究的意义

二、教育研究的作用

【教学重点与难点问题】

教学重点：对研究活动的理解；教育研究活动的意义和作用。

教学难点：如何理解研究活动作为人类的一种特殊活动及其特殊性所在。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 如何理解研究作为一种特殊的认识活动而存在的含义？2. 结合小学教育的实际谈谈小学教师开展教育研究的意义？

检查方式：课堂抽查的方式

第二章 教育研究的效度和规范

【教学目的和要求】

了解：了解研究效度和研究规范的含义；

理解：理解研究效度和研究规范的意义；

掌握：掌握教育研究效度的影响因素；

运用：运用研究的效度影响因素分析提高教育研究的效度。

【内容提要】

第一节 教育研究中的效度问题

一、什么样的研究是有效的？

二、影响研究效度的因素

第二节 教育研究中的规范问题

一、教育研究的伦理规范

二、教育研究的操作规范

【教学重点与难点问题】

教学重点：研究效度的含义以及影响研究效度的因素

教学难点：影响研究效度的因素分析

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 什么是研究的效度，影响研究效度的因素有哪些？2. 教育研究的规范都有哪些类型，该如何理解？

检查方式：课堂抽查的方式

第三章 研究问题的选择与界定

【教学目的和要求】

了解：了解研究问题的含义；
理解：理解研究问题的特征；
掌握：掌握研究问题的确立方式；
运用：运用所学知识选择合适的研究课题。

【内容提要】

第一节 研究问题从哪里来
一、教育实践
二、教育理论
第二节 研究问题具有什么特征
一、真问题的含义
二、真问题的标准
第三节 研究问题如何确立
一、如何发现问题
二、如何选择问题
三、如何界定问题

【教学重点与难点问题】

教学重点：真问题的含义及特征、发现问题的方法及思维策略
教学难点：真问题的含义及其特征

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 请问真问题的含义以及判断真问题的标准是什么？2. 如何选择和界定研究问题？

检查方式：课堂抽查的方式

第四章 文献的检索与分析

【教学目的和要求】

了解：了解文献及文献综述的含义及类型；
理解：理解文献及文献综述对教育研究的价值；
掌握：掌握文献检索的过程与原则、掌握文献综述的写法要求；
运用：运用所学知识进行文献检索并撰写文献综述。

【内容提要】

第一节 如何进行文献检索
一、文献的基本概述
二、文献检索的过程
三、文献检索的原则

第二节 文献资料的分析与处理

一、写文献综述

二、列参考文献

【教学重点与难点问题】

教学重点：文献检索的过程及原则、文献综述的含义及其基本写法。

教学难点：文献综述的含义及其写法。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 文献检索的基本原则有哪些？2. 文献综述的含义是什么，写文献综述的要求有哪些？

检查方式：课堂抽查的方式

第五章 研究计划的分析与形成

【教学目的和要求】

了解：了解研究计划的含义

理解：理解研究计划对研究活动的价值

掌握：掌握研究计划的内容与写作方式

运用：运用所学知识完成一份课题计划书的写作

【内容提要】

第一节 研究对象的选择与变量分析

一、研究对象的选择

二、研究变量的分析

第二节 如何形成研究计划

一、研究计划的基本要求

二、研究计划的基本内容

【教学重点与难点问题】

教学重点：取样的概念、要求及方法，研究假设的含义、研究计划的基本要求和内容

教学难点：取样的方法、研究假设的含义

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 取样的要求和方法有哪些？2. 什么是研究假设，其有什么要求？3. 研究计划的具体内容有哪些？

检查方式：课堂抽查的方式

第六章 教育观察法

【教学目的和要求】

了解：了解教育观察法的含义；
理解：理解教育观察法的研究价值；
掌握：掌握教育观察法的记录方式；
运用：运用所学知识开展课堂观察活动。

【内容提要】

第一节 教育观察法的概述
一、观察法的概念
二、观察法的类型
第二节 教育观察法的记录方式
一、定量记录
二、定性记录
三、课堂观察的基本步骤

【教学重点与难点问题】

教学重点：教育观察法的概念、教育观察的两种基本的记录方法。
教学难点：定量记录和定性记录的具体做法

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 教育观察法的基本含义是什么？2. 定量记录和定性记录的具体方法都是怎样？
检查方式：课堂抽查的方式

第七章 调查研究法

【教学目的和要求】

了解：了解调查研究法的基本含义；
理解：理解教育调查法的研究价值；
掌握：掌握教育问卷调查法的开展方式；
运用：运用所学知识开展问卷调查活动。

【内容提要】

第一节 什么是调查研究
一、关于“调查研究法”
二、调查研究的类型
第二节 教育问卷调查法
一、问卷的种类和结构
二、问卷的设计和实施
三、问卷法的优缺点

四、教育调查的基本流程

【教学重点与难点问题】

教学重点：问卷调查的含义、问卷设计的结构和方法、问卷法的优缺点。

教学难点：问卷设计的结构和方法。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 什么是问卷调查法，有哪些基本类型？2. 问卷设计的基本原则有哪些，设计问卷的过程中需要注意哪些方面？3. 问卷法的优缺点如何？

检查方式：课堂抽查的方式

第八章 实验研究法

【教学目的和要求】

了解：了解实验研究法的基本含义；

理解：理解实验调查法的研究价值；

掌握：掌握教育实验研究的开展方式；

运用：运用所学知识开展教育实验研究。

【内容提要】

第一节 教育实验的概述

一、教育实验的概念

二、教育实验的类型

三、教育实验的特征

第二节 教育实验的效度与控制

一、教育实验的效度

二、教育实验的控制

第三节 教育实验的设计与实施

一、教育实验的设计模式

二、教育实验的实施过程

【教学重点与难点问题】

教学重点：教育实验的概念和特征、教育实验的效度及控制、教育实验的主要设计模式

教学难点：教育实验的效度与控制、教育实验的设计模式

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 教育实验研究具有哪些特点？2. 影响教育实验效度的因素有哪些？3. 请列举一种教育实验的设计模式并对其加以解释？

检查方式：课堂抽查的方式

第九章 研究资料的整理和分析

【教学目的和要求】

了解：了解资料分析的基本含义；

理解：理解资料分析的两种基本方法；

掌握：掌握定性分析和定量分析的开展方式；

运用：运用所学知识开展研究资料分析活动。

【内容提要】

第一节 资料分析与思维方式

一、资料分析与逻辑思维方式

二、资料分析与非逻辑思维方式

第二节 资料分析的具体方法

一、定性分析

二、定量分析

【教学重点与难点问题】

教学重点：资料分析与思维方式的关系、资料分析的具体方法

教学难点：定性分析和定量分析的方法

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 请回答逻辑思维方式对资料分析的作用？2. 请回答定性分析与定量分析的具体方法？

检查方式：课堂抽查的方式

第十章 本科学位论文写作

【教学目的和要求】

了解：了解本科学位论文创作的基本含义；

理解：理解本科学位论文创作的基本要求；

掌握：掌握本科学位论文创作的结构设计；

运用：运用所学知识为后期的本科学位论文创作服务。

【内容提要】

第一节、什么是学位论文

一、学位论文的含义

二、学位论文的要求

第二节、学位论文的工作流程

一、学位论文的工作顺序

二、学位论文的具体流程

第三节、学位论文的结构设计

一、论文结构的基本要求

二、论文结构设计的具体内容

【教学重点与难点问题】

教学重点：学位论文的概念和要求，学位论文的结构设计

教学难点：学位论文的结构设计要求

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：1. 什么是学位论文，他的要求有哪些？2. 学位论文在设计的过程中需要注意哪些因素？

检查方式：课堂抽查的方式

执笔人：徐祖胜

审核人：张春宏

《小学教育科研方法》课程考核大纲

【考核目的】

本课程考核的目的，一方面在于检验学生在学习此门课程时的学习效果，以为学生的后续进一步学习提供借鉴。另一方面，通过课程的考核结果，对教师的教学做出及时的反馈，以便更好的调整教学活动以适应学生学习的需要。

【考核范围】

本课程考核的范围主要包括四大板块的知识：第一板块是介绍小学教育科学研究活动的理论性准备，第二板块是介绍小学教育科学研究活动的实践性准备，第三板块是介绍小学教育科学研究活动的常用研究方法，第四板块是介绍研究资料的分析以及研究论文的形成。

【考核方法】

1. 形成性考核：形成性考核包括平时学习内容和学习状态两部分，内容包括学生课外作业和学习状态两部分，形成性考核的比例占期末总分值比例的 60%。

2. 终结性考核：终结性考核以期末考试笔试闭卷的方式开展，终结性考核的比例占期末总分值比例的 40%。

【期末考试形式】采用笔试考试、闭卷形式。

【期末考试对试题的要求】

题型比例：客观题分为选择题、填空题、判断题等，占比 30%左右。主观题分为名词解释、简答题、论述题、案例分析题等，占比 50%左右。

难度等级：中等

【期末考试的具体内容】

第一章 教育研究的基本认识

知识点：

1. 教育的概念
2. 教育的意义
3. 教育的作用

考核目标：

1. 了解：（1）教育的概念
2. 理解：（1）教育的作用；（2）教育的分类
3. 掌握：（1）教育的意义
4. 运用：（1）教育在小学教育实践中的作用

第二章 教育研究的效度和规范

知识点：

1. 研究效度的含义
2. 影响研究效度的因素
3. 教育的伦理规范和操作规

范

考核目标:

1. 了解: (1) 研究效度的含义 (2) 影响研究效度的因素
2. 理解: (1) 研究效度的意义
3. 掌握: (1) 教育研究的伦理规范和操作规范
4. 运用: 通过分析研究效度的影响因素开展有效地研究

第三章 研究问题的选择与界定

知识点:

1. 研究问题的来源
2. 研究问题的特征
3. 研究问题的确立

考核目标:

1. 了解: (1) 研究问题的来源
2. 理解: (1) 真问题的特征
3. 掌握: (1) 真问题的标准
3. 运用: (1) 发现研究问题的思维策略 (2) 界定研究问题的方法

第四章 文献的检索与分析

知识点:

1. 文献检索的概念
2. 文献检索的基本原则
3. 文献资料的分析与处理

考核目标:

1. 了解: (1) 文献检索的概念
2. 理解: (1) 文献检索的基本原则
3. 掌握: (1) 文献资料的分析处理方法
3. 运用: (1) 写文献综述 (2) 列参考文献

第五章 研究计划的分析与形成

知识点:

1. 选择研究对象的方法
2. 研究的变量和假设
3. 写研究计划

考核目标:

1. 了解: (1) 取样的概念 (2) 取样的方法
2. 理解: (1) 分析研究变量
3. 掌握: (1) 研究假设的形成
4. 运用: (1) 拟写一份完整的研究计划

第六章 教育观察法

知识点:

1. 教育观察法的概念机类型
2. 教育观察的记录方法
3. 教育观察的基本步骤

考核目标:

1. 了解: (1) 观察法的概念 (2) 观察法的类型
2. 理解: (1) 定量记录的含义 (2) 定性记录的含义
3. 掌握: (1) 定量记录的具体操作程序
4. 运用: (1) 定量记录的运用 (2) 定性记录的运用

第七章 调查研究法

知识点:

1. 调查研究法的概念
2. 问卷设计的要求
3. 问卷调查的实施

考核目标:

1. 了解: (1) 调查研究法的概念 (2) 调查研究法的类型
2. 理解: (1) 问卷制作的基本要求 (2) 问卷检测的方法
3. 掌握: (1) 问卷的设计与发放
4. 运用: (1) 问卷的实施与评价

第八章 实验研究法

知识点:

1. 实验研究法的概念
2. 教育实验的控制与效度
3. 教育实验的设计与实施

考核目标:

1. 了解: (1) 教育实验的概念 (2) 教育实验的类型与特征
2. 理解: (1) 教育实验的效度
3. 掌握: (1) 教育实验的控制方法
3. 运用: (1) 教育实验的设计 (2) 教育实验的实施

第九章 研究资料的整理和分析

知识点:

1. 资料分析与思维方法
2. 资料分析的具体方法

考核目标:

1. 了解: (1) 资料分析与逻辑思维的关系
2. 理解: (1) 资料分析与非逻辑思维的关系
3. 掌握: (1) 逻辑思维与非逻辑思维的研究价值

3. 运用：(1) 研究资料的定性分析法 (2) 研究资料的定量分析法

第十章 本科学位论文写作

知识点：

1. 学位论文的概念 2. 学位论文的工作流程 3. 学位论文的结构设计

考核目标：

1. 了解：学位论文的概念
2. 理解：学位论文的工作流程
3. 掌握：学位论文的创作规范要求
4. 运用：学位论文的结构设计

【样题】

一、选择题（均为单选，每题1分，共10分）

1. 本课程介绍了三种具体的研究方法，下列方法不属于此次课程内容的是（ ）
- A、课堂观察法 B、问卷调查法 C、教育实验法 D、行动研究法
2. “大胆假设、小心求证”这一说法的提出者是（ ）
- A、范文澜 B、张载 C、胡适 D、苏格拉底

.....

二、填空题（每空1分，共20分）

1. 教育调查报告的构成部分一般包括四个部分，其内容分别是：
是： ， ， ， 。
2. 课堂定量记录的两种最常用的记录方法是 ， 。

.....

三、简答题（每小题8分，共40分）

1. 请回答文献综述的含义及其基本写法。
2. 研究变量有哪些类型，研究者该如何处理其间的关系。

.....

四、论述题（每题10分，共20分）

1. 请论述小学教师参与教育科研活动的必要性和可行性。
2. 请论述什么是真问题，判断真问题的标准是什么？

五. 案例分析（共10分）

如果你是一名小学教师，在你的教学过程中想要通过教育实验的方式比较一种新的教学方法（对话式教学）是否优于现有的教学方法（传授式教学），请以等组前后测实验设计模式为例，写出具体的公式（3分），并且对实验的过程做出说明（7分）。

执笔人：徐祖胜

审核人：张春宏

《小学生心理健康辅导》课程教学大纲

课程名称：小学生心理健康辅导 (Psychological Counseling in Elementary School)

课程编码：6351Z017

学分：1

总学时：18

说 明

【课程简介】

目前我国小学教育把小学生心理健康辅导提到前所未有的地位。面对个体迥异的小学生，小学教师了解、认识处于心理成熟过渡期的小学生心理发展特点及规律，掌握心理健康辅导的理论、方法和技术，有助于发现其在成长发展中的各种心理行为问题，开展有效的心理辅导活动，促进小学生身心健康和谐的发展。本课程要求学生系统掌握小学生心理健康与辅导的基本理论和方法，提高分析、指导、矫正小学生不良心理与行为的能力，为小学生适应学习生活和未来社会发展奠定基础。

【课程性质】 专业核心课程

【适用专业】 小学教育

【教学目标】

通过本课程教学，使学生能够正确识别在小学生阶段出现的常见学习、人格、人际交往、情绪和行为等方面问题，并能够在小学生问题早期给予一定的正确处理，为小学生的心理健康发展和小学教育实践服务。

【先修课程要求】

本课程要求学生先修《心理学基础》、《儿童发展心理学》和《小学生认知与学习》课程。

【能力培养要求】

1. 要求学生理解心理辅导的基本原则、方法和途径；
2. 要求学生掌握小学生身心发展规律，促进其身心发展；
3. 要求学生能够识别小学生常见的心理和行为问题；
4. 要求学生能够准确分析小学生常见的心理和行为问题背后形成的原因；
5. 要求学生能够采取准确的处置方式矫正小学生的心理和行为问题；
6. 要求学生了解小学生安全教育常识和正确处置。

【学习总量】

总学时 18 学时，其中理论 18 学时。学生自主学习 6 学时，另行安排。

【教学方法与环境要求】

教学方法为讲授法与案例讨论法、PBL 教学法等相结合的方式，教学环境要求为能播放影音材料的多媒体教室。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 小学生心理辅导概述	2				2
2	第二章 小学生学习心理健康及矫正	2				2
3	第三章 小学生自我意识的发展与辅导	2				2
4	第四章 小学生行为问题与辅导	3				3
5	第五章 小学生心理咨询的理论与技术	5				5
6	第六章 小学生心理健康教育网络的构建	2				2
7	第七章 小学生安全教育	2				2
总 计		18				18

【教材与主要参考书】

教 材：《小学生心理健康与辅导》，郭黎岩，高等教育出版社，2008年4月，第1版

参考书：《小学生心理辅导指南》，吴增强，上海科技教育出版社，2007年10月，第2版

大纲内容

第一章 小学生心理辅导概述

【教学目的和要求】

了解：心理辅导的含义、原则和心理辅导、心理咨询与心理治疗三者间的关系；

理解：小学生心理辅导中的道德问题；

掌握：小学生心理辅导的内容和途径；

运用：根据心理辅导的原理，体会班主任开展心理辅导的注意事项。

【内容提要】

第一节 心理辅导的概念

一、心理辅导的含义

二、心理辅导的原则

三、心理辅导、心理咨询与心理治疗关系

第二节 小学生心理辅导内容与途径

一、小学生心理辅导的内容

- 二、小学生心理辅导的途径
- 三、小学生心理辅导中的道德问题
- 四、班主任开展心理辅导的建议

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 小学生心理辅导的原则
2. 小学生心理辅导的内容
3. 小学生心理辅导的途径
4. 小学生心理辅导中的道德问题

教学难点：

1. 小学生心理辅导中的道德问题

【自主学习的任务与检查方式】

结合案例，理解小学生心理辅导过程中的道德问题。分小组汇报。

第二章 小学生学习心理健康与矫正

【教学目的和要求】

了解：小学生学习障碍与考试焦虑行为的表现；

理解：小学生学习障碍发生的原因；

掌握：小学生学习障碍与考试焦虑的矫正或调适方法；

运用：运用方法对小学生学习障碍与考试焦虑行为进行矫正和调适。

【内容提要】

第一节 小学生学习障碍的表现及矫正

- 一、小学生学习障碍的表现
- 二、小学生学习障碍的矫正

第二节 小学生考试焦虑的表现及调适

- 一、小学生考试焦虑的表现
- 二、小学生考试焦虑的调适

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 小学生学习障碍的表现
2. 小学生考试焦虑的表现

教学难点：

1. 小学生学习障碍的表现

2. 小学生考试焦虑的表现

【自主学习任务与检查方式】

思考：对常常不完成作业学生应采取哪些辅导措施。课堂随机提问。

第三章 小学生自我意识的发展与辅导

【教学目的和要求】

了解：小学生自我意识发展的特点；

理解：小学生自我意识的发展规律；

掌握：儿童常见的情绪障碍表现；

运用：运用基本的自我意识和情绪调适方法对儿童常见的情绪障碍进行调适。

【内容提要】

第一节 小学生自我意识发展的培养与辅导

一、小学生自我意识发展的特点

二、小学生自我意识的培养

三、小学生自我意识的辅导

第二节 情绪辅导

一、儿童常见情绪障碍

二、儿童情绪调适与辅导

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 自我意识的特点

2. 儿童常见的情绪障碍

教学难点：

1. 自我意识的特点

【自主学习任务与检查方式】

结合案例，识别儿童常见的情绪障碍表现并分析形成原因。课下作业、上课提问。

第四章 小学生行为问题与辅导

【教学目的和要求】

了解：小学生行为问题的发生；

理解：小学生行为问题形成原因；

掌握：小学生行为问题的表现；

运用：运用常见的辅导方法调适。

【内容提要】

第一节 小学生心理行为问题与心理适应问题辅导

- 一、小学生心理行为问题概述
- 二、小学生心理适应问题及辅导

第二节 小学生不良行为问题与辅导

- 一、小学生不良行为问题表现
- 二、小学生不良行为问题辅导

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 识别小学生的各种行为问题
2. 常见行为问题的调适方法

教学难点：

1. 识别小学生的各种行为问题

【自主学习任务与检查方式】

结合案例，识别儿童常见的行为问题表现，并分析形成原因。课下作业、上课提问。

第五章 小学生心理咨询的理论与技术

【教学目的和要求】

了解：心理评估问题的流程；

理解：诊断分析的标准；

掌握：诊断分析的标准和心理咨询的主要理论；

运用：能够使用简单的方法和技术对小学生常见心理问题进行矫正。

【内容提要】

第一节 评估问题的方法和技术

- 一、如何确定问题
- 二、如何收集资料
- 三、如何诊断分析

第二节 干预方法与技术

- 一、行为矫正技术
- 二、理性情绪疗法
- 三、精神分析疗法
- 四、个案辅导注意要点

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 行为矫正技术

2. 理性情绪法

教学难点：

1. 正确评估来访者问题

【自主学习任务与检查方式】

思考在心理咨询过程中应注意哪些问题？课堂思考、提问。

第六章 小学生心理健康教育网络的构建

【教学目的和要求】

了解：家庭、学校和社区与小学生心理健康的关系；

理解：有关小学生的家庭和社区辅导构建；

掌握：构建学校、家庭和社区心理健康教育网络的方法；

运用：运用已有知识，构建三者协同的心理健康网络。

【内容提要】

第一节 小学生心理健康教育网络

一、家庭教育与小学生心理健康

二、学校教育与小学生心理健康

三、社区教育与小学生心理健康

第二节 小学生心理健康教育网络的构建

一、综合规划的实施环节

二、学校辅导的构建

三、家庭辅导的构建

四、社区辅导的构建

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 家庭教育与小学生心理健康

2. 学校教育与小学生心理健康

3. 学校辅导的构建

教学难点：

1. 学校辅导的构建

【自主学习任务与检查方式】

思考如何构建三位一体的小学生心理健康网络？课下作业。

第七章 小学生安全教育

【教学目的和要求】

了解：小学生的医疗保健常识；
理解：小学生常见传染病的预防；
掌握：小学生常见传染病的控制；
运用：小学生意外伤害事故的处理。

【内容提要】

第一节 小学生健康教育概述

- 一、小学生健康教育概述
- 二、小学生的医疗保健常识

第二节 小学生常见传染病的预防和控制

- 一、传染病的预防与控制常识
- 二、学校常见传染病的预防

第三节 小学生意外伤害事故的处理

- 一、自然灾害事故及其处理
- 二、非自然灾害事故及其处理

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 小学生的营养卫生
2. 传染病的预防与控制常识
3. 火灾、中毒、头部受伤与脑震荡、狗咬伤、常见外伤和肌肉痉挛的处理

教学难点：

1. 传染病的预防与控制常识

【自主学习任务与检查方式】

思考常见意外伤害的种类和处理方法？课下作业

执笔人：嵩钰佳

审核人：张春宏

《小学生心理健康辅导》课程考核大纲

【考核目的】

通过考核,首先了解学生对小学生心理辅导基本理论与知识的掌握情况,帮助学生认识自己在学校心理辅导基本理论和知识上的不足,再则检验学生对小学生心理健康辅导技能的掌握情况,为以后的小学生的教学和班主任工作提供辅助。

【考核范围】

小学生心理辅导概述、小学生学习心理健康及矫正、小学生自我意识的发展与辅导、小学生行为问题与辅导、小学生心理咨询的理论与技术、小学生心理健康教育网络的构建和小学生安全教育。

【考核方法】

包括形成性考核与终结性考核,具体要求如下:

1. 形成性考核占 40%,包括平时学习内容和学习状态两部分。学习内容考核包括案例分析等作业情况(10%);学习状态考核包括到课率(10%)、学习笔记(10%)和课堂问题回答情况(10%)。

2. 终结性考核(期末考试)占 60%,采用笔试、开卷形式进行。

【期末考试形式】

采用笔试、开卷形式

【期末考试对试题的要求】

1. 题型比例:主观性试题占 100%。
2. 难度等级:分为较易、中等、较难三个等级,大致比例是 20:60:20。

【期末考试的具体内容】

第一章 小学生心理辅导概述

知识点:

1. 心理辅导的含义
2. 心理辅导的原则
3. 心理辅导、心理咨询与心理治疗关系
4. 小学生心理辅导的内容
5. 小学生心理辅导的途径
6. 小学生心理辅导中的道德问题
7. 班主任开展心理辅导的建议

考核目标:

1. 识记:(1) 心理辅导的含义 (2) 小学生心理辅导的内容
2. 理解:(1) 心理辅导的原则 (2) 心理辅导、心理咨询与心理治疗关系
(3) 小学生心理辅导中的道德问题 (4) 班主任开展心理辅导的建议
3. 掌握:(1) 小学生心理辅导的途径
4. 运用:(1) 确认心理辅导的范围

第二章 小学生学习心理健康与矫正

知识点:

1. 小学生学习障碍
2. 小学生学习障碍的表现
3. 小学生学习障碍的矫正
4. 小学生考试焦虑的表现
5. 小学生考试焦虑的调适

考核目标:

1. 识记: (1) 小学生学习障碍
2. 理解: (1) 小学生学习障碍发生的原因
3. 掌握: (1) 小学生学习障碍的表现 (2) 小学生考试焦虑的表现
4. 运用: (1) 结合学习理论, 分析如何做好学习困难学生、学习怠惰学生及学习退避行为的心理辅导 (2) 通过案例, 设计相应的考试焦虑的调适方案。

第三章 小学生自我意识的发展与辅导

知识点:

1. 小学生自我意识发展的特点
2. 小学生自我意识的培养
3. 小学生自我意识的辅导
4. 儿童常见情绪障碍
5. 儿童情绪调适与辅导

考核目标:

1. 识记: (1) 小学生自我意识发展的特点
2. 理解: (1) 自我意识辅导要点 (2) 情绪调适
3. 掌握: (1) 掌握儿童常见的情绪障碍
4. 运用: (1) 结合理论知识, 分析如何做好自我意识辅导工作

第四章 小学生行为问题与辅导

知识点:

1. 小学生心理行为问题
2. 小学生心理适应问题及辅导
3. 小学生不良行为问题表现
4. 小学生不良行为问题辅导

考核目标:

1. 识记: (1) 小学生心理行为问题 (2) 小学生心理适应问题
2. 理解: (1) 小学生心理适应问题的原因 (2) 小学生不良行为问题的原因
3. 掌握: (1) 小学生心理适应问题的表现 (2) 小学生不良行为问题的表现
4. 运用: (1) 结合案例, 分析如何做好不良行为问题小学生的辅导工作

第五章 小学生心理咨询的理论与技术

知识点:

1. 个案辅导步骤
2. 评估问题的方法和技术
3. 干预方法与技术
4. 个案辅导注意要点

考核目标:

1. 识记: (1) 个案辅导步骤 (2) 评估问题的方法 (3) 干预方法
2. 理解: (1) 评估问题的技术 (2) 干预技术 (3) 个案辅导注意要点
3. 掌握: (1) 心理咨询的主要理论
4. 运用: (1) 结合理论, 学习如何运用评估问题的方法和技术、干预方法与技术

第六章 小学生心理健康教育网络的构建

知识点:

1. 家庭教育与小学生心理健康
2. 学校教育与小学生心理健康
3. 社区教育与小学生心理健康
4. 综合规划的实施环节
5. 学校辅导的构建
6. 家庭辅导的构建
7. 社区辅导的构建

考核目标:

1. 识记: (1) 家庭教育与小学生心理健康 (2) 学校教育与小学生心理健康 (3) 社区教育与小学生心理健康 (4) 综合规划的实施环节
2. 理解: (1) 学校辅导的构建 (2) 家庭辅导的构建 (3) 社区辅导的构建
3. 掌握: (1) 小学生心理健康教育网络方法
4. 运用: (1) 结合所学理论, 分析如何做好三位一体的小学生心理健康教育网络

第七章 小学生安全教育

知识点:

1. 小学生的营养卫生
2. 传染病的预防与控制常识
3. 火灾
4. 中毒
5. 头部受伤与脑震荡
6. 狗咬伤
7. 常见外伤
8. 肌肉痉挛

考核目标:

1. 识记: (1) 小学生的医疗保健常识
2. 理解: (1) 小学生常见传染病的预防
3. 掌握: (1) 小学生常见传染病的控制
4. 运用: (1) 小学生意外伤害事故的处理

【样题】

《小学生心理健康辅导》试题

一、案例诊断、分析与应对办法 (100 分)

阿娇, 女, 11 岁, 五年级学生。性格上: 胆小、自卑。在交往方面的主要问题有:

不合群，孤独，害怕参加活动。上课从不主动举手回答问题，即使被老师提问也因紧张而说不完整，语言表达能力较差。家庭作业经常不能完成，尤其是作文，十次有八次都不会交。父母工作经常需要加班，早出晚归。周末在家，则常会约上几个朋友打麻将，与她交流的时间很少。她的成绩在班上处于中等偏下，会被一些自以为是的同学看不起，甚至嘲笑。

执笔人：嵩钰佳 审核人：张春

宏

三、专业方向课程

《文字学与小学识字教学》课程教学大纲

课程名称：《文字学与小学识字教学》Philology and Primary Literacy Teaching

课程编码：6351F001

学分：1.5

总学时：32

说 明

【课程简介】

本课程要求学生树立科学的文字观，掌握文字学的基本知识和基础理论，初步具备运用文字学的科学方法分析和研究汉字的能力，重点指导学生如何运用文字学理论来进行小学识字教学。本课程理论内容主要包括汉字的起源，汉字的演变与发展，汉字的结构，汉字的部首，汉字的文化等几个部分。实践内容主要是指导学生结合文字学理论知识，对小学常见部首及意义进行整理和归纳，对小学语文新课标 300 基本字的音形义进行解读。

【课程性质】专业方向课程

【适用专业】小学教育（中文方向）

【教学目标】

1. 使学生掌握有关汉字和汉字学的基础理论和基本知识，并具备分析常见部首意义和常用基础字字形字义的能力。
2. 为从事小学语文的识字教学奠定一定的理论基础。

【先修课程要求】汉语通论

【能力培养要求】

培养学生初步具备运用文字学的科学方法，分析和研究汉字的能力，达到能够运用文字学理论知识进行小学识字教学。

【学习总量】总学时 32 学时，其中理论 22 学时，实践 10 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：理论与实践相结合，教师传授理论知识与学生进行实践训练相结合。

环境要求：多媒体教室授课。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	习题 课时	实践 课时	
1	第一章 汉字与汉字学	2				2
2	第二章 汉字的演变与发展	4				4
3	第三章 汉字内部结构	4			4	8
4	第四章 常见部首与基本字解读	8			4	12
5	第五章 汉字文化与识字教学	4			2	6
总 计		22			10	32

【教材与主要参考书】

教 材：《汉字学与小学识字教学》，崔增亮，人民教育出版社，2015年10月，第1版

参考书：【1】《文字学概要》（修订本），裘锡圭，商务印书馆，2013年7月，第1版

【2】《小学识字教学研究与实践》，薛晓光，中国文联出版社，2005年2月，第1版

【3】《汉字与文化》，王贵元，中国人民大学出版社，2005年5月，第1版

大纲内容

第一章 汉字与汉字学

【教学目的和要求】

了解：世界文字的发展，中国文字学的历史；

理解：汉字是表意文字的性质；

掌握：汉字的性质和特点，汉字起源的传说与发现；

运用：利用汉字表意性质，据形索义进行识字。

【内容提要】

第一节 汉字与汉字学

一、文字、汉字与汉字学

二、我国文字学的历史

三、汉字的表意性质

第二节 汉字的产生

一、世界文字的由来

二、汉字的起源与发现

【教学重点与难点问题】

教学重点：汉字的特点和汉字的起源

教学难点：汉字是表意文字

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：通过网络了解有关世界文字和汉字的产生；汉字的历史功绩。

检查方式：课堂提问与讨论

第二章 汉字的演变与发展

【教学目的和要求】

了解：汉字形体演变的过程，正式字体与辅助字体；

理解：汉字形体演变由繁到简的趋势，小篆的意义，“隶变”的作用；

掌握：甲骨文的特点及地位，小篆的特点和影响，隶书的特点和作用；

运用：用字体演变知识理解字义。

【内容提要】

第一节 汉字形体演变的阶段

一、古文字阶段

二、今文字阶段

三、在小学识字教学中运用字体演变知识的意义

第二节 甲骨文

一、甲骨文的名称由来

二、甲骨文的内容及体例

三、甲骨文的特点

四、甲骨文的地位

第三节 金文

一、金文的概念及其代表器物

二、金文与甲骨文的形体特征比较

第四节 战国文字

一、战国古文的命名原由

二、战国古文的品类、形体风格和地域色彩

三、战国时期文字的两大系统

四、统一六国前秦国使用的文字——大篆

第五节 小篆

一、小篆是秦国使用的标准字体

二、小篆的形体特点

三、小篆在汉字发展史上的重大意义

第六节 隶书

- 一、隶书的产生
- 二、隶书的特点
- 三、隶变对汉字结构的影响

第七节 楷书

- 一、楷书的产生
- 二、楷书的主要特点

第八节 汉字形体演变的趋势

- 一、总体趋势
- 二、具体表现

【教学重点与难点问题】

教学重点：甲骨文和小篆的特点以及在古文字中的重要地位

教学难点：隶变的意义

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：查找有关汉字形体演变的资料，整理小学一年级生字字形的演变情况。

检查方式：分小组上交作业。

第三章 汉字的内部结构

【教学目的和要求】

了解：了解“六书”的由来以及具体内容；

理解：四种造字法和两种用字法的内涵；

掌握：什么是象形、指事、会意、形声造字法；

运用：利用六书理论分析一些常用汉字的结构，解决小学识字教学中的具体问题。

【内容提要】

第一节 汉字的结构分析

- 一、汉字形体结构与造字意义的关系
- 二、分析汉字形体结构对掌握词义的重要作用

第二节 “六书”说

- 一、“六书”说及许慎的《说文解字》
- 二、在小学识字教学中利用造字法知识分析汉字形体的意义

第三节 象形字

- 一、象形字的形体特点
- 二、象形字的类别

第四节 指事字

一、指事字的形体特点及其类别

二、象形字与指事字的区别

第五节 会意字

一、会意的涵义

二、会意字分析

第六节 形声字

一、形声字构成

二、形旁的表义作用

三、声旁与读音的关系

【教学重点与难点问题】

教学重点：“六书”理论；形声字的形旁作用

教学难点：造字法理论在小学识字教学中的运用

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：将小学语文课标 300 基本字按造字法归类。

检查方式：分小组上交作业。

第四章 常见部首与基本字解读

【教学目的和要求】

了解：汉字文字学原则部首的形体渊源及表义作用；

理解：文字学部首与检字法部首的不同；

掌握：常见部首的意义和基本字音形义；

运用：利用常见部首的表意作用指导识字教学。

【内容提要】

第一节 部首的含义

一、部首、偏旁与部件

二、文字学原则部首与检字法原则部首的特点

第二节 常见部首的意义与小学语文新课标基本字解读

一、有关人体的部首与基本字

二、关于疾病鬼神的部首与基本字

三、关于器用宫室饮食的部首与基本字

四、关于天文地理的部首与基本字

五、关于动物植物的部首与基本字

【教学重点与难点问题】

教学重点：常见部首的音形义的解读

教学难点：部首偏旁部件之间的区别

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：常见部首的形体渊源例释，总结小学语文常见部首。

检查方式：学生制作课件讲解典型部首。

第五章 汉字文化与识字教学

【教学目的和要求】

了解：汉字里蕴含的文化，汉字的修辞文化；

理解：汉字字形文化和汉字修辞文化；

掌握：字形中蕴含的物质和精神文化信息，汉字中的古建筑文化，古陶器文化，车马文化，畜牧文化，玉文化，酒文化以及汉字中的婚姻习俗，祭祀文化等；

运用：把汉字文化知识渗透于识字教学。

【内容提要】

第一节 汉字的文化

一、汉字字形中的物质文化信息

二、汉字字形中的精神文化信息

三、汉字的修辞文化

第二节 渗透汉字文化的识字教学

一、汉字文化与识字教学的关系

二、识字教学融入汉字文化的意义

三、识字教学融入汉字文化的案例

【教学重点与难点问题】

教学重点：汉字字形中体现的文化内涵

教学难点：汉字文化与识字教学的关系

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：查阅有关字理识字的资料，了解字理识字的原则及方法。

检查方式：课上讨论交流。

执笔人：王静悦 审核人：杜立书

《文字学与小学识字教学》课程考核大纲

【考核目的】

通过考试考查学生对文字学基本知识和基础理论的掌握和理解情况,同时考查学生运用文字学知识分析、解决小学识字教学中问题的能力与水平。而教师也通过考核进一步了解教学中存在的问题,为教学提供反馈信息,判断教学目的的达成度;为教师的教学评价提供依据。从而进一步改进教学、提高教学质量。

【考核的内容范围】

主要考核汉字的造字法,汉字常见部首的意义,汉字形体演变以及汉字字形中的文化内涵等教学重点内容,主要考查学生对文字学基本理论知识的掌握程度以及运用文字学知识解决小学识字教学中具体问题的能力。

【考核方法】

包括形成性考核与终结性考核。

1. 形成性考核,包括平时学习内容和学习状态两部分。学习内容考核包括作业、案例分析等;学习状态考核包括到课率、学习笔记、网上自主学习等。
2. 终结性考核,指期末考试,闭卷笔试。

【期末考核形式】闭卷笔试

【期末考核对试题的要求】

客观题 60%,包括概念题、单选题、判断题、填空题等。

主观题 40%,包括简答题、分析题、应用题等。

难度等级:中等

【期末考试的具体内容】

第一章 汉字与汉字学

知识点:

1. 文字与汉字
2. 汉字的性质
3. 汉字的特点

考核目标:

1. 了解:(1)文字的概念 (2)汉字的概念 (3)汉字的特点
2. 理解:(1)汉字的性质 (2)汉字与汉语的关系
3. 掌握:(1)汉字的性质和特点 (2)汉字起源的传说与发现
4. 运用:(1)汉字的基本特点 (2)汉字学知识与识字之间的关系

第二章 汉字的演变和发展

知识点:

1. 字体演变两个阶段
2. 甲骨文
3. 金文
4. 小篆
5. 隶书
6. 楷书

考核目标:

1. 了解: (1) 甲骨文、金文的时代 (2) 小篆的特点 (3) 隶变的作用
2. 理解: (1) 汉字起源问题 (2) 汉字发展的方向和趋势
3. 掌握: (1) 甲骨文的特点及地位 (2) 小篆的特点和影响 (3) 隶书的特点和作用
4. 运用: (1) 汉字发展趋势 (2) 汉字形体演变知识与识字

第三章 汉字的内部结构

知识点:

1. 六书
2. 象形
3. 指事
4. 会意
5. 形声

考核目标:

1. 了解: (1) 六书说 (2) 《说文解字》
2. 理解: (1) 汉字形体分析对词义掌握的作用 (2) 传统的六书理论
3. 掌握: (1) 象形造字法 (2) 指事、会意造字法 (3) 形声造字法
4. 运用: (1) 运用六书理论分析一些常用汉字的结构 (2) 小学常用 300 基础字的造字法归类

第四章 常见部首与基本字解读

知识点:

1. 部首
2. 偏旁
3. 常见部首意义

考核目标:

1. 了解: (1) 部首的定义 (2) 偏旁的定义
2. 理解: (1) 文字学原则部首的特点 (2) 检字法原则部首的特点
3. 掌握: (1) 常见部首的来源和意义 (2) 新课标基本字的音形义
4. 运用: (1) 分析常用部首的意义范畴 (2) 偏旁与部首的区别

第五章 汉字文化与识字教学

知识点:

1. 汉字字形中的文化
2. 汉字的修辞文化中的字谜, 对联, 神智诗
3. 汉字字形文化融入于识字
4. 汉字文化知识渗透于识字教学

考核目标:

1. 了解: (1) 汉字字形中的文化 (2) 汉字的修辞文化
2. 理解: (1) 汉字文化和识字教学的关系 (2) 汉字字形文化融入于识字教学的意

义

3. 掌握：(1)汉字中的古建筑文化，古陶器文化，车马、畜牧文化，玉文化、酒文化 (2) 汉字中的婚姻习俗，祭祀文化等

4. 运用：(1) 在识字中融入汉字文化

【样题】

一、填空题

1. 东汉许慎写出了我国学术史上第一部汉字形义分析的巨著《_____》，并且它还是我国第一部按_____编排的字典。
2. 从世界文字的两大体系看，汉字属于_____体系文字。

二、单项选择题

- () 1. 从世界文字产生的一般情况看，结绳和_____两种记事方法曾经几乎遍及各大陆。
- A. 图画 B. 彩绘 C. 契刻 D. 图腾
- () 2. 《说文解字》运用“六书”理论，对 _____字体的汉字进行了形体结构分析。
- A. 甲骨文 B. 金文 C. 小篆 D. 隶书

三、判断题

- () 1. 后世对《说文解字》进行研究的著作中，戴震的《说文解字注》很有影响。
- () 2. 秦代的小篆字体是丞相李斯创制的。
- () 3. 象形字和指事字一般都是独体字，而会意字和形声字则基本都是合体字。

四、名词解释： 1.小篆 2.隶变

五、简答题：举例简析形声字声旁的作用。

六、分析题

1. 指出下列字的造字法，并根据部首的含义，写出字的本义。

它：造字法 _____ 本义 _____ 册：造字法 _____ 本义 _____

2. 给下列划线的字注音，并写出该字所属部首。

盥洗 _____ 芟除 _____ 歃血 _____ 神祇 _____

七、运用题

请任选一个会意字，设计一个小学识字教学片断。

要求：运用所学的汉字造字法，部首的含义，字体的演变等相关文字学知识，并联系以前所学的笔顺笔画规范书写等内容。

执笔人：王静悦 审核人：杜立书

《中国文学与小学教学》课程教学大纲

课程名称：中国文学与小学教学（Chinese Literature and Primary Teaching）

课程编码：6351F002

学分：7

总学时：124

说 明

【课程简介】

《中国文学与小学教学》是小学教育专业学科专业课程平台的专业方向课。本课程的教学任务是系统地讲述中国文学的基础理论与基本知识，培养和提高学生理解、分析文学的能力并运用于实践教学。本课程教学以诗歌、散文、小说、寓言、神话五类文学体裁为主要内容，教师引导学生完成各文学体裁经典篇目的阅读和赏析，使学生掌握各类文体特征，提高文学素养，进一步培养学生从事小学语文教学的能力。

【课程性质】专业方向课程

【适用专业】小学教育（中文方向）

【教学目标】

本课程的教学目标是在教学中将各类文体的课堂教学方法、教学策略、教学实践引入其中，教会学生学习中国文学的基本方法，培养学生阅读鉴赏中国文学的基本能力，为小学教育专业中文方向学生拓宽文学知识面，同时为学生将来从事小学语文方面的教学打下扎实的理论和教学实践基础。

【先修课程要求】中国文学史、汉语通论

【能力培养要求】

本课程在进行理论教学的同时加强学生基本教学技能的训练，培养学生阅读鉴赏中国文学的基本能力，提高学生文学素养，使学生具备从事小学语文教学的能力。

【学习总量】

总学时 124 学时，其中理论 100 学时，实践 24 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：

1. 不照本宣科、教条式地灌输知识，运用启发式教学，着重培养学生独立思考能力；
2. 重视直观教学，尽量采用一些能提高教学效果的现代化教学手段；
3. 开列适量的参考书目，指导学生阅读，培养学生的自学能力。

环境要求：多媒体教室

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 中国文学概论	2				2
2	第二章 中国古代诗歌	16		4		20
3	第三章 中国现当代诗歌	8		3		11
4	第四章 中国古代散文	16		4		20
5	第五章 中国现当代散文	8		3		11
6	第六章 中国小说概说	2				2
7	第七章 中国古代小说	24		4		28
8	第八章 中国现当代小说	12		2		14
9	第九章 中国神话	6		2		8
10	第十章 中国寓言	6		2		8
总 计		100		24		124

【教材与主要参考书】

教 材：【1】《中国历代文学作品选》，朱东润，上海古籍出版社，2002年6月，第1版。

【2】《中国现代文学作品选》，朱栋霖，高等教育出版社，2009年6月，第1版。

参考书：【1】《中国文学史》，袁行霈，高等教育出版社，1999年8月，第1版。

【2】《中国现代文学史》，朱栋霖，高等教育出版社，1999年8月，第1版。

【3】《中国当代文学发展史》，金汉，上海文艺出版社，2004年1月，第2版。

大纲内容

第一章 中国文学概论

【教学目的和要求】

了解：中国文学的起源、发展与变迁；

理解：中国文学的时代特点和文化思潮；

掌握：中国文学的文体特征与代表作品；

运用：培养学生对中国文学的整体把握能力及应用教学能力。

【内容提要】

第一节 文学是什么

一、文学的概念

二、文学的类型

第二节 中国文学概说

一、中国文学的源流变迁

二、中国文学的特点

【教学重点与难点问题】

教学重点：中国文学的发展与变迁。

教学难点：文化思潮与中国文学的关系。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 中国文学的特点。

2. 中国文学的发展变迁。

检查方式：课前抽查提问。

第二章 中国古代诗歌

【教学目的和要求】

了解：中国古代诗歌流变；

理解：代表作品的思想内容以及艺术特色；

掌握：对中国古代诗歌作品的常识性认识；

运用：培养学生对中国古代诗歌作品艺术境界的理解能力与应用教学能力。

【内容提要】

第一节 中国古代诗歌概说

一、诗歌的概念、特点

二、中国古代诗歌的源流变迁

第二节 作品选讲

一、先秦

(一)《诗经》

(二)《楚辞》

二、汉代

(一)汉乐府

(二)《古诗十九首》

三、魏晋南北朝

(一)“三曹”与建安七子

(二)陶渊明

(三)鲍照与谢朓

四、唐诗

- (一) 初唐四杰
- (二) 李白
- (三) 杜甫
- (四) 白居易、韩愈、杜牧、李商隐

五、宋诗与宋词

- (一) 宋诗：王安石、苏轼、黄庭坚、陆游、杨万里、范成大
- (二) 五代词：温庭筠、韦庄、李煜
- (三) 宋词：晏殊、柳永、欧阳修、苏轼、秦观、贺铸、李清照、陆游、辛弃疾

六、元明清诗词

- (一) 吴伟业诗
- (二) 纳兰词

【教学重点与难点问题】

教学重点：结合作家生平深刻理解作品内涵。

教学难点：各时代诗歌特点与作品分析。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 《诗经》的思想内容，对风雅与比兴的理解。
2. 《楚辞》的三重涵义。
3. 建安风骨的涵义与代表作品。
4. 陶渊明诗歌的艺术成就。
5. 陈子昂对唐诗发展的贡献。
6. 李白、杜甫在中国诗歌史上的地位。
7. 柳永对宋词发展的意义。
8. 苏轼在中国词史上的地位与影响。
9. 李清照在宋词和词学理论上的意义。
10. 宋词的流派。
11. 谈谈古代诗词的教学方法。

检查方式：课前抽查提问。

第三章 中国现当代诗歌

【教学目的和要求】

了解：中国现当代新诗流变；

理解：中国现当代新诗的思想内容、艺术成就以及时代意义；

掌握：对中国现当代诗歌作品的常识性认识；

运用：培养学生对中国现当代诗歌作品的艺术境界的理解能力及应用教学能力。

【内容提要】

第一节 中国现当代诗歌概说

- 一、现当代诗歌的发展变迁
- 二、现当代诗歌的特点

第二节 作品选讲

- 一、胡适《尝试集》
- 二、郭沫若《女神》
- 三、徐志摩《再别康桥》
- 四、闻一多《死水》
- 五、卞之琳《断章》
- 六、戴望舒《雨巷》
- 七、冰心《春水》
- 八、何其芳《我为少男少女们歌唱》
- 九、艾青《大堰河——我的保姆》
- 十、郭小川《致大海》
- 十一、舒婷《致橡树》
- 十二、顾城《一代人》
- 十三、余光中《乡愁》
- 十四、席慕蓉《一颗开花的树》

【教学重点与难点问题】

教学重点：中国新诗的特点与代表作品的艺术特色。

教学难点：结合作家生平与时代思潮深刻理解作品的思想内涵。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 谈郭沫若诗歌创作的浪漫主义特色。
2. 徐志摩诗歌的艺术特色。
3. 闻一多诗歌的艺术风格。
4. 艾青诗歌的艺术特色。
5. 舒婷、顾城诗歌的主要特征。
6. 余光中诗歌的思想内涵。
7. 席慕蓉诗歌的主要特征。
8. 当代多元美学形态下的诗歌流派与诗人构成。

9. 现当代诗歌的教学方法。

检查方式：课前抽查提问。

第四章 中国古代散文

【教学目的和要求】

了解：中国古代散文流变；

理解：中国古代散文作家艺术风格，中国古代散文作品特点，中国古代散文现象的理解；

掌握：中国古代散文作家简介，中国古代不同类型散文的文体特征；

运用：独立鉴赏中国古代散文，写关于小学语文教材中中国古代散文的鉴赏文章。

【内容提要】

第一节 先秦历史散文与诸子散文

一、中国古代散文的源流变迁

二、先秦历史散文

三、先秦诸子散文

第二节 汉代散文

一、政论文

二、赋体文

三、《史记》

第三节 唐宋八大家散文

一、韩柳散文

二、三苏散文

三、欧阳修、曾巩、王安石散文

第四节 明清散文

一、明代小品文

二、清代桐城派

【教学重点与难点问题】

教学重点：代表作家的艺术风格，代表作品的赏析。

教学难点：独立鉴赏小学语文教材中的古代散文。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 论述某散文家的艺术风格。

2. 评析某散文作品。

3. 写一篇鉴赏小学语文教材中的古代散文的文章。

检查方式：课前抽查提问。

第五章 中国现当代散文

【教学目的和要求】

了解：中国现当代散文流变；

理解：中国现当代散文作家艺术风格，中国现当代散文特点，中国现当代散文现象；

掌握：中国现当代散文作家简介，中国现当代不同类型散文的文体特征；

运用：写关于小学语文教材中中国现当代散文的鉴赏文章，中国现当代散文相关知识的教学应用

【内容提要】

第一节 中国现代散文概述

- 一、杂文
- 二、抒情散文
- 三、其他散文

第二节 现代散文作品选讲

- 一、鲁迅与周作人
- 二、朱自清与冰心
- 三、林语堂与梁实秋

第三节 中国当代散文概述

- 一、杂文
- 二、抒情散文
- 三、其他散文

第二节 当代散文作品选讲

- 一、杨朔与刘白羽
- 二、巴金《随想录》
- 三、余秋雨《文化苦旅》

【教学重点与难点问题】

教学重点： 现当代不同类型散文的整体特征，现当代散文家风格，经典散文作品的赏析。

教学难点： 掌握学习鉴赏散文的方法，独立对小学语文教材中的现当代散文进行鉴赏。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 论述某散文作家的艺术风格。
2. 评析某散文作品。
3. 写一篇小学语文教材中的现当代散文的鉴赏文章。

检查方式： 课前抽查提问。

第六章 中国小说概说

【教学目的和要求】

了解：中国小说的发展流变；

理解：中国小说发展的时代特征以及艺术形态；

掌握：小说概念以及中国小说的基本类型和代表作品；

运用：培养学生对小说文体的整体把握能力和应用教学能力。

【内容提要】

第一节 小说概说

一、小说的概念

二、小说的文体特征

第二节 中国小说的发展变迁

一、中国小说的起源

二、中国小说的历史变迁

第三节 中国小说的类型特征

一、中国小说的特点

二、中国小说的类型

【教学重点与难点问题】

教学重点：中国小说的发展与变迁。

教学难点：中国小说的类别。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 小说的概念。
2. 小说的类型。
3. 小说的教学方法。

检查方式：课前抽查提问。

第七章 中国古代小说

【教学目的和要求】

了解：中国古代小说的发展流变；

理解：代表作品的思想内容以及艺术成就；

掌握：对古代小说作品的常识性认识；

运用：培养学生对古代小说作品的情节、人物的分析能力和应用教学能力。

【内容提要】

第一节 中国古代小说概说

- 一、中国古代小说的特点
- 二、中国古代小说的类型

第二节 作品选讲

- 一、《三国演义》
- 二、《水浒传》
- 三、《西游记》
- 四、《金瓶梅》
- 五、“三言”
- 六、“二拍”
- 七、《聊斋志异》
- 八、《儒林外史》
- 九、《红楼梦》

【教学重点与难点问题】

教学重点：中国古代小说的主旨、人物形象分析。

教学难点：结合作家生平与时代思潮理解作品的深层文化内涵。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 章回小说的文体特点。
2. 各篇作品的人物形象。
3. 各篇作品的艺术特征。
4. 各篇作品的文化意蕴。
5. 古代文言小说的发展变迁。
6. 古代白话小说的发展变迁。
7. 古代小说的类型特征。
8. 古代小说的成书过程。
9. 古代小说的教学方法。

检查方式：课前抽查提问。

第八章 中国现当代小说

【教学目的和要求】

了解：中国现当代小说的发展流变；

理解：代表作品的思想内容、艺术成就以及时代意义；

掌握：对现当代小说作品的常识性认识；

运用：培养学生对现当代小说作品的情节、人物的分析能力与应用教学能力。

【内容提要】

第一节 中国现代小说概说

一、现代小说的特点

二、现代小说的类型

第二节 现代小说作品选讲

一、鲁迅：《狂人日记》、《伤逝》、《阿 Q 正传》

二、茅盾：《春蚕》、《子夜》

三、老舍：《骆驼祥子》、《四世同堂》

四、巴金：《家》、《寒夜》

五、沈从文：《边城》

六、钱钟书：《围城》

七、张恨水：《啼笑因缘》

八、萧红：《生死场》

九、张爱玲：《金锁记》

第三节 中国当代小说概说

一、当代小说的特点

二、当代小说的类型

第四节 当代小说作品选讲

一、赵树理、丁玲、周立波

二、王蒙、冯骥才、汪曾祺

三、阿城、路遥、苏童

四、谌容、霍达、王安忆

五、贾平凹、莫言、金庸

【教学重点与难点问题】

教学重点：各篇小说的主旨及人物形象分析。

教学难点：结合作家生平与时代思潮深刻理解作品的思想文化内涵。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 阿 Q 形象论析。
2. 子君结局探析。
3. 《子夜》的艺术结构。
4. 论祥子悲剧的成因。
5. 分析觉新的性格特征。

6. 《边城》的艺术特征。
 7. 《围城》的讽刺艺术。
 8. 曹七巧的形象分析。
 9. 鸳鸯蝴蝶派小说的特点。
 10. 山药蛋派小说的特点。
 11. 《暴风骤雨》的思想内容解读。
 12. 结合冯骥才的作品论述伤痕文学的特点。
 13. 论路遥小说的时代内涵。
 14. 论《红高粱》的艺术特色。
 15. 论述金庸武侠小说的文化意蕴。
 16. 论述莫言小说的地域文化特色。
 17. 《人到中年》中陆文婷的性格内涵。
 18. 贾平凹小说的思想文化内涵。
- 检查方式：课前抽查提问。

第九章 中国神话

【教学目的和要求】

- 了解：中国古代神话谱系；
- 理解：中国古代神话的特点；
- 掌握：神话的概念，神话的分类，神话的代表作品；
- 运用：神话的教学方法。

【内容提要】

第一节 中国神话概论

- 一、神话概念
- 二、神话功能

第二节 中国神话发展流变

- 一、神话传说与民族传统文化
- 二、神话的体系与种类

第三节 中国神话的代表作品

- 一、中国的四大神话
- 二、作品选讲

【教学重点与难点问题】

教学重点：神话的概念与功能；中国上古神话重要篇目解读；学会运用理论设计组织小学语文课程中中国神话部分的教育教学活动。

教学难点：中国神话的发展流变

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 以神话《大禹治水》为例进行的教学设计，写出教案。
2. 结合《山海经》中的神话故事分析中国神话的特点。

检查方式：课前抽查提问、课后作业。

第十章 中国寓言

【教学目的和要求】

了解：寓言的含义与历史形成；

理解：寓言的构成，寓言的核心；

掌握：寓言的概念，寓言的特征，中国寓言代表作家作品；

运用：寓言的教学方法。

【内容提要】

第一节 中国寓言概论

一、寓言的定义

二、寓言的特征

第二节 中国古代寓言

一、中国古代寓言特征

二、作品选讲

第三节 中国现当代寓言

一、中国现当代寓言特征

二、作品选讲

【教学重点与难点问题】

教学重点：掌握寓言的特征和常用表现手法；学会运用理论设计组织小学语文课程中所涉及中国寓言部分的教育教学活动。

教学难点：运用有关知识对寓言作品分析评论。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 谈谈寓言的特征。
2. 谈谈寓言《守株待兔》《亡羊补牢》二者的教学目标。

检查方式：课前抽查提问、课后作业。

执笔人：刘金荣

审核人：房丽丽

《中国文学与小学教学》课程考核大纲

【考核目的】

通过考核让学生对中国文学各文体的艺术风貌进行整体把握,提高对各类文体名家名作的鉴赏能力,并将之转化应用于小学教学活动。帮助学生认识自己的学习状况,对教学状况作出检查,为教学提供反馈信息,判断教学目的的达成度,为教师的教学评价提供依据。

【考核范围】

本课程主要内容是中国文学的基础知识与代表作品分析,教学中常识问题和理论分析各有侧重,实现教学目标中对小学教育专业学生中国文学作品的分析能力、教学能力的培养。由于教材的限制,本课需要大量的课外阅读,要求学生能及时阅读。

【考核方法】

1. 形成性考核:包括平时学习内容和学习状态两部分。学习内容考核包括作业、单元小测验等;学习状态考核包括对学生的到课率进行抽查点名,检查学生课堂笔记等。

2. 终结性考核:每学期期末进行笔试,形式为闭卷考试。

【期末考试形式】采用笔试方式,考试时采用闭卷形式。

【期末考核对试题的要求】

1. **题型比例:** 填空题 10%、选择题 10%、名词解释题 10%,简答题 15%、论述题 20%、材料分析题 20%、写作题 15%。

2. **难度等级:** 分为较易、中等、较难三个等级,大致比例是 30: 50: 20。

【期末考核的具体内容】

第一章 中国文学概论

知识点:

1. 中国文学的发展变迁。
2. 中国文学的时代特征与文体特点。
3. 中国文学的类型与流派。

考核目标:

1. 了解:中国文学的起源;
2. 理解:中国文学发展的时代特征以及艺术形态;
3. 掌握:中国文学的基本常识和代表作品;
4. 运用:培养学生对文体的整体把握能力及应用教学能力。

第二章 中国古代诗歌

知识点:

1. 中国古代诗歌的发展流程以及主要类型。

2. 代表作品赏析。

考核目标:

1. 了解: 中国古代诗歌流变;

2. 理解: 代表作品的思想内容以及艺术成就;

3. 掌握: 对中国古代诗歌作品的常识性认识;

4. 运用: 培养学生对中国古代诗歌作品的艺术境界的理解能力。

第三章 中国现当代诗歌

知识点:

1. 中国现当代新体诗歌的发展流程。

2. 著名作家作品赏析。

考核目标:

1. 了解: 现当代新诗流变;

2. 理解: 现当代新诗的思想内容、艺术成就以及时代意义;

3. 掌握: 对现当代诗歌作品的常识性认识;

4. 运用: 提高对现当代诗歌作品的艺术境界的理解能力。

第四章 中国古代散文

知识点:

1. 中国古代散文作家。

2. 中国古代散文作品。

3. 中国古代散文鉴赏。

4. 中国古代散文现象。

考核目标:

1. 了解: 中国古代散文流变;

2. 理解: 中国古代散文作家艺术风格, 中国古代散文作品特点, 中国古代散文现象;

3. 掌握: 中国古代散文作家简介, 中国古代不同类型散文的文体特征;

4. 运用: 独立鉴赏中国古代散文, 写关于小学语文教材中中国古代散文的鉴赏文章。

第五章 中国现当代散文

知识点:

1. 中国现当代散文作家。

2. 中国现当代散文作品。

3. 中国现当代散文鉴赏。
4. 中国现当代散文现象。

考核目标:

1. 了解: 中国现当代散文流变;
2. 理解: 中国现当代散文作家艺术风格, 现当代散文作品特点, 现当代散文现象;
3. 掌握: 中国现当代散文作家简介, 中国现当代不同类型散文的文体特征;
4. 运用: 独立鉴赏中国现当代散文, 写关于小学语文教材中中国现当代散文的鉴赏文章。

第六章 中国小说概说

知识点:

1. 中国小说的发展变迁。
2. 中国小说的文体特征。
3. 中国小说的代表类型。

考核目标:

1. 了解: 中国小说的发展流变;
2. 理解: 中国小说发展的时代特征以及艺术形态;
3. 掌握: 小说概念以及中国小说的基本类型和代表作品;
4. 运用: 培养学生对小说文体的整体把握能力和应用教学能力。

第七章 中国古代小说

知识点:

1. 中国古代小说的发展流程以及主要类型。
2. 代表作品赏析。

考核目标:

1. 了解: 中国古代小说的流变;
2. 理解: 代表作品的思想内容以及艺术成就;
3. 掌握: 对古代小说作品的常识性认识;
4. 运用: 培养对小说作品的情节、人物的比较分析能力。

第八章 中国现当代小说

知识点:

1. 中国现当代小说的发展流程。
2. 现当代著名小说作家作品赏析。

考核目标：

1. 了解：中国现当代小说流变；
2. 理解：代表作品的思想内容、艺术成就以及时代意义；
3. 掌握：对现当代小说作品的常识性认识；
4. 运用：提高对现当代小说作品的情节、人物的比较分析能力。

第九章 中国神话

知识点：

1. 神话。
2. 神话的分类。
3. 中国古代神话的特色。

考核目标：

1. 了解：中国古代神话谱系；
2. 理解：中国古代神话的特色；
3. 掌握：神话，神话的分类，神话的代表作品；
4. 运用：神话的教学方法。

第十章 中国寓言

知识点：

1. 寓言。
2. 寓言特征。
3. 寓言的文本构成。

考核目标：

1. 了解：寓言发展；
2. 理解：寓言的构成，寓言的核心；
3. 掌握：寓言的概念，寓言的特征，中国寓言代表作家作品；
4. 运用：寓言的教学方法。

【样题】

一、填空题（每空 1 分，共 10 分）

1. “玉溪生”和“樊南生”都是晚唐著名诗人_____的号，这位诗人创造了一种十分独特的诗歌形式——无题诗。
2. 郭沫若的新体诗集是_____。
3. 《愚公移山》选自《_____》，作者是_____。

.....

二、选择题（在下列备选答案中至少一个答案是正确的，请选出并将其序号填在题干后括号内。少选、多选、错选都不得分。每小题2分，共10分）

1. 鲁迅曾说这个作品一出，“传统的思想和写法都被打破了”，这部作品是（ ）

- A. 《三国演义》 B. 《水浒传》 C. 《红楼梦》 D. 《聊斋志异》

.....

三、名词解释（每题2分，共10分）

1. 古体诗

2. 寓言

.....

四、简答题（每题5分，共15分）

1. “楚辞”的涵义有哪些？列举三个代表作家及作品。

2. 什么是神话？中国古代神话创作有哪些特征？

.....

五、论述题（每题10分，共20分）

1. 结合作品谈谈古诗的教学方法。

2. 结合作品论述巴金的散文成就。

.....

六、材料分析题（每题10分，共20分）

（用所给材料分析问题）

七、写作题（共15分）

（用所给材料写阅读鉴赏文章）

执笔人：刘金荣 审核人：房丽丽

《逻辑学》课程教学大纲

课程名称：逻辑学（logistics）

课程编码：6351F003

学分：1.5

总学时：30

说 明

【课程简介】

逻辑学是现代七大基础学科之一，逻辑是思考问题、表达思想的必要工具，本课程基本任务是提高学生认识客观事物的能力和逻辑思维能力，培养学生正确表述、论证的能力，以及探求和掌握新知识的能力。

本课程的核心教学内容包括普通逻辑的概念、判断、推理等基本思维形态，以及思维的逻辑规律。课程的基本要求是逻辑学的基础理论学习和逻辑训练相结合，通过本课程的学习提高学生正确思维和表达的能力，学会有效地反驳谬误。本课程教学内容由绪论、概念、判断、推理、普通逻辑的基本规律五章构成。

【课程性质】专业方向课程

【适用专业】小学教育（中文方向）

【教学目标】

通过本课程的学习，使学生掌握逻辑思维的基本内容，包括概念、判断、推理以及思维的基本规律，理解并把握本学科的主要定义、规律、规则和公式，训练在思维及语言表达过程中具有较强的逻辑性，并为今后进行小学语文教学过程中培养学生的思维能力打下良好的基础。

【先修课程要求】无

【能力培养要求】培养学生思维和表达的逻辑性。

【学习总量】总学时 30 学时，其中理论 15 学时，习题 9 学时。

【教学方法与环境要求】讲练结合

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 绪论	1			1	2
2	第二章 概念	4			2	6
3	第三章 判断	6			2	8
4	第四章 推理	6			2	8
5	第五章 普通逻辑的 基本规律	4			2	6
总 计		21			9	30

【教材与主要参考书】

教 材：《逻辑学》，姜全吉，高等教育出版社，2004年11月，第一版

参考书：【1】《新编逻辑学教程》，王皎英 申长军，中南大学出版社，2006年9月，第一版

【2】《逻辑学基础》，王略，人民出版社，2004年7月，第一版

【3】《逻辑学导论》曲玉波 朱成全 尹岩，东北财经大学出版社，2003年2月，第一版

大纲内容

第一章 绪论

【教学目的和要求】

了解：普通逻辑学的起源及发展；

理解：普通逻辑的研究对象与性质、作用；

掌握：逻辑学的概念及其特征；

运用：普通逻辑与语法、修辞的关系解决简单的逻辑问题。

【内容提要】

第一节 普通逻辑的对象和性质

一、“逻辑”和逻辑学

二、普通逻辑的对象

三、普通逻辑的性质

第二节 普通逻辑与语法修辞的关系

一、普通逻辑与语法的关系

二、普通逻辑与修辞的关系

第三节 学习普通逻辑的意义和方法

一、学习普通逻辑的意义

二、学习普通逻辑的方法

【教学重点与难点问题】

教学重点：普通逻辑的研究对象

教学难点：判断形式是常项和变项的统一

【自主学习的任务与检查方式】

自主完成课后习题及教师给出的习题，课上检查。

第二章 概念

【教学目的和要求】

了解： 概念的基本知识；

理解： 概念与语词的关系；概念的内涵和外延的关系；

掌握： 概念的分类，明确概念的方法；

运用： 能对概念进行分类并运用不同的方法明确概念。

【内容提要】

第一节 概念的概述

一、什么是概念

二、概念和语词

第二节 概念的内涵和外延

一、什么是概念的内涵和外延

二、概念的内涵和外延之间的反变关系

三、使用概念要明确

第三节 概念的种类

一、单独概念和普遍概念

二、集合概念和非集合概念

三、肯定概念和否定概念

第四节 概念间的关系

一、全同关系

二、真包含于关系

三、真包含关系

四、交叉关系

五、全异关系

第五节 概念的限制和概括

一、概念的限制

二、概念的概括

第六节 定义

一、什么是定义

二、实质定义及其方法

三、定义的规则

四、语词定义

第七节 划分

一、什么是划分

二、划分的方法

三、划分的规则

【教学重点与难点问题】

重点：概念的种类

难点：违反划分规则的逻辑错误

【自主学习任务与检查方式】

自主完成课后习题及教师给出的习题，课上检查。

第三章 判断

【教学目的和要求】

了解：判断和概念的关系；

理解：判断和语句的关系、判断的作用；

掌握：判断的分类以及不同判断的逻辑结构；

运用：灵活正确地运用判断。

【内容提要】

第一节 判断的概述

一、什么是判断

二、判断和语句

三、判断的作用

四、判断的种类

第二节 直言判断

一、什么是直言判断

二、直言判断的种类

- 三、直言判断主项、谓项的周延性
- 四、素材相同的直言判断之间的真假关系
- 五、关于正确使用直言判断的问题

第三节 联言判断

- 一、什么是联言判断
- 二、联言判断的真假值

第四节 选言判断

- 一、什么是选言判断
- 二、相容选言判断
- 三、不相容选言判断
- 四、正确使用选言判断应注意的几个问题

第五节 假言判断

- 一、什么是假言判断
- 二、充分条件假言判断
- 三、必要条件假言判断
- 四、充分必要条件假言判断
- 五、关于正确运用假言判断应注意的问题

第六节 负判断

- 一、什么是负判断
- 二、负判断及其等值判断
- 三、负判断的等值判断之间的相互转换

【教学重点与难点问题】

- 重点：复合判断及其具体类型的辨识
- 难点：等值判断间的相互转换

【自主学习任务与检查方式】

自主完成课后习题及教师给出的习题，课上检查

第四章 推理

【教学目的和要求】

- 了解：推理的实质和意义；
- 理解：推理和判断的关系；
- 掌握：推理的分类及其规则；
- 运用：灵活正确地运用推理，准确把握推理常出现的错误。

【内容提要】

第一节 推理的概述

- 一、什么是推理
- 二、推理的组成
- 三、结论真实的推理和合乎逻辑的推理
- 四、推理与复句、句群
- 五、推理的作用
- 六、推理的种类

第二节 直言判断直接推理

- 一、什么是直言判断直接推理
- 二、直言判断对当关系推理
- 三、直言判断变形直接推理

第三节 直言三段论

- 一、什么是直言三段论
- 二、三段论的公理
- 三、三段论的规则
- 四、关于正确使用三段论的问题

第四节 联言推理

- 一、什么是联言推理
- 二、联言推理的分解式
- 三、联言推理的组合式

第五节 选言推理

- 一、什么是选言推理
- 二、相容选言推理
- 三、不相容选言推理

第六节 假言推理

- 一、什么是假言推理
- 二、充分条件假言推理
- 三、必要条件假言推理

第七节 归纳推理

- 一、归纳推理的概述
- 二、完全归纳推理
- 三、简单枚举归纳推理

第八节 类比推理和假说

- 一、什么是类比推理

二、如何提高类比推理结论的可靠程度

三、类比推理的作用

【教学重点与难点问题】

重点：联言推理、选言推理、假言推理的逻辑依据、种类及其规则

难点：以基本的推理式为基石的多种复杂推理形式

【自主学习任务与检查方式】

自主完成课后习题及教师给出的习题，课上检查。

第五章 普通逻辑的基本规律

【教学目的和要求】

了解：普通逻辑的基本规律的意义；

理解：在思维过程中怎样正确运用思维的逻辑规律；

掌握：普通逻辑基本规律的内容和要求，以及违反逻辑规律的逻辑错误；

运用：运用逻辑规律分析解决问题。

【内容提要】

第一节 同一律

一、同一律的基本内容和要求

二、违反同一律的逻辑错误

三、正确运用同一律

第二节 不矛盾律

一、不矛盾律的基本内容和要求

二、违反不矛盾律的逻辑错误

三、正确运用不矛盾律

第三节 排中律

一、排中律的基本内容和要求

二、违反排中律的逻辑错误

三、正确运用排中律

四、同一律等三条基本规律之间的联系和区别

第四节 充足理由律

一、充足理由律的基本内容与要求

二、违反充足理由律的逻辑错误

三、正确运用充足理由律

【教学重点与难点问题】

重点：违反基本规律常犯的逻辑错误及其表现形式

难点：同一律、不矛盾律、排中律的区别

【自主学习任务与检查方式】

自主完成课后习题及教师给出的习题，课上检查。

执笔人： 许月燕 审核人：刘启鹏

《逻辑学》课程考核大纲

【考核目的】

通过考核了解学生是否掌握普通逻辑的概念、判断、推理等基本思维形态以及简单的逻辑方法。为今后更好地实施教学活动进行教学改革提供依据。

【考核范围】

1. 有关概念、判断、推理的知识
2. 普通逻辑的基本规律

【考核方法】

课程考核包括过程考核和期末考核两部分。形成性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生出勤情况（5%）、课堂学习态度及回答问题情况（5%）、课后作业完成情况（30%）。终结性考核成绩占总成绩的 60%，包括理论知识与应用能力两大部分，各占 30%。

【期末考试形式】 闭卷

【期末考试对试题的要求】

主、客观试题的比例：客观性试题占 100%。

题型比例：填空 20%、判断 10%、单选 20%；多选 20%、画图 15%、分析 15%。

难度等级：分为较易、中等、较难三个等级，大致比例是 40：40：20。

难度等级：中等。

【期末考试的具体内容】

第一章 绪论

知识点：

1. “逻辑”和逻辑学起源、概念
2. 普通逻辑与语法修辞的关系
3. 学习普通逻辑的意义

考核目标：

1. 了解：（1）学习普通逻辑的意义
2. 理解：（1）学习普通逻辑的方法
3. 掌握：（1）逻辑的概念
 （2）普通逻辑的对象
 （3）普通逻辑的性质
4. 运用：（1）普通逻辑与语法的关系
 （2）普通逻辑与修辞的关系

第二章 概念

知识点:

1. 什么是概念
2. 什么是概念的内涵和外延
3. 概念的种类
4. 概念间的关系
5. 概念的限制和概括

考核目标:

1. 了解: (1) 概念和语词的关系
(2) 概念的内涵和外延
(3) 明确概念的方法
2. 理解: (1) 概念的分类 (2) 下定义的方法 (3) 划分的方法
3. 掌握: (1) 内涵和外延的反变关系
(2) 概念的限制和概括
(3) 定义的规则
(4) 概念的划分
4. 运用: (1) 运用下定义、限制、概括、划分的方法明确概念

第三章 判断

知识点:

1. 什么是判断
2. 判断的作用
3. 判断的种类

考核目标:

1. 了解: (1) 判断的作用 (2) 判断和语句
2. 理解: (1) 判断和概念的关系
3. 掌握: (1) 直言判断 (2) 联言判断 (3) 选言判断 (4) 假言判断
4. 运用: (1) 等值判断间的相互转换
(2) 正确运用判断

第四章 推理

知识点:

1. 什么是推理
2. 推理的类型

3. 三段论的组成、公理和规则

考核目标:

1. 了解: (1) 推理的作用 (2) 推理和判断的关系
2. 理解: (1) 推理的种类 (2) 推理的组成 (3) 推理的作用
3. 掌握: (1) 直言推理 (2) 联言推理 (3) 选言推理 (4) 假言推理
4. 运用: (1) 以基本的推理形式为基石的多种复杂推理的综合运用
(2) 反驳推理中的逻辑错误

第五章 普通逻辑的基本规律

知识点:

1. 同一律的基本内容和要求
2. 排中律与不矛盾律的区别
3. 违反逻辑基本规律常犯的逻辑错误

考核目标:

1. 了解: (1) 普通逻辑的基本规律的意义。
2. 理解: (1) 在思维中的运用怎样正确运用思维的逻辑规律。
3. 掌握: (1) 不矛盾律的基本内容以及违反同一律的逻辑错误。
(2) 充足理由律的基本内容以及违反不矛盾律的逻辑错误。
(3) 违反同一律的逻辑错误以及违反排中律的逻辑错误。
4. 运用: (1) 运用逻辑规律分析解决问题。

【样题】

一、填空 (20 分)

1. _____、_____、_____是逻辑学三大发源地。
2. 推理是_____的思维形态。

二、判断题, 正确的打√号, 错误的打×号。(共 10 分)

1. 写文章说话都要讲逻辑。这里的“逻辑”指的是思维的规律。
2. 概念通过语词来表达, 所有语词都表达概念。

三、单项选择题 (共 20 分)。

1. 下列对“逻辑”一词含义理解错误的是 ()。
A “家大业大浪费点没啥”, 这是纨绔子弟的逻辑。“逻辑”指的是某种特别的理论观点。
B 逻辑是我们必须掌握的工具。“逻辑”指的是研究思维形式、规律和方法的科学。
C “好死不如赖活”, 这是懦夫的逻辑。“逻辑”指的是客观事物的规律合规律性。

四、多项选择 (含双向选择)。(共 15 分)

1. 如果所有的 a 是 b, 那么 a 与 b 的外延关系可能是 ()。

- A 全同关系 B 真包含关系 C 真包含于关系
D 交叉关系 E 全异关系

五、请用欧拉图表示概念外延之间的关系。（共 15 分）

六、分析题（每小题 4 分，共 20 分）

1. 分析下列省略三段论推理是否正确，补充出省略成分。

没有文化的军队是愚蠢的军队，因而愚蠢的军队是不能战胜敌人的。

1.用欧拉图表示下列概念之间的关系：

动物（A） 哺乳动物（B） 人（C）

执笔人：许月燕

审核人：刘启鹏

《儿童文学与小学教学》课程教学大纲

课程名称：儿童文学与小学教学（Children's Literature and Primary Teaching）

课程编码：6351F004

学分：2

总学时：36

说 明

【课程简介】

儿童文学与小学教学是小学教育专业的一门专业方向课程，本课程主要阐述童话、儿童诗歌、儿童散文、寓言、儿童小说、图画书等儿童文学体裁的一些基本原理、教学方法、教学设计、经典儿童文学作品阅读与教学，提高儿童文学作品的教学能力。

【课程性质】专业方向课程

【适用专业】小学教育（中文方向）

【教学目标】

了解儿童文学的一般原理和基本常识，掌握儿童文学主要体裁的教学方法、教学原则、教学策略和教学设计，提高儿童文学修养，提升儿童文学教学能力，重点了解童话、儿童诗歌、儿童散文、寓言、儿童小说、图画书等的体裁特点，掌握各类体裁的教学方法，培养分析和鉴赏儿童文学作品的的能力，提高儿童文学作品的教学能力。

【先修课程要求】

文学概论、儿童心理学、教育学、儿童文学。

【能力培养要求】

使学生能够运用所学儿童文学基础理论和基本知识来指导儿童文学教学实践，提升儿童文学作品的教学能力。

【学时总量】总学时 36 学时，其中理论 26 学时，实践 10 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：

- （一）以启发式教学为主，着重培养学生独立思考能力。
- （二）将理论与小学语文教学充分结合。
- （三）指导学生阅读，培养学生自学能力。

环境要求：多媒体教室

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 认识儿童文学	4				4
2	第二章 儿童文学的三个层次与两大门类	2				2
3	第三章 童话的理论与教学应用	4		2		6
4	第四章 儿童诗歌的理论与教学应用	3		1		4
5	第五章 儿童散文的理论与教学应用	3		1		4
6	第六章 寓言的理论与教学应用	3		2		5
7	第七章 儿童小说的理论与教学应用	3		2		5
8	第八章 图画书的理论与教学应用	4		2		6
总 计		26		10		36

【教材与主要参考书】

教 材：《儿童文学与小学语文教学》 王蕾， 人民教育出版社， 2015年9月第1版

参考书：【1】《儿童文学名著导读》王泉根，东北师范大学出版社，2002年9月第1版

【2】《儿童文学概论》黄云生，上海文艺出版社，2001年第一版

大纲内容

第一章 认识儿童文学

【教学目的和要求】

- 了解：儿童读物含义、范围
- 理解：儿童文学含义
- 掌握：儿童文学的重要性
- 运用：儿童文学小学教学中的美学责任

【内容提要】

第一节 从儿童读物到儿童文学

一、儿童读物

第二节 儿童文学的重要性

- 一、儿童文学是儿童最早接触的文学
- 二、儿童文学是儿童最喜爱的读物种类
- 三、儿童文学是传递人类基本价值的文学

四、儿童文学已成为中小学语文教学的重要课程资源与校园文化建设的重要内容

第三节 儿童文学的美学

一、儿童文学美学责任

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童文学定义、重要性；儿童文学与儿童读物的关系。

教学难点：儿童文学美学责任。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 儿童文学的基本含义是什么？儿童文学与儿童读物的关系是什么？
2. 谈谈儿童文学的在小学教育中重要性。

检查方式：课前抽查提问。

第二章 儿童文学的三个层次与两大门类

【教学目的和要求】

了解：儿童文学的两大门类

理解：儿童文学的三个层次中每个层次的艺术特征

掌握：儿童文学的三个层次

运用：儿童文学的三个层次的教学应用

【内容提要】

第一节 儿童文学的三个层次

一、幼儿文学的艺术特征

二、童年文学是儿童文学的核心层次

第二节 儿童文学的两大门类

一、儿童文学的两大门类

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童文学三个层次及每个层次的艺术特征。

教学难点：儿童文学的两大门类。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 儿童文学分为三个层次的理论基础是什么？
2. 谈谈儿童文学三个层次与小学教育。

检查方式：课前抽查提问。

第三章 童话的理论教学应用

【教学目的和要求】

了解：童话的发展历程

理解：童话的艺术特征

掌握：童话的定义

运用：童话的教学方法

【内容提要】

第一节 童话的理论

一、“童话”一词的历史来源及概念

二、童话的艺术特征

三、童话的发展历史

第二节 童话的多样化教学方法探究

一、童话表演法

二、朗读法

三、改编和扩写法

四、创编法

第三节 童话教学设计案例与解读

一、《雪孩子》教学设计

第四节 经典童话作品阅读与教学

一、《丑小鸭》

二、《木偶奇遇记》

三、《绿野仙踪》

四、《小熊温尼》

五、《宝葫芦的秘密》

六、《查理和巧克力工厂》

七、《没头脑和不高兴》

【教学重点与难点问题】

教学重点：童话的定义及艺术特征。

教学难点：童话的教学方法和教学设计。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 童话的标志性特征是什么？

2. 创作一片童话教学设计，并谈谈你的设计思路。

检查方式：课前抽查提问、课后作业。

第四章 儿童诗歌的理论与教学应用

【教学目的和要求】

- 了解：儿童诗歌的历史发展
- 理解：儿童诗歌的特点
- 掌握：儿童诗歌概念、分类
- 运用：儿童诗歌的教学方法、教学设计

【内容提要】

第一节 儿童诗歌的理论

- 一、儿童诗歌的概念
- 二、儿童诗歌的分类
- 三、儿童诗歌的特点
- 四、儿童诗歌的历史发展

第二节 儿童诗歌的多样化教学方法探究

- 一、诵读感悟法
- 二、意境复现法
- 三、情感体验法
- 四、想象创作法

第三节 儿童诗歌教学设计案例与解读

- 一、《假如》教学设计

第四节 经典儿童诗歌作品阅读与教学

- 一、《一个孩子的诗园》
- 二、《飞鸟集》
- 三、《纸船》
- 四、《我们去看海》
- 五、《春雨的悄悄话》

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童诗歌的概念；儿童诗歌的分类；儿童诗歌特点；儿童诗歌教学方法。

教学难点：儿童诗歌的教学方法。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 结合儿童诗歌作品谈谈儿童诗歌的特点。
2. 在儿童诗歌的教学中，应注重培养学生的哪些能力？
3. 如何引导学生更好地理解和感受儿童诗歌的魅力。

检查方式：课前抽查提问

第五章 儿童散文的理论与教学应用

【教学目的和要求】

了解：儿童散文的分类

理解：儿童散文的主要特点

掌握：儿童散文教学设计

运用：儿童散文教学模式、教学方法

【内容提要】

第一节 儿童散文的理论

一、散文与儿童散文

二、儿童散文的分类

三、儿童散文发展历史

四、儿童散文的主要特点

第二节 儿童散文的多样化教学方法探究

一、儿童散文教学模式

二、儿童散文教学方法

第三节 儿童散文教学设计案例与解读

一、《荷花》教学设计

第四节 经典儿童散文作品阅读与教学

一、《腊叶》

二、《想北平》

三、《山中杂记》

四、《迟到》

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童散文的特点；儿童散文的教学设计；儿童散文的教学方法。

教学难点：儿童散文的教学模式。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 什么是儿童散文？它具有哪些特点？

2. 阐述“读”在儿童散文教学中的重要性和意义。

检查方式：课前抽查提问

第六章 寓言的理论与教学应用

【教学目的和要求】

了解：寓言的发展

理解：寓言的概念、特点

掌握：寓言的教学原则

运用：寓言的教学教学方法、教学设计

【内容提要】

第一节 寓言的理论

- 一、寓言的概念
- 二、寓言的特点
- 三、寓言的历史发展

第二节 寓言的多样化教学方法探究

- 一、寓言教学原则
- 二、寓言教学方法

第三节 寓言教学设计案例与解读

- 一、《陶罐和铁罐》教学设计

第四节 经典寓言作品阅读与教学

- 一、《伊索寓言》
- 二、《橡树与芦苇》
- 三、《莱辛寓言》

【教学重点与难点问题】

教学重点：寓言的特点；寓言的教学原则；寓言的教学设计。

教学难点：寓言的教学方法。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 与西方寓言相比，我国古代寓言有哪些特点？
2. 谈谈在提倡多元化理解寓意的背景下，小学语文教师在课堂中应如何把握寓意的理解。

检查方式：课前抽查提问

第七章 儿童小说的理论与教学应用

【教学目的和要求】

了解：儿童小说的艺术规律。

理解：儿童小说的教学策略与方法

掌握：儿童小说的教学目标

运用：儿童小说的教学设计

【内容提要】

第一节 儿童小说的理论

- 一、作品的主人公为少年儿童

- 二、取材紧密联系孩子的现实生活
- 三、多以“向善”为主题
- 四、情节清晰单纯、关注细节
- 五、语言简洁、明朗，色调轻松幽默

第二节 儿童小说的多样化教学方法探究

- 一、小学儿童小说教学的目标
- 二、儿童小说的教学理念
- 三、儿童小学的教学策略与方法

第三节 儿童小说教学案例设计与解读

- 一、《凡卡》教学设计

第四节 经典儿童小说作品阅读与教学

- 一、《爱的教育》
- 二、《长袜子皮皮》
- 三、《城南旧事》
- 四、《第七条猎狗》

【教学重点与难点问题】

教学重点：儿童小说的教学目标；儿童小说的教学策略与方法；儿童小说的教学设计。

教学难点：儿童小说的艺术规律。

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 儿童小说教学应遵循的理念是什么？
2. 谈谈如何在小学课外阅读活动中推广儿童小说阅读。

检查方式：课前抽查提问

第八章 图画书的理论与教学应用

【教学目的和要求】

了解：图画书的发展历史

理解：图画书的概念、特点

掌握：图画书教学的基本原则

运用：图画书教学的基本方法

【内容提要】

第一节 图画书的理论

- 一、图画书的概念
- 二、图画书的特点
- 三、图画书的历史发展

第二节 图画书的多样化教学方法探究

一、图画书教学的基本原则

二、图画书的教学样式

三、图画书教学的基本方法

第三节 图画书教学设计案例与解读

一、《我爸爸》教学设计

第四节 经典图画书作品阅读与教学

一、《小蓝与小黄》

二、《爷爷一定有办法》

三、《猜猜我有多爱你》

四、《疯狂星期二》

【教学重点与难点问题】

1. 教学重点：图画书教学的基本方法；图画书教学设计。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：

1. 图画书的特征是什么？
2. 图画书教学的基本方法有哪些？

检查方式：课前抽查提问

执笔人： 房丽丽

审核人：王静悦

《儿童文学与小学教学》课程考核大纲

【考核目的】

通过对儿童文学理论和教学方法、教学设计和经典作品阅读教学的学习，使学生掌握儿童文学的基本理论和教学方法，提高运用理论分析作品的能力，提升小学语文教学能力。考核的目的是以考察学生对儿童文学基本知识的掌握程度、对儿童文学作品的分析评论能力和教学能力。帮助学生认识自己的学习状况；对教学状况做出检查，为教学提供反馈信息，判断教学目的的达成度；为教师的教学评价提供依据。

【考核范围】

儿童文学的基本原理；各种题材的概念、特点、类型及作品分析；各种体裁的教学方法、教学设计。

【考核方法】

1. 形成性考核：包括平时学习内容和学习状态两部分。学习内容考核包括作业、单元小测等；学习状态考核包括对学生的到课率进行抽查点名，检查学生课堂笔记等。

2. 终结性考核：每学期期末进行笔试、闭卷考试。

【期末考试形式】

采用笔试方式，考试时采用闭卷形式。

【期末考试对试题的要求】

1. 题型比例：

客观性试题占 60%，包括概念题、单选题、判断题、填空题等；

主观性试题占 40%，包括简答题、教学应用题、论述题等。

2. 难度等级：分为较易、中等、较难三个等级，大致的比例使 20：60：20

【期末考核的具体内容】

第一章 认识儿童文学

知识点：

1. 儿童文学 2. 儿童读物 3. 儿童文学的美学责任 4. 儿童文学的重要性

考核目标：

1. 了解：儿童读物的含义、范围

2. 理解：（1）儿童文学与儿童读物的区别与联系

3. 掌握：（1）儿童文学 （2）儿童文学的重要性

4. 运用：（1）儿童文学的美学责任

第二章 儿童文学的三个层次与两大门类

知识点:

1. 儿童文学的三个层次
2. 儿童文学的两大门类

考核目标:

1. 了解: 儿童文学的两大门类
2. 理解: (1) 幼儿文学的艺术特征
(2) 童年文学史儿童文学的核心层次
3. 掌握: 儿童文学的三个层次
4. 运用: 儿童文学的三个层次的教学应用

第三章 童话的理论与教学应用

知识点:

1. 童话
2. 童话的发展历史
3. 童话多样的教学方法
4. 童话的教学设计

考核目标:

1. 了解: 童话的发展历程
2. 理解: (1) 童话的艺术特征
(3) 经典童话作品的阅读与教学
3. 掌握: (1) 童话概念 (2) 童话的教学方法
4. 运用: (1) 运用童话教学方法进行教学实践

第四章 儿童诗歌的理论与教学

知识点:

1. 儿童诗歌的概念
2. 儿童诗歌的艺术特点
3. 儿童诗歌多样的教学方法
4. 儿童诗歌教学设计

考核目标:

1. 了解: 儿童诗歌的历史发展
2. 理解: (1) 儿童诗歌的艺术特点
3. 掌握: (1) 儿童诗歌的概念 (2) 儿童诗歌的教学方法 (3) 儿童诗歌的教学设计
4. 运用: (1) 运用儿童诗歌教学方法培养学生儿童诗歌审美能力

第五章 儿童散文的理论与教学应用

知识点:

1. 儿童散文的概念
2. 儿童散文的主要特点
3. 儿童散文的教学模式
4. 儿童散文的教学方法
5. 儿童散文的教学设计

考核目标:

1. 了解: 儿童散文的分类
2. 理解: (1) 儿童散文的概念 (2) 儿童散文的主要特点
3. 掌握: (1) 儿童散文的教学模式 (2) 儿童散文的教学方法
4. 运用: (1) 儿童散文的教学方法 (2) 儿童散文的教学设计

第六章 寓言的理论与教学应用

知识点:

1. 寓言的概念
2. 寓言的特点
3. 寓言的历史发展
4. 寓言的教学方法

考核目标:

1. 了解: 寓言的历史发展
2. 理解: (1) 寓言的概念 (2) 寓言的特点
3. 掌握: 寓言的教学方法
4. 运用: 寓言的教学方法

第七章 儿童小说的理论与教学应用

知识点:

1. 儿童小说的概念
2. 儿童小说的特征及类型
3. 儿童小说的教学目标
4. 儿童小说的教学策略与方法
5. 儿童小说的教学设计

考核目标:

1. 了解: 儿童小说的类型
2. 理解: (1) 儿童小说的概念 (2) 儿童小说的特征
3. 掌握: (1) 儿童小说的教学目标 (2) 儿童小说的教学设计
(3) 儿童小说的教学策略与方法
4. 运用: (1) 儿童小说的教学策略与方法、教学设计

第八章 图画书的理论与教学应用

知识点:

1. 图画书的概念
2. 图画书的特点
3. 图画书教学的基本方法

考核目标:

1. 了解: 图画书的发展
2. 理解: (1) 图画书的含义 (2) 图画书的特点
3. 掌握: 图画书教学的基本方法

4. 运用：图画书教学的基本方法

【样题】

一、单项选择题（在备选答案中只有一个是正确的，将其选出并把它的标号写在题后的括号内） 20%

1. 儿歌的主要对象是（ ）
A. 1—3 岁的孩子 B. 幼儿园的小朋友 C. 婴幼儿和低年级小学生 D. 15 岁以下的儿童
2. “一二三，爬上山，四五六，翻筋斗，七八九，拍皮球，伸出两只手，十个手指头。”这首儿歌是（ ）
A. 摇篮曲 B. 连锁调 C. 数数歌 D. 游戏歌

二、填空 10%

1. 儿童文学的四大母题是（ ）、（ ）、（ ）、成长的母题。
2. 儿童文学的美学特质表现在纯真、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。

三、名词解释题 15%

1. 寓言
2. 图画书

四、简答题 15%

1. 什么是童话？童话有哪些特征？
2. 儿童文学分为哪几个层次？

五、论述题 20%

1. 试述儿歌和儿童诗的区别。
2. 结合作品谈谈童话的教学方法。

六、材料分析题 20%

（举例略）

执笔人：房丽丽 审核人：王静悦

《外国文学与小学教学》课程教学大纲

课程名称：外国文学与小学教学（Foreign literature and Primary Teaching）

课程编码：6351F005

学分：2

总学时：36

说 明

【课程简介】

本课的核心内容有外国文学经典作品和外国文学简史的介绍，以及简要分析小学语文教材涉及的外国文学作品和以外国题材为内容的课文。

【课程性质】 专业方向课程

【适用专业】 小学教育（中文方向）

【教学目标】

在更高层面上提高学生的文学修养，通过阅读这些外国文学经典，培养学生的人文精神，在文学审美活动中建立人文关怀的生活和处世态度，使学生精神生活和内心世界更加丰富、充实和健康，进一步培养学生分析和鉴赏文学作品的的能力。同时，为学生未来从事小学教师职业指导小学生阅读奠定开阔的文学视野。

【先修课程要求】 无

【能力培养要求】

阅读忏悔录（第一部）、红与黑、高老头、巴黎圣母院、包法利夫人、鲁宾逊漂流记、苔丝、远大前程、一千零一夜、堂吉珂德（上）、不能承受的生命之轻、安娜卡列妮娜、霍乱时期的爱情。掌握这些作品的伟大之处，能够形成一定的外国文学鉴赏能力，并用以指导小学生的课外阅读和小学课文分析。

【学习总量】 总学时 36 学时，其中理论 26 学时，实践 10 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法以教师讲授为主，师生讨论为辅，个别作品可播放影视作品。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 法国小说名家名作	10		4		14
2	第二章 英国小说名家名作	6		2		8
3	第三章 俄国小说名家名作	4		2		6
4	第四章 其他国家小说名家名作	6		2		8
总 计		26		10		36

【教材与主要参考书】

参考书：【1】《外国文学作品选》，郑克鲁，复旦大学出版社，2011年

【2】《西方文学十五讲》，徐葆耕，北京大学出版社，2003年

【3】教学大纲中涉及的作品

大纲内容

第一章 法国小说名家名作

【教学目的和要求】

了解：19世纪法国小说的巨大成就；

理解：于连、高老头、爱玛的人物形象；

掌握：忏悔录（第一部）、红与黑、高老头、巴黎圣母院、包法利夫人的艺术特点和文学史价值；

运用：分析小学语文教材。

【内容提要】

第一节 忏悔录（第一部）

第二节 红与黑

第三节 高老头

第四节 巴黎圣母院

第五节 包法利夫人

【教学重点与难点问题】

教学重点：《忏悔录》的文学史价值；《红与黑》的心理描写；《高老头》的主题；《巴黎圣母院》的浪漫主义手法；《包法利夫人》的语言风格。

教学难点：《红与黑》的心理描写、《包法利夫人》的语言风格

【自主学习任务与检查方式】

课下阅读红与黑、巴黎圣母院、包法利夫人，回答第一节：分析于连的人物形象。2. 《巴黎圣母院》中的浪漫主义手法。3. 结合《包法利夫人》分析福楼拜小说的散文化语言风格。上课时提问。

第二章 英国小说名家名作

【教学目的和要求】

了解：英国文学发展的简要历史，鲁宾逊漂流记、苔丝、远大前程的小说情节；

理解：苔丝的人物形象；

掌握：鲁宾逊漂流记、苔丝、远大前程的艺术特点和文学史价值；

运用：分析《巨人的花园》。

【内容提要】

第一节 鲁宾逊漂流记

第二节 苔丝

第三节 远大前程

【教学重点与难点问题】

教学重点：鲁宾逊的现代人观念；苔丝的人物形象；《远大前程》的情节。

教学难点：苔丝的人物形象

【自主学习任务与检查方式】

阅读《鲁宾逊漂流记》、《苔丝》，回答鲁宾逊身上有哪些现代观念；为什么说苔丝是“维多利亚时代的新女性”？教师上课提问。阅读人教版小学语文教材二年级下《巨人的花园》（作者王尔德），分析其文学性，上课提问。

第三章 俄国小说名家名作

【教学目的和要求】

了解：俄罗斯 19、20 世纪的简要文学史，《安娜卡列尼娜》的情节

理解：安娜的人物形象；

掌握：《安娜卡列尼娜》的艺术特点和文学史价值；

运用：分析《七颗钻石》

【内容提要】

第一节 安娜卡列尼娜

【教学重点与难点问题】

教学重点：阅读《安娜·卡列妮娜》

教学难点：安娜之死

【自主学习的任务与检查方式】

阅读《安娜卡列尼娜》，在书中找到安娜之死的触发事件。上课提问。阅读人教版小学语文教材二年级下《七颗钻石》（作者托尔斯泰），分析其文学性，上课提问。

第四章 其他国家小说名家名作

【教学目的和要求】

了解：古希腊神话的特点；

理解：堂吉诃德的人物形象；

掌握：十日谈、堂吉诃德（上）、不能承受的生命之轻、霍乱时期的爱情的艺术特点和文学史价值；

运用：讲出至少五个古代希腊神话故事、至少三个一千零一夜中的故事。

【内容提要】

第一节 一千零一夜

第二节 霍乱时期的爱情

第三节 堂吉诃德（上）

第四节 不能承受的生命之轻

第五节 古希腊神话

【教学重点与难点问题】

教学重点：嵌套、《堂吉诃德》的叙事线索、《不能承受的生命之轻》的主题、

教学难点：《不能承受的生命之轻》《霍乱时期的爱情》的主题

【自主学习的任务与检查方式】

阅读堂吉诃德前八章，讲述其中一个故事，讲三个古希腊神话故事，讲一个一千零一夜故事，阅读霍乱时期的爱情，选一段你喜欢的段落，说一说你觉得这一段文字语言好在哪里。阅读人教版小学语文教材二年级下《丑小鸭》（作者安徒生），分析其文学性，上课提问。

执笔人：刘启鹏 审核人：许月燕

《外国文学与小学教学》课程考核大纲

【考核目的】

检查学生本课程重点内容的掌握程度；为教学提供反馈信息，判断教学目的的达成度。

【考核范围】考核的内容范围是各部分的教学重难点。

【考核方法】期末考试占60%，平时成绩占40%。平时以作业、出席各占1/2。

【期末考核形式】笔试、闭卷。

【期末考核对试题的要求】

题型比例：主观性试题占60%，客观性试题占40%。

难度等级：较难

【期末考试的具体内容】

第一章 法国小说名家名作

知识点：

1. 《忏悔录》的文学史价值；2. 《红与黑》的心理描写；3. 《高老头》的主题；4. 《巴黎圣母院》的浪漫主义手法；5. 《包法利夫人》的语言风格。

考核目标：

1. 了解：（1）卢梭的人生经历；（2）司汤达；（3）巴尔扎克；
2. 理解：（1）《巴黎圣母院》的创作目的；（2）《忏悔录》的写作背景；（3）福楼拜所谓的庸人；
3. 掌握：（1）《忏悔录》的文学史价值；（2）《红与黑》的心理描写；（3）《高老头》的主题；（4）《巴黎圣母院》的浪漫主义手法；（5）《包法利夫人》的语言风格；
4. 运用：（1）分析小学语文课文。

第二章 英国小说名家名作

知识点：

1. 鲁滨逊的现代人观念；2. 苔丝的人物形象；3. 《远大前程》的情节。

考核目标：

1. 了解：（1）鲁滨逊的原型；（2）狄更生；
2. 理解：（1）《苔丝》的副标题；
3. 掌握：（1）鲁滨逊的现代人观念；（2）苔丝的人物形象；（3）《远大前程》的情节。；
4. 运用：（1）人教版小学语文教材二年级下《巨人的花园》。

第三章 俄国小说名家名作

知识点：

1. 托尔斯泰 2. 安娜之死

考核目标：

1. 了解：(1) 沃伦斯基；(2) 卡列宁；(3) 小说情节；
2. 理解：(1) 列文；(2) 安娜之死；(3) 沃伦斯基和安娜相遇；
3. 掌握：(1) 安娜之死的触发事件；(2) 悲剧的成因；
4. 运用：(1) 人教版小学语文教材二年级下《七颗钻石》。

第四章 其他国家小说名家名作

知识点：

1. 嵌套 2. 《堂吉珂德》的叙事线索 3. 《不能承受的生命之轻》的主题

考核目标：

1. 了解：(1) 《堂吉珂德》前八章；(2) 三个古希腊神话故事；(3) 几个《一千零一夜》中的故事；(4) 《霍乱时期的爱情》的情节；
2. 理解：(1) 《霍乱时期的爱情》的结尾；(2) 堂吉珂德的象征意义；(3) 希腊神话的特涨特征；
3. 掌握：(1) 嵌套；(2) 《堂吉珂德》的叙事线索；(3) 《不能承受的生命之轻》的主题；
4. 运用：(1) 人教版小学语文教材二年级下《丑小鸭》(作者安徒生)。

【样题】

一、填空题(每空1分，共20分)

1. 大战羊群是小说《_____》的情节。
2. 不停地给皮普舀肉汁的人是_____，使他成为上流社会绅士的人是_____。

二、判断题(每小题1分，共12分)

1. 《十日谈》的故事内容大多是骗财的。()
2. 《十日谈》的作者在序中表明他创作此书是为了回报那些帮助自己的人，还有就是给人

三. 填写作家或作品(每2个空1分，共7分)

填作家

雷纳尔夫人() 沃伦斯基()

填作品

高里奥() 卡西魔多() 奇奇科夫()

四、解释名词(每小题3分，共12分)

1 摔罐成亲

五、简答题(每小题4分，共20分)

1. 请结合作品分析小说《巴黎圣母院》的浪漫主义手法。
2. 《苔丝》的副标题是“一个纯洁的女人”，作者为什么这样定位苔丝？

六. 写出下列段落选自哪些作品，并对这段文字做出点评。（每题4分，共8分）

1. 白日将近，潮湿的黄昏使他心里乱糟糟的；他瞧着墓穴，埋葬了青年人的最后一滴眼泪，神圣的感情在一颗纯粹的心中逼出来的眼泪……一个人在公墓内向高处走了几步，远眺巴黎，只见巴黎蜿蜒曲折的躺在塞纳河两岸，慢慢的亮起灯火。他的欲火炎炎的眼睛停在王杜姆广场和安伐里特宫的穹窿之间。那便是他不胜向往的上流社会的区域。面对这个热闹的蜂房，他射了一眼，好像恨不得把其中的甘蜜一口吸尽。同时他气概非凡的说了句：“现在咱们来拼一拼吧！”

七、分析下面这篇小学语文课文的文学性

《我不是最弱小的》

苏霍姆林斯基

夏天的一个周末，五岁的萨沙和哥哥托利亚，跟父母一起到森林中去玩。森林里的景色是那么美好，空气是那么清新。他们来到林中的一片空地。那里盛开着美丽的铃兰花。

“看！这儿还有一朵野蔷薇呢！”大家被萨沙的叫声吸引过来。原来有一丛野蔷薇，被铃兰花簇拥着，开出了第一朵粉红色的花。带着露珠的花朵随风舞动，芬芳扑鼻。一家人坐在野蔷薇旁边，聊起天来。

突然，雷声大作，天上飘下几滴雨点，紧接着，下起了倾盆大雨。妈妈赶紧从背包里拿出雨衣递给身边的托利亚，托利亚又把雨衣给了萨沙。

萨沙不解地问：“妈妈，您和托利亚都需要雨衣呀，为什么要给我呢？”

妈妈回答说：“我们应该保护比自己弱小的。”

萨沙又问：“这就是说，我是最弱小的了？”

“要是你谁也保护不了，那你就是最弱小的。”妈妈说着摸了摸萨沙的脑袋。

萨沙朝蔷薇花丛走去。大雨已经打掉了两片蔷薇花瓣，花儿无力地垂着头，显得更加娇嫩。萨沙掀起雨衣，轻轻地遮在蔷薇花上，问道：“妈妈，现在我还是最弱小的吗？”

妈妈笑着说：“不，不，你能保护更弱小的，你是勇敢的孩子啦！”

——选自人教版小学语文教材二年级下

执笔人： 刘启鹏 审核人： 许月燕

《小学语文教学技能训练》课程教学大纲

课程名称：小学语文教学技能训练 (Primary Chinese Teaching Skill Training)

课程编码：6351F006

学分：2

总学时：36

说 明

【课程简介】

该课程是小学教育专业专业方向课程。目的是通过对该课程的学习，了解小学语文教学技能的相关知识，提高对语文课程的认识与理解，掌握在课堂教学中必备的各种教学技能，同时，形成对课堂评价和反思的基本能力；使理论知识内化为实践知识，初步形成基本的小学语文教学的能力。要完成的教学任务包括了解小学语文教学技能的含义、特点、构成；掌握小学语文五大领域课堂教学设计技能；学习编写小学语文教学教案，进行课堂教学训练、课堂教学评价训练和反思训练。

【课程性质】专业方向课程

【适用专业】小学教育（中文方向、数学方向、英语方向）

【教学目标】

1. 了解小学语文教学技能的含义。
2. 理解小学语文教学技能的构成、小学语文课程的基本理念。
3. 掌握小学语文教学技能的特征、小学语文五大领域课堂教学以及评价、反思的技能。
4. 热爱小学语文教学，形成基本的小学语文教学的能力。

【先修课程要求】教师口语、课程教学论、小学语文教学与研究

【能力培养要求】

1. 小学语文教学设计能力。
2. 小学语文课堂教学实施能力。
3. 小学语文教学评价能力。
4. 小学语文教学反思能力。

【学习总量】总学时 36 学时，其中理论 18 学时，实践 18 学时

【教学方法与环境要求】

教学方法：教授法与实践法相结合、自主学习与合作学习相结合

环境要求：多媒体设备、见习基地

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 小学语文教学技能概述	1		1		2
2	第二章 课堂教学训练	17		17		34
总 计		18		18		36

【教材与主要参考书】

教 材： 各版本新课标小学语文教材

参考书：

【1】《义务教育语文课程标准（2011年版）》，中华人民共和国教育部，北京师范大学出版社，2012年1月，第一版

【2】《义务教育语文课程标准（2011年版）案例式解读小学语文》，朱家珑，教育科学出版社，2012年3月，第一版

大纲内容

第一章 小学语文教学技能概述

【教学目的和要求】

了解：教学技能的含义；

理解：小学语文教学技能的构成；

掌握：小学语文教学技能特征；

运用：运用各项教学技能进行小学语文课堂教学。

【内容提要】

第一节 教学技能概述

一、教学技能的含义

二、教学技能的特征

第二节 小学语文教学技能构成

一、小学语文教学设计技能

二、小学语文教学实施技能

三、小学语文教学评价技能

四、小学语文教学反思技能

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 小学语文教学技能特点。
2. 小学语文教学技能构成

教学难点：小学语文教学技能特点

【自主学习的任务与检查方式】

班级学生按异质原则分组，五人一组，确定组内人员个人和团体职责、布置任务，完成两项活动：分析小学语文课堂教学案例，评价不同技能的特点。

第二章 小学语文教学技能训练

【教学目的和要求】

了解：《义务教育语文课程标准》设计思路；

理解：课堂教学设计理念；

掌握：小学语文五大领域课堂教学以及评价、反思的技能；

运用：进行小学语文课堂教学模拟训练。

【内容提要】

第一节 识字写字教学技能训练

- 一、识字写字教学策略
- 二、识字写字教学模拟训练

第二节 阅读教学技能训练

- 一、阅读教学策略
- 二、阅读教学模拟训练

第三节 口语交际教学技能训练

- 一、口语交际教学策略
- 二、口语交际教学模拟训练

第四节 习作教学技能训练

- 一、习作教学策略
- 二、习作教学模拟训练

第五节 综合性学习教学技能训练

- 一、综合性学习教学策略
- 二、综合性学习教学模拟训练

【教学重点与难点问题】

教学重点：

1. 五大领域教学技能。

2. 课堂教学模拟训练。

教学难点：训练过程中的情境模拟

【自主学习的任务与检查方式】

班级学生按异质原则分组，五人一组，确定组内人员个人和团体职责、布置任务，完成活动：互相评议教学设计。教师审核教学设计和评议两项内容。每位学生独立完成一份教学设计，并且进行模拟教学，课堂上师生评议模拟教学。

执笔人： 杜立书 审核人：房丽丽

《小学语文教学技能训练》课程考核大纲

【考核目的】

考核学生小学语文教学水平，包括教学设计、教学实施、教学评价和教学反思；对《小学语文教学技能训练》课程教学状况作出检测与调整；判断教学目标的达成度。

【考核范围】

小学语文识字写字、阅读、口语交际、习作和综合性学习这五大领域的教学设计、教学实施、教学评价和教学反思。

【考核方法】

课程考核包括过程考核和期末考核两部分。过程性考核成绩占总成绩的40%，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及回答问题情况（15%）、课后作业完成情况（15%）。期末考核成绩占总成绩的60%，包括教学设计、模拟教学、教学评价。

【期末考试形式】

教学设计采用随堂笔试，开卷；

模拟教学采用随堂口试；

教学评价采用开卷随堂笔试和模拟教学过程中的口试综合评定。

【期末考试对试题的要求】

考核内容均为主观性开放试题，教学设计和模拟教学均采用学生自选内容的方式，以书面形式呈现教学设计，以实践活动的方式呈现模拟教学。评价的考核考核学生对其他同学的教学设计和模拟教学的评价活动。

【期末考试的具体内容】

第一章 小学语文教学技能

知识点：

1. 小学语文教学技能内含。
2. 小学语文教学技能特点。
3. 小学语文教学技能构成。

考核目标：

1. 了解：小学语文教学技能内含。
2. 理解：小学语文教学技能构成。
3. 掌握：小学语文教学技能特点。
4. 运用：运用各项教学技能进行小学语文课堂教学。

第二章 小学语文教学技能训练

知识点：

1. 识字写字教学设计、教学实施、教学评价、教学反思。
2. 阅读教学设计、教学实施、教学评价、教学反思
3. 口语交际教学设计、教学实施、教学评价、教学反思
4. 习作教学设计、教学实施、教学评价、教学反思
5. 综合性学习教学设计、教学实施、教学评价、教学反思

考核目标:

1. 了解：小学语文教学五大板块构成
2. 理解：（1）口语交际教学教学实施、教学评价、教学反思 （2）习作教学教学实施、教学评价、教学反思 （3）综合性学习教学教学实施、教学评价、教学反思
3. 掌握：（1）识字写字教学设计、教学评价、教学反思 （2）阅读教学设计、教学评价、教学反思 （3）口语交际教学设计 （4）习作教学设计 （5）综合性学习教学设计
4. 运用：（1）识字写字教学实施 （2）阅读教学实施

【样题】

教学设计样题：按下列表格的模式编写教学设计并进行模拟教学。

小学语文教学设计

课题		课型		点评
文本分析				
目标设定				
情景设置				
资源准备				
活动设计				
教师活动		学生活动		
作业设计				
板书设计				
教学反思				

评价标准:

小学语文教学设计评价标准（70分）

评价内容	具体指标	分值	得分
文本分析	把握作者意图和文本的主旨，把握训练点。	10	
教学目标	体现知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观的整合，关注学生的全面发展。	10	
情境设置	生活情境和教学情境链接，调动学生的生活积累，激发学生的学习兴趣。	10	
资源准备	合理选用信息资源和教学媒体。	10	
活动设计	以学生为中心，充分发挥学生的主动性。以自主、合作、探究的学习活动为主。	10	
作业设计	作业有启发性、趣味性和吸引力，分量适当。	10	
板书设计	形式新颖，眉目清晰。	10	

教学素质评价标准（30分）

评价内容	具体指标	分值	得分
教态	仪态端庄大方，教态亲切、自然、得体。	10	
语言	合理使用体态语，眼神、手势、微笑等适当。	10	
板书	发音标准，用语准确、规范。	10	

执笔人： 杜立书

审核人： 房丽丽

《小学数学教学技能训练》课程教学大纲

课程名称：小学数学教学技能训练 (Primary mathematics teaching skills training)

课程编码：6351F007

学分：2

总学时：36

说 明

【课程简介】

小学数学教学技能训练是小学教育专业学生必修的一门课程。本课程集教育教学理论、评价方法及教学技能训练于一身，是一种训练师范生小学数学教学技能，深入应用教育教学理论的实践性课程。通过本课程的学习使学生掌握小学数学课堂教学必须具备的十项基本技能，提高小学数学教学能力。

【课程性质】 专业方向课程

【适用专业】 小学教育（中文方向、数学方向、英语方向）

【教学目标】

通过学习，使学生明确小学数学教学技能训练的内容；了解小学数学课堂教学，明确小学数学课堂教学技能的训练过程；理解课堂教学技能的分类情况及评价方法。掌握 10 种课堂教学技能技巧，提高从事小学数学课堂教学的能力，为成为优秀的小学数学教师打下基础。

【先修课程要求】 小学数学教学与研究、小学数学课程标准解读及教材分析

【能力培养要求】 分项学习小学数学十项课堂教学技能，提高小学数学教学能力。

【学习总量】 总学时 36 学时，其中理论 18 学时，实践 18 学时。

【教学方法与环境要求】

此课程不能成为“说教”课，要注意避免成为单纯的“训练”课，尤其注意学术性与师范性的有机融合，采用讲练结合的方法。采取观看教学录像，分析研讨，小组合作，互相交流，集体讨论，实战模拟，评课议课，同课异构等多种方式灵活处理。本课程的学习环境要求多媒体教室或微格教室。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 小学数学教学技能概述	2				2
2	第二章 小学数学课堂教学技能	16				16
3	第三章 综合训练			18		18
总 计		18		18		36

【教材与主要参考书】

教 材：《小学数学教学技能》，刘娟娟，华东师范大学出版社，2011.8，第1版

参考书：

- 【1】《小学数学教学案例研究与基本训练》，金成梁，南京大学出版社，2005.10，1
- 【2】《小学数学课程与教学》，周淑红，教育科学出版社，2013.5，1
- 【3】《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》，中华人民共和国教育部，北京师范大学出版社，2001.7，1
- 【4】《义务教育数学课程标准（2011年版）解读》，教育部基础教育课程教材专家工作
委员会，北京师范大学出版社，2012.2，1

大 纲 内 容

第一章 小学数学教学技能概述

【教学目的和要求】

了解：小学数学教学流程；

理解：小学数学教学技能的训练要求；

掌握：小学数学课堂教学技能的分类及训练方式；

运用：教育教学理论及课堂教学评价方法对课堂教学实录进行评价。

【内容提要】

第一节 小学数学课堂教学

一、小学数学课堂教学流程

二、小学数学课堂教学的要求

三、小学数学课堂教学的评价

第二节 小学数学课堂教学技能训练

一、课堂教学技能分类

二、课堂教学技能的训练流程和评价方法

【教学重点与难点问题】

教学重点：小学数学课堂教学的要求与评价。

教学难点：课堂教学技能的评价方法。

【自主学习的任务与检查方式】

课后请同学们查阅资料及课堂笔记回答下列问题并将答案整理到笔记上：

1. 小学数学教学目标的特点是什么？
2. 小学数学教案编写的程序有哪些？
3. 小学数学课堂教学评价应从哪几个方面进行？

第二章 小学数学课堂教学技能

【教学目的和要求】

了解：各项技能的类型和应用原则，为学生的教学训练作好示范与铺垫；

理解：各项技能的概念及功能；

掌握：导入技能、讲解技能、课堂练习技能、结束技能、教学语言技能、提问技能、板书技能、变化技能、强化技能、课堂教学组织技能的构成要素及评价方法；

运用：课堂教学技能进行小学数学课堂教学，并能运用各项技能的评价方法对课堂教学实录进行评价。

【内容提要】

第一节 导入技能

- 一、导入的概念及类型
- 二、应用原则和训练要点

第二节 讲解技能

- 一、讲解的类型及构成要素
- 二、应用原则和训练要点

第三节 课堂练习技能

- 一、课堂练习的类型
- 二、应用原则和训练要点

第四节 结束技能

- 一、结束的类型
- 二、应用原则和训练要点

第五节 教学语言技能

- 一、教学口语
- 二、教师态势语

三、教学语言的类型

四、应用原则和训练要点

第六节 提问技能

一、提问的类型

二、应用原则和训练要点

第七节 板书技能

一、规范数字书写

二、空间图形的绘制

三、板书的类型

四、应用原则和训练要点

第八节 变化技能

一、变化技能的类型

二、应用原则和训练要点

第九节 强化技能

一、强化的类型

二、强化技能应用原则和训练要点

第十节 课堂教学组织技能

一、课堂教学组织技能的类型

二、应用原则和训练要点

【教学重点与难点问题】

教学重点：10项教学技能的应用与训练要点实施。

教学难点：10项教学技能的评价。

【自主学习的任务与检查方式】

课后请同学们查阅资料及课堂笔记回答下列问题并将答案整理到笔记上并于下次课前提问：

1. 导入应该注意什么问题？
2. 讲解可分为几种类型？在内容和程式上有什么区别？
3. 提问有什么作用？
4. 举例说明什么是强化？它的心理学依据是什么？
5. 组织好课堂秩序，最重要的因素是什么？

第三章 综合训练

【教学目的和要求】

在10项技能训练的基础上，融会贯通，形成综合教学能力；

了解：课堂教学过程中各项技能的使用频率及搭配组合的作用；

理解：各项教学技能的运用与提高课堂教学效果之间的关系；

掌握：各项教学技能的使用时机；

运用：多种教学技能进行教学，形成教学能力。

【内容提要】

选定一段自己感兴趣的教材，写出教案。小组互相交流，集体讨论教案，集体备课，评讲结合训练。

【教学重点与难点问题】

教学重点：多项技能融会贯通，形成综合技能。

教学难点：如何做到课堂模拟的高度仿真化训练。

【自主学习的任务与检查方式】

课后请同学们查阅资料及课堂笔记回答下列问题并将答案整理到笔记上：

1. 一堂好课的标准是什么？
2. 如何将理论知识转变为教学能力？
3. 课堂教学中应该注意哪些？

执笔人：董丽波 审核人：林晓颖

《小学数学教学技能训练》课程考核大纲

【考核目的】

了解学生对小学数学教学技能训练基本理论与基本知识的掌握情况,帮助学生认识自己在本课程学习中的不足,同时检查教学目的的完成情况,对教学状况作出检查,以修正今后的小学数学教学,也为教师的教学评价提供依据。

【考核范围】

考核的内容范围是小学数学教学技能训练的基本技能。包括 10 项技能灵活运用和学生的综合教学能力程度。

【考核方法】

包括过程性考核与期末考核。过程性考核包括学习内容和学习过程两部分。学习内容考核包括作业、单元考核、案例分析等;学习过程考核包括到课率、学习笔记、课堂听课情况、模拟教学等。

【期末考试对试题的要求】

期末考试形式为学生教学实践,教学实践占 60%,平时考核(出勤、作业、课堂听课情况等)占 40%。

1. 题型比例:均为教学实践。
2. 难度等级:中等。

【期末考试的具体内容】

在人教版小学数学课本 1-12 册中任选一节课,进行 15--20 分钟的模拟教学展示。

第一章 小学数学教学技能概述

知识点:

1. 小学数学课堂教学流程
2. 小学数学课堂教学的要求
3. 小学数学课堂教学的评价
5. 课堂教学技能分类
6. 课堂教学技能的训练流程和评价方法

考核目标:

了解:了解小学数学教学流程;

理解:理解小学数学教学技能的训练要求;

掌握:掌握小学数学课堂教学技能的分类及训练方式;

运用:运用教育教学理论及课堂教学评价方法对课堂教学实录进行评价。

第二章 小学数学课堂教学技能

知识点:

- 1.导入技能
- 2.讲解技能
- 3.课堂练习技能
- 4.结束技能
- 5.教学语言技能
- 6.提问技能
- 7.板书技能
- 8.变化技能
- 9.强化技能
- 10.课堂教学组织技能

考核目标:

了解: 了解各项技能的类型和应用原则, 为学生的教学技能训练作好示范与铺垫;

理解: 理解各项技能的概念及功能;

掌握: 掌握导入技能、讲解技能、课堂练习技能、结束技能、教学语言技能、提问技能、板书技能、实验技能、现代化教学技能、变化技能、强化技能、课堂教学组织技能的构成要素及评价方法。

运用: 运用课堂教学技能进行小学数学课堂教学, 并能运用各项技能的评价方法对课堂教学实录进行评价。

第三章 综合训练

知识点:

1. 选定一段自己感兴趣的教材, 写出教案。
2. 小组互相交流, 集体讨论教案, 集体备课, 评讲结合训练。

考核目标:

了解: 了解课堂教学过程中各项技能的使用频率及搭配组合的作用;

理解: 理解各项教学技能的运用与提高课堂教学效果之间的关系;

掌握: 掌握各项教学技能的使用时机;

运用: 运用多种教学技能进行教学, 形成教学能力。

【样题】

在人教版小学数学课本 1-12 册中任选一节课, 进行 15--20 分钟的模拟教学展示(100 分)

执笔人: 董丽波 审核人: 林晓颖

《数学史与小学数学教学》课程教学大纲

课程名称：数学史与小学数学教学

(A History of Mathematics and Primary Mathematics Teaching)

课程编码： 6351F008 学分： 1.5 总学时： 32

说 明

【课程简介】

本课程的主要内容是小学教育专业学生应该具备的数学文化知识,包括在多个版本的小学教材中呈现的数学史内容的扩充以及介绍了在小学数学教学过程中渗透数学史知识的实用的经典教学案例。任何一门科学都有它自己的产生和发展的历史,数学史就是研究数学的发生、发展过程及其规律的一门学科。它主要讨论的是数学概念、数学方法和数学思想的起源与发展,及其与社会政治、经济和一般文化的联系。数学是非常古老而又有着巨大发展潜力的科学,其历史的足迹也就更漫长而艰辛。数学的每一阶段性成果都有着它的产生背景:为何提出,如何解决,如何进一步改进。这其中体现的思想方法或思维过程对小学教育专业的学生,无论是知识的丰富,还是其创造能力的发挥都是重要的。

【课程性质】 专业方向课程

【适用专业】 小学教育(数学方向)

【教学目标】

1. 掌握重要数学家的生平和主要数学著作。
2. 掌握经典数学著作的作者和主要数学结论。
3. 掌握重大数学事件发生的时间、地点、人物和主要结果。

【先修课程要求】 无

【能力培养要求】

1. 培养学生科学的历史观,辩证的世界观。
2. 培养学生团队合作意识和能力。
3. 培养学生资料收集整理能力,课件制作能力,表达能力。

【学习总量】 总学时 32 学时,其中理论 22 学时,实践 10 学时。

【教学方法与环境要求】 讲授法,练习法;多媒体教室。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 数学史—人类文明史的重要篇章	1				1
2	第二章 数学史在人教版小学数学教材中的呈现	1				1
3	第三章 数学的起源与早期发展	2		2		4
4	第四章 古代希腊数学	4		2		6
5	第五章 中世纪的中国数学	4		2		6
6	第六章 印度与阿拉伯数学	2		2		4
7	第七章 近代数学的兴起	2				2
8	第八章 微积分的创立	2				2
9	第九章 与数学史相关的小学数学主题讲座	2				2
10	第十章 数学与社会	1		1		2
11	第十一章 中国现代数学的开拓	1		1		2
总 计		22		10		32

【教材与主要参考书】

教 材：【1】《数学史概论》，李文林，高等教育出版社，2011年2月，第3版

【2】《数学》，人民教育出版社、课程教材研究所、小学数学课程教材研究开发中心，人民教育出版社，2012年8月

参考书：【1】《世界数学通史（上、下册）》，梁宗巨，辽宁教育出版社，2001年4月，第2版

【2】《数学符号史》，徐品方、张红，科学出版社，2006年9月，第1版

【3】《数学符号理解手册》，【日】黑木哲德，赵雪梅译，学林出版社，2007年5月，第1版

【4】《中国数学通史》，李迪，教育出版社，1997，年第1版

【5】《代数学大师》，李心灿，北京航空航天大学出版社，1999年，第1版

【6】《数学文化》，张楚廷，高等教育出版社，2001年，第1版

【7】《数学史辞典》，杜瑞芝，山东教育出版社，2000年，第1版

大纲内容

第一章 数学史—人类文明史的重要篇章

【教学目的和要求】

了解：数学史对小学教育专业学生的意义；

理解：几个重要的数学理解；

掌握：关于外国数学史和中国数学史具体的分期模式。

【内容提要】

第一节 数学史的意义

一、对数学爱好者的意义

二、对小学教育专业学生的意义

第二节 什么是数学——历史的理解

一、亚里士多德对数学的理解

二、恩格斯对数学的理解

第三节 关于数学史的分期

【教学重点与难点问题】

教学重点：数学史的意义

教学难点：数学史的分期

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：课下对每次课内容进行复习

检查方式：在下一课新课开始时用 5 分钟左右的时间进行轮流考核

第二章 数学史在人教版小学数学教材中的呈现

【教学目的和要求】

了解：数学史研究的概况；

理解：数学史与小学数学教育的关系；

掌握：数学史内容在小学教材中的呈现；

运用：逐步学会运用数学史的资料、数学史的研究成果于数学研究和数学教育之中。

【内容提要】

第一节 数学史与小学数学教育的关系

第二节 数学史在各个版本的教材中的呈现形式

一、人教版中的数学史内容

二、北师大版中的数学史内容

三、苏教版中的数学史内容

【教学重点与难点问题】

教学重点：小学教材中的数学史内容归类

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：课下对小学数学教材中的数学史内容进行梳理归类

检查方式：由学生在接下来的课堂上分享

第三章 数学的起源与早期发展

【教学目的和要求】

了解：关于数的科学（即数论）的发展历程；

理解：丢番图方程和大衍求一术的特色；

掌握：埃及数学的主要特征；

运用：学会将数论、丢番图方程等内容运用于小学数学之中。

【内容提要】

第一节 数与形概念的产生

一、数概念的产生

二、形概念的产生

第二节 河谷文明与早期数学

一、埃及数学

二、美索不达米亚数学

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 识数、记数、数域的发展

2. 埃及数学特点、主要成就、主要缺陷

3. 美索不达米亚数学的特点、主要成就、主要缺陷

教学难点：几种主要的数字系统的特征

【自主学习任务与检查方式】

自主学习任务：课下对每次课内容进行复习

检查方式：在下一课新课开始时用 5 分钟左右的时间进行轮流考核

第四章 古代希腊数学

【教学目的和要求】

了解：泰勒斯、毕达哥拉斯、欧几里得阿基米德和阿波罗尼奥斯的生平；

理解：1. 非欧几里得几何学的范例及其特征；

2. 雅典时期希腊数学的特征；

掌握：1. 《几何原本》的内容、结构及其特色；

2. 阿基米德的平衡法；

3. 《圆锥曲线论》的主要成就。

运用：1. 关于数学公理化方法产生、发展的重要历史进程和一般规律；

2. 亚历山大后期数学发展的特点。

【内容提要】

第一节 论证数学的发端

一、泰勒斯与毕达哥拉斯

二、雅典时期的希腊数学

第二节 黄金时代——亚历山大学派

一、欧几里得与几何《原本》

二、阿基米德的数学成就

三、阿波罗尼奥斯与圆锥曲线论

第三节 亚历山大后期和希腊数学的衰落

【教学重点与难点问题】

教学重点：公理化方法

教学难点：非欧几里得几何学的创立

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：课下对每次课内容进行复习

检查方式：在下一课新课开始时用 5 分钟左右的时间进行轮流考核

第五章 中世纪的中国数学

【教学目的和要求】

了解：翻译中国古代数学文献；

理解：中国古代数学的特征；

掌握：1. 准确地用现代数学的术语、符号表示古代典型的算法模型；

2. 能分析其天元术原理；

3. 中国传统数学对现代数学的重要影响；

运用：1. 刘徽的割圆术；

2. 祖冲之求 π 的方法。

【内容提要】

第一节 《周髀算经》与《九章算术》

一、古代背景

二、《周髀算经》

三、《九章算术》

第二节 从刘徽到祖冲之

一、刘徽的数学成就

二、祖冲之与祖暅

三、《算经十书》

第三节 宋元数学

一、从“贾宪三角”到“正负开方”术

二、中国剩余定理

三、内插法与垛积术

四、“天元术”与“四元术”

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 《周髀算经》与《九章算术》重要内容

2. 刘徽、祖冲之的数学成就；《算经十书》的重要内容

3. 宋元数学的重要成就

教学难点：1. 中国古算

2. 古文的注释

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：“鸡兔同笼”问题出自哪部经典？在小学有几种比较经典的解决方法

检查方式：期末考核

第六章 印度与阿拉伯数学

【教学目的和要求】

了解：《绳法经》的内容；

理解：巴克沙利手稿体现的印度数学的特征；

掌握：1. 关于印度和阿拉伯数学的特色，及其在现代数学中的重要影响；

2. 悉檀多时期印度数学的成就；

3. 阿拉伯数学的主要成就。

运用：对照阿拉伯数学的发展初期与亚历山大数学时期的特征，总结规律。

【内容提要】

第一节 印度数学

一、古代《绳法经》

二、“巴克沙利手稿”与零号

三、“悉檀多”时期的印度数学

第二节 阿拉伯数学

一、阿拉伯的代数

二、阿拉伯的三角学与几何学

【教学重点与难点问题】

教学重点：巴克沙利手稿

教学难点：悉檀多时期的印度数学

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：印度人发明的数字为何叫阿拉伯数字？用什么证据可以证实经历了这样的过程

检查方式：期末考核

第七章 近代数学的兴起

【教学目的和要求】

了解：群论和环论的发展历程；

理解：笛卡尔的主要成就；

掌握：代数学形成、发展的一般规律；

运用：用几何学解释代数学法则的方法、原理及其历史由来。

【内容提要】

第一节 中世纪的欧洲

第二节 向近代数学的过渡

一、代数学

二、三角学

三、从透视学到摄影几何

四、计算技术与对数

第三节 解析几何的诞生

【教学重点与难点问题】

教学重点：伽罗瓦与群论

教学难点：笛卡尔和解析几何

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：

1. “斐波那契数列”出自欧洲黑暗过后的哪一位有影响的数学家的哪个代表作的什么问题？书中系统介绍了什么？

2. 小学数学中的符号“+、-、 \times 、 \div 、 $>$ 、 $<$ 、 $=$ ”的产生发展都经历了怎样的历史过程？

检查方式：期末考核

第八章 微积分的创立

【教学目的和要求】

了解：分析基础严密化的历史进程，以及相关数学家的重要工作；

理解：分析学进一步发展的趋势；

掌握：1. 关于微积分学形成、发展的历史进程和一般规律；
2. 熟悉牛顿和莱布尼兹不同的推导过程；

运用：欧洲的“不可分量原理”的应用。

【内容提要】

第一节 半个世纪的酝酿

第二节 牛顿的“流数术”

一、流数术的初建

二、流数术的发展

三、《原理》与微积分

第三节 莱布尼茨的微积分

一、特征三角形分析

二、微积分的建立

三、莱布尼茨微积分的发表

四、其他数学贡献

第四节 牛顿与莱布尼茨

【教学重点与难点问题】

教学重点：穷竭法、不可分量、微积分方法

教学难点：牛顿和莱布尼兹的分析推导

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：哪位意大利数学家利用不可分量原理建立了等价于我国祖暅原理的基本结果？微积分的发明权之争

检查方式：期末考核

第九章 与小学数学相关的主题讲座

【教学目的和要求】

了解：费马定理是怎么提出的，主要的解决过程，主要数学家的主要结论；

理解：四色问题的提出及解决过程中涉及的主要人物和主要结论；

掌握：在小学数学教学中渗透数学史知识的典型方法；

应用：1. 结合教材生动讲述哥尼斯堡七桥问题是如何提出的，是如何解决的，以及其重大意义所在；

2. 结合经典案例进行包含数学史知识渗透环节的教学设计。

【内容提要】

第一节 四色问题

一、问题的提出

二、问题的解决

第二节 费马定理

一、问题的提出

二、问题的解决

第三节 哥尼斯堡七桥问题

一、问题的提出

二、问题的解决

第四节 案例展示

【教学重点与难点问题】

教学重点：四色问题，费马定理，七桥问题

教学难点：四色问题、费马定理和七桥问题的证明

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：人教版小学数学教材中的数学史知识梳理

检查方式：期末考核

第十章 数学与社会

【教学目的和要求】

了解：数学发展中心的迁移与社会的发展有着密切的关系；

理解：数学的发展又反过来对人类社会的进步起推动作用；

掌握：主要数学奖励的名称、适用范围以及我国数学家的获奖情况；

运用：数学社团的兴衰与政治经济的关系。

【内容提要】

第一节 数学与社会进步

第二节 数学发展中心的迁移

第三节 数学的社会化

一、数学教育的社会化

二、数学专门期刊的创办

三、数学社团的成立

四、数学奖励

【教学重点与难点问题】

教学重点：数学与社会的进步

教学难点：数学的社会化

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：国际数学家联盟是在哪位德国数学家的倡议下建立的？中国数学会在哪年加入了国际数学家联盟？

检查方式：期末考核

第十一章 中国现代数学的开拓

【教学目的和要求】

了解：中国现代数学教育与数学研究的开拓过程；

理解：20 世纪初中国数学家的成就；

掌握：1. 徐光启和李善兰的主要成就；

2. 中国现代数学教育的特点；

【内容提要】

第一节 西方数学在中国的早期传播

第二节 高等数学教育的兴办

第三节 现代数学研究的兴起

【教学重点与难点问题】

教学重点：中国现代数学教育与数学研究的开拓过程

教学难点：数学成果

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习任务：数学奖励是对数学发展的激励机制，比较有名的是菲尔兹奖和沃尔夫奖。哪位数学家是首位获得沃尔夫奖的华人？哪位数学家是首位获得这两个奖项的华人？

检查方式：期末考核

执笔人：何春艳 审核人：林晓颖

《数学史与小学数学教学》课程考核大纲

【考核目的】

旨在了解学生对课堂教学以及教材中所介绍的数学概念、数学方法的起源与发展、数学思想的起源与发展的掌握情况，帮助学生认识自己的学习状况（包括学习态度、学习方法、思维方法、意志品质等）；并对教学状况作出检查，为教学提供反馈信息，以便提高教学质量和教学效率，判断教学目的的达成度；并为教师的教学评价提供一定的依据。

【考核范围】

一、人物篇（生活时期、出生地点、主要数学成就）

泰勒斯、毕达哥拉斯（毕达哥拉斯学派）、欧几里得、阿基米德、阿波罗尼奥斯、托勒玫、丢番图、帕波斯、刘徽、祖冲之、贾宪、宋元四大家（杨辉、秦九韶、李冶、朱世杰）、阿耶波多、婆罗摩笈多、马哈维拉、婆什迦罗、花拉子米、斐波那契、塔塔利亚、费拉里、卡尔丹、韦达、布努雷科、德沙格、笛卡尔、费马、开普勒、牛顿、莱布尼兹、欧拉、阿贝尔、伽罗瓦、高斯、柯西、罗巴切夫斯基、黎曼、魏尔斯特拉斯、希尔伯特。

二、著作篇（简介作者、成书大致年代及主要内容）

莱因德纸草书、莫斯科纸草书、原本、圆锥曲线论、大成、算数、数学汇编、九章算术注、海岛算经、算书十经、代数学、新方法、大法、几何学、论平面与立体的轨迹引论。

三、事件篇（主要人物、过程、结果）

埃及时期的主要数学成就（代数方面、几何方面）、美索不达米亚时期的主要数学成就，比古埃及时期进步之处，第一次数学危机，三大几何问题（内容、解决过程中所得的数学成就、最终解决的情况），0 的发展过程，正负流数术对应于现代数学的哪两个概念，解析几何的创建，费马大定理（内容、大概的解决过程、最终的解决情况），非欧几何，哥德巴赫猜想。

【考核方法】

形成性考核：期中考核（以小组为单位进行主题讲座）20%，到课率 10%，课上发言 10%，共计 40%。

终结性考核：期末考试：60%。

【期末考试形式】

采用笔试、闭卷。

【期末考试对试题的要求】

题型比例：客观题 70%，主观题 30%。

难度等级：初级 50%，中级 40%，高级 10%。

【期末考试的具体内容】

第一章 数学史—人类文明史的重要篇章

知识点:

1. 数学史的意义
2. 什么是数学—历史的理解
3. 关于数学史的分期

考核目标:

1. 了解: 数学史对小学教育专业学生的意义
2. 理解: 亚里士多德、恩格斯对数学的理解
3. 掌握: 外国数学史和中国数学史具体的分期模式

第二章 数学史在人教版小学数学教材中的呈现

知识点:

1. 数学史与小学数学教育的关系
2. 数学史在各个版本的教材中的呈现形式

考核目标:

1. 了解: 数学史研究的概况
2. 理解: 数学史与小学数学教育的关系
3. 掌握: 数学史内容在小学教材中的呈现
4. 运用: 将小学数学教材中的数学史的资料合理融入教学设计

第三章 数学的起源与早期发展

知识点:

1. 识数、记数、数域的发展
2. 埃及数学特点、主要成就、主要缺陷
3. 美索不达米亚数学的特点、主要成就、主要缺陷

考核目标:

- 了解: 数论的发展历程
- 理解: 丢番图方程和大衍求一术的特色
- 掌握: 埃及数学的主要特征
- 运用: 学会将数论、丢番图方程等内容融入小学数学教学设计

第四章 古代希腊数学

知识点:

1. 泰勒斯
2. 毕达哥拉斯
3. 雅典时期的希腊数学的特点
4. 亚历山大学派的数学的特点
5. 欧几里得与几何《原本》
6. 阿基米德的数学成就
7. 阿波罗尼奥斯与圆锥曲线论
8. 亚历山大后期的数学和希腊数学的衰落

考核目标:

1. 了解: 泰勒斯、毕达哥拉斯、欧几里得阿基米德和阿波罗尼奥斯的生平

2. 理解：(1) 非欧几里得几何学的范例及其特征 (2) 雅典时期希腊数学的特征
3. 掌握：(1) 《几何原本》的内容、结构及其特色 (2) 阿基米德的平衡法 (3) 《圆锥曲线论》的主要成就
4. 运用：(1) 关于数学公理化方法产生、发展的重要历史进程和一般规律 (2) 亚历山大后期数学发展的特点

第五章 中世纪的中国数学

知识点：

1. 《周髀算经》
2. 《九章算术》
3. 刘徽的数学成就
4. 祖冲之的数学成就
5. 祖暅原理
6. 《算经十书》
7. 从“贾宪三角”到“正负开方”术
8. 中国剩余定理
9. 内插法与垛积术
10. “天元术”与“四元术”

考核目标：

1. 了解：简单翻译中国古代数学文献
2. 理解：中国古代数学的特征
3. 掌握：(1) 准确地用现代数学的术语、符号表示古代典型的算法模型 (2) 能分析其天元术原理
4. 运用：(1) 刘徽的割圆术 (2) 祖冲之求 π 的方法

第六章 印度与阿拉伯数学

知识点：

1. 《绳法经》
2. “巴克沙利手稿”与零号
3. “悉檀多”时期的印度数学的主要成就
4. 阿拉伯代数的主要特点
5. 阿拉伯的三角学与几何学

考核目标：

1. 了解：《绳法经》的内容
2. 理解：巴克沙利手稿体现的印度数学的特征
3. 掌握：(1) 关于印度和阿拉伯数学的特色，及其在现代数学中的重要影响 (2) 悉檀多时期印度数学的成就 (3) 阿拉伯数学的主要成就
4. 运用：能通过对照阿拉伯数学的发展初期与希腊数学数学的发展后期的特征，总结数学发展的规律

第七章 近代数学的兴起

知识点：

1. 斐波那契、塔塔利亚、费拉里、卡尔丹、韦达、笛卡尔、费马生平及主要数学成就
2. 斐波那契数列
3. 解析几何的诞生

考核目标:

1. 了解: 群论和环论的发展历程
2. 理解: 笛卡尔的主要成就
3. 掌握: (1) 斐波那契数列的产生背景、特点 (2) 方程的解决历程
4. 运用: 用几何学解释代数学法则的方法、原理及其历史由来

第八章 微积分的创立

知识点:

1. 望远镜的发明
2. 开普勒三大定律的内容
3. 牛顿的“流数术”的初建及发展
4. 《原理》的主要内容
5. 莱布尼茨的微积分发现及作品的发表
6. 莱布尼兹的其他数学贡献
7. 牛顿与莱布尼茨的微积分发明权之争

考核目标:

1. 了解: 分析基础严密化的历史进程, 以及相关数学家的重要工作
2. 理解: 分析学进一步发展的趋势
3. 掌握: (1) 牛顿的“流数术”的内容 (2) 牛顿的主要数学成就 (3) 莱布尼兹的微积分
4. 运用: 欧洲的“不可分量原理”的应用

第九章 与小学数学相关的主题讲座

知识点: 1. 四色问题 2. 费马定理 3. 七桥问题 4. 教学设计

考核目标:

1. 了解: 费马定理的提出背景、主要的解决过程、主要数学家的结论
2. 理解: 四色问题的提出及解决过程中涉及的主要人物和主要结论
3. 掌握: 在小学数学教学中渗透数学史知识的典型方法
4. 应用: (1) 结合教材内容生动讲述哥尼斯堡七桥问题的提出、解决过程, 以及其重大意义所在 (2) 结合经典案例进行包含数学史知识渗透环节的教学设计

第十章 数学与社会

知识点:

1. 数学与社会
2. 数学发展中心的迁移
3. 数学的社会化
4. 数学教育的社会化
5. 数学专门期刊的创办
6. 数学社团的成立
7. 数学奖励

考核目标:

1. 了解: 数学发展中心的迁移与社会的发展有着密切的关系
2. 理解: 数学的发展又反过来对人类社会的进步起推动作用

3. 掌握：(1) 第一个数学专门期刊的名称及创立者 (2) 第一个数学社团的名称及创立者 (3) 主要的数学奖励的名称、国家、颁奖对象 (4) 我国获奖数学家的简历
4. 运用：数学社团的兴衰与政治经济的关系

第十一章 中国现代数学的开拓

知识点：

1. 西方数学在中国的早期传播 2. 高等数学教育的兴办 3. 现代数学研究的兴起

考核目标：

了解：(1) 西方数学在中国的早期传播的历程 (2) 高等数学教育的兴办 (3) 现代数学研究的兴起

1. 了解：中国现代数学教育与数学研究的开拓过程
2. 理解：20 世纪初中国数学家的成就
3. 掌握：(1) 徐光启和李善兰的主要成就 (2) 中国现代数学教育的特点

【样题】

一、单项选择题（每小题 1 分，共 20 分）

1. 将数学定义为“数学是研究现实世界的空间形式与数量关系的科学”的是（）。
- A. 恩格斯 B. 亚里士多德 C. 培根 D. 罗素
2. 古埃及象形数字中的“12”写作（）。A. $| \cap \cap$ B. $| | \cap$ C. $\cap \cap |$ D. $\cap | |$
-
-

二、不定项选择题（每小题 2 分，共 20 分）

1. 数学史研究（）的起源与发展及其与社会政治、经济和一般文化的联系。
- A. 数学概念 B. 数学方法 C. 数学思想 D. 数学定理
2. 属于算经十书的文献有（）。
- A. 《五经算术》 B. 《数术记遗》 C. 《五曹算经》 D. 《夏侯阳算经》
-
-

三、填空题（每空 1 分，共 20 分）

1. 古希腊的三大著名几何作图问题是___、___和倍立方。
2. 完全数、过剩数、不足数是由___命名的。6 是___数。
-
-

四、判断题（每小题 1 分，共 10 分）

1. 庞加莱曾经被称为“最后一位数学通才”。

2. 根据诺依格包尔等人的研究，普林顿 322 是一张从 31° 到 45° 的正割平方表。

.....

.....

五、计算题（每小题 5 分，共 10 分）

1. 简述“盈不足问题”的出处，并解答“今有共买物，人出八盈三，人出七不足四。问人数、物价各几何？”
2. 简述“兔子问题”的出处、内容，并计算该数列从 3 开始连续 10 项的和，说明你的计算方法。

六、简答题（每小题 5 分，共 10 分）

1. 简述四则运算符号 $+$, $-$, \times , \div 的创建者姓名国籍及创建时间，首次出现的文献。
2. 简述费马大定理的内容以及从提出猜想到解决的大致过程。

七、论述题（10 分）

请根据人教版小学数学教材中图片，说出图片呈现的主题是什么，详细论述与该主题相关的内容或历史。以下三题请任选一题作答，标清题号，多答无效。


1.

你知道吗？ 大约在 2000 年前，我国数学名著《九章算术》中的“方田章”就论述了平面图形面积的算法。书中说：“方田术曰，广从步数相乘得积步。”其中“方田”是指长方形田地，“广”和“从”是指长和宽，也就是说：长方形面积 = 长 \times 宽。还说：“圭田术曰，半广以乘正从。”就是说：三角形面积 = 底 \times 高 $\div 2$ 。

2.

你知道吗？ 几何学和欧几里得

几何学是数学学科的一个重要分支，它主要研究空间图形的有关问题。古希腊数学家欧几里得的著作《几何原本》在数学发展史上有着深远的影响。该书从 17 世纪初开始传入我国。



欧几里得

3.

你知道吗？



公元 3 世纪时，印度人发明了一种特殊的数字。



后来，这种印度数字传到了阿拉伯。



12 世纪时，阿拉伯商人又把印度数字带到了欧洲，欧洲人称它们为“阿拉伯数字”。

这就是今天的阿拉伯数字。

噢！原来阿拉伯数字不是阿拉伯人发明的。

慢慢地，阿拉伯数字成为一种世界通用的数字。

执笔人：何春艳

审核人：林晓颖

《大学数学》课程教学大纲

课程名称：大学数学 (University Mathematics)

课程编码：6351F009

学分：7

总学时：124

说 明

【课程简介】

本课程是小学教育专业的专业方向课程。通过本课程的学习，使学生获得有关函数、极限、函数的连续性、一元函数微积分、多元函数微积分、级数理论及其应用、行列式与线性方程组、向量代数与空间解析几何以及常微分方程初步知识等方面的基本概念、基本理论与基本方法，从而能用更高的观点深入理解和分析处理数学教材的能力和解决实际问题的能力。并通过大量习题的训练，培养学生的运算技能和对数学问题的思维、论证能力。

【课程性质】 专业方向课程

【适用专业】 小学教育（数学方向）

【教学目标】

通过教学，使学生正确理解和掌握大学数学的基本概念、基本理论，基本掌握大学数学中的论证方法；较熟练地获得本课程所要求的基本演算能力；培养学生的抽象思维能力，体会数学的思想方法，为进一步学习其它课程打下必要的基础；同时，深刻理解本课程与小学数学中有关内容的内在联系，提高数学教学的专业素质，以指导小学数学教学。

【先修课程要求】 无

【能力培养要求】 培养学生的计算能力，逻辑思维能力，抽象思维能力等。

【学习总量】 总学时 124，其中理论 100 学时，习题 24 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法： 本课程采用精讲多练，适时使用讨论、自学的方法进行教学，培养学生独立思考、合作交流的能力。

环境要求： 黑板。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 极限与连续	12			4	16
2	第二章 导数与微分	16			4	20
3	第三章 中值定理与导数应用	16			4	20
4	第四章 不定积分	10			2	12
5	第五章 定积分	8			2	10
6	第六章 行列式与线性方程组	10			2	12
7	第七章 向量代数与空间解析几何	10			2	12
8	第八章 常微分方程	8			2	10
9	第九章 随机事件与概率	10			2	12
总 计		100			24	124

【教材与主要参考书】

教 材:【1】《大学数学》上、下册,姚绍义,人民教育出版社,2003年

参考书:【1】《数学分析讲义》,刘玉琏等,高等教育出版社,1992年

【2】《高等代数》,张力宏,人民教育出版社,2002年

大 纲 内 容

第一章 极限与连续

【教学目的和要求】

1. 了解: 极限的概念;
2. 理解: 函数连续性的概念、无穷小与无穷大的概念、闭区间连续函数性质;
3. 掌握: 极限运算法则与初等函数的连续性;
4. 运用: 两个重要极限、极限运算法则。

【内容提要】

第一节 数列的极限

第二节 函数的极限

第三节 无穷小与无穷大

第四节 极限的运算法则

第五节 两个重要极限

第六节 无穷小的比较

第七节 函数的连续性与间断点

第八节 连续函数的运算与初等函数的连续性

第九节 闭区间上连续函数的性质

【教学重点与难点】

教学重点：极限概念、极限的运算法则、两个重要极限、函数的连续性的定义与间断点、无穷小的比较、闭区间上连续函数的性质

教学难点：极限概念、闭区间上连续函数的性质

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. 无穷小与无穷大的概念 2. 无穷小的比较

检查方式：习题与作业

第二章 导数与微分

【教学目的和要求】

1. 了解：导数与微分的定义；
2. 理解：导数与微分的定义及其几何含义；
3. 掌握：基本初等函数的导数公式；
4. 运用：运用导数公式解决求导问题。

【内容提要】

第一节 导数的概念

第二节 基本初等函数的导数公式

第三节 函数的和、差、积、商的求导法则

第四节 复合函数的求导法则

第五节 反函数的导数

第四节 初等函数的求导问题

第五节 高阶导数

第六节 隐函数的导数

第七节 函数的微分

【教学重点与难点】

教学重点：导数的概念、基本初等函数的导数公式、函数的和、差、积、商的求导法则、复合函数的求导法则、函数的微分

教学难点：导数的概念、复合函数的求导法则、函数的微分

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：高阶导数

检查方式：习题与作业

第三章 中值定理与导数应用

【教学目的和要求】

1. 了解：三个中值定理的含义；
2. 理解：三个中值定理的几何意义及其应用；
3. 掌握：洛必达法则、单调性及凹凸性的判别方法；
4. 运用：洛必达法则求极限，解析函数的几何性质。

【内容提要】

第一节 中值定理

第二节 洛必达法则

第三节 函数单调性的判别法

第四节 函数的极值及其求法

第五节 函数的最大值和最小值

第六节 函数的凹凸性与拐点

【教学重点与难点】

教学重点：中值定理、洛必达法则、函数单调性的判别法、函数的极值及其求法

教学难点：中值定理，洛必达法则

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：函数的凹凸性与拐点

检查方式：习题与作业

第四章 不定积分

【教学目的和要求】

1. 了解：不定积分的性质；
2. 理解：不定积分概念；
3. 掌握：基本积分公式；
4. 运用：换元积分法与分部积分法求解不定积分。

【内容提要】

第一节 不定积分的概念与性质

第二节 换元积分法

第三节 分部积分法

【教学重点与难点】

教学重点：不定积分的概念和性质、换元积分法、分部积分法

教学难点：换元积分法

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：不定积分的性质

检查方式：习题与作业

第五章 定积分

【教学目的和要求】

1. 了解：定积分的性质；
2. 理解：定积分概念；
3. 掌握：微积分基本积分公式；
4. 运用：换元积分法与分部积分法求解不定积分。

【内容提要】

第一节 定积分的概念

第二节 定积分的性质

第三节 微积分基本公式

第四节 定积分的换元法

第五节 定积分的分部积分法

【教学重点与难点】

教学重点：定积分的概念和性质、微积分基本公式、换元积分法、分部积分法

教学难点：定积分的概念、微积分基本公式

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：定积分的分部积分法

检查方式：习题与作业

第五章 行列式与线性方程组

【教学目的与要求】

1. 了解：行列式的概念；
2. 理解：行列式与方程组的关系；
3. 掌握：行列式的性质；
4. 运用：运用行列式的性质求解行列式，求解方程组。

【内容提要】

第一节 二阶行列式与二元线性方程组

第二节 三阶行列式概念及其性质

第三节 行列式的按行按列展开

第四节 三元线性方程组

第五节 齐次线性方程组

第六节 高阶行列式

【教学重点和难点】

教学重点：行列式的定义和性质、行列式的计算、线性方程组的解法

教学难点：行列式的按行按列展开、齐次线性方程组的解法

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：高阶行列式

检查方式：习题与作业

第七章 向量代数与空间解析几何

【教学目的与要求】

1. 了解：空间直角坐标系的建立；
2. 理解：向量坐标表示；
3. 掌握：常见的空间曲面方程、空间曲线及其在坐标面上的投影曲线；
4. 运用：平面与直线的方程。

【内容提要】

第一节 空间直角坐标系

第二节 向量代数

第三节 平面及其方程

第四节 空间直线及其方程

第五节 几种常见的曲面

第六节 空间曲线及其在坐标面上的投影曲线

【教学重点和难点】

教学重点：空间直角坐标系的理解、向量的计算、平面方程的几种形式及求法、直线方程的几种形式及求法、曲面方程的建立以及空间曲线的求法及其在坐标平面投影曲线的求法

教学难点：向量的计算以及曲面和曲线方程的建立及求法

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：向量代数

检查方式：习题与作业

第八章 常微分方程

【教学目的与要求】

1. 了解：常微分方程的概念；
2. 理解：常微分方程的性质；
3. 掌握：一阶微分方程的基本解法；
4. 运用：求解一阶以及一些可降阶的微分方程。

【内容提要】

第一节 微分方程的基本概念

第二节 一阶微分方程

第三节 可降阶的高阶微分方程

【教学重点和难点】

教学重点：微分方程的基本概念、一阶微分方程的解法、几类可降阶的高阶微分方程的解法

教学难点：几类可降阶的高阶微分方程的解法

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：常微分方程的基本概念

检查方式：习题与作业

第九章 随机事件与概率

【教学目的与要求】

1. 了解：随机事件的含义；
2. 理解：事件的关系及运算；
3. 掌握：古典概型、加法原理、全概率公式与贝叶斯公式；
4. 运用：运用定理及公式计算不同类型问题的概率。

【内容提要】

第一节 随机事件及其概率

第二节 古典概型

第三节 事件的关系及运算

第四节 概率的加法定理

第五节 条件概率、乘法公式、独立性

第六节 独立试验序列概型

第七节 全概率公式与贝叶斯公式

【教学重点和难点】

教学重点：古典概型、事件的关系及运算、加法定理、条件概率、独立试验序列概型、全概率公式与贝叶斯公式

教学难点：独立试验序列概型、全概率公式与贝叶斯公式

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：古典概型

检查方式：习题与作业

执笔人：朱 刚 审核人：林晓颖

《大学数学》课程考核大纲

【考核目的】

本课程的考核目的是了解学生掌握大学数学有关理论知识的情况，为教学提供反馈信息，判断教学目的的达成度；为教师的教学评价提供依据。

【考核范围】

考核的内容包括极限与连续、导数与微分、中值定理与导数应用、不定积分、定积分、行列式与线性方程组、向量代数与空间解析几何、常微分方程与随机事件与概率等几部分。

【考核方法】

包括过程性考核与期末考核，以及各部分考核所占比例和考核的具体要求。

学习内容考核：作业、单元考核。

学习过程考核：到课率、学习笔记。

期末闭卷笔试，占 60%；平时（出勤、提问、作业等）占 40%。

【期末考核形式】 笔试、闭卷，占 60%，平时考核（出勤、作业、课堂听课情况等）占 40%。

【期末考核对试题的要求】

1. 题型比例：

客观性试题占 50%，包括填空题、选择题等。

主观性试题占 50%，包括计算题、证明题等。

2. 难度等级：

分为较易、中等、较难三个等级，大致的比例是 20：60：20。

【期末考核的具体内容】

第一章 极限与连续

知识点：

1. 极限概念 2. 无穷小与无穷大 3. 极限运算法则 4. 极限存在法则 5. 两个重要极限
6. 无穷小的比较 7. 函数的连续性与间断点 8. 连续函数的运算与初等函数的连续性 9. 闭区间连续函数的性质

考核目标：

1. 了解：无穷小与无穷大的概念；

2. 理解：（1）数列极限的概念（2）函数极限的概念（3）闭区间连续函数的性质；

3. 掌握：（1）两个重要极限（2）连续函数的运算与初等函数的连续性；

4. 运用：（1）简单应用：极限存在法则（2）综合应用：能够应用极限运算法则、两个重要极限和无穷小的比较求解极限，求出函数间断点并判断类型。

第二章 导数与微分

知识点:

1. 导数的概念 2. 基本初等函数的导数公式 3. 函数的和、差、积、商的求导法则 4. 复合函数的求导法则 5. 反函数的导数 6. 初等函数的求导问题 7. 高阶导数 8. 隐函数的导数 9. 函数的微分

考核目标:

1. 了解: 导数与微分的定义;
2. 理解: 导数与微分的定义及其几何含义;
3. 掌握: 基本初等函数的导数公式;
4. 运用: 运用导数公式解决求导问题。

第三章中值定理与导数应用

知识点:

1. 中值定理 2. 洛必达法则 3. 函数单调性的判别法 4. 函数的极值及其求法 5. 函数的最大值和最小值 6. 函数的凹凸性与拐点

考核目标:

1. 了解: 三个中值定理的含义;
2. 理解: 三个中值定理的几何意义及其应用;
3. 掌握: 洛必达法则、单调性及凹凸性的判别方法;
4. 运用: 洛必达法则求极限, 解析函数的几何性质。

第四章 不定积分

知识点:

1. 不定积分的概念与性质 2. 换元积分法 3. 分部积分法

考核目标:

1. 了解: 不定积分的性质;
2. 理解: 不定积分概念;
3. 掌握: 基本积分公式;
4. 运用: 换元积分法与分部积分法求解不定积分。

第五章 定积分

知识点:

1. 定积分的概念 2. 定积分的性质 3. 微积分基本公式 4. 定积分的换元法 5. 定积分的分部积分法

考核目标:

1. 了解: 定积分的性质;
2. 理解: 定积分概念;
3. 掌握: 微积分基本积分公式;
4. 运用: 换元积分法与分部积分法求解不定积分。

第六章 行列式与线性方程组

知识点: 1. 二阶行列式与二元线性方程组 2. 三阶行列式概念及其性质 3. 行列式的按行按列展开 4. 三元线性方程组 5. 齐次线性方程组 6. 高阶行列式

考核目标:

1. 了解: 行列式的概念;
2. 理解: 行列式与方程组的关系;
3. 掌握: 行列式的性质;
4. 运用: 运用行列式的性质求解行列式, 求解方程组。

第七章 向量代数与空间解析几何

知识点:

1. 空间直角坐标系 2. 向量代数 3. 平面及其方程 4. 空间直线及其方程 5. 几种常见的曲面 6. 空间曲线及其在坐标面上的投影曲线

考核目标:

1. 了解: 空间直角坐标系的建立;
2. 理解: 向量坐标表示;
3. 掌握: 常见的空间曲面方程、空间曲线及其在坐标面上的投影曲线;
4. 运用: 平面与直线的方程。

第八章 常微分方程

知识点:

1. 微分方程的基本概念 2. 一阶微分方程 3. 可降阶的高阶微分方程

考核目标

1. 了解: 常微分方程的概念;
2. 理解: 常微分方程的性质;
3. 掌握: 一阶微分方程的基本解法;
4. 运用: 求解一阶以及一些可降阶的微分方程。

第九章 随机事件与概率

知识点:

1. 随机事件及其概率 2. 古典概型 3. 事件的关系及运算 4. 概率的加法定理 5. 条件概率、乘法公式、独立性 6. 独立试验序列概型 7. 全概率公式与贝叶斯公式

考核目标:

1. 了解: 随机事件的含义;
2. 理解: 事件的关系及运算;
3. 掌握: 古典概型、加法原理、全概率公式与贝叶斯公式;
4. 运用: 运用定理及公式计算不同类型问题的概率。

【样题】

一、填空题 (每题 2 分, 共 20 分)

1. 已知向量 $\vec{a} = \vec{i} - \vec{j}$ 、 $\vec{b} = \vec{j} + \vec{k}$, 那么 $\vec{a} \times \vec{b} =$ _____
2. 已知点 $A(-3, -1, \lambda)$ 、 $B(2, -\lambda, 4)$, 若 $\overrightarrow{OA} \perp \overrightarrow{OB}$, 则 $\lambda =$ _____

二、选择题 (每题 2 分, 共 20 分)

1. 若平面 $x + ky - 2z = 9$ 与平面 $2x + 4y + 3z = 3$ 垂直, 则 k 等于 ()
A. $\frac{1}{2}$ B. 2 C. $\frac{1}{3}$ D. 1
2. 平面 $2x + 3y + 4z + 4 = 0$ 与 $2x - 3y + 4z - 4 = 0$ 的位置关系是 ()
A. 相交且垂直 B. 相交但不重合 C. 平行 D. 重合

三、求曲线 $y = 2x^3 - 6x^2 - 18x + 7$ 的单调区间, 极值, 凸凹区间及拐点。 (本题 10 分)

四、计算题。(每题 1 分, 共 20 分)

3.
$$\begin{vmatrix} x-1 & x^2 \\ 1 & x^2+x+1 \end{vmatrix}$$

4.
$$\begin{vmatrix} a & b & c \\ 0 & d & e \\ 0 & 0 & f \end{vmatrix}$$

五、求由 $x = 0, y = 0, x = 1, y = 1$ 所围成的柱体被平面 $z = 0, 2x + 3y + z = 6$ 截得的立体的体积。(本题 10 分)

六、求直线 $\frac{x-1}{2} = \frac{y+3}{-1} = \frac{z-4}{1}$ 与直线 $\begin{cases} x-y-z-1=0 \\ x-y+2z+1=0 \end{cases}$ 的夹角。(本题 10 分)

七、设线性方程组为
$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 1 \\ x_1 + \lambda x_2 + x_3 + x_4 = 2 \\ x_1 + x_2 + \lambda x_3 + x_4 = 3 \\ x_1 + x_2 + x_3 + (\lambda - 1)x_4 = 1 \end{cases}$$
 , 讨论 λ 为何值时, 下面线性方程组有唯

一解? 无解? 有无穷多解? 并在有无穷多解时求其通解。(本题 10 分)

执笔人: 朱 刚 审核人: 林晓颖

《初等数论》课程教学大纲

课程名称：初等数论 (Elementary Number Theory)

课程编码：6351F010

学分：1.5

总学时：30

说 明

【课程简介】

初等数论是研究整数性质的一门学科，是小学数学的基础数学理论依据，同时历史上遗留下来没有解决的大多数数论难题，其问题本身容易搞懂，容易引起人的兴趣，但是解决它们却非常困难，也促使对数学有兴趣的同学求知欲，探索欲，征服欲。初等数论核心教学内容是经常用到的若干基础知识、基本概念、方法和技巧。

通过本课程的学习，使学生加深对整数的性质的了解，更深入地理解初等数论与其它邻近学科的关系，获得解决某些实际问题的初步能力，为从事小学数学有关内容的教学奠定基础。

【课程性质】 专业方向课程

【适用专业】 小学教育（数学方向）

【教学目标】

在教学中应力求直观地建立有关概念，以讲授最基本的知识和方法为主，注意阐述定理、公式的客观实际意义，强调理论、方法的应用，并注重思想方法的训练。使学生通过学习，获得解决某些实际问题的初步能力，培养从事小学数学教学理论能力，成为合格的小学数学教师。通过这门课的学习，使学生获得关于整数的整除性、同余、同余方程、不定方程基本知识，掌握数论中的最基本的理论和常用的方法，加强他们的理解和解决数学问题的能力，为今后的学习奠定必要的基础。

【先修课程要求】 数学基础理论

【能力培养要求】 独立思考，解决问题的能力。

【学习总量】 总学时 30 学时，理论 22 学时，习题 8 学时。

【教学方法与环境要求】

以授课为主，辅以习题课、讨论、测验、答疑，加深对理论教学内容的理解。同时采取（1）学生先预习，教师讲授主要内容，讲练结合的教学方法。（2）在教学中拟采用灵活多样的授课方式：讲授式、启发式、讨论式，激发学生对本课程的学习兴趣。（3）注重问题的导入，尽量与实际问题的联系起来的的手段。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 整数的整除性	12			2	14
2	第二章 同余	4			2	6
3	第三章 同余方程	4			2	6
4	第四章 不定方程	2			2	4
总计		22			8	30

【教材与主要参考书】

教 材：《初等数论》，王进明，人民教育出版社，2002年7月，第四版

参考书：【1】《初等数论》，王雪琴，东北林业大学出版社，2002年3月，第二版

【2】《十章数论》，戎士奎，贵州教育出版社，1994年7月，第三版

【3】《初等数论》，潘承洞、潘承彪，北京大学出版社，1999年2月，第一版

大纲内容

第一章 整数的整除性

【教学目的和要求】

1. 了解费马数和梅森数。了解函数 $[x]$ 与 $\{x\}$ 的概念、性质，理解容斥原理并会运用它来解决一些具体命题；

2. 理解整数、整除概念；理解素数与合数的概念、素数的性质。理解整数的素数分解定理；

3. 掌握带余除法定理，掌握余数的概念；掌握互素及两两互素的概念及相关的性质。掌握公因数、最大公因数的概念及相关的性质；掌握公倍数、最小公倍数的概念及相关性质；两数最小公倍数与最大公因数之间的关系；掌握辗转相除法；掌握最大公约数与最小公倍数求法，掌握算术基本定理，掌握数的不同进位制的转化方法；

4. 熟悉一整数(>1)的标准分解式，能运用它们解决一些具体命题。会用筛法求素数；会奇偶性问题的运用，能解决简单的整除性判定问题。

【内容提要】

第一节 整除

一、整数

二、整除

- 三、奇数与偶数
- 四、整除特征
- 第二节 质数与合数
- 第三节 最大公约数和最小公倍数
 - 一、最大公约数
 - 二、最小公倍数
 - 三、最大公约数与最小公倍数的性质
- 第四节 算术基本定理
 - 一、算术基本定理
 - 二、自然数的正约数的个数及所有正约数的和
- 第五节 数的进位制
 - 一、十进制数
 - 二、K 进制数
 - 三、不同进制数的互化
- 第六节 高斯函数
 - 一、函数 $[x]$
 - 二、逐步淘汰原则

【教学教学重点和难点】

教学重点：带余除法定理，整除、公因子、素数的概念及性质，求最大公因子的方法，整数的素数分解定理。

教学难点：函数 $[x]$ 、 $\{x\}$ 的概念及其应用。

【自主学习的任务与检查方式】

查找费马数和梅森数相关资料，了解后提交论文。

第二章 同余

【教学目的和要求】

1. 了解欧拉定理证明。
2. 深刻理解同余的概念。
3. 掌握完全剩余系、简化剩余系的概念；掌握同余的性质，熟练掌握同余关系的基本性质，掌握欧拉定理，掌握费尔马定理，使学生初步掌握同余理论的基本理论和方法，掌握循环小数的相关概念及化分数的方法。
4. 运用理论熟练地进行同余计算，运用它们解决求余数、判断整除性等问题。

【内容提要】

第一节 同余的定义及基本性质

第二节 剩余类和剩余系

第三节 欧拉定理

第四节 循环小数

【教学教学重点和难点】

教学重点：同余理论的基本概念及基本性质，剩余系的判定，欧拉函数的定义及性质。

教学难点：理解同余理论的概念；剩余系的判定。

【自主学习任务与检查方式】

查找欧拉相关资料，了解后提交论文。

第三章 同余方程

【教学目的和要求】

1. 了解一次同余方程。
2. 理解中国剩余定理。
3. 掌握中国剩余定理的简单应用，掌握求解简单同余式方程组的方法，掌握孙子定理。
4. 运用中国剩余定理列表求解，会运用把有解的一般一次同余方程组化为等价的同余方程组。会判断方程 $ax+b\equiv 0 \pmod{m}$ 是否有解，在有解时求出其解的运用。

【内容提要】

第一节 一次同余方程

第二节 一次同余方程组

【教学教学重点和难点】

教学重点：同余方程及方程组，中国剩余定理，求解一次同余方程组。

教学难点：理解方程及方程组以及它们的实际意义，中国剩余定理。

【自主学习任务与检查方式】

查找中国剩余定理相关资料，了解后提交论文。

第四章 不定方程

【教学目的和要求】

1. 了解商高定理及其推广。
2. 理解几种求解方法的基本思想。
3. 掌握一次不定方程有整数解的条件，知道多元一次不定方程有解的条件，掌握一次不定方程。
4. 能运用无穷递减法解决一些简单的命题。会求解简单的多元一次不定方程。会运用理论解简单的一次不定方程组问题。

【内容提要】

第一节 一次不定方程

- 一、二元一次不定方程
- 二、多元一次不定方程
- 三、一次不定方程组

第二节 商高不定方程

- 一、商高不定方程
- 二、费马大定理
- 三、某些特殊的高次不定方程

【教学教学重点和难点】

教学重点：解一次不定方程。

教学难点：理解几种求解方法的基本思想。

【自主学习任务与检查方式】

查找商高相关资料，了解后提交论文。

执笔人：刘 颖 审核人：林晓颖

《初等数论》课程考核大纲

【考核目的】

了解学生对关于整数的整除性、同余、同余方程、不定方程基本知识的掌握情况，并了解学生在掌握最基本的理论和常用的方法的程度，帮助学生认识自己掌握解决某些实际问题的初步能力的程度。为以后从事小学数学整数论教学的内容提供反馈信息。

【考核范围】

整除理论；整数的整除性；同余理论的基本知识；同余、同余方程；几类最基本不定方程的解法。

【考核方法】

《初等数论》课程考核包括过程考核和期末考核两部分。过程性考核成绩占总成绩的40%，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及回答问题情况（15%）、课后作业完成情况（15%）。期末考核成绩占总成绩的60%。

【期末考核形式】

期末考核采用闭卷笔试的形式。

【期末考核对试题的要求】

主、客观试题的比例：主观性试题占60%，客观性试题占40%。

题型比例：填空题20%、选择题10%、判断题10%、分析论述题10%、计算题20%、解答题10%、证明题10%、应用题10%。

难度等级：分为较易、中等、较难三个等级，大致比例是40：40：20。

【期末考核的具体内容】

第一章 整数的整除性

知识点：

1. 整数的概念 2. 整除的定义 3. 奇数与偶数的性质 4. 整除特征 5. 质数与合数的定义和性质 6. 最大公约数的性质 7. 最小公倍数的性质 8. 最大公约数与最小公倍数的性质 9. 算术基本定理的应用 10. 自然数的正约数的个数及所有正约数的和 11. 十进制数 12. K进制数 13. 不同进制数的互化 14. 函数 $[x]$ 15. 逐步淘汰原则

考核目标：

1. 了解：（1）带余除法定理 （2）余数的概念 （3）公因数 （4）最大公因数的概念 （5）公倍数 （6）最小公倍数的概念 （7）整除 （8）公因子 （9）素数的概念
2. 理解：（1）算术基本定理和最大公约数理论 （2）素数与合数的概念、素数的性质

(3) 整数的素数分解定理, 整数、整除概念 (4) 互素及两两互素的概念及相关的性质
(5) 两数最小公倍数与最大公因数之间的关系 (6) 会解决奇偶性问题 (7) 容斥原理
(8) 函数 $[x]$ 、 $\{x\}$ 的概念及其应用

3. 掌握: (1) 带余除法定理, 掌握余数的概念 (2) 掌握互素及两两互素的概念及相关的性质 (3) 掌握公因数、最大公因数的概念及相关的性质 (4) 掌握公倍数、最小公倍数的概念及相关性质 (5) 两数最小公倍数与最大公因数之间的关系 (6) 掌握辗转相除法 (7) 掌握最大公约数与最小公倍数求法 (8) 算术基本定理 (9) 数的不同进位制的转化方法;

4. 运用: (1) 简单的整除性判定问题 (2) 最大公因子的方法 (3) 会用筛法求素数 (4) 辗转相除法 (5) 掌握最大公约数与最小公倍数求法 (6) 一整数 (>1) 的标准分解式, 能运用它们解决一些具体命题 (7) 数的不同进位制的转化方法 (8) 运用容斥原理来解决一些具体命题 (9) 函数 $[x]$ 、 $\{x\}$ 的应用

第二章 同余

知识点:

1. 同余的定义及基本性质 2. 剩余类和剩余系 3. 欧拉定理 4. 循环小数。

考核目标:

1. 了解: (1) 同余的概念 (2) 完全剩余系 (3) 简化剩余系的概念 (4) 欧拉定理 (5) 同余的性质 (6) 循环小数的相关概念

2. 理解: (1) 欧拉定理及其证明 (2) 欧拉函数的定义及性质。

3. 掌握: (1) 完全剩余系、简化剩余系的概念 (2) 掌握同余的性质, 熟练掌握同余关系的基本性质 (3) 欧拉定理, 费尔马定理, 使学生初步掌握同余理论的基本理论和方法 (4) 循环小数的相关概念及化分数的方法。

4. 运用: (1) 同余关系的基本性质进行同余计算 (2) 剩余系的判定 (3) 循环小数及化分数的方法 (4) 利用费尔马定理解决求余数 (5) 判断整除性等问题

第三章 同余方程

知识点:

1. 一次同余方程 2. 一次同余方程组。

考核目标:

1. 了解: (1) 一次同余方程 (2) 一次同余方程组 (3) 孙子定理

2. 理解: 中国剩余定理

3. 掌握: (1) 中国剩余定理的简单应用 (2) 掌握求解简单同余式方程组的方法 (3) 掌握孙子定理。

4. 运用：(1) 中国剩余定理的简单应用于 (2) 求解一次同余方程组 (3) 求解简单同余式方程组的方法 (4) 利用中国剩余定理列表求解

第四章 不定方程

知识点：

1. 一次不定方程 2. 二元一次不定方程 3. 多元一次不定方程 4. 商高不定方程
5. 费马大定理 6. 某些特殊的高次不定方程

考核目标：

1. 了解：(1) 费马大定理 (2) 商高定理
2. 理解：(1) 一次不定方程有整数解的条件 (2) 多元一次不定方程有解的条件
3. 掌握：(1) 一次不定方程有整数解的条件 (2) 多元一次不定方程有解的条件
(3) 掌握一次不定方程。
4. 运用：(1) 求解简单的多元一次不定方程 (2) 解简单的一次不定方程组问题 (3) 能用无穷递减法解决一些简单的命题 (4) 一次不定方程几种求解方法

【样题】

一、填空题（每题 2 分，共 20 分）

1. 若 2836, 4582, 5164, 6522 四个数同时能被同一个正整数整除，所得余数相同，则除数为（ ）。
2. 两个整数相除，得商数是 12 和余数是 26. 另外，被除数、除数、商数及余数的和等于 454，被除数是（ ）。

二、选择题（每题 1 分，共 10 分）

1. 555555 的约数中最大的三位数是（ ）
A. 888 B. 787 C. 877 D. 777
2. 已知三个数，两两都不互质，但三个数的最大公约数为 1，以下哪组数不满足条件（ ）
A. {6, 10, 15} B. {15, 12, 10} C. {2, 10, 9} D. {10, 15, 18}

三、判断题（正确的打“√”，错误的“×”。每题 1 分，共 10 分）

1. 359 是质数（ ）。
2. $\log_2 5$ 不是无理数（ ）。

四、分析论述题（每题 5 分，共 10 分）

1. 将有理数 $\frac{a}{7}$ ($0 < a < 7, (a, 7) = 1$) 化为纯循环小数，并说出它们的构造。
2. 当 n 是什么正整数时， $f(n) = n^5 + 5n^4 + 9n^3 + 8n^2 + 4n + 1$ 的值是质数？是合数？

五、计算题（每题 4 分，共 20 分）

1. 求下列各同余式的解：

$$256x \equiv 179 \pmod{337}$$

2. 计算 7891^{432} 除以 18 的余数。

六、解答题（每题 5 分，共 10 分）

1. 有一个自然数，它有 4 个不同的质因数，而有 32 个约数。其中一个质因数是两位数，它的数字之和是 11，并要求这个质数尽可能大。问这个自然数最小是多少？

2. 四个自然数的和是 1111，如果要求四个数的公约数尽可能大，求四个数的公约数最大是多少？

七、证明题（每题 5 分，共 10 分）

1. 每一个整数 a 恰与 $0, 1, 2, \dots, m-1$ 中的某一个数对于模 m 同余。

2. 若 a, b 是两个整数，其中 $b > 0$ ，则存在着两个整数 q 及 r ，使得 $a = bq + r$ ， $0 \leq r < b$ 成立，而且 q 及 r 是唯一的。

八、应用题（每题 5 分，共 10 分）

1. 用一辆卡车运货物，若每次运 11 袋，则余 8 袋；若第次运 8 袋，则余 3 袋；若每次运 20 袋，则余 3 袋。问这批货物至少有多少袋？

2. 鸡翁一，值钱五；鸡母一，值钱三；鸡雏三，值钱一。百钱买百鸡，问鸡翁、母、雏各几何？

执笔人：刘 颖 审核人：林晓颖

《小学数学解题研究》课程教学大纲

课程名称：小学数学解题研究 (Research on mathematical problem solving in primary school)

课程编码： 6351F011

学分： 2

总学时： 36

说 明

【课程简介】

《小学数学解题研究》的特点是使学生了解小学数学题型特点，熟练掌握解题方法，并能够把理论与实际相结合，灵活应用，提高小学教师的素质，真正落实素质教育方针。本课程是小学教育专业（数学方向）的重要性的基础课程。课程内容为应用题解题技法选学、典型应用题选学、难杂趣题选学，注重学生数学思维的培养，使学生开阔视野，活跃思维，建立敏锐的数学意识。

【课程性质】专业方向课程

【适用专业】小学教育（数学方向）

【教学目标】

1. 了解常用小学数学解题方法并加以运用。
2. 学会对各类小学数学教学时解题思路的培养，数感的培养。
3. 巩固并加深对各种类型数学题的解题研究，培养学生勤奋学习，求真求实的科学品德，培养学生的动手能力、观察能力、查阅文献能力、思维能力、想象能力、表达能力。
4. 通过实践教学，让学生体会在小学实际教学中会遇到什么样的问题，并找到解决方法。

【先修课程要求】大学数学、数学史与小学数学教学、初等数论

【能力培养要求】

通过本课程的学习，使学生了解和掌握小学数学的基本题型和各种解题方法与技巧，开拓解题思路，锻炼数学思维，培养具有良好的教师专业品质。

【学习总量】

总学时 36 学时，其中理论 26 学时，实践 10 学时。

【教学方法与环境要求】

教学原则：本课程的教学坚持理论联系实际的基本原则。

教学方法：在以课堂讲授为主的同时适时使用讨论、自学及学生讲授的方法进行教学，培养学生解决实际问题的能力。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论学时	实验学时	实践学时	小学导师授课	
1	第一章 小学数学解题方法	6		1	2	9
2	第二章 典型题选学	12		1	2	15
3	第三章 难杂趣题选学	3			2	5
4	第四章 数学广角及延伸	5			2	7
总 计		26		2	8	36

【教材与主要参考书】

教 材：《数学思维拓展》，高子清，中国铁道出版社，2017年，第1版

参考书：

【1】《小学典型应用题精选》宋川利，开明出版社，2004年，第1版

【2】《新编小学数学应用题大全》，金玉章，王思贤，北京师范大学出版社，2002年，第1版

【3】《小学数学竞赛指导》，修泉川，赵启泰，黑龙江教育出版社，1992年，第1版

【4】《小学奥数 举一反三》，蒋顺，李济元，陕西人民教育出版社，2008年，第1版

【5】《小学数学 MO 奥数匹克竞赛试题》，刘嘉，湖北教育出版社，2008年，第1版

【6】《奥数急先锋》，刘汉文，中国少年儿童出版社，2008年，第1版

【7】《奥数教程》，单增，熊斌，华东师范大学出版社，2010年，第5版

【8】《小学数学解题方法大全》，路立志，景山，陕西教育出版社，2008年，第1版

【9】《小学数学应用题解题方法大全》，韩祖勇，山西教育出版社，2002年，第1版

【10】《义务教育课程标准实验教科书 数学》一年级到五年级，人民教育出版社，2012年，第1版

【11】《中国华罗庚学校数学课本》，黄清柱，吉林教育出版社，2010年，第1版

大纲内容

第一章 小学数学解题方法

【教学目的和要求】

了解：通过本章的学习，使学生初步了解各种常用解题方法，如图示法、比较法、假设法等；

理解：通过本章节的例题讲解，理解各种常用解题方法的使用；

掌握：通过本章的学习，使学生掌握基本的解题方法，如图示法、比较法、假设法等常用方法在具体情境中的应用；

运用：举一反三，在实际中运用的更广泛。

【内容提要】

- 一、分析法和综合法
- 二、代数法和几何法（图示法、图表法）
- 三、比较法
- 四、对应法和转化法
- 五、假设法和还原法
- 六、代换法和消去法
- 七、归纳法和类比法
- 八、构造法
- 九、方程法
- 十、量不变法

【教学重点与难点问题】

教学重点：理解各种思想方法的含义与运用技巧，并能够融会贯通，解决综合型习题。

教学难点：对各种方法的实际运用。

【自主学习的任务与检查方式】

教师设计一些举一反三的题目，让学生自主完成（包括小组合作，小组代表汇报）

1. 甲、乙两桶油，若从乙桶倒入甲桶 48 千克，则甲桶油是乙桶油的 4 倍，若从甲桶乙桶 15 千克，则两桶相等，两桶各多少千克？

2. 向阳小学有 580 名学生，参加长跑的人数的 $\frac{4}{5}$ 等于没有参加长跑人数的 $\frac{1}{6}$ ，这个学校参加长跑的有多少名学生？

第二章 典型题选学

【教学目的和要求】

了解：通过本章的学习，使学生初步了解小学教学中的各种典型题；

理解：通过本章节的学习的各种典型题并针对不同类型的题掌握其解题技巧；

掌握：通过本章的学习，对小学数学的整体思路有所掌握；

运用：培养学生发展其数学思维。

【内容提要】

- 一、巧算和估算
- 二、和倍、差倍、和差问题
- 三、周期问题

- 四、年龄问题
- 五、平均问题
- 六、行程问题
- 七、流水问题
- 八、还原问题
- 九、工程问题
- 十、容斥问题
- 十一、浓度问题
- 十二、盈亏问题
- 十三、时钟问题
- 十四、鸡兔问题
- 十五、最大公约数与最小公倍数问题
- 十六、牛顿问题
- 十七、百分数和比例问题
- 十八、概率问题

【教学重点与难点问题】

教学重点：对几种较难类型的理解与掌握，运用解题思想方法解决问题，并能够熟练掌握各种题型特点，对症下药，准确快速解决问题。

教学难点：对较难类型的理解与掌握。

【自主学习的任务与检查方式】

教师设计一些举一反三的题目，让学生自主完成（包括小组合作，小组代表汇报）

1. 一批产品，28人25天可以完成，生产5天以后，次项任务需要提前10天完成，应增加几人？
2. 一点钟到两点钟之间，分针与时针在什么时候成直角？

第三章 难杂趣题选学

【教学目的和要求】

了解：通过本章的学习，对小学数学解题思想方法有更深刻的认识；

理解：通过本章节的学习的难杂趣题，理解出题者的出题意图；

掌握：通过本章的学习，对难杂趣题整体思路有所掌握；

运用：拓展思维，锻炼学生从全方位、多角度、多侧面地去分析思考，树立不畏困难、勇于探索、契而不舍的精神。

【内容提要】

- 一、逻辑推理问题

- 二、不定方程问题
- 三、奇偶性问题
- 四、整除问题和同余问题
- 五、最短线路问题
- 六、进位制问题
- 七、抽屉原理
- 八、数学趣题

【教学重点与难点问题】

教学重点：掌握各种类型解题方法，善于思考，将更深一层的数学思维开发出来，形成敏锐的数学思维方式。

教学难点：难杂题的解题方法。

【自主学习的任务与检查方式】

教师设计一些举一反三的题目，让学生自主完成（包括小组合作，小组代表汇报）

1. 一张纸切 100 刀，最多可以切成多少块？
2. 甲乙两个自然数，如果甲数的 $\frac{5}{6}$ 恰好是乙数的 $\frac{1}{4}$ ，那么，甲乙两数之和最小是多少？

第四章 数学广角及延伸

【教学目的和要求】

了解：通过本章的学习，对小学数学教材中“数学广角”模块中所体现的问题有更深刻的认识；

理解：通过本章节的学习，对数学广角的问题系统统计，理解出现在教材中的意图；

掌握：通过本章的学习，对数学广角整体思路有所掌握；

运用：开拓思维，提高学生对教材的了解，逐步全方位掌握教材的内容。

【内容提要】

- 一、规律问题
- 二、分配问题和排列组合问题
- 三、重叠问题和等量代换问题
- 四、统筹规划问题
- 五、植树问题
- 六、编码问题
- 七、天平找次品问题

【教学重点与难点问题】

教学重点：掌握这几类问题解题方法和延伸题的解决方法，并学会举一反三。

教学难点：数学广角题延伸题解题方法。

【自主学习任务与检查方式】

教师设计一些举一反三的题目，让学生自主完成（包括小组合作，小组代表汇报）

1. 有一栋 10 层的大楼，由于停电电梯停开，某人从-1 层走到 3 层需要 30 秒，照这样计算，他从 3 层走到 10 层需要多少秒？
2. 小明骑在马上赶马过河，共有甲、乙、丙、丁四匹马，甲马过河需 2 分钟，乙马过河需 3 分钟，丙马过河需 6 分钟，丁马过河需 7 分钟，每次只赶两匹马过河，需把四匹马都赶到对岸去，最少要几分钟？

执笔人： 高子清 审核人： 林晓颖

《小学数学解题研究》课程考核大纲

【考核目的】

本课程的考核目的是了解学生掌握小学数学解题研究有关理论知识的情况，为教学提供反馈信息，判断教学目的的达成度；为教师的教学评价提供依据。

【考核范围】

本课程考核的主要内容包括小学数学解题方法、典型题、难杂趣题、数学广角及延伸四部分。

【考核方法】 期末闭卷笔试，占60%；平时（出勤、提问、作业等）占40%。

【期末考试形式】 纸笔测验，闭卷考试。

【期末考试对试题的要求】

题型：主观题为主

难度等级：中等难度

【期末考试的具体内容】

第一章 小学数学解题方法

知识点：

1. 分析法和综合法
2. 代数法和几何法（图示法、图表法）
3. 比较法
4. 对应法和转化法
5. 假设法和还原法
6. 代换法和消去法
7. 归纳法和类比法
8. 构造法
9. 方程法
10. 量不变法及各种解题技法。

考核目标：

1. 了解：了解小学数学题典型的解题方法的种类
2. 理解：理解各种解题思想方法的含义与运用技巧
3. 掌握：掌握各种解题思想方法的运用技巧
4. 运用：能够将所学方法融会贯通，解决综合型应用题

第二章 典型题选学

知识点:

1. 巧算和估算问题
2. 和倍问题、差倍问题、和差问题
3. 周期问题
4. 年龄问题
5. 平均问题
6. 行程问题
7. 流水问题
8. 还原问题
9. 工程问题
10. 容斥问题
11. 浓度问题
12. 盈亏问题
13. 时钟问题
14. 鸡兔问题
15. 最大公约数与最小公约数问题
16. 牛顿问题
17. 百分数与比例问题
18. 概率问题等典型题的解题技法。

考核目标:

1. 了解: 了解小学教学中的各种典型题
2. 理解: 针对不同类型的题掌握其解题技巧
3. 掌握: 掌握不同类型的题的解题技巧
4. 运用: 运用各种解题技巧解决实际问题

第三章 难杂趣题选学

知识点:

1. 逻辑推理问题
2. 不定方程问题
3. 奇偶性问题
4. 整除问题与同余问题
5. 最短线路问题
6. 进位制问题
7. 抽屉原理

8. 数学趣题

考核目标:

1. 了解: 了解典型的难杂趣题的出题意图
2. 理解: 更深刻的认识典型的难杂趣题思路
3. 掌握: 掌握各种类型小学数学解题思想方法
4. 运用: 拓展思维, 锻炼学生从全方位、多角度、多侧面地去分析思考解决综合型习题

第四章 数学广角及延伸

知识点:

1. 规律问题
2. 分配问题和排列组合问题
3. 重叠问题和等量代换问题
4. 统筹规划问题
5. 植树问题
6. 编码问题
7. 天平找次品问题

考核目标:

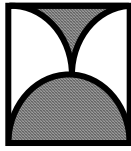
1. 了解: 了解小学数学教材中“数学广角”中的典型题
2. 理解: 更深刻的认识数学广角中的典型题
3. 掌握: 掌握各种类型题的解题思路和解题方法
4. 运用: 开拓思维, 锻炼学生运用已学的数学模型来解决更多“数学广角”延伸题

【样题】

1. 甲、乙两桶油, 若从乙桶倒入甲桶 48 千克, 则甲桶油是乙桶油的 4 倍, 若从甲桶乙桶 15 千克, 则两桶相等, 两桶各多少千克? (本题 10 分)
2. 向阳小学有 580 名学生, 参加长跑的人数的 $\frac{4}{5}$ 等于没有参加长跑人数的 $\frac{1}{6}$, 这个学校参加长跑的有多少名学生? (本题 10 分)
3. 一批产品, 28 人 25 天可以完成, 生产 5 天以后, 次项任务需要提前 10 天完成, 应增加几人? (本题 10 分)
4. 一点钟到两点钟之间, 分针与时针在什么时候成直角? (本题 10 分)
5. 一张纸切 100 刀, 最多可以切成多少块? (本题 10 分)
6. 甲乙两个自然数, 如果甲数的 $\frac{5}{6}$ 恰好是乙数的 $\frac{1}{4}$, 那么, 甲乙两数之和最小是多少? (本题 10 分)
7. 有 200 名小学生站成一排, 从右到左按“1、2、3”报数。凡报“1”、“2”的离队,

报“3”的留下；留下的人向右看齐后再报数。如此进行了若干次后，只剩下两位同学。这两位同学在开始的队列中，位于从右到左的第几个？（本题 10 分）

8. 把下图转化成四种图形，并求阴影部分的面积（正方形的边长为 10 厘米）。（本题 10 分）



9. 两列火车同时同地出发。若齐头同向前进，则 9 秒钟快车超过慢车；若齐尾同向前进，则 12 秒钟快车超过慢车。已知快车的速度为 28 米/秒，慢车的速度为 12 米/秒，求快、慢车各自的车长。（本题 10 分）

10. 数字谜求解：（本题 10 0 分）

$$\begin{array}{r}
 \square 2 \square \square \\
 \times \quad \square 6 \\
 \hline
 \square \square 0 4 \\
 \square \square 7 0 \\
 \hline
 \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

执笔人： 高子清 审核人：林晓颖

《初等数学建模》课程教学大纲

课程名称：初等数学建模 (Elementary Mathematics Modeling)

课程编码：6351F012

学分：2

总学时：36 学时

说 明

【课程简介】

本课程是小学教育专业数学方向学生的专业方向课。初等数学建模课程主要讲授应用数学知识及相关专业知识、针对实际问题建立数学模型并求解、进而解决实际问题的方法，是集初等数学、现代数学、简单的计算机科学与实际问题于一体的一门课程。通过本课程的学习，培养学生分析能力、计算能力、知识的综合运用能力，同时为将来在小学数学教学中培养小学生的模型思想奠定基础。

【课程性质】专业方向课程

【适用专业】小学教育（数学方向）

【教学目标】

使学生了解数学建模的特性及建模的基本方法，并初步具备对实际问题建模的能力和归纳分析能力以及培养良好的思考习惯；使学生应用数学知识解决实际问题的能力有所提高。通过本课程的学习，使学生了解数学建模是利用数学知识构造刻画客观事物原型的数学模型；掌握数学建模的基本步骤，会利用数学知识解决问题，并能够撰写符合要求的数学建模论文。

【先修课程要求】大学数学，初等数论

【能力培养要求】

通过本课程的学习，学生应具有会利用所学的数学知识解决一些实际问题的能力。建模的过程中，学生会运用观察力、想象力和逻辑思维，对实际问题进行抽象、简化；培养学生的创新能力、合作能力；同时还要培养学生综合运用能力，能够将数学模型应用到实际问题中。

【学习总量】总学时 36 学时，其中理论 28 学时，习题课 8 学时；学生自主学习 8 学时，另行安排。

【教学方法与环境要求】

本课程主张以讲解为主，采用现代的教学软件以及教学平台为辅助的教学手段，同时让学生针对一些简单问题尝试建立模型并运用模型解决问题，要求在多媒体教室教学。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 数学建模概论	2				2
2	第二章 方程模型	2				2
3	第三章 函数模型	4			2	6
4	第四章 不等式模型	4				4
5	第五章 数列模型	4			2	6
6	第六章 几何模型	2				2
7	第七章 规划模型	2			2	4
8	第八章 概率模型	4				4
9	第九章 图论模型	4			2	6
总 计		28			8	36

【教材与主要参考书】

教 材：自编讲义

参考书：

- 【1】《初等数学建模》，黄忠裕，四川大学出版社，2004年12月第1版。
- 【2】《数学建模基本教程》，增文艺 曾庆黎，人民教育出版社，2003年9月，第1版。
- 【3】《数学建模》，杨启帆，高等教育出版社出版，2000年3月，第1版。

大纲内容

第一章 数学建模概述

【教学目的和要求】

- 了解：数学模型的特点和学习方法及数学建模对小学生的能力培养；
- 理解：数学模型的基本概念；
- 掌握：数学建模的基本流程；
- 运用：会利用初等数学知识建立简单的数学模型。

【内容提要】

第一节 数学建模的概念

一、数学模型与数学建模

二、数学建模的一般步骤

三、数学模型的分类

第二节 数学建模的能力培养与实例分析

一、数学建模与能力培养

二、数学建模举例

【教学重点与难点问题】

教学重点：掌握数学建模过程的几个明显的处理阶段和流程。

教学难点：数学建模例子分析。

【自主学习的任务与检查方式】

对以下问题进行分析，提出假设，建立模型并在小组内自检：

1. 某人第一天上午 8 时从 A 处出发，18 时到达 B 处，第二天上午 8 时从 B 处出发，沿原路线返回，并于 18 时回到 A 处，求证途中至少存在一点，此人在这两天的行路中在同一时刻到达该处。

2. 一昼夜有多少时刻互换钟表的长短针后仍表示一个时间？如何求出这些时间？

第二章 方程模型

【教学目的与要求】

了解：方程模型的类型；

理解：方程模型的特点；

掌握：方程模型的解法；

运用：会用有关方程的知识，用等量的数学思想去建立模型。

【内容提要】

第一节 有关方程的数学知识

一、不定方程

二、同余方程组

三、线性方程组

四、微分方程

第二节 问题分析与模型建立

一、一次不定方程的应用

二、中国剩余定理的应用

三、投入产出数学模型

四、死亡时间的确定

【教学重点和难点】

教学重点：运用微分方程及同余方程建立模型并求解；

教学难点：模型分析。

【自主学习的任务与检查方式】

对以下问题进行分析并用方程的有关知识建立数学模型并求解，习题课上随机抽取同学讲解：

1. 如果你有两个分别为 4 升和 9 升的容器，怎样从一条河中恰好取出 6 升水？

2. 兵一队，若列成五行纵队，则未行一人；列成六行纵队，则未行 5 人；列成七行纵队，则未行 4 人；列成十一行纵队，则未行 10 人，求兵数。

第三章 函数模型

【教学目的与要求】

了解：函数模型的类型；

理解：函数模型的特点；

掌握：函数模型的建立过程及解法；

运用：运用函数的观点分析实际中的问题并建立模型，会运用函数的知识以及微积分知识去解模型。

【内容提要】

第一节 有关函数的数学知识

一、一元函数

二、二元函数

第二节 问题分析与模型建立

一、运输优化

二、价格竞争

三、交通问题

四、崖高的测定

【教学重点和难点】

教学重点：运用函数知识建立数学模型；

教学难点：模型分析。

【自主学习的任务与检查方式】

运用函数知识对以下问题进行分析并建立数学模型，提交书面作业：

1. 某校学生市内电话使用付费有三种方法可以选择：一、每月基本费用 10 元，可以免费打 30 次（每次限三分钟）以后每增加一次付 0.2 元。二、每月一次性交 16 元不限打电话的次数。三、每次付费 0.5 元，不收其他费用。你愿意选择哪一种方法付费？说明理由。

2. 有一个红绿灯的十字路口，如果绿灯亮 t 秒，问最多可以有多少辆汽车通过这个交叉路口？试建立数学模型加以说明。

第四章 不等式模型

【教学目的要求】

了解：不等式模型的类型；

理解：不等式模型的特点；

掌握：不等式模型的建立过程及解法；

运用：会利用不等式的性质及一些特殊不等式分析问题中的数据，建立适当模型解决实际问题。

【内容提要】

第一节 不等式

一、一元不等式及其解法

二、算数平均数与几何平均数

第二节 问题分析与模型建立

一、电阻问题

二、体育训练问题

三、公平的席位分配问题

【教学重点和难点】

教学重点：典型不等式的应用；

教学难点：实际问题的分析与模型建立。

【自主学习的任务与检查方式】

建模分析下列问题，习题课随机抽取同学讲解：

1. 已知 6 支玫瑰与 3 支康乃馨的价格之和大于 24 元，而 4 支玫瑰与 5 支康乃馨的价格之和小于 22 元，问 2 支玫瑰与 3 支康乃馨的价格比较结果是（ ）。

A 2 支玫瑰价格高 B 3 支康乃馨价格高 C 价格相同 D 不确定

2. 怎样将一张长为 $2a$ 、宽为 $2b$ 的矩形硬纸板做成一只体积最大的无盖纸盒？

3. 有一个水龙头和 n 个容量分别为 a_1, a_2, \dots, a_n 的水桶，要使每个水桶装满水，需要按照怎样的次序安排才能使等待的时间最短？

第五章 数列模型

【教学目的与要求】

了解：了解如何利用数列来刻画实际问题中的某些关系；

理解：通过一些数列模型的介绍理解数列的应用；

掌握：数列模型的建立过程及解法；

运用：会建立数列模型并运用递推思想求解模型。

【内容提要】

第一节 有关数列的数学知识

- 一、等差数列、等比数列
- 二、差分方程

第二节 问题分析与模型建立

- 一、一阶常系数现行差分方程的应用
- 二、银行中的数学问题
- 三、斐波那契数列及其应用
- 四、人口增长模型

【教学重点与难点】

教学重点：问题的分析；

教学难点：模型建立。

【自主学习的任务与检查方式】

建模分析下列问题，习题课上随机抽取同学讲解：

1. 如果每一对兔子每月生出一对幼兔，幼兔进过两个月后成为成兔，并开始繁殖。问年初的一对幼兔一年后能繁殖成多少对兔子？
2. 一枚均匀的硬币掷 10 次，问：不接连出现正面的可能情形共有多少种？
3. 新建成一条马路，长 1000 米，今要从起点到终点每隔 50 米在马路两旁各安装一根电线杆，若一辆运输车能装 6 根电线杆，堆放电线杆的仓库距离新马路起点 500 米，运输车从仓库出发往返运载，完成任务后，车辆返回仓库。试设计出此辆车的最佳运输方案，并求出结果。

第六章 几何模型

【教学目的与要求】

了解：了解如何利用几何知识来刻画实际问题中的某些关系；

理解：几何知识在建立模型过程中的应用；

掌握：几何模型的建立过程及解法；

运用：使学生通过等周问题、凸多面体欧拉公式、覆盖及铺砌地面等问题的学习，会运用几何方法处理实际问题。

【内容提要】

第一节 等周问题

- 一、等周问题的生活实例
- 二、等周定理及其证明
- 三、等周定理应用

四、等周定理的其它形式

第二节 几何优化问题

一、光的折射

二、集散点问题

三、集散点问题特殊化后的几个初等问题

第三节 欧拉公式

一、多面体欧拉公式的证明

二、多面体欧拉公式的应用

【教学重点难点】

教学重点：实际问题的分析；

教学难点：选取适当的几何知识及建立合理的模型。

【自主学习的任务与检查方式】

分析下列问题并建立模型，习题课请同学讲解：

1. 建立数学模型说明光的反射原理。

2. 平板车转弯：一个直角走廊宽 1.5 米，有一转动灵活的平板水平推车宽为 1 米，长为 2.2 米，问能否将其推过直角走廊？说明理由。

3. 设有一直角 O ，试在直角的一边上求一点 A ，在另一边上求一点 B ，在直角内求一点 C ，使 $BC+CA$ 等于定长 l ，且使四边形 $ACBO$ 的面积最大。

4. 证明正多面体只有五种。

第七章 规划模型

【教学目的与要求】

了解：了解什么是规划模型；

理解：通过一些规划模型的介绍理解线性方程组的应用；

掌握：规划模型的建立过程及解法；

运用：对于简单规划问题如何采用其他初等化模型方法。

【内容提要】

第一节 生产的合理安排

一、合理安排生产

二、建立线性规划模型

三、模型求解的基本方法

第二节 下料问题

第三节 分配模型与指派模型 1. 问题分析

一、指派问题

二、分配问题

【教学重点与难点】

教学重点：实际问题的分析；

教学难点：建立合理的模型

【自主学习的任务与检查方式】

建模分析下列问题，习题课请同学讲解：

1. 若需在长为 4000 毫米的圆钢上截出长为 698 毫米和 518 毫米两种毛胚，问怎样截取才能使剩料最少？

2. 某单位向社会公开招聘电器维修、图书管理和木工 3 种岗位的人员。经过面试，挑选了甲、乙、丙三人，其考核成绩如下表所示：

	电子学	语文	制图	总分
甲	80	70	50	200
乙	80	60	70	210
丙	60	100	70	230

问如何安排人员最合理？

第八章 概率模型

【教学目的与要求】

了解：了解如何利用概率知识来刻画实际问题中的某些关系；

理解：通过一些概率模型的介绍理解概率在数学模型中的应用及其思想方法；

掌握：概率模型的建立过程及解法；

运用：会运用初等概率的知识建立模型解决实际问题。

【内容提要】

第一节 概率的相关知识

一、概率的定义

二、古典概率

三、几何概率

第二节 概率模型

一、平面分空间问题

二、伯努利—欧拉错装信封问题

三、电梯运行问题

【教学重点与难点】

教学重点：用概率知识建立数学模型；

教学难点：典型概率模型的理解；

【自主学习任务与检查方式】

建模分析下面问题，提交书面作业：

1. 一位丈夫和他的妻子上街购物，他们决定在下午 4:00 到 5:00 之间在某一街角相会。他们约好当其中一人先到后，一定要等另一人 20 分钟，若另一人仍不到则离去，试问这对夫妻能相遇的概率是多少？
2. 在一个正六边形的六个区域内栽种观赏植物，要求同一块中种同一种植物，相邻的两块种不同的植物。现有 4 种植物可供选择，问共有多少种栽种方法？
3. 某省召集所管辖 8 个城市的党政一把手进行任职交流，要求把每一个干部都调到另一个城市去担任相应的职务，问有多少种不同的干部调配方案？

第九章 图论模型

【教学目的与要求】

- 了解：了解如何利用图论知识来刻画实际问题中的某些关系；
理解：通过一些图论模型的介绍理解图论的应用；
掌握：图论模型的建立过程及解法；
运用：会利用简单的图论知识建立数学模型。

【内容提要】

第一节 图论的相关知识

- 一、图的基本概念与性质
- 二、一笔画定理及其证明

第二节 图论模型

- 一、一笔画问题
- 二、中国邮递员问题
- 三、周游世界问题
- 四、最小生成树

【教学重点与难点】

- 教学重点：模型建立
教学难点：对典型模型的分析

【自主学习任务与检查方式】

建模分析下面问题，在习题课上讲解：

1. 证明世界上任何 6 人中一定有 3 人相互认识或者相互不认识。
2. n 个城市，每个城市都可以通过一些中转城市与另一个城市通话，证明至少有 $n-1$ 条直通的电话线路，每条连接两个城市。

执笔人：董丽波 审核人：林晓颖

《初等数学建模》课程考核大纲

【考核目的】

通过考核,检查学生对数学建模的理解掌握程度,同时检测教师的教学目标的实现程度;还可以检验学生应用数学知识解决实际问题的能力、论文的写作能力等。

【考核范围】 数学建模的相关理论及数学模型的建立、分析与运用。

【考核方法】

平时成绩占 40%, 期末成绩占 60%。平时考核包括三个方面: 出勤, 作业及测验。期末考试采取开卷考试。

【期末考试对试题的要求】

期末考试要求开卷形式, 要求将本课程的各章知识点进行考核, 试题难度中等。

【期末考试的具体内容】

第一章 数学建模概述

知识点:

1. 数学建模的概念
2. 数学建模的能力培养与实例分析

考核目标:

了解: 数学模型的特点和学习方法及数学建模对小学生的能力培养。

理解: 数学模型的基本概念;

掌握: 数学建模的基本流程;

运用: 会利用初等数学知识建立简单的数学模型。

第二章 方程模型

知识点:

1. 有关方程的数学知识
2. 问题分析与模型建立

考核目标:

了解: 方程模型的类型

理解: 方程模型的特点

掌握: 方程模型的解法

运用: 会用有关方程的知识, 用等量的数学思想去建立模型。

第三章 函数模型

知识点:

1. 有关函数的数学知识
2. 问题分析与模型建立

考核目标:

了解: 函数模型的类型

理解: 函数模型的特点

掌握: 函数模型的建立过程及解法

运用: 运用函数的观点分析实际中的问题并建立模型, 会运用函数的知识以及微积分知识去解模型。

第四章 不等式模型

知识点:

1. 有关不等式的知识
2. 问题分析与模型建立

考核目标:

了解: 不等式模型的类型

理解: 不等式模型的特点

掌握: 不等式模型的建立过程及解法

运用: 会利用不等式的性质及一些特殊不等式分析问题中的数据, 建立适当模型解决实际问题。

第五章 数列模型

知识点:

1. 有关数列的数学知识
2. 问题分析与模型建立

考核目标:

了解: 了解如何利用数列来刻画实际问题中的某些关系;

理解: 通过一些数列模型的介绍理解数列的应用;

掌握: 数列模型的建立过程及解法;

运用: 会建立数列模型并运用递推思想求解模型。

第六章 几何模型

知识点:

1. 等周问题

2. 几何优化问题

3. 欧拉公式

考核目标:

了解: 了解如何利用几何知识来刻画实际问题中的某些关系;

理解: 几何知识在建立模型过程中的应用;

掌握: 几何模型的建立过程及解法;

运用: 使学生通过等周问题、凸多面体欧拉公式、覆盖及铺砌地面等问题的学习, 会运用几何方法处理实际问题。

第七章 规划模型

知识点:

1. 生产的合理安排

2. 下料问题

3. 分配模型与指派模型

考核目标:

了解: 了解什么是规划模型;

理解: 通过一些规划模型的介绍理解线性方程组的应用;

掌握: 规划模型的建立过程及解法;

运用: 对于简单规划问题如何采用其他初等化模型方法。

第八章 概率模型

知识点:

1. 概率的相关知识

2. 概率模型的建立与分析

考核目标:

了解: 了解如何利用概率知识来刻画实际问题中的某些关系;

理解: 通过一些概率模型的介绍理解概率在数学模型中的应用及其思想方法;

掌握: 概率模型的建立过程及解法;

运用: 会运用初等概率的知识建立模型解决实际问题。

第九章 图论模型

知识点:

1. 图论的相关知识

2. 图论模型的建立与分析

考核目标:

了解: 了解如何利用图论知识来刻画实际问题中的某些关系;

理解: 通过一些图论模型的介绍理解图论的应用;

掌握: 图论模型的建立过程及解法;

运用: 会利用简单的图论知识建立数学模型。

【样题】

一、填空题 (15分)

1. 数学模型是指对于一个现实对象, 为了一个特定目的, 根据其内在规律, 作出必要的简化假设, 运用适当的_____, 得到的一个数学结构。
2. 一个成功的模型应该有较强的_____; 模型应该是经过_____表明是可以接受的; 模型应该能够使我们对所研究的问题有进一步的了解; 而且也应该是尽可能的_____以利于使用者理解和接受的。
3. 数学建模的一般步骤有: 了解背景—模型假设—建立模型—模型求解—分析检验—_____。

二、问答题 (15分)

1. 数学建模与解应用题的区别是什么?
2. 数学建模有哪些步骤?

三、计算题 (15分)

1. 当 r 取何值时 A 有最小值? $A = 4\pi r^2 + \frac{2V}{r}$ (其中 V 是常数)
2. 已知数列 $\{a_n\}$: $a_1 = 1, a_2 = 3, a_n = 2a_{n-1} + 1$, 求 a_n

四、模型应用 (15)

运用斐波那契数列模型解下列问题: 一枚均匀的硬币投掷 10 次, 问: 不接连出现正面的可能情形共有多少种?

五、建模分析 (40)

洗衣服时, 衣服用肥皂或洗衣粉搓洗过后, 衣服上总带着污物需要用清水来漂洗, 如果现在有一定量的清水, 要建立数学模型分析如何安排清洗的程序 (漂洗多少次, 每次用多少水) 使得用这些水漂洗的衣服最干净。

执笔人: 董丽波 审核人: 林晓颖

《小学英语教师口语》课程教学大纲

课程名称：小学英语教师口语（Elementary English Teachers' Oral Expressions）

课程编码：6351F013

学分：1.5

总学时：32

说 明

【课程简介】

本课程是培养小学英语教师口语能力、教学能力和知识素养的一部分，基本任务是让学生感受真实的英语语料，了解英语国家的社会文化，积极主动地进行口语练习从而提高学生的英语口语能力进而为适应今后的英语教学打好基础。本教学所选的教材以话题为主线，共包含 10 个单元，每个单元包含一个紧贴学生生活实际、学生熟悉和关心的话题。同时，教材以功能或情景为次线，目的是培养学生全面的英语口语能力，除此之外，本课程还额外加入小学英语教师常用课堂用语以及课堂环节描述的训练让学生在提高个人英语口语能力的同时熟练实用性的教师用语，为毕业后学生能够适应时代的要求成长成为研究型的英语教师打好基础，通过本课程的学习最终要求学生达到用英语交谈、上课和演讲的多种能力

【课程性质】 专业方向课程

【适用专业】 小学教育（英语方向）

【教学目标】

1. 培养和提高学生用英语进行口头交际的能力。
2. 帮助学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗。
3. 能就日常生活中的一般情景进行恰当的交谈；能就社会生活中的一般话题进行连贯的发言；能熟练的运用英语进行标准的全英教学。

【先修课程要求】 大学英语

【能力培养要求】

通过该课程的教学和实践，使学生得到英语口语能力的素养的养成，可以熟练的使用英语进行日常的英语会话、发表评论，最为重要的是可以使用标准的英文进行小学英语的日常教学，从而适应现代英语教师的全英上课的要求。

【学习总量】 总学时 32 学时，其中理论 16 学时，实践 16 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：讲授、讨论、角色表演和教学实践相结合。

环境要求：多媒体教室

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	Unit 1 Culture and Custom	2		2		4
2	Unit 2 Life	2		2		4
3	Unit 3 Dreams	2		2		4
4	Unit 4 Compliments and Criticism	2		2		4
5	Unit 5 Mistakes	2		2		4
6	Unit 6 Study	2		2		4
7	Unit 7 Internet	2		2		4
8	Unit 8 habits	2		2		4
总 计		16		16		32

【教材与主要参考书】

教 材：《大学英语口语教程》，孙宇，中国铁道出版社，2016年8月，第1版

参考书：【1】《英语口语教程》，姚保惠，高等教育出版社，1998年1月，第2版

【2】《雅思预科口语50大高频话题》，江涛，石油工业出版社，2011年4月，第1版

大纲内容

Unit 1 Culture and Custom

【教学目的和要求】

了解：中西方民族不同的文化特征，即平衡与现实主义；

理解：中国传统文化以稳重和和谐为特色，而西方传统文化以个性鲜明为特点；

掌握：中西方文化常过的节日和交往的常用礼节；英文热身部分常用的课堂用语；

运用：熟练地谈论中西方文化差异并熟练的全英完成英语课热身部分的内容。

【内容提要】

第一节 Culture tip

第二节 Warm up

第三节 Speak out

第四节 Sum up

第五节 Try out

第六节 Group work

第七节 Further improvement

第八节 Mini drama

【教学重点与难点问题】

教学重点: 各国重点节日的词汇和风俗

教学难点: 重要西方国家的风俗和传统习惯

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务: 阅读和本章相关的五段材料

检查方式: 编排和本章内容相关的 drama

Unit2 Life

【教学目的和要求】

了解: 人生的含义, 正确认识人生的苦难从而树立正确的人生观发现积极的自我;

理解: 不同的人生态度会为自己带来不同的人生际遇;

掌握: 和不同的人生态度相关的句型和词汇; 英文课热身部分常用的课堂用语;

运用: 能够流利运用所学的知识畅谈人生并熟练的全英完成英语课热身部分的内容。

【内容提要】

第一节 Culture tip

第二节 Warm up

第三节 Speak out

第四节 Sum up

第五节 Try out

第六节 Group work

第七节 Further improvement

第八节 Mini drama

【教学重点与难点问题】

教学重点: 讨论树立积极的人生目标

教学难点: 按计划实现自己的人生目标

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务: 阅读和本章相关的五段材料

检查方式: 编排和本章内容相关的 drama

Unit 3 Dreams

【教学目的和要求】

了解: 美国梦和中国梦的异同;

理解：梦想对于一个人和一个国家的重要意义；

掌握：谈论梦想的相关句型和词汇；英文课热身部分常用的课堂用语；

运用：熟练地谈论美国梦和中国梦同时谈论自己的梦想产生的原因和实现梦想的计划并熟练的全英完成英语课热身部分的内容；

【内容提要】

第一节 Culture tip

第二节 Warm up

第三节 Speak out

第四节 Sum up

第五节 Try out

第六节 Group work

第七节 Further improvement

第八节 Mini drama

【教学重点与难点问题】

教学重点：是否能够深入的谈论梦想这一话题

教学难点：讨论自己理解的中国梦和美国梦

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：阅读和本章相关的五段材料

检查方式：编排和本章内容相关的 drama

Unit4 Compliments and Criticism

【教学目的和要求】

了解：中西方赞扬用语的差异；

理解：赞扬语的差异来源于文化的不同；

掌握：赞扬和批评时英文的规范并且合乎礼仪的用语；英文课讲授新知识常用的课堂用语；

运用：和赞扬和批评相关的词语和句型，能够地道的表达自己的赞美和不满。

【内容提要】

第一节 Culture tip

第二节 Warm up

第三节 Speak out

第四节 Sum up

第五节 Try out

第六节 Group work

第七节 Further improvement

第八节 Mini drama

【教学重点与难点问题】

教学重点: 中西方对于赞美和批评在礼仪上的差异

教学难点: 能对他人做出合乎西方礼仪的赞美或批评

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务: 阅读和本章相关的五段材料

检查方式: 编排和本章内容相关的 drama

Unit5 Mistakes

【教学目的和要求】

了解: 错误既是不幸也是际遇;

理解: 对于他人和自己的错误提出合理化修正建议;

掌握: 和错误相关的句型和短语; 英文课讲授新知识常用的课堂用语;

运用: 能够运用和错误相关的短语和句型对于他人的错误提出合理的建议, 同时也能剖析自己所犯错误的原因和改正方法。

【内容提要】

第一节 Culture tip

第二节 Warm up

第三节 Speak out

第四节 Sum up

第五节 Try out

第六节 Group work

第七节 Further improvement

第八节 Mini drama

【教学重点与难点问题】

教学重点: 正确理解错误, 找到最佳的应对错误的方法。

教学难点: 中西方对于错误的不同看法, 进行对比谈谈看法

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务: 阅读和本章相关的五段材料

检查方式: 编排和本章内容相关的 drama

Unit6 Study

【教学目的和要求】

了解：中西方关于学习的名人名言以及中西方的不同学制；
理解：学习的方法的不同所产生的的不同效果，同时中西方关于学习的方式和看法；
掌握：掌握讨论学习的常用句型和短语；英文课讲授新知识常用的课堂用语；
运用：能够运用和错误相关的短语和句型对于他人的错误提出合理的建议，同时也能剖析自己所犯错误的原因和改正方法。

【内容提要】

第一节 Culture tip
第二节 Warm up
第三节 Speak out
第四节 Sum up
第五节 Try out
第六节 Group work
第七节 Further improvement
第八节 Mini drama

【教学重点与难点问题】

教学重点：正确理解错误
教学难点：礼貌地向他人道歉

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：阅读和本章相关的五段材料
检查方式：编排和本章内容相关的 drama

Unit7 Internet

【教学目的和要求】

了解：网络的积极和消极的方面；
理解：面对网络的正确态度；
掌握：网络常用的英语词语；英文课常用的英语游戏介绍；
运用：运用常用的网络词语和相关句型讨论网络在生活中的作用。

【内容提要】

第一节 Culture tip
第二节 Warm up
第三节 Speak out
第四节 Sum up
第五节 Try out
第六节 Group work

第七节 Further improvement

第八节 Mini drama

【教学重点与难点问题】

教学重点：讨论网络在生活中的优缺点

教学难点：树立正确的网络观

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：阅读和本章相关的五段材料

检查方式：编排和本章内容相关的 drama

Unit8 Habits

【教学目的和要求】

了解：如何养成好的习惯；

理解：好的习惯对于日后事业的成功有着重要的意义；

掌握：习惯讨论常用的英语词语；英文课常用的英语游戏介绍；

运用：运用常用的习惯词语和相关句型讨论习惯在生活中的作用。

【内容提要】

第一节 Culture tip

第二节 Warm up

第三节 Speak out

第四节 Sum up

第五节 Try out

第六节 Group work

第七节 Further improvement

第八节 Mini drama

【教学重点与难点问题】

教学重点：讨论习惯在生活中的作用

教学难点：树立正确的习惯养成观

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：阅读和本章相关的五段材料

检查方式：编排和本章内容相关的 drama

执笔人：胡英欣

审核人：李海峰

《小学英语教师口语》课程考核大纲

【考核目的】

考核目的是一考查方式为主。其目的是检查学生在这一年里的口语学习中在语音词汇等方面的进步及不足

【考核范围】

考核主要以口语本学期学习的八章为基础主要解决学生能否流利的讨论已学习的八个主要话题同时能够全英的上一堂英语课

【考核方法】

课程考核包括过程考核和期末考核两部分。过程考核占总成绩的 40% ，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及回答问题情况（15%）、课后作业完成情况及测验（15%）。

期末考核成绩占总成绩的 60%，包括理论知识和应用能力两大部分。

【期末考试形式】 期末考试采用口试的形式，一对一考核。

【期末考试对试题的要求】

主、客观试题的比例：主观性试题占 50%，客观性试题 50% 。

题型比例：朗读 50%，自由问答 20%，全英上课 30%

难度等级：较易，中等，较难三个等级，大致比例 40：40：20。

【期末考试的具体内容】

Unit1 Culture and Custom

知识点：

1. 中西方文化的差异 2. 文化和风俗的常用词汇和句型 3. 英文课热身部分常用的课堂用语

考核目标：

了解：中西方民族不同的文化特征，即平衡与现实主义。

理解：中国传统文化以稳重和和谐为特色，而西方传统文化以个性鲜明为特点。

掌握：中西方文化常过的节日和交往的常用礼节；英文课热身部分常用的课堂用语。

运用：熟练地谈论中西方文化差异并熟练的全英完成英语课热身部分的内容。

Unit2 Life

知识点：

1. 和不同的人生态度相关的句型和词汇 2. 英文课热身部分常用的课堂用语

考核目标：

了解：人生的含义，正确认识人生的苦难从而树立正确的人生观发现积极的自我。

理解：不同的人生态度会为自己带来不同的人生际遇。

掌握：和不同的人生态度相关的句型和词汇；英文课热身部分常用的课堂用语。

运用：能够流利运用所学的知识畅谈人生并熟练的全英完成英语课热身部分的内容。

Unit3 Dreams

知识点：

1. 美国梦和中国梦 2. 梦想的相关句型和词汇 3. 英文课热身部分常用的课堂用语

考核目标：

了解：美国梦和中国梦的异同。

理解：梦想对于一个人和一个国家的重要意义

掌握：谈论梦想的相关句型和词汇；英文课热身部分常用的课堂用语。

运用：熟练地谈论美国梦和中国梦同时谈论自己的梦想产生的原因和实现梦想的计划并熟练的全英完成英语课热身部分的内容。

Unit4 Compliments and Criticism

知识点：

1. 和赞扬和批评相关的词语和句型 2. 英文课讲授新知识常用的课堂用语

考核目标：

了解：中西方赞扬用语的差异。

理解：赞扬语的差异来源于文化的不同。

掌握：赞扬和批评时英文的规范并且合乎礼仪的用语；英文课讲授新知识常用的课堂用语。

运用：和赞扬和批评相关的词语和句型，能够地道的表达自己的赞美和不满。

Unit5 Mistakes

知识点：

1. 和错误相关的句型和短语 2. 英文课讲授新知识常用的课堂用语

考核目标：

了解：错误既是不幸也是际遇。

理解：对于他人和自己的错误提出合理化修正建议。

掌握：和错误相关的句型和短语；英文课讲授新知识常用的课堂用语。

运用：能够运用和错误相关的短语和句型对于他人的错误提出合理的建议，同时也能剖析自己所犯错误的原因和改正方法。

Unit6 Study

知识点:

1. 掌握讨论学习的常用句型和短语 2. 英文课讲授新知识常用的课堂用语

考核目标:

了解: 中西方关于学习的名人名言以及中西方的不同学制。

理解: 学习的方法的不同所产生的的不同效果, 同时中西方关于学习不同方式和看法。

掌握: 掌握讨论学习的常用句型和短语; 英文课讲授新知识常用的课堂用语。

运用: 能够运用和错误相关的短语和句型对于他人的错误提出合理的建议, 同时也能剖析自己所犯错误的原因和改正方法。

Unit7 Internet

知识点:

1. 网络常用的英语词语 2. 英文课常用的英语游戏介绍

考核目标:

了解: 网络的积极和消极的方面。

理解: 面对网络的正确态度。

掌握: 网络常用的英语词语; 英文课常用的英语游戏介绍。

运用: 运用常用的网络词语和相关句型讨论网络在生活中的作用。

Unit8 Habits

知识点:

1. 习惯讨论常用的英语词语 2. 英文课常用的英语游戏介绍

考核目标:

了解: 如何养成好的习惯。

理解: 好的习惯对于日后事业的成功有着重要的意义。

掌握: 习惯讨论常用的英语词语; 英文课常用的英语游戏介绍。

运用: 运用常用的习惯词语和相关句型讨论习惯在生活中的作用。

【样题】

Part A: In this part you will read ten words. (10')

1. those 2. mouth ...

Part B: In this part you will read ten sentences. (20')

1. Well, isn't that great?

2. What about taking a ride in the country first?

...

Part C: In the part you will read a passage (20') .

Scott had a friend in Australia, Mick, he wanted to contact. However, the cost of phoning him was too high. He wanted to get in touch with him through a letter, but it would take 2-3 weeks for a letter to reach him in Australia. The waiting was too long. There must be some better and cheaper way to communicate with people around the world. Then Scott heard about e-mail.

Part D: In this part you will answer a question. (20')

1. What do you feel if you failed your exam?

Part E: Give an English lesson all in English (30')

执笔人：胡英欣

审核人：李海峰

《英语听力》课程教学大纲

课程名称：英语听力（English Listening）

课程编码：6351F014

学分：3.5

总学时：62

说 明

【课程简介】

本课程是培养小学英语教师听力技能、并在此基础上形成规范的口语表达能力，基本任务是通过听力训练，帮助学生理解听力材料的主旨要义获取具体事实性的信息；理解明确表达或隐含表达的概念性含义；理解说话者的意图、观点或态度；能进行有关的判断、推理和引申。本教学共两个学期，所选的教材完成第二册和第三册的学习共完成 32 章的教学内容，从知识的趣味性、知识性、思想性入手全面激发学生的学习英语的兴趣。本课程除了选用较新的听力材料提高学生的听力水平以外还特别注意了学生口语水平的对应训练，在教材中提供了丰富的口语材料，通过多种训练方式培养学生的实质性的口语能力并通过听力促进口语语音和语感的提高，口语促进听力的节奏和语调的适应，最终实现口语和听力双促进、双提高的目的。

【课程性质】 专业方向课程

【适用专业】 小学教育（英语方向）

【教学目标】

帮助学生掌握必要的听力技能；进一步提高学生在语篇水平上的听力理解能力；听懂基本语言单位（如语音、字母、数字、单词、句型等）的基础上，逐步增强学生对语篇的理解能力和熟练程度，提高学生对所听内容的分析、归纳、综合和推断能力。帮助学生掌握多种交际功能，培养学生口头表达的能力；逐步培养学生单句和成段说话的能力。从而为今后的小学英语教学工作打下坚实的专业基础。

【先修课程要求】 大学英语

【能力培养要求】

通过该课程的教学和实践，使学生得到英语听力素养的养成并以此为基础培养学生听英语材料的习惯如：听英语新闻、看英语电影、唱英文歌等，进而逐步形成自然的英语语感促进英语口语和写作的提高，为未来从事英语教师这一职业打下扎实的基础。

【学习总量】 总学时 62 学时，其中理论 32 学时，实践课时 30 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：讲授、讨论、教学实践相结合。

环境要求：英语语音室

【学时分配】

第五学期

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	Unit 1 Telephoning I	1		1		2
2	Unit 2 Telephoning II	1		1		2
3	Unit 3 Giving Advice I	1		1		2
4	Unit 4 Giving Advice II	1		1		2
5	Unit 5 Talking about the Weather I	1		1		2
6	Unit 6 Talking about the Weather II	1		1		2
7	Unit 7 Going on Holiday I	1		1		2
8	Unit 8 Going on Holiday II	1		1		2
9	Unit 9 Seeing the Doctor I	1		1		2
10	Unit 10 Seeing the Doctor II	1		1		2
11	Unit 11 Parties I	1		1		2
12	Unit 12 Parties II	1		1		2
13	Unit 13 Dating I	1		1		2
14	Unit 14 Dating II	1		1		2
15	Unit 15 Lifestyle I	1		1		2
16	Unit 16 Lifestyle II	1		1		2
总 计		16		16		32

第六学期

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	Unit 1 Reservations	1		1		2
2	Unit 2 Animals and Pets	1		1		2
3	Unit 3 Age	1		1		2
4	Unit 4 Personal Budgets	1		1		2
5	Unit 5 sports	1		1		2
6	Unit 6 Transportation	1		1		2
7	Unit 7 Comparisons	1		1		2
8	Unit 8 habits	1		1		2
9	Unit 9 Jobs	1		1		2
10	Unit 10 Law and Order	1		1		2
11	Unit 11 Story Time	1		1		2
12	Unit 12 Famous People	1		1		2
13	Unit 13 Music	1		1		2
14	Unit 14 Education	1		1		2
15	Unit 15 Accidents and Disasters Unit 16 Mass Media	2				2
总 计		16		14		30

【教材与主要参考书】

教 材:《大学英语听说》(2-3册), 虞苏美、李慧琴, 上海外语教育出版社, 2006年6月, 第1版

参考书:【1】《英语听力入门2000》(1-2), 张民伦, 华东师范大学出版社, 2000年8月, 第1版

【2】《新视野大学英语听说教程》(1-4), 郑树棠, 外语教学与研究出版社, 2008年5月, 第2版

大纲内容

Book 2

Unit 1, 2 Telephoning (I) (II)

【教学目的和要求】

了解: 电话常用语;

理解：电话留言；

掌握：听数字的技巧；

运用：电话常用语和数字技巧，可以听和电话相关的材料写下来电话留言。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：准确地记清楚电话留言

教学难点：长电话号码的准确记录

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening。

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit3, 4 Giving advice (I) (II)

【教学目的和要求】

了解：西方提建议的风俗习惯以及礼仪；

理解：客观委婉地提出自己的建议；

掌握：建议用语和常见的句型；

运用：能够听懂建议的礼貌用语以及用所学的词汇和句型提出意见。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：正确清楚的听清楚所提建议的内容

教学难点：能够礼貌的提意见

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit 5, 6 About the weather (I) (II)

【教学目的和要求】

- 了解：西方一般用谈论天气的方式和陌生人展开话题；
- 理解：谈论天气的常用技巧；
- 掌握：谈论天气的常见的句型和词语；
- 运用：各种天气的词汇能够区分清楚并可以依靠相关句型听懂并谈论天气。

【内容提要】

- 第一节 Micro-listening
- 第二节 Conversation 1 and Conversation 2
- 第三节 Oral practice and pair work
- 第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：多样的的天气句型和词汇
- 教学难点：复杂天气预报的理解

【自主学习任务与检查方式】

- 自主学习的任务：Home listening
- 检查方式：对所听内容做文字简述

Unit7, 8 Going on holiday (I) (II)

【教学目的和要求】

- 了解：西方重要节日的日期和庆祝特点；
- 理解：西方节日的特殊风俗习惯；
- 掌握：节日的词汇和欢庆节日时西方常见的语言；
- 运用：听清庆祝节日的时候常用的习惯及语言并可以熟练运用。

【内容提要】

- 第一节 Micro-listening
- 第二节 Conversation 1 and Conversation 2
- 第三节 Oral practice and pair work
- 第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：旅行的常用词汇和句型
- 教学难点：时间和地点的理解

【自主学习任务与检查方式】

- 自主学习的任务：Home listening
- 检查方式：对所听内容做文字简述

Unit9, 10 Seeing the doctor (I) (II)

【教学目的和要求】

- 了解：看医生时习惯的流程和一生问诊时常见的问题；
- 理解：医生问诊时常见的问题及回到规范用语；
- 掌握：各种常见病的词汇和医生常用的检查方式；
- 运用：听清医生的问题和相关疾病词汇，可以和医生进行常规交流。

【内容提要】

- 第一节 Micro-listening
- 第二节 Conversation 1 and Conversation 2
- 第三节 Oral practice and pair work
- 第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：多种常见病词汇
- 教学难点：看医生时的常用句型

【自主学习任务与检查方式】

- 自主学习的任务：Home listening
- 检查方式：对所听内容做文字简述

Unit11, 12 Parties (I) (II)

【教学目的和要求】

- 了解：西方派对礼仪；
- 理解：参加派对时应该的服饰和携带的礼物；
- 掌握：派对的词汇和参加派对时西方常见的语言；
- 运用：听清参加派对时相互问候的语言和派对的相关准备。

【内容提要】

- 第一节 Micro-listening
- 第二节 Conversation 1 and Conversation 2
- 第三节 Oral practice and pair work
- 第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：在派对上和陌生人交往的技巧和礼仪
- 教学难点：不同派对类型的不同习俗

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit13, 14 Dating (I) (II)

【教学目的和要求】

了解：接受或发出约会邀请的礼仪；

理解：西方接受或发出约会的技巧；

掌握：发出或接受约会的常见词汇和相关用语；

运用：可以听清对方发出的约会邀请并可以熟练的发出自己的约会邀请。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：接受约会时的准备

教学难点：约会时习惯用语

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit15, 16 Lifestyle (I) (II)

【教学目的和要求】

了解：西方独特的生活方式和饮食习惯。

理解：由于特有的生活方式和饮食习惯所衍生出的特有交往方式。

掌握：和西方生活习惯相关的词汇和句型。

运用：正确看待西方的生活方式并在和中国的习俗对比过程中能够适应。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：理解西方独特生活方式

教学难点：听懂其常用的沟通方式和交往方式

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Book 3

Unit 1 Reservation

【教学目的和要求】

了解：预定酒店机票等常用的信息；

理解：预定之前信息的准确性；

掌握：相关的词汇和常用句型；

运用：听清并可以规范的留下自己预定的信息。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：和预定相关的数字信息以及地点信息。

教学难点：迅速摘录重要电话信息

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit 2 Animals and Pets

【教学目的和要求】

了解：西方人对待动物尤其宠物的人文态度；

理解：西方人在宠物选择上的不同品味；

掌握：描述动物时的相关词汇和句型；

运用：与用所学的词汇和句型描绘自己所喜欢的动物同时论述人类应该对待动物的态度。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：人类对待动物的不同态度。

教学难点：篇章主要信息的整理

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit3 Age

【教学目的和要求】

了解：西方对于询问年龄的反感；

理解：对于和年龄相关的隐晦回答；

掌握：谈论年龄问题的技巧；

运用：运用所学的风俗习惯听清和年龄相关的有隐晦特点的材料同时可以按照西方的礼仪谈论和年龄相关的话题。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：理解对于年龄的忌讳

教学难点：按照西方的风俗谈论和年龄相关的话题

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit4 Personal Budget

【教学目的和要求】

了解：西方对于理财的特殊观念是消费；

理解：消费观指导下的西方年轻人透支未来是一个比较常见的现象；

掌握：和金融相关的词汇和句型；

运用：和中国的以储蓄为主要理财观进行对照，运用中西差异正确看待消费观。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：理解西方的透支消费现象

教学难点：各类金融词汇的理解

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit5 Sports

【教学目的和要求】

了解：世界上重要的体育赛事；

理解：体育运动在西方生活中有着重要的地位；

掌握：各种运动的相关词汇和句型；

运用：自如的讨论你所喜爱的运动或运动员。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：和各种运动项目相关的词汇

教学难点：重要体育赛事的规则

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit6 Transportation

【教学目的和要求】

了解：各种交通工具的优缺点；

理解：不同目的的最为优化的交通工具的选择；

掌握：各种交通工具的词汇尤其最新的交通工具；

运用：具有让步性含义的句子的领会。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：和交通相关的词汇

教学难点：让步性特点的句子理解技巧

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit7 Comparison

【教学目的和要求】

了解：对比时英文常用句型和过渡词汇；

理解：关于比较级的比较对象问题。掌握：常用的类似 compare to 之类的过渡性的词语在用语比较类的文章中的应用；

运用：根据所学可以谈论不同事物或人物比较类的话题。’

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：具有比较类含义的语法和过渡词汇

教学难点：points 比较和 subjects 比较

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit8 Office Work

【教学目的和要求】

了解：办公室礼仪和衣着；

理解：办公室禁忌的语言和行为；

掌握：注意办公室用语表达具有主观性的“我认为”是如何表达的；

运用：运用相关办公室语言和礼仪听清并谈论办公室信息。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：“我认为”或者“应该”这类 礼貌的办公室用语的表达

教学难点：办公室礼仪和禁忌

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit 9 Jobs

【教学目的和要求】

了解：不同工作的语言特点；

理解：常见的的工作特点和相关词汇；

掌握：根据不同工作特性区分不同工作类型；

运用：运用先关工作信息区分不同工作类型并可以应对如面试之类的工作机会。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：听力上区分不同工作

教学难点：能够规范的进行面试活动

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit 10 Law and Order

【教学目的和要求】

了解：西方三权分立现象；

理解：按照法律原则进行的索赔或投诉技巧；

掌握：常用法律词汇和进行索赔或投诉常用句型和程序；

运用：运用相关原则和词汇听清对方法律诉求或者提出自己的法律诉求。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：反义疑问句的使用和规范回答

教学难点：法律的词汇和重要条文的理解

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit 11 Story Time

【教学目的和要求】

了解：故事常用的四要素；

理解：故事所要表达的含义；

掌握：讲故事常用的基本线索；

运用：运用四要素自己讲述故事。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：突发事件的辨识

教学难点：篇章重点信息的捕捉

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit12 Famous People

【教学目的和要求】

- 了解：西方对于名人的态度；
- 理解：名人的生活特点；
- 掌握：关于人的描述性词汇；
- 运用：运用相关词汇整理人物描述的重要信息。

【内容提要】

- 第一节 Micro-listening
- 第二节 Conversation 1 and Conversation 2
- 第三节 Oral practice and pair work
- 第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：任务描述的词汇整理
- 教学难点：人物描述重要信息的捕捉

【自主学习的任务与检查方式】

- 自主学习的任务：Home listening
- 检查方式：对所听内容做文字简述

Unit13 Music

【教学目的和要求】

- 了解：音乐的类型；
- 理解：各种音乐的特点；
- 掌握：各类音乐的词汇和影响英美著名的乐队和音乐人；
- 运用：根据所介绍的音乐方面的词汇和西方音乐特点和分类听清楚音乐方面的话题。

【内容提要】

- 第一节 Micro-listening
- 第二节 Conversation 1 and Conversation 2
- 第三节 Oral practice and pair work
- 第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：不同种音乐的特点
- 教学难点：长句的速记

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit14 Education

【教学目的和要求】

了解：西方教育体制；

理解：西方教育观念；

掌握：和教育相关的词汇和句型；

运用：词汇和西方教育体制和观念的知识听明白关于教育的论题。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：理解西方教育体制和中国不同的原因。

教学难点：教育上中西方的不同观念

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit15 Accidents and Disasters

【教学目的和要求】

了解：世界著名的事故和灾难；

理解：面对大事故和灾难时人们不同的心态；

掌握：常见事故和自然灾害的词汇；

运用：所学的词汇听清事故或灾难的描绘。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：复杂的故事或灾难描绘中提取重要信息

教学难点：时间信息和时间信息的整理

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

Unit16 Mass Media

【教学目的和要求】

了解：当前不同的媒体类型；

理解：旧媒体面对新媒体的冲击走向衰亡或变革适应发展；

掌握：常用世界范围的电台或网络如 BBC, Facebook 等；

运用：根据不同媒体的特点谈论自己关于各媒体的看法。

【内容提要】

第一节 Micro-listening

第二节 Conversation 1 and Conversation 2

第三节 Oral practice and pair work

第四节 Home listening

【教学重点与难点问题】

教学重点：和媒体相关的新词汇

教学难点：媒体观点和倾向性的捕捉

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：Home listening

检查方式：对所听内容做文字简述

执笔人：胡英欣

审核人：李海峰

《英语听力》课程考核大纲

【考核目的】

了解学生对英语基本知识和英语听力基本技能的掌握情况，考核学生运用多种听力技能分析、推理、判断语句、段落、篇章等力材料。

【考核范围】

考查学生对不同场景下的听力材料的理解情况；考查学生多种听力技能在语句、段落、篇章的的运用，并考查学生分析、推理、判断等综合英语应用能力。

【考核方法】

《英语听力》课程考核包括过程考核和期末考核两部分。过程性考核成绩占总成绩的40%，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及回答问题情况（10%）、课后作业完成情况（10%）、平时测试成绩（10%）。期末考核采用笔试形式，成绩占总成绩的60%，考查学生对基本知识、基本技能的掌握情况和对语言的综合运用能力。

【期末考试形式】 期末考核采用闭卷笔试的形式。

【期末考试对试题的要求】

客观性试题占48%，主观性试题占52%。

题型比例： Understanding Short Conversations（10%）， Blanks（20%）， True or False（或 Tick or Cross）（20%）， Understanding Long Conversation（18%） Filling the Charts 或 Tables（16%） and Vacabulary（16%）

难度等级： 分为较易、中等、较难三个等级，大致比例是40：40：20。

【期末考试的具体内容】

第二册

Unit 1, 2 Telephoning (I) (II)

知识点：

1.telephone numbers 2.listening for specific information 3. words and phrases, basic structures, and useful expressions related to the telephone conversations 4. oral practice

考核目标：

了解：电话常用语。

理解：电话留言。

掌握：听数字的技巧。

运用：电话常用语和数字技巧，可以听和电话相关的材料写下来电话留言。

Unit3, 4 Giving advice (I) (II)

知识点:

1. drawing inferences 2. listening for details 3. words and phrases, basic structures, and useful expressions related to giving and asking for advice 4. oral practice

考核目标:

了解: 西方提建议的风俗习惯以及礼仪。

理解: 客观委婉的提出自己的建议。

掌握: 建议用语和常见的句型。

运用: 能够听懂建议的礼貌用语以及用所学的词汇和句型提出意见。

Unit 5, 6 About the weather (I) (II)

知识点:

1. drawing inferences 2. listening for key words 3. words and phrases, basic structures,

and useful expressions related to talking about the weather 4. oral practice

考核目标:

了解: 西方一般用谈论天气的方式和陌生人展开话题。

理解: 谈论天气的常用技巧。

掌握: 谈论天气的常见的句型和词语。

运用: 各种天气的词汇能够区分清楚并可以依靠相关句型听懂并谈论天气。

Unit7, 8 Going on holiday (I) (II)

知识点:

1. note-taking 2. words and phrases, basic structures, and useful expressions related to going on holiday 3. oral practice

考核目标:

了解: 西方重要节日的日期和庆祝特点。

理解: 西方节日的特殊风俗习惯。

掌握: 节日的词汇和欢庆节日时西方常见的语言。

运用: 听清庆祝节日的时候常用的习惯及语言并可以熟练运用。

Unit9, 10 Seeing the doctor (I) (II)

知识点:

1. sentence stress 2. identifying the speakers in the sentences and conversations 3. words

and phrases, basic structures, and useful expressions related to seeing a doctor 4. oral practice

考核目标:

了解: 看医生时习惯的流程和一生问诊时常见的问题。

理解: 医生问诊时常见的问题及回到规范用语。

掌握: 各种常见病的词汇和医生常用的检查方式。

运用: 听清医生的问题和相关疾病词汇, 可以和医生进行常规交流。

Unit11, 12 Parties (I) (II)

知识点:

1. days, dates and time 2. drawing inferences 3. words and phrases, basic structures, and useful expressions in the communications with the people at parties 4.oral practice

考核目标:

了解: 西方派对礼仪。

理解: 参加派对时应该的服饰和携带的礼物。

掌握: 派对的词汇和参加派对时西方常见的语言。

运用: 听清参加派对时相互问候的语言和派对的相关准备。

Unit13, 14 Dating (I) (II)

知识点:

1. accepting and declining 2. paraphrasing 3. words and phrases, basic structures, and useful expressions related to dating 4.oral practice

考核目标:

了解: 接受或发出约会邀请的礼仪。

理解: 西方接受或发出约会的技巧。

掌握: 发出或接受约会的常见词汇和相关用语。

运用: 可以听清对方发出的约会邀请并可以熟练的发出自己的约会邀请。

Unit15, 16 Lifestyle (I) (II)

知识点:

1.listening for the main idea 2.drawing inferences 3.words and phrases, basic structures, and useful expressions when talking about lifestyle 4.oral practice

考核目标:

了解: 西方独特的生活方式和饮食习惯。

理解：由于特有的生活方式和饮食习惯所衍生出的特有交往方式。

掌握：和西方生活习惯相关的词汇和句型。

运用：正确看待西方的生活方式并在和中国的习俗对比过程中能够适应。

第三册

Unit 1 Reservation

知识点：

1.listening for important details 2.words , phrases and expressions related to making reservations 3.oral practice

考核目标：

了解：预定酒店机票等常用的信息。

理解：预定之前信息的准确性。

掌握：相关的词汇和常用句型。

运用：听清并可以规范的留下自己预定的信息。

Unit 2 Animals and Pets

知识点：

1.finding the main idea 2. words , phrases and expressions related to animals and pets; 3.oral practice

考核目标：

了解：西方人对待动物尤其宠物的人文态度。

理解：西方人在宠物选择上的不同品味。

掌握：描述动物时的相关词汇和句型。

运用：与用所学的词汇和句型描绘自己所喜欢的动物同时论述人类应该对待动物的态度。

Unit 3 Age

知识点：

1.listening for specific information 2.words , phrases and expressions related to age 3.oral practice

考核目标：

了解：西方对于询问年龄的反感。

理解：对于和年龄相关的隐晦回答。

掌握：谈论年龄问题的技巧。

运用：运用所学的风俗习惯听清和年龄相关的有隐晦特点的材料同时可以按照西方的礼仪谈论和年龄相关的话题。

Unit4 Personal Budget

知识点：

1. drawing inferences 2. words, phrases and expressions related to personal budgets 3. oral practice

考核目标：

了解：西方对于理财的特殊观念是消费。

理解：消费观指导下的西方年轻人透支未来是一个比较常见的现象。

掌握：和金融相关的词汇和句型。

运用：和中国的以储蓄为主要理财观进行对照，运用中西差异正确看待消费观。

Unit5 Sports

知识点：

1. drawing inferences 2. words, phrases and expressions related to sports 3. oral practice

考核目标：

了解：世界上重要的体育赛事。

理解：体育运动在西方生活中有着重要的地位。

掌握：各种运动的相关词汇和句型。

运用：自如的讨论你所喜爱的运动或运动员。

Unit6 Transportation

知识点：

1. tables 2. words, phrases and expressions related to transportation 3. oral practice

考核目标：

了解：各种交通工具的优缺点。

理解：不同目的的最为优化的交通工具的选择。

掌握：各种交通工具的词汇尤其最新的交通工具。

运用：具有让步性含义的句子的领会。

Unit7 Comparison

知识点：

1. making comparisons 2. words, phrases and expressions related to making comparisons

3.oral practice

考核目标:

了解: 对比时英文常用句型和过渡词汇。

理解: 关于比较级的比较对象问题。

掌握: 常用的类似 **compare to** 之类的过渡性的词语在用语比较类的文章中的应用。

运用: 根据所学可以谈论不同事物或人物比较类的话题

Unit8 Office Work

知识点:

1. making judgments 2. words, phrases and expressions related to office work 3. oral practice

考核目标:

了解: 办公室礼仪和衣着。

理解: 办公室禁忌的语言和行为。

掌握: 注意办公室用语表达具有主观性的“我认为”是如何表达的。

运用: 运用相关办公室语言和礼仪听清并谈论办公室信息。

Unit 9 Jobs

知识点:

1. making judgments 2. words, phrases and expressions in the conversations and passages related to jobs 3. oral practice

考核目标:

了解: 不同工作的语言特点。

理解: 常见的工作特点和相关词汇。

掌握: 根据不同工作特性区分不同工作类型。

运用: 运用先关工作信息区分不同工作类型并可以应对如面试之类的工作机会。

Unit 10 Law and Order

知识点:

1. listening for specific information 2. words, phrases and expressions related to law and order 3. oral practice

考核目标:

了解: 西方三权分立现象。

理解: 按照法律原则进行的索赔或投诉技巧。

掌握：常用法律词汇和进行索赔或投诉常用句型和程序。

运用：运用相关原则和词汇听清对方法律诉求或者提出自己的法律诉求。

Unit 11 Story Time

知识点：

1. expressing likes and dislikes 2. words , phrases and expressions when talking about unusual happenings 3. oral practice

考核目标：

了解：故事常用的四要素。

理解：故事所要表达的含义。

掌握：讲故事常用的基本线索。

运用：运用四要素自己讲述故事。

Unit 12 Famous People

知识点：

1. tables 2. words, phrases and expressions related to the famous people 3. oral practice

考核目标：

了解：西方对于名人的态度。

理解：名人的生活特点。

掌握：关于人的描述性词汇。

运用：运用相关词汇整理人物描述的重要信息。

Unit 13 Music

知识点：

1. expressing likes and dislikes 2. words, phrases and expressions related to music 3. oral practice

考核目标：

了解：音乐的类型。

理解：各种音乐的特点。

掌握：各类音乐的词汇和影响英美著名的乐队和音乐人。

运用：根据所介绍的音乐方面的词汇和西方音乐特点和分类听清楚音乐方面的话题。

Unit 14 Education

知识点：

1. drawing inferences 2.words, phrases and expressions related to education 3.oral practice

考核目标:

了解: 西方教育体制。

理解: 西方教育观念。

掌握: 和教育相关的词汇和句型。

运用: 词汇和西方教育体制和观念的知识听明白关于教育的论题。

Unit15 Accidents and Disasters

知识点:

1.identifying numbers2.words, phrases and expressions related to accidents and disasters
3.oral practice

考核目标:

了解: 世界著名的事故和灾难。

理解: 面对大事故和灾难时人们不同的心态。

掌握: 常见事故和自然灾害的词汇。

运用: 所学的词汇听清事故或灾难的描绘。

Unit16 Mass Media

知识点:

1.making judgments2.words, phrases and expressions related to mass media 3.oral practice

考核目标:

了解: 当前不同的媒体类型。

理解: 旧媒体面对新媒体的冲击走向衰亡或变革适应发展。

掌握: 常用世界范围的电台或网络如 BBC, Facebook 等。

运用: 根据不同媒体的特点谈论自己关于各媒体的看法。

【样题】

I. Listen once and choose the right answer to the question you hear (1' ×10 = 10')

1. A. Travel on his own
- B. Travel with his friends
- C. Work full time at a restaurant
- D. Do a part time job at restaurant

- 2. A.90 cents
- B.1.50 dollars
- C.50 cents
- D.1.15 dollars

...

II. Blanks (1'×20=20')

(I)

- 1. Tom Baker is from New Zealand. His telephone number is _____
- 2. Alice Dupont is French. Her number is _____

...

III. Judge the statements true (T) or false (F) (1' × 20=20')

- 1. ① Mrs Brown speaks English , Greek , French and German. ()
- ② Mrs Brown knows French quite well.. ()

...

IV. Choose the best answers you hear (2' × 9=18')

Conversation 1

- 1. A. Mary's fiance Michael
- B. Mary's boyfriend Michael
- C. Mary's husband Michael
- D. Mary's classmate Michael
- 2. A. She thinks he is a fine young man
- B. She thinks he is too old to wear long hair
- C. She thinks he must look quite strange
- D. She thinks he must be quite handsome

...

v. Chart (2' × 8=16')

Facts about Thailand

Capital city	① _____
Weather Condition	② _____ and ③ _____

Activities offered in Phuket	④ _____ , surfing , ⑤ _____ , etc
Best time to visit Thailand	From ⑥ _____ to ⑦ _____
Population	⑧ _____

VI. Vocabulary (2' × 8=16')

1. something bought at a low price

b _____

2. to become quiet

c _____

...

执笔人：胡英欣

审核人：李海峰

《英语语音》课程教学大纲

课程名称：英语语音（English Phonetics）

课程编码：6351F015

学分： 3.5

总学时：62

说 明

【课程简介】

《英语语音》是小学教育专业英语方向的专业方向课程。本课程培养学生学习规范的英语语音知识，在英语语音理论的指导下，对学生进行英语语音语调、朗读技巧的综合训练与实践，培养学生养成良好的语音习惯，准确、熟练、流畅地进行英语朗读与交流。

【课程性质】专业方向课程

【适用专业】小学教育（英语方向）

【教学目标】

1. 学生能够正确读出 48 个语音音素。
2. 学生能掌握不完全爆破、失去爆破、连读、同化、强读、弱读，停顿等朗读技巧，并正确使用升调、降调等语音语调，英语朗读流畅准确。
3. 学生能熟练掌握英语朗读各种综合技巧，英语朗读流畅准确，没有读音错误。

【先修课程要求】无

【能力培养要求】

1. 使学生能够正确朗读、书写英语 48 个元音、辅音音素，了解和掌握英语元音、辅音音素及各音素组合发音的技巧和要领，并能正确拼读音标及单词；
2. 使学生学习使用正确的语音、语调，准确、熟练、流畅地进行文章朗读和口语交流；
3. 使学生能够熟练掌握英语不完全爆破、失去爆破、辅音连缀、连读、同化、强读、弱读，停顿等朗读技巧，并正确使用升调、降调等语音语调，准确、熟练、流畅地进行英语朗读；
4. 培养学生听音、辨音的能力以及根据拼读规律，准确发音的能力。

【学习总量】

总学时 62 学时，其中理论 32 学时，实践 30 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：遵循理论与实践相结合，重在实践的原则。运用讲授与练习相结合的方法，示范模仿、听音模仿、反复操练。

环境要求：多媒体教室

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	Chapter 1 English Basic Elements	1		1		2
2	Chapter 2 English Phonemes	16		16		32
3	Chapter 3 Reading Skills	8		7		15
4	Chapter 4 Intonation	4		3		7
5	Chapter 5 Integrated Skills in Reading Aloud	3		3		6
总 计		32		30		62

【教材与主要参考书】

教 材：《英语语音技能教程》，秦小怡，北京语言大学出版社，2015年8月，第3版

参考书：【1】《英语语音练习手册》，张冠林，外语教学与研究出版社，2006年2月，第2版

【2】《英语语音语调教程》，王桂珍，高等教育出版社，1996年7月，第1版

【3】《英语语音学》，汪文珍，上海外语教育出版社，1999年9月，第1版

大纲内容

Chapter 1 English Basic Elements

【教学目的和要求】

了解：英语语音的基本概念；

理解：学习英语语音的重要意义；

掌握：英语语音48个音素的写法及发音；

运用：运用48个音素，在单词朗读中正确发音。

【内容提要】

1. 英语音标

2. 英语字母

3. 音节、重音、节奏

【教学重点与难点问题】

教学重点：了解并掌握英语语音48个音素的写法及发音。

教学难点：运用 48 个音素，在单词朗读中正确发音。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. Why do we need to learn English phonetics?
2. How can we learn English phonetics well?

检查方式：check next period in class.

Chapter 2 English Phonemes

【教学目的和要求】

了解：元音的正确发音及辅音的正确发音；

理解：元音的发音特点及辅音的发音特点；

掌握：元音与辅音的各种组合的发音的训练；

运用：元音、辅音的正确发音及各种组合的正确发音。

【内容提要】

1. 元音：前元音、中元音、后元音、双元音
2. 音标中辅音：爆破音、摩擦音、破擦音、鼻音、旁流音和延续音
3. 相似英语因素比较
4. 技能巩固练习

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 了解并掌握英语元音和辅音发音的不同点，注意区别某些音素与汉语拼音的不同点。

2. 掌握元音和辅音的发音位置及正确的发音方法。

3. 元音与辅音的各种组合的发音。

教学难点：发音相近及特殊的音素之间的比较与练习。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. How many vowels and consonants are there in the English phonetics?
2. What are the common features of the English vowels and consonants?

检查方式：check next period in class.

Chapter 3 Reading Skills

【教学目的和要求】

了解：（1）辅音连缀的概念（2）不完全爆破的概念（3）连读的概念（4）弱读的含义

（5）词重音的含义（6）句重音的含义（7）节奏的含义；

理解：(1) 词首的辅音连缀 (2) 词尾的辅音连缀 (3) 不完全爆破的分类 (4) 弱读的
词类及读音 (5) 连读 (6) 词重音 (7) 句重音 (8) 节奏；

掌握：(1) 辅音连缀的用法 (2) 不完全爆破的情况：爆破音与爆破音、爆破音与摩擦
音、爆破音与破擦音、爆破音与鼻音、爆破音与舌边音 (3) 连读的几种情况（辅
音+元音、r-linking、元音+元音）重音转移；

运用：(1) 词首的辅音连缀的正确读法 (2) 词尾的辅音连缀的正确读法 (3) 不完全
爆破的读法：爆破音与爆破音、爆破音与摩擦音、爆破音与破擦音、爆破音与鼻音、
爆破音与舌边音 (4) 弱读的词类及读音 (5) 连读的正确读法 (6) 词重音的正确读
法 (7) 重音转移的正确读法 (8) 句重音的正确读法 (9) 节奏的正确读法。

【内容提要】

1. 辅音连缀、音节辅音、清辅音与浊辅音
2. 不完全爆破、鼻腔爆破、舌侧爆破、爆破音的送气
3. 单词重音、弱化、连续、同化
4. 停顿、句子重音、节奏模式

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 了解辅音连缀现象及种类，掌握其朗读方法。

2. 了解失爆和不完全爆破现象，掌握其发音特点。

3. 了解学习重音及节奏的目的，掌握重音及节奏的基本规律。

教学难点：1. 连读中的音变现象。

2. 弱读的发音方法及适用的场景。

3. 连读的种类及发音方法。

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. What is the rule of pronouncing consonant clusters?
2. How many kinds of consonant clusters are there in English?
3. What is called incomplete explosion?
4. How shall we read the following:
At table perfect good bye best seller ripe cherries
5. What are strong forms and weak forms?
6. How many kinds of Liaison are there in English?
7. What is stress?
8. What words are normally stressed and unstressed in a sentence?

检查方式：check next period in class.

Chapter 4 Intonation

【教学目的和要求】

- 了解：常见的语调模式；
- 理解：英语语调在句中的意义；
- 掌握：英语语调的几种情况；
- 运用：语调模式的正确运用。

【内容提要】

- 1.基本语调
- 2.语调单位
- 3.语调功能
- 4.强调语调

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：了解学习语调的目的及重要性，掌握常用的语调及功能。
- 教学难点：掌握如何使用不同的语调表意。

【自主学习的任务与检查方式】

- 自主学习任务：
 1. What is the definition of English intonation?
 2. How many ways do you know to illustrate intonation?
- 检查方式：check next period in class.

Chapter 5 Integrated Skills in Reading Aloud

【教学目的和要求】

- 了解：英语综合朗读的重要意义；
- 理解：英语综合朗读的过程；
- 掌握：英语综合朗读的技能；
- 运用：英语综合朗读技能的实践与操练。

【内容提要】

- 1.模仿朗读
- 2.理解朗读
- 3.连贯朗读
- 4.流利朗读

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：英语朗读技巧的综合运用
- 教学难点：英语朗读技巧的熟练运用

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. How can we read aloud in connected speech?
2. How can we read aloud with fluency?

检查方式： check next period in class.

执笔人： 李海峰

审核人： 孙宇

《英语语音》课程考核大纲

【考核目的】

通过本课程的考核，了解学生对英语语音的基础理论知识和基本技能的掌握情况。通过考核，督促学生发现其语音语调和基本朗读技巧的不足，并积极改正。同时，教师可以检查自己的教学质量，了解学生的学习情况和水平，总结教学经验，改进教学方法，为提高教学质量，提供依据。

【考核范围】

考核学生英语语音音素（元音、辅音）的发音、辅音连缀、不完全爆破、连读、重读、弱读、节奏、语调等，考核学生运用英语朗读综合技巧，准确、熟练、流畅地进行英语文章朗读。

【考核方法】

《英语语音》课程考核包括形成性考核和终结性考核两部分。形成性考核占总成绩的40%，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及回答问题情况（10%）、课后作业完成情况及测验（20%）。终结性考核（期末考试）成绩占总成绩的60%，包括理论知识和能力运用两大部分。

【期末考试形式】期末考试采用口试的形式，一对一考核。

【期末考试对试题的要求】

主、客观试题的比例：主观性试题占30%，客观性试题70%。

题型比例：全部是朗读。试题包括：1. 元音、辅音发音 2. 辅音连缀 3. 不完全爆破、失爆 4. 连读 5. 句子、短文朗读等。

难度等级：分为较易、中等、较难三个等级，大致的比例是40：40：20。

【期末考试的具体内容】

Chapter 1 English Basic Elements 英语基本要素

知识点：

1. 学习英语语音的重要性及其意义
2. 英语语音的基本概念（音素、元音、辅音、音标、音节、读音规则）
3. 学好英语语音的基本方法

考核目标：

1. 了解：英语语音的基本概念；
2. 理解：学习英语语音的重要性和意义；
3. 掌握：英语语音48个音素的写法及发音；
4. 运用：运用48个音素，在单词朗读中正确发音。

Chapter 2 English Phonemes 英语音素

知识点:

1. 元音的正确发音
2. 辅音的正确发音

考核目标:

1. 了解: (1) 元音的正确发音 (2) 辅音的正确发音
2. 理解: (1) 元音的发音特点 (2) 辅音的发音特点
3. 掌握: 元音与辅音的各种组合的发音的训练;
4. 运用: 元音、辅音的正确发音及各种组合的正确发音。

Chapter 3 Reading Skills 朗读技巧

知识点:

1. 词首的辅音连缀
2. 词尾的辅音连缀
3. 不完全爆破的概念
4. 不完全爆破的情况: (1) 爆破音与爆破音 (2) 爆破音与摩擦音 (3) 爆破音与破擦音 (4) 爆破音与鼻音 (5) 爆破音与舌边音
5. 弱读的词类及读音
6. 连读的概念
7. 连读的几种情况 (辅音+元音、r-linking、元音+元音)
8. 词重音
9. 重音转移
10. 句重音
11. 节奏

考核目标:

1. 了解: (1) 辅音连缀的概念 (2) 不完全爆破的概念 (3) 连读的概念 (4) 弱读的含义 (5) 词重音的含义 (6) 句重音的含义 (7) 节奏的含义
2. 理解: (1) 词首的辅音连缀 (2) 词尾的辅音连缀 (3) 不完全爆破的分类 (4) 弱读的词类及读音 (5) 连读 (6) 词重音 (7) 句重音 (8) 节奏
3. 掌握: (1) 辅音连缀的用法 (2) 不完全爆破的情况: 爆破音与爆破音、爆破音与摩擦音、爆破音与破擦音、爆破音与鼻音、爆破音与舌边音 (3) 连读的几种情况 (辅音+元音、r-linking、元音+元音) 重音转移
4. 运用: (1) 词首的辅音连缀的正确读法 (2) 词尾的辅音连缀的正确读法 (3) 不完

全爆破的读法：爆破音与爆破音、爆破音与摩擦音、爆破音与破擦音、爆破音与鼻音、爆破音与舌边音（4）弱读的词类及读音（5）连读的正确读法（6）词重音的正确读法（7）重音转移的正确读法（8）句重音的正确读法（9）节奏的正确读法

Chapter 4 Intonation 语调

知识点：

1. 英语语调在句中的意义
2. 常见的语调模式

考核目标：

1. 了解：常见的语调模式；
2. 理解：英语语调在句中的意义；
3. 掌握：英语语调的几种情况；
4. 运用：语调模式的正确运用。

Chapter 5 Integrated Skills in Reading Aloud

知识点：

1. 模仿朗读
2. 理解朗读
3. 连贯朗读
4. 流利朗读

考核目标：

1. 了解：英语综合朗读的重要意义；
2. 理解：英语综合朗读的过程；
3. 掌握：英语综合朗读的技能；
4. 运用：英语综合朗读技能的实践与操练。

【样题】

I. Read the English phonemes and phonetic symbols (10')

/e/ /æ/ /ai/ /au/ /əu/ /uə/ /ei/ /ɛə/ /iə/ /ɔi/ /t/ /ŋ/ /s/ /z/
/θ/ /ʒ/ /dz/ /v/ /l/
/rɪbrɪdʒɪz/ /kju: t/ /dʒaɪənt/ /kwɔ: rəl/ /mi: ts/ /kləʊʒ/
/sɪ: dz/ /w ə: ð i/ /flæŋk/ /kəʊəd/ /ji: st/
...

II. Read the following phrases, paying attention to the incomplete explosion and loss of explosion. (10')

white post not bad big tree
great joke big chin white cat

...

III. Read the following phrases, paying attention to the linking. (10')

get up take off much of it
find out write an essay pushed up

...

IV. Read the following phrases, paying attention to the assimilation. (10')

Laughed moved
have to used to horseshoe his shirt five pence

...

V. Read the following phrases, paying attention to the incomplete explosion, loss of explosion, linking, assimilation, weakening, pausing and intonation. (20')

1. I'd like to.
2. What day is it today?

...

VI. Read the following passage, using the integrated reading skills (40')

Happy New Year! I had such a bad year last year; I hope this one's better. How was your year? Bad question, I know. How many questions can I get wrong? Six, seven, eight questions? I feel so depressed. Do you know how bad things are? Actually, Christmas was OK. After we exchange presents, the sun came up over the show and it was pretty. I tried Belgian chocolates for the first time and even attempted to play games in the evening. But now I've got such a bad cold; I feel terrible. My son made me promise to smile all day tomorrow! What's your son called again.

执笔人： 李海峰

审核人： 孙宇

《实用英语语法》课程教学大纲

课程名称：实用英语语法（Practical English Grammar）

课程编码：6351F016

学分：1.5

总学时：30

说 明

【课程简介】

本课程是一门专业方向课程。本课程归纳总结英语语法涉及的知识点和阐释各种语法现象，并解决语法疑难问题。课程主要教学内容包括：语法概述，名词，代词，冠词，动词的时态，被动语态，虚拟语气，不定式，动名词，分词，形容词和副词，名词性从句，定语从句，状语从句，一致等。通过本门课程的教学，帮助学生比较系统、完整地学习和掌握英语语法知识，能运用语法规则指导语言实践，提高学生判断、改正语言错误的能力，提高英语的交际应用能力。使此课程发挥基础课程的作用，有助于英语方向其他各门课程的学习。

【课程性质】专业方向课程

【适用专业】小学教育（英语方向）

【教学目标】

本课程是让学生通过系统学习，全面构建语法框架，掌握各种语法知识，提高学生在上下文中恰当运用英语语法的能力和运用英语的准确性，使学生能借助英语语法知识解决英语学习过程中的有关问题，提高运用英语交际的能力，从而为听、说、读、写能力的全面提高打下坚实的基础。

【先修课程要求】大学英语、教师教育基础英语

【能力培养要求】

通过实用英语语法课程教学，学生应系统了解语法的体系，掌握语法的核心项目，有计划地阅读英语语法教材，探讨英语语言的结构，通过各种练习牢固地掌握英语语法，提高运用英语的能力。

【学习总量】

总学时 30 学时，其中理论 30 学时。学生自主学习 10 学时，另行安排。

【教学方法与环境要求】

采用课堂讲授、组织讨论、练习实践、辅导答疑等教学方法，并借助于多媒体课件等辅助手段进行教学。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	第一章 语法概述	2				2
2	第二章 名词	2				2
3	第三章 冠词	2				2
4	第四章 代词	2				2
5	第五章 动词的时态	2				2
6	第六章 被动语态	2				2
7	第七章 虚拟语气	2				2
8	第八章 不定式	2				2
9	第九章 动名词	2				2
10	第十章 分词	2				2
11	第十一章 形容词和副词	2				2
12	第十二章 名词性从句	2				2
13	第十三章 定语从句	2				2
14	第十四章 状语从句	2				2
15	第十五章 一致	2				2
总 计		30				30

【教材与主要参考书】

教 材：《实用英语语法》，赵萍，国防工业出版社，2016年8月，第1版

参考书：【1】《大学英语语法与练习》，董眉君，上海外语教育出版社，2011年4月，第1版

【2】《新编实用英语语法》，王振芳，高等教育出版社，2009年10月，第2版

大纲内容

第一章 语法概述

【教学目的和要求】

了解：语法分为词法和句法两个部分；各类词的形态及其变化；句子的种类、类型、句子成分及遣词造句的规律；

理解：词的作用和语法功能；基本句型及其转换与扩大；

掌握：各种词和句子的形式和用法；

运用：利用词法、句法的知识，按规则组词造句。

【内容提要】

第一节 词法

- 一、词类
- 二、词的作用和语法功能
- 三、词形变化
- 四、词组和从句

第二节 句法

- 一、句子成分
- 二、基本句型及转换和扩大
- 三、句子的种类

【教学重点与难点问题】

教学重点：掌握各种词和句子的形式和用法

教学难点：词的作用和词法功能；句子成分和句子种类

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后句法和词法的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

第二章 名词

【教学目的和要求】

了解：名词的分类、数、性、格及在句中的作用；

理解：名词的数、性、格；

掌握：各类名词的形式和用法；

运用：在句子中恰当使用各类名词。

【内容提要】

第一节 名词的分类

- 一、专有名词和普通名词
- 二、简单名词和复合名词
- 三、可数名词与不可数名词

第二节 名词的数

- 一、名词复数的规则变化
- 二、名词复数的不规则变化

- 三、不可数名词数的表示
- 四、集体名词的数
- 五、专有名词的数
- 六、不同国家的人的单复数

第三节 名词的性

- 一、名词的阴性和阳性
- 二、表示动物的名词的性
- 三、名词的中性
- 四、名词的通性

第四节 名词的格

第五节 名词在句中的作用

【教学重点与难点问题】

教学重点：可数名词的单复数形式、名词的所有格

教学难点：可数名词的单复数形式的特殊形式、双重所有格

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后名词的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

第三章 冠词

【教学目的和要求】

了解：冠词的定义、位置、用法及省略问题；

理解：冠词在句子中的作用；

掌握：定冠词、不定冠词及零冠词的用法；

运用：在句子中恰当使用各类冠词类指和特指用法。

【内容提要】

第一节 冠词的种类

第二节 冠词的位置

- 一、不定冠词位置
- 二、定冠词位置

第三节 冠词的用法

- 一、不定冠词的用法
- 二、定冠词的用法
- 三、零冠词的用法

第四节 冠词的省略

【教学重点与难点问题】

教学重点：不同种类的冠词的用法

教学难点：不同种类的冠词的选择

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后冠词的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

第四章 代词

【教学目的和要求】

了解：各类代词的定义、用法；

理解：各类代词在句子中的作用；

掌握：各类代词的用法；

运用：在句子中恰当使用各类代词。

【内容提要】

第一节 人称代词

- 一、人称代词的用法
- 二、人称代词之主、宾格的替换
- 三、人称代词的指代
- 四、并列人称代词的排列顺序
- 五、人称代词的功用

第二节 物主代词

第三节 反身代词

第四节 相互代词

第五节 指示代词

- 一、this (these) 与 that (those) 的用法
- 二、such 的用法

第六节 疑问代词

第七节 关系代词

第八节 不定代词

- 一、some 的用法
- 二、any 的用法
- 三、no 的用法
- 四、复合不定代词的用法
- 五、one 的用法

- 六、none 的用法
- 七、all 的用法
- 八、every 的用法
- 九、each 的用法
- 十、other 和 another 的用法
- 十一、either 和 neither 的用法
- 十二、both 的用法
- 十三、many 和 much 的用法
- 十四、(a) few 和 (a) little 的用法

【教学重点与难点问题】

教学重点：不同种类的代词的用法

教学难点：不同种类的代词的选择

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后代词的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

第五章 动词的时态

【教学目的和要求】

了解：各种时态的构成和用法；

理解：各种时态的作用；

掌握：各种时态的用法；

运用：在语篇中正确运用各种时态。

【内容提要】

第一节 概述

第二节 一般现在时

- 一、一般现在时的构成
- 二、与一般现在时连用的时间状语
- 三、基本用法

第三节 一般过去时

- 一、一般过去时的构成
- 二、与一般过去时连用的时间状语
- 三、基本用法

第四节 一般将来时

- 一、一般将来时的构成

二、与一般将来时连用的时间状语

三、基本用法

四、一般将来时的其他结构

第五节 现在进行时

一、现在进行时的构成

二、与现在进行时连用的时间状语

三、基本用法

第六节 过去进行时

一、过去进行时的构成

二、与过去进行时连用的时间状语

三、基本用法

第七节 现在完成时

一、现在完成时的构成

二、与现在完成时连用的时间状语

三、基本用法

第八节 过去完成时

一、过去完成时的构成

二、与过去完成时连用的时间状语

三、基本用法

第九节 过去将来时

一、过去将来时的构成

二、基本用法

第十节 将来完成时

一、将来完成时的构成

二、基本用法

第十一节 过去将来完成时

一、过去将来完成时的构成

二、基本用法

第十二节 将来进行时

一、将来进行时的构成

二、基本用法

第十三节 过去将来进行时

一、过去将来进行时的构成

二、基本用法

第十四节 现在完成进行时

- 一、现在完成进行时的构成
- 二、基本用法

第十五节 过去完成进行时

- 一、过去完成进行时的构成
- 二、基本用法

第十六节 将来完成进行时

- 一、将来完成进行时的构成
- 二、基本用法

第十七节 过去将来完成进行时

- 一、过去将来完成进行时的形式
- 二、过去将来完成进行时的用法

【教学重点与难点问题】

教学重点：各种时态概念和用法

教学难点：不同时态的交替使用

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后时态的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

第六章 被动语态

【教学目的和要求】

了解：被动语态的构成形式和用法；

理解：被动语态的含义；

掌握：两种语态的转换、能区别被动结构和系表结构；

运用：正确运用两种语态。

【内容提要】

第一节 被动语态的构成形式

第二节 被动语态的用法

第三节 被动语态的形式

第四节 主动结构表示被动意义的问题

第五节 被动语态与系表结构的区别

【教学重点与难点问题】

教学重点：被动语态的各种形式、基本用法

教学难点：主动语态表示被动的情况、使用被动语态应注意的问题

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后被动语态的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

第七章 虚拟语气

【教学目的和要求】

了解：语气的定义及分类；

理解：虚拟语气的本质含义；

掌握：不同条件下动词的虚拟表达形式；

运用：正确运用虚拟语气。

【内容提要】

第一节 语气及其种类

一、(should) 动词原形的用法

二、主动词及情态助动词的过去时形式

第二节 虚拟语气的本质含义及表达形式

第三节 虚拟语气的表达形式的用法

【教学重点与难点问题】

教学重点：各种条件句中的虚拟语气、名词性从句中的虚拟语气、具体句型中的虚拟语气

教学难点：错综时间虚拟条件句

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后虚拟语气的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

第八章 不定式

【教学目的和要求】

了解：非限定动词的形式、特点和作用；

理解：非限定动词的含义；

掌握：动词不定式的形式及句法功能；

运用：正确运用动词不定式的结构形式和句法功能。

【内容提要】

第一节 非限定动词概述

第二节 非限定动词的特点

第三节 非限定动词形式和语态的变化

第四节 动词不定式

- 一、动词不定式的意义和形式
- 二、不定式的时态形式所表示的时间关系
- 三、不定式的语态
- 四、动词不定式的分类
- 五、动词不定时的用法
- 六、动词不定式的复合结构

【教学重点与难点问题】

教学重点：动词不定式的结构形式和句法功能

教学难点：不定式符号的省略问题；不定式符号 to 与介词 to 的辨别问题

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后不定式的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

第九章 动名词

【教学目的和要求】

了解：动名词的意义、形式和用法；

理解：动名词形式和语态的变化；

掌握：动名词的一般式、完成式和被动式及其否定结构和复合结构的用法；

运用：正确运用动名词的各种形式和结构。

【内容提要】

第一节 动名词的意义和形式

第二节 动名词形式和语态的变化

第三节 动名词的用法

- 一、作主语
- 二、作宾语
- 三、作表语
- 四、作定语

第四节 动名词的否定结构

第五节 动名词的复合结构

第六节 动名词的形式

第七节 动名词的被动式

【教学重点与难点问题】

教学重点：动名词的一般式、完成式、被动式和否定结构及复合结构

教学难点：动名词各种形式和结构的正确运用

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后动名词的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

第十章 分词

【教学目的和要求】

了解：分词的概念、语法功能、种类、形式及用法；

理解：分词的用法；

掌握：-ing 分词和-ed 分词的结构形式与句法功能；

运用：正确运用-ing 分词、-ed 分词和独立主格结构。

【内容提要】

第一节 分词的概念

第二节 分词的语法功能

第三节 现在分词和过去分词的区别

第四节 分词的用法

一、分词作表语

二、分词作定语

三、分词作宾补

四、分词作状语

第五节 分词的否定结构

第六节 现在分词的形式

第七节 现在分词的被动语态

第八节 独立主格结构

第九节 使用现在分词应注意的问题

第十节 非谓语动词考点分析

【教学重点与难点问题】

教学重点：现在分词和过去分词及独立主格结构的用法

教学难点：独立主格结构、现在分词和过去分词的区别

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后分词的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

第十一章 形容词和副词

【教学目的和要求】

了解：形容词和副词的作用、比较级和最高级的变化和用法；

理解：形容词和副词的词法功能；

掌握：比较级和最高级的规则和不规则变化和用法；

运用：在句子中恰当使用形容词和副词及其结构。

【内容提要】

第一节 形容词

一、形容词的定义和分类

二、形容词在句子中的作用

三、形容词的位置

四、名词化的形容词

第二节 副词

一、副词的定义和分类

二、副词在句子中的作用

三、副词的位置

第三节 形容词和副词的比较级和最高级

一、原级的构成和用法

二、比较级与最高级的构成和用法

【教学重点与难点问题】

教学重点：形容词、副词的比较级和最高级。

教学难点：(1) 形容词与副词容易误用的几种情况 (2) 比较级和最高级中的特殊情况

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后形容词和副词的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

第十二章 名词性从句

【教学目的和要求】

了解：名词性从句的种类、形式和用法；

理解：名词性从句的作用；

掌握：宾语从句、主语从句、表语从句、同位语从句的用法；

运用：正确使用名词性从句的引导词；在语篇中灵活运用各种名词性从句。

【内容提要】

第一节 概述

第二节 名词性从句的引导词

- 一、连接词
- 二、连接代词
- 三、连接副词

第三节 名词性从句的种类

- 一、主语从句
- 二、宾语从句
- 三、表语从句
- 四、同位语从句

【教学重点与难点问题】

教学重点：各种名词性从句的用法

教学难点：各种名词性从句的区别

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后名词性从句的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

第十三章 定语从句

【教学目的和要求】

了解：定语从句的种类、关系代词和关系副词的功能；

理解：限制性定语从句和非限制性定语从句的区别；

掌握：引导限制性定语从句和非限制性定语从句的关系代词和关系副词用法；

运用：能正确使用关系代词和关系副词。

【内容提要】

第一节 概述

第二节 关系词的分类

第三节 关系代词及其引导的定语从句

第四节 关系副词及其引导的定语从句

第五节 限制性定语从句和非限制性定语从句

- 一、限制性定语从句和非限制性定语从句的引导词
- 二、非限制性定语从句

【教学重点与难点问题】

教学重点：定语从句中的关系代词、关系副词的用法

教学难点：限制性定语从句与非限制性定语从句的区别

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后定语从句的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

第十四章 状语从句

【教学目的和要求】

了解：状语从句的种类及其句法功能；

理解：各种状语从句的作用和区别；

掌握：各种状语从句的作用和引导各种状语从句的连词或词语用法；

运用：能正确使用引导状语从句的连词或词语。

【内容提要】

第一节 概述

第二节 状语从句的种类

第三节 时间状语从句

一、表示“当……时候”的从属连词引导的时间状语从句

二、表示“一……就……”的从属连词引导的时间状语从句

三、表示“直到……才……”的从属连词引导的时间状语从句

四、表示“在……之前”或者“在……之后”的从属连词引导的时间状语从句

五、表示“每次”、“下次”或者“第一次”的从属连词引导的时间状语从句

六、表示“到……为止”的从属连词引导的时间状语从句

七、表示“自从……”的从属连词引导的时间状语从句

八、表示“一旦……”的从属连词引导的时间状语从句

第四节 地点状语从句

第五节 原因状语从句

第六节 条件状语从句

第七节 目的状语从句

第八节 结果状语从句

第九节 让步状语从句

第十节 方式状语从句

第十一节 比较状语从句

一、than 引导的比较状语从句

二、as...as... (和……一样), not as/so...as (不如……那样) 引导的比较状语从句

三、“the+形容词比较级/副词比较级, +the+形容词比较级/副词比较级”结构

【教学重点与难点问题】

教学重点：掌握九类不同的状语从句

教学难点：状语从句在句子中应用

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后状语从句的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

第十五章 一致

【教学目的和要求】

了解：主谓一致的三个基本原则；

理解：主谓一致表达的含义；

掌握：各种主谓一致形式的用法；

运用：能根据主语确定谓语的形式。

【内容提要】

第一节 主谓一致的三个基本原则

一、语法一致原则

二、概念一致原则

三、邻近一致原则

第二节 以集体名词作主语的主谓一致

一、通常用作复数的集体名词

二、通常用作不可数名词的集体名词

三、既可作单数也可作复数的集体名词

第三节 表示确切数量的名词词组作主语时的主谓一致

第四节 表示非确切数量的名词词组作主语时的主谓一致

第五节 以-s 结尾的名词作主语时的主谓一致

第六节 并列结构作主语时的主谓一致

第七节 不定代词作主语时的主谓一致

第八节 其他方面的主谓一致

一、以名词性分句作主语的主谓一致

二、以非限定分句作主语的主谓一致

三、关系分句中主谓一致

四、分裂句中的主谓一致

五、倒装句中的主谓一致

第九节 数词与名词的一致

【教学重点与难点问题】

教学重点：各种句式中的主谓一致问题

教学难点：特殊句式中的主谓一致问题

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务：学生完成本章课后一致的巩固练习

检查方式：课上抽查并进行重点知识讲解

执笔人：孙宇

审核人：李海峰

《实用英语语法》课程考核大纲

【考核目的】

了解学生对英语语法知识的掌握情况，帮助学生认识自己在英语语法知识方面的不足，考核学生运用语法规则指导语言实践、分析解释各种语法现象的能力，为以后的语法教学提供反馈信息，为教学工作的改进提供重要依据。

【考核范围】

考核课程所涉及的语法知识和技能，包括词汇、语法项目、语言功能、语言情景等。

【考核方法】

《实用英语语法》课程考核包括形成性考核和终结性考核两部分。

1. 形成性考核成绩占期末总成绩 40%，包括平时学习内容和学习状态两部分。学习内容考核包括课后作业完成情况 10%、平时测验情况 10%；学习状态考核包括包括学生出勤情况 10%、课堂学习态度及回答问题情况 10%。

2. 终结性考核就是期末考试，占期末总成绩 60%。考核采用笔试闭卷形式，包括对学生语法基本理论和基本知识的掌握情况的考核和对学生综合语法应用能力的考核。

【期末考试形式】

采用笔试闭卷考试形式。

【期末考试对试题的要求】

主、客观试题的比例：主观性试题占 30%，客观性试题占 70%。

题型比例：单选题 30%、改错题 20%、完形填空题 10%、动词正确形式填空题 10%、改写句子题 10%、英汉互译题 20%。

难度等级：分为较易、中等、较难三个等级，大致的比例是 20：60：20。

【期末考试的具体内容】

第一章 语法概述

知识点：

1. 词类
2. 词的作用和语法功能
3. 词形变化
4. 句子成分
5. 基本句型
6. 句子种类

考核目标：

1. 了解：(1) 词的种类、形态及其变化 (2) 句子的种类、类型 (3) 句子成分
2. 理解：(1) 词的作用和语法功能 (2) 基本句型及其转换与扩大
3. 掌握：(1) 各类词的形式和用法 (2) 各类句子的形式和用法
4. 运用：(1) 各类词在句中的运用 (2) 各类句子的运用

第二章 名词

知识点:

1. 名词的分类
2. 名词的数
3. 名词的性
4. 名词的格

考核目标:

1. 了解: (1) 名词的分类 (2) 名词的性、数、格 (3) 名词在句中的作用
2. 理解: (1) 名词的性 (2) 名词的数 (3) 名词的格
3. 掌握: (1) 各类名词的形式和用法
4. 运用: (1) 在句中恰当使用各类名词

第三章 冠词

知识点:

1. 定冠词的用法
2. 不定冠词的用法
3. 零冠词的用法

考核目标:

1. 了解: (1) 冠词的定义 (2) 冠词的种类、位置 (3) 冠词的用法
2. 理解: (1) 冠词在句子中的作用
3. 掌握: (1) 定冠词的用法 (2) 不定冠词的用法 (3) 零冠词的用法
4. 运用: (1) 在句中恰当使用各类冠词类指和特指的用法

第四章 代词

知识点:

1. 人称代词
2. 物主代词
3. 反身代词
4. 相互代词
5. 指示代词
6. 疑问代词
7. 关系代词
8. 不定代词

考核目标:

1. 了解: (1) 各类代词的定义、用法
2. 理解: (1) 各类代词在句子中的作用
3. 掌握: (1) 各类代词的用法
4. 运用: (1) 在句中恰当使用各类代词

第五章 动词的时态

知识点:

1. 一般现在时
2. 一般过去时
3. 一般将来时
4. 现在进行时
5. 过去进行时
6. 现在完成时
7. 过去完成时
8. 过去将来时
9. 将来完成时
10. 过去将来完成时
11. 将来进行时
12. 过去将来进行时

13. 现在完成进行时 14. 过去完成进行时 15. 将来完成进行时 16. 过去将来完成进行时

考核目标:

1. 了解: (1) 各种时态的构成和用法
2. 理解: (1) 各种时态的作用
3. 掌握: (1) 各种时态的用法
4. 运用: (1) 在语篇中正确运用各种时态

第六章 被动语态

知识点:

1. 被动语态的构成形式
2. 被动语态的用法
3. 被动语态的形式
4. 主动结构表示被动意义的问题
5. 被动语态与系表结构的区别

考核目标:

1. 了解: (1) 被动语态的构成形式 (2) 被动语态的用法
2. 理解: (1) 被动语态的含义
3. 掌握: (1) 两种语态的转换 (2) 被动结构和系表结构的区别
4. 运用: (1) 正确运用两种语态

第七章 虚拟语气

知识点:

1. 虚拟语气的表达形式
2. 虚拟语气的用法

考核目标:

1. 了解: (1) 语气的定义及分类
2. 理解: (1) 虚拟语气的本质含义
3. 掌握: (1) 不同条件下动词的虚拟表达形式
4. 运用: (1) 正确运用虚拟语气

第八章 不定式

知识点:

1. 动词不定式的时态、语态形式
2. 动词不定式的用法

考核目标:

1. 了解: (1) 不定式的形式 (2) 不定式的特点 (3) 不定式的作用
2. 理解: (1) 不定式的含义
3. 掌握: (1) 不定式的形式 (2) 不定式的句法功能
4. 运用: (1) 正确运用不定式的各种时态、语态形式

第九章 动名词

知识点:

1. 动名词形式
2. 动名词的用法
3. 动名词的否定结构
4. 动名词的复合结构
5. 动名词的被动式

考核目标:

1. 了解: (1) 动名词的形式 (2) 动名词的用法
2. 理解: (1) 动名词各种形式的含义 (2) 动名词的语态变化
3. 掌握: (1) 动名词的一般式、完成时、被动式 (2) 动名词的否定结构和复合结构
4. 运用: (1) 正确运用动名词的各种形式和结构

第十章 分词

知识点:

1. 现在分词和过去分词的区别
2. 分词的用法
3. 分词的否定结构
4. 现在分词的被动语态
5. 独立主格结构

考核目标:

1. 了解: (1) 分词的种类、形式 (2) 分词的用法
2. 理解: (1) 分词各种形式的含义
3. 掌握: (1) -ing 分词和-ed 分词的结构形式与句法功能
4. 运用: (1) 现在分词和过去分词的用法 (2) 独立主格结构的用法

第十一章 形容词和副词

知识点:

1. 形容词的用法
2. 副词的用法
3. 形容词和副词的比较级和最高级变化和用法

考核目标:

1. 了解: (1) 形容词和副词的用法 (2) 形容词和副词的比较级和最高级变化和用法
2. 理解: (1) 形容词和副词的词法功能
3. 掌握: (1) 比较级和最高级的规则和不规则变化和用法
4. 运用: (1) 在句子中恰当使用形容词和副词及其比较级和最高级结构

第十二章 名词性从句

知识点:

1. 主语从句的用法
2. 宾语从句的用法
3. 表语从句用法
4. 同位语从句的用法

考核目标:

1. 了解：(1) 名词性从句的种类 (2) 名词性从句的种类、形式和用法
2. 理解：(1) 各种名词性从句的作用
3. 掌握：(1) 宾语从句、主语从句、表语从句、同位语从句的用法
4. 运用：(1) 正确使用名词性从句的引导词 (2) 在语篇中灵活运用各种名词性从句

第十三章 定语从句

知识点：

1. 限制性定语从句
2. 非限制性定语从句
3. 关系代词和关系副词的用法

考核目标：

1. 了解：(1) 定语从句的种类 (2) 关系代词和关系副词的功能和用法
2. 理解：(1) 限制性定语从句和非限制性定语从句的区别
3. 掌握：(1) 引导限制性定语从句和非限制性定语从句的关系代词和关系副词用法
4. 运用：(1) 能正确使用关系代词和关系副词

第十四章 状语从句

知识点：

1. 时间状语从句
2. 地点状语从句
3. 原因状语从句
4. 条件状语从句
5. 目的状语从句
6. 结果状语从句
7. 让步状语从句
8. 方式状语从句
9. 比较状语从句

考核目标：

1. 了解：(1) 状语从句的种类 (2) 状语从句的句法功能
2. 理解：(1) 各种状语从句作用和区别
3. 掌握：(1) 各种状语从句的作用 (2) 引导各种状语从句的连词或词语用法
4. 运用：(1) 能正确使用引导各种状语从句的连词或词语

第十五章 一致

知识点：

1. 以集体名词作主语的主谓一致
2. 表示确切数量的名词词组作主语时的主谓一致
3. 表示非确切数量的名词词组作主语时的主谓一致
4. 以-s 结尾的名词作主语时的主谓一致
5. 并列结构作主语时的主谓一致
6. 不定代词作主语时的主谓一致
7. 其他方面的主谓一致

8. 数词与名词的一致

考核目标:

1. 了解: (1) 主谓一致的三个基本原则
2. 理解: (1) 主谓一致表达的含义
3. 掌握: (1) 各种主谓一致形式用法
4. 运用: (1) 能根据主语确定谓语的形式

【样题】

I. Multiple Choice (1'×30=30')

Directions: There are 30 incomplete sentences in this section. For each sentence there are four choices marked A, B, C and D. Choose the ONE answer that best completes the sentence and mark the corresponding letter on the Answer Sheet.

1. He can play almost every kind of music instrument but he is good _____.

- A. at the flute B. at flute
C. at a flute D. at that flute

2. The investigators found that more should be done for _____ in India.

- A. those poor B. a poor
C. poor D. the poor

II. Error Correction (2'×10=20')

Directions: There is an error in each of the following sentences. Underline the incorrect part and write out the correct one.

1. The dish is delicious, at last it's not worse than the one we had yesterday.

2. After two days he arrived at last, tired and hungrily.

III. Cloze (1'×10=10')

Direction: Fill in each of the blanks with a suitable word from the choices provided.

I have a love-hate relationship with 8 o'clock classes. I like to get started that early; most students don't. They drag in late at that hour.

One day I was really __1__ with it. I was excited about the statement of Christianity. I wrote things on the blackboard. I moved around the room. I told them stories in a humorous way __2__ it was useless. The blank looks didn't seem to change. I was disappointed.

I lost track of time. I was about to __3__ a major topic when I glanced down at my watch. I was already two minutes past the scheduled end of class. So I just ended suddenly and the students picked up their book bags and headed out the door.

I picked up my own books, notes and papers and rushed out into the hall. I was tired and a

bit__4__.I have put everything I knew__5__that classroom performance and it had seemed for__6__.Then, as I started across the hall to my nearby office, a student coming out of the back door of the classroom caught up with me.

It was Randy.I__7__he wanted to ask why I didn't have those test papers__8__yet or maybe he wanted permission to hand in a late paper or...It was none of that.With his__9__ sparkling, Randy said, "This is the first time I have not wanted a college class to end."

The tiredness lifted.I had done__10__than I thought.I don't know if Randy will ever understand how much he did for me that day.

() 1. A.annoyed B.peaceful C.cheerful D.surprised

() 2. A.and B.when C.but D.although

IV. Blank Filling (1'×10=10')

Direction: Fill in the blanks with the proper forms of the verbs in brackets.

1. If I had arrived there earlier , I _____ him. (meet)

2.I didn't remember _____ her the book before. (give)

V.Rewrite the sentences . (2'×5=10')

1.Venice is a city. Venice is surrounded by water. (把两个句子合成一个简单句)

2.As is known to us, you should do as Romans do when in Rome. (改为由 it 作形式主语的复合句)

VI.Translation. (2'×10=20')

Part A *Translate the Chinese into English.*

1.这家商店售卖男女服装。

2.这个故事比另外两个故事有趣。

Part B *Translate the English into Chinese.*

6.There are buses to the station every ten minutes.

7.It is strange that you know nothing about it .

执笔人：孙宇

审核人：李海峰

《英语写作》课程教学大纲

课程名称： 英语写作（English Writing）

课程编码： 6351F017

学分： 2

总学时： 36

说 明

【课程简介】

英语写作课是小学教育专业的专业方向课程。这门课程在于培养学生的英语写作能力，包括撰写提纲、短文以及简单的应用文等。通过英语写作课程的教学，使学生掌握英语选词炼句、段落及篇章写作的基本框架、基本过程、写作方式、写作技巧，并学习函件、通知、便条和个人简历等应用文的基本格式，使学生具备英语写作的基本能力。

【课程性质】 专业方向课程

【适用专业】 小学教育（英语方向）

【教学目标】

通过英文写作课的学习使学生具备英文写作的基本能力，学习句段写作、篇章写作及各类应用文文体的基本规则和策略。

【先修课程要求】 大学英语

【能力培养要求】

能根据作文题目、提纲或图表、数据等在 30 分钟内写作长度为 150—200 个单词左右的短文，内容切题，结构严谨，条理清楚，语法正确，语言通顺，表达得体，并能根据提示在 10 分钟内写长度为 60 个单词左右的应用文。

【学习总量】 总学时 36 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法： 课堂教学应以学生为主体，教师为主导，注重培养学生的学习能力和研究能力。在加强基础写作训练的同时，采用启发式、发现式和研究式的教学方法，最大限度地让学生参与学习的全过程。英语写作课程课时少，更应该结合理论知识，课上精讲多练，以提高每一堂课的效率。

环境要求： 普通教室

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	Chapter1 Manuscript Form and Punctuation	2				2
2	Chapter 2 Using Proper Words	4				4
3	Chapter 3 Making Correct and Effective Sentences	12				12
4	Chapter 4 Developing Paragraphs	8				8
5	Chapter 5 Composing Essays	8				8
6	Chapter 6 Writing for practical purposes	2				2
总 计		36				36

【教材与主要参考书】

教 材：《英语写作基础教程》，丁往道、吴冰，高等教育出版社，2011年5月，第3版

参考书：《英语写作手册》，丁往道、吴冰、钟美荪、郭棲庆，外语教学与研究出版社，2010年7月，第3版

大纲内容

Chapter 1 Manuscript Form and Punctuation

【教学目的和要求】

了解：(1) Manuscript form (2) the word division (3) capitalization;

理解： Punctuation marks;

掌握： The correct use of the manuscript form and all the different usages of punctuation marks;

运用： The correct use of manuscript form and punctuation.

【内容提要】

1. Manuscript Form

- 1) Arrangement
- 2) Word Division
- 3) Capitalization
- 4) Handwriting

2. Punctuation

- 1) The Comma
- 2) The Period

- 3) The Semicolon
- 4) The Colon
- 5) The Question Mark
- 6) The Exclamation Mark
- 7) Quotation Marks
- 8) Parentheses Brackets
- 9) Square Brackets
- 10) The Dash
- 11) The Slash

【教学重点与难点问题】

教学重点: Manuscript Form

教学难点: The Correct Use of Punctuation

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务: Task 1, 2, 3 on page 2, 10, 13.

检查方式: Check next period in class.

Chapter 2 Using Proper Words

【教学目的和要求】

了解: The definitions of common words, formal and technical words and nonstandard words;

理解: The different occasions to use the common words, formal and technical words and nonstandard words;

掌握: Guidelines about the choice of words;

运用: Use the most proper words in different writing style.

【内容提要】

1. Type of Words

Common Words

Formal and Technical Words

Nonstandard Words

2. Guidelines about the choice of words

3. General Words and Specific Words

General Words

Specific Words

【教学重点与难点问题】

教学重点: Type of Words: common words

formal and technical words

non-standard words

Choice of Words: general words

specific words

教学难点： Learn when to use the proper words in different situation.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. Task 1, 2 on page 28, 29, 30, 31, 32, and 33
2. It is considered that a fair percentage of the samples received from one of our suppliers during the preceding months contained a contaminant.

Is it a good sentence? Why or why not?

检查方式： Check next period in class.

Chapter 3 Making Correct and Effective Sentences

【教学目的和要求】

了解： The definitions of coordination and subordination;

理解： The difference between coordination and subordination;

掌握： Learn what the correct and effective sentences are like;

运用： Learn how to make correct and effective sentences.

【内容提要】

1. Correct Sentences
 - 1) Completeness in structure
 - 2) The right Subject
 - 3) Agreement between the subject and the predict verb..
2. Coordination and Subordination
3. Effective Sentences
 - 1) Unity
 - 2) Coherence
 - 3) Conciseness
 - 4) Emphasis

【教学重点与难点问题】

教学重点： How to write effective sentences

教学难点： Coordination and Subordination

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：

1. Correct the mistakes in the following phrases or sentences.
 - 1). He wore a false mask
 - 2). He voluntarily offered me his help.

- 3) .cooperate together
 - 4) . How do you think of my new house....
2. Task1-Task 2 0 from page 44 to 77.

检查方式: Check next period in class.

Chapter 4 Developing Paragraphs

【教学目的和要求】

了解: The characteristics of the different classifications of paragraphs;

理解: The differences among classifications of paragraphs;

掌握: The method to develop paragraphs;

运用: Learn how to make paragraphs.

【内容提要】

Different Classifications of Paragraphs

1. Development by Time
2. Development by Process
3. Development by Space
4. Development by Example
5. Development by Comparison and Contrast
6. Development by Cause and Effect

【教学重点与难点问题】

教学重点: Learn the characteristics of the different classifications of paragraphs

教学难点: Learn different classifications of paragraphs

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Task 1 to Task 21 from page 90 to 111
2. Find the topic sentence in a paragraph. (at the beginning, in the middle, in the end)
3. Learn the placement of the topic sentence
4. Learn to write the topic sentence in a paragraph.

检查方式: Check next period in class.

Chapter 5 Composing Essays

【教学目的和要求】

了解: Types of writing, three main parts of a composition;

理解: The criteria, and steps of writing a composition;

掌握: The method to write a good composition;

运用: Learn how to write a good composition.

【内容提要】

1. Criteria of a good composition
2. Steps in writing a composition
 - 1) Planning a composition
 - 2) Writing the first draft
 - 3) Revising the first draft
 - 4) Making the final copy
3. Three main parts of a Composition
 - 1) The beginning
 - 2) The middle
 - 3) The end
4. Types of writing
 - 1) Narration
 - 2) Exposition

【教学重点与难点问题】

教学重点: Learn the criteria, and steps of writing a composition.

教学难点: Learn the different types of writing

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Task 1 to Task 19 from page 129 to 179.
2. Discuss how to write an essay in the English Band 4 and 6 Examinations.
3. Write some essays on the topics in the English Band 4 and 6 Examinations

检查方式: Check next period in class.

Chapter 6 Writing for Practical Purposes

【教学目的和要求】

了解: Forms of Notices, Greetings, Good Wishes, Invitations, Notes, Appointments, and Letters;

理解: The different writing style of the practical essays;

掌握: The method to write practical essays;

运用: Learn how to write practical essays.

【内容提要】

1. Notices
2. Greetings, Good wishes and Formal Invitations
3. Notes
4. Letters
5. Resumes

【教学重点与难点问题】

教学重点: Learn how to write notices, greetings, good wishes, and invitations, notes, appointments, letters.

教学难点: Learn how to write resumes

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Task 1 to Task 28 from 191 to 233
2. Write more practical essays

检查方式: Check next period in class.

执笔人: 李海峰

审核人: 孙宇

《英语写作》课程考核大纲

【考核目的】

通过本课程的考核，了解学生在英语选词炼句、段落组织技巧，篇章写作技巧及应用文写作等基本知识和基本技能的掌握情况；考核学生句段写作、篇章写作及各类应用文文体的写作能力。同时，教师可以检查自己的教学质量，了解学生的学习情况和水平，总结教学经验，改进教学方法，为提高教学质量，提供依据。

【考核范围】

考核的内容包括能正确地使用英语写作格式，正确地使用标点符号，撰写段落、提纲、短文以及简单的应用文等。

【考核方法】

包括形成性考核与终结性考核，形成性考核包括平时考核（出勤 10%、课堂表现 10%、作业 10%、测试 10%等）占 40%。终结性考核包括期末闭卷笔试，占 60%。

【期末考试形式】 期末考试采用闭卷考核形式。

【期末考试对试题的要求】

题型比例：主、客观试题的比例：客观性试题占 60%。（标题书写 10%、词汇选择 20%、修改句子 20%、段落排序 10%、），主观性试题占 40%，（写主题句 10%、作文 30%）。

难度等级：分为较易、中等、较难三个等级，大致的比例是 20：60：20。

【期末考试的具体内容】

Chapter 1 Manuscript Form and Punctuation

知识点：

1. Manuscript Form
2. Punctuation
 - 1) The Comma
 - 2) The Period
 - 3) The Semicolon
 - 4) The Colon
 - 5) The Question Mark
 - 6) The Exclamation Mark
 - 7) Quotation Marks
 - 8) Parentheses Brackets
 - 9) Square Brackets

10) The Dash

11) The Slash

考核目标:

1. 了解: Manuscript form;
2. 理解: Punctuation marks;
3. 掌握: The correct use of the manuscript form and all the different usages of punctuation marks;
4. 运用: The correct use of manuscript form and punctuation.

Chapter 2 Using Proper Words

知识点:

1. Type of Words
2. Guidelines about the choice of words
3. General Words and Specific Word

考核目标:

1. 了解: The definitions of common words, formal and technical words and nonstandard words;
2. 理解: The different occasions to use the common words, formal and technical words and nonstandard words;
3. 掌握: Guidelines about the choice of words;
4. 运用: Use the most proper words in different writing style.

Chapter 3 Making Correct and Effective Sentences

知识点:

1. Correct Sentences
 - 1) Completeness in structure
 - 2) The right subject
 - 3) Agreement between the subject and the predicate verb.
2. Coordination and Subordination
3. Effective Sentences
 - 1) Unity
 - 2) Coherence
 - 3) Conciseness
 - 4) Emphasis

考核目标

1. 了解: The definitions of coordination and subordination;

2. 理解: The difference between coordination and subordination;
3. 掌握: Learn what the correct and effective sentences are like;
4. 运用: Learn how to make correct and effective sentences.

Chapter 4 Developing Paragraphs

知识点:

Different Classifications of Paragraphs

1. Development by Time
2. Development by Process
3. Development by Space
4. Development by Example
5. Development by Comparison and Contrast
6. Development by Cause and Effect

考核目标:

1. 了解: The characteristics of the different classifications of paragraphs;
2. 理解: The differences among classifications of paragraphs;
3. 掌握: The method to develop paragraphs;
4. 运用: Learn how to make paragraphs.

Chapter 5 Composing Essays

知识点:

1. Criteria of a good composition
2. Steps in writing a composition
3. Three main parts of a composition
4. Types of writing

考核目标:

1. 了解: Types of writing, three main parts of a composition;
2. 理解: The criteria, and steps of writing a composition;
3. 掌握: The method to write a good composition;
4. 运用: Learn how to write a good composition.

Chapter 6 Writing for Practical Purposes

知识点:

1. Notices

2. Greetings, Good wishes and Formal Invitations

3. Notes

4. Letters

5. Resumes

考核目标:

1. 了解: Forms of Notices, Greetings, Good Wishes, Invitations, Notes, Appointments, and Letters;

2. 理解: The different writing style of the practical essays;

3. 掌握: The method to write practical essays;

4. 运用: Learn how to write practical essays.

【样题】

I. Capitalize the following titles (2'x 5=10')

1. where do all the new words come from?

2. a clean, well-lighted place

...

II. Choose the most suitable word from the two provided for each blank in the following sentences. (2'x 10=20')

1. Rice is the ____ (principal, principle) food of the inhabitants of this area.

2. She is an ____ (eminent, imminent) artist in his city.

...

III. Revise the following sentences. (2'x 10=20')

1. Having finished the composition, the translation exercise was taken.

2. The president together with several assistants are here.

...

IV. This paragraph lacks coherence. Rewrite it, changing the order of sentences to make it coherent. (5'x2=10')

1. 1) Second, she never missed a class.

2) Elizabeth's classmates knew that she would win the top award in chemistry during her senior year at Columbia University.

3) Third, she performed every required experiment in all her chemistry courses.

4) First, she had studied chemistry during her sophomore and junior years.

5) Fourth, she always worked hard.

...

V. Write a topic sentence for either of the following paragraphs. Your topic sentence should

contain a central idea that reflects the content of the paragraph. (5'x2=10')

1. _____.

She thinks she knows everything and can do anything. According to her, she is an expert bowler, tennis player, swimmer, and football player. She tells everyone she meets that she is the smartest person in her class. No matter what the problem is, Helen is sure that she can solve it because she believes there is nothing she can't do.

...

VI. Writing (30')

1. Write a note to a foreign teacher for thanking him /her for lending you the reference book you need. (10')

2. Write an essay on the topic The Job I Would Like to Have (You should write an outline first, and then develop it into an essay. 20')

执笔人： 李海峰 审核人： 孙宇

《儿童英语歌曲与表演》课程教学大纲

课程名称：儿童英语歌曲与表演（Children English songs and Performance）

课程编码：6351F018

学分：2

总学时：36

说 明

【课程简介】

本课程为小学教育专业英语方向专业方向课程。儿童英语歌曲与表演是小学英语课程教学中常用的一种重要的方法和手段，是小学英语教学的一项重要教学内容。通过本门课程的教学，使学生学习并掌握儿童英语歌曲表演、教唱、改编的技能、技巧，学会将英语歌曲与歌谣运用到英语听、说、读、写和英语课堂语言呈现及操练中，培养激发小学生学习英语的兴趣，巩固和扩大词汇和语法知识，帮助小学生掌握英语的语音语调，增强节奏感和语感，进一步提高小学英语的课堂效率。

【课程性质】专业方向课程

【适用专业】小学教育（英语方向）

【教学目标】

1. 学生能熟练地演唱一些经典的儿童英语歌曲及歌谣。
2. 学生学会设计和运用英语歌曲与歌谣来辅助小学英语课堂教学。
3. 培养学生具备小学英语课堂教学的综合表演能力。

【先修课程要求】无

【能力培养要求】

1. 培养学生英文歌曲、歌谣的歌唱及表演能力，提高学生英语综合能力，
2. 培养学生将英语歌曲、歌谣运用到小学英语听说读写、英语课堂语言呈现及操练中的教学实践能力。
3. 培养学生结合小学英语教材内容对一些熟悉的英文歌曲、歌谣进行改编和填写的能力。

【学习总量】

总学时 36 学时，其中理论 18 学时，实践 18 学时。

【教学方法与环境要求】

教学方法：按照“教学做”合一的总体原则，根据课程特点选择教学方法，课堂讲授、课堂实践、课件与多媒体教学、组织讨论、辅导答疑等多种方式相结合，推广情境教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等教学方法。

环境要求：多媒体或白板教室

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	Chapter1 English Songs , Rhymes and Chants in Primary English Teaching.	1		1		2
2	Chapter2 Ice-breaking and Warming-up Activities	2		2		4
3	Chapter3 Language Presentation Activities	2		2		4
4	Chapter4 Language Practice Activities	2		2		4
5	Chapter5 Using English Songs, Rhymes and Chants in Teaching Listening and Speaking	2		2		4
6	Chapter6 Using English Songs, Rhymes and Chants in Teaching Reading and Writing	2		2		4
7	Chapter7 Using English Songs, Rhymes and Chants in Acting	2		2		4
8	Chapter8 Using English Songs, Rhymes and Chants in Classroom Management	2		2		4
9	Chapter9 Using English Songs, Rhymes and Chants for Assessment	2		2		4
10	Chapter10 Making Use of English Songs , Rhymes and Chants as anEffective Teaching	1		1		2
总 计		18		18		36

【教材与主要参考书】

教 材：《儿童英语歌曲与表演》，谭伟民、林红，高等教育出版社，2008年12月，第1版

参考书：【1】《以歌为伴学英语》，宋金燕，华东理工大学出版社，2002年3月，第1版

【2】《实用英语教育技能》，王利民，黑龙江人民出版社，2000年10月，第1版

大纲内容

Chapter 1 English Songs, Rhymes and Chants in Primary English Teaching

【教学目的和要求】

了解: the role of songs, rhymes and chants in primary English teaching;
理解: the functions of songs, rhymes and chants in primary English teaching;
掌握: the categories of songs, rhymes and chants in primary English teaching;
运用: the principles of using songs, rhymes and chants in primary English teaching.

【内容提要】

1. The role of songs, rhymes and chants
2. The functions of songs, rhymes and chants
3. The categories of songs, rhymes and chants
4. The teaching principles of songs, rhymes and chants in primary English teaching

【教学重点与难点问题】

教学重点: Students are supposed to understand the role, functions, and categories of songs, rhymes and chants in primary English teaching and the principles of using them.

教学难点: Students may find it difficult to understand the role and functions of songs, rhymes and chants in primary English teaching and the principles of using them.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. 请选一首歌曲歌谣, 具体谈谈它在英语教学中所起的五个作用。
2. 就下面的歌谣, A. 谈谈它的趣味性、语言性和教学性; B. 指出它是什么类型的歌谣? C. 适用于哪方面英语知识或技能的教学?

Henny Penny is in bed.

What's wrong with her head?

Oh, look at her red neck!

Oh, look at her poor leg!

3. 请你根据以下儿歌写出一个分小组进行的动作表演教学设计。

Five Little Elephants

Five little elephants

Standing in a row

Five little trunks

Waving hello

"Oh" said an elephant

Time to go

检查方式: Check next period in class.

Chapter 2 Ice-breaking and Warming-up Activities

【教学目的和要求】

了解: why songs and rhymes are useful in warming-up;

理解: why we use English songs, rhymes and chants in warming-up;

掌握: how to open a class and make learning fun;

运用: how to use songs and rhymes to do warming-up activities.\

【内容提要】

1. Warming-up activities

2. Why do we use English songs, rhymes and chants in warming-up activities?

3. How do we use English songs, rhymes and chants in warming-up?

4. Design a warming-up activity for the following text by using songs, rhymes or chants and summarize how to teach sounds through songs, rhymes or chants.

【教学重点与难点问题】

教学重点: Students are supposed to understand how to use songs and rhymes to do warming-up activities and open a class.

教学难点: Students try out ideas for using songs, rhymes or chants to do warming-up activities and open a class.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Review how to sing and use the songs.

2. Make a rhyme in order to practice the sound of /ei/, /ai/, /au/

检查方式: Check next period in class.

Chapter 3 Language Presentation Activities

【教学目的和要求】

了解: the purpose of using songs and rhymes in presentation;

理解: the stages of using songs and rhymes to present language;

掌握: criteria of choosing or adapt songs/chants/rhymes;

运用: how to teach songs and rhymes in the language classroom teaching.

【内容提要】

1. Warming-up

Let's sing

2. Pair discussion

3. How do we use English songs, rhymes and chants in presentation?

4. How do we teach English songs, rhymes or chants?

5. Micro-teaching and evaluation

【教学重点与难点问题】

教学重点: Students are supposed to understand the stages of using songs and rhymes to present language and know how to teach songs and rhymes in the language classroom.

教学难点: Students understand the stages of using songs and rhymes to present language and know how to teach songs and rhymes in the language classroom.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Review how to sing and use the songs.
2. Prepare for the micro-teaching.

检查方式: Check next period in class.

Chapter 4 Language Practice Activities

【教学目的和要求】

了解: the aim and function to use songs, rhymes and chants to practice language;

理解: how to use songs, rhymes and chants to practice language;

掌握: design some activities for using songs and rhymes and chants in order to practice the target language effectively;

运用: use your own songs to practice particular language points.

【内容提要】

1. Warm-up

Let's chant: Cuckoo Clock

2. What is the aim and function to use songs, rhymes and chants to practice language?

3. How can we use songs, rhymes and chants to practice language points?

4. How can we design activities to practice language?

5. How can we use songs, rhymes and chants to practice particular language points?

【教学重点与难点问题】

教学重点: Students know how to use, design and adapt songs, rhymes and chants to practice language.

教学难点: Students are able to use, design and adapt songs, rhymes or chants to practice language points.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Review how the songs, rhymes and chants in this unit are used in language practice activities.
2. Design a language practice activity using the following song “What Time Is It?” and micro-teach it for ten to fifteen minutes.

检查方式: Check next period in class.

Chapter 5 Using English Songs, Rhymes and Chants in Teaching Listening and Speaking

【教学目的和要求】

了解: why we use English songs, rhymes and chants in teaching listening and speaking;

理解: why songs, rhymes and chants are important in training children’s English listening and speaking competence;

掌握: the three steps to use songs, rhymes and chants to design listening and speaking activities;

运用: how to use songs, rhymes and chants to design listening and speaking activities.

【内容提要】

1. Warming-up

Let’s chant: When I was a little baby

2. Group discussion:

3. How do we use English songs, rhymes and chants in teaching listening and speaking?
chants to design listening and speaking activities?

【教学重点与难点问题】

教学重点: Students understand how to use English songs, rhymes and chants in teaching listening and speaking.

教学难点: Students try out ideas for using songs, rhymes or chants to teach listening and speaking.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Learn to sing the songs, rhymes and chants.
2. Design listening and speaking activities using the song.

检查方式: Check next period in class.

Chapter 6 Using English Songs, Rhymes and Chants in Teaching Reading and Writing

【教学目的和要求】

了解: the advantages of applying this rhythm in English reading and writing classes;

理解: why English songs,rhymes and chants are useful and important in training English reading and writing ability;

掌握: how to apply English songs, rhymes and chants in designing English reading and writing activities;

运用: how to apply English songs, rhymes and chants in English reading and writing.

【内容提要】

1. Warming-up

Let's chant: The Coming of Spring

2. Why do we use English songs,rhymes and chants in teaching reading and writing?

3. How do we use English songs,rhymes and chants in teaching reading and writing?

4. How do we use songs,rhymes and chants to design reading and writing activities?

5. Micro-teaching and evaluation

Design some reading and writing activities by using songs,rhymes or chants and micro-teach it for ten minutes.

【教学重点与难点问题】

教学重点: Students understand how to use songs and rhymes to do warming-up activities and open a class.

教学难点: Students apply English songs,rhymes and chants in designing English reading and writing activities.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Learn to sing the songs,rhymes and chants.

2. Design reading and writing activities using the one of the songs.

检查方式: Check next period in class.

Chapter 7 Using English Songs,Rhymes and Chants in Acting

【教学目的和要求】

了解: the definition of acting in English teaching;

理解: the benefits of acting to help children learn English songs,rhymes and chants; shortcomings of the teaching design;

掌握: different types of acting;

运用: how to use acting to teach children English songs,rhymes and chant.

【内容提要】

1. Warming-up

Let's chant: The Hockey Pokey

2. What's the definition of acting in English teaching?
3. What are the benefits of acting?
4. Types of acting
5. How should we use acting activities?
6. Micro-teaching and evaluation.

【教学重点与难点问题】

教学重点: Students understand how to use songs and rhymes in acting activities.

教学难点: Students try out ideas for using songs, rhymes or chants to in acting activities.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

Design acting activities for the chant "Color This Clown, Up and Down".

检查方式: Check next period in class.

Chapter 8 Using English Songs, Rhymes and Chants in Classroom Management

【教学目的和要求】

了解: maintaining discipline;

理解: forming groups;

掌握: seating arrangement;

运用: managing classroom interactions and getting the children's attention.

【内容提要】

1. Warming-up

Let's chant: Potatoes

2. Group the students
3. Attract students' attention
4. Discipline the students

【教学重点与难点问题】

教学重点: Students understand how to use songs and rhymes in classroom management.

教学难点: Students try out ideas for using songs, rhymes or chants to in classroom management.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Choose a song, rhyme or chant and think about how to use it to group the students.
2. Write down your teaching procedures.

检查方式: Check next period in class.

Chapter 9 Using English Songs, Rhymes and Chants for Assessment

【教学目的和要求】

了解: the purposes of assessment by using songs and chants;

理解: the types of assessment for assessing children's language learning;

掌握: how to create opportunities for assessment by using songs and chants;

运用: how to design assessment tasks.

【内容提要】

1. Warming-up

Let's chant: Where are you going?

2. The purpose of assessment

3. Types of assessment

4. The designing and execution of assessment

【教学重点与难点问题】

教学重点: Students understand the purposes of assessment by using songs and rhymes, the types of assessment and how to carry out assessment.

教学难点: How to carry out assessment using songs and rhymes.

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Choose a song to teach your students and use the song to assess your students.

2. Read the supplementary material on p111.

检查方式: Check next period in class.

Chapter 10 Making Use of English Songs, Rhymes and Chants as an Effective Teaching

【教学目的和要求】

了解: the difference between a chant and a rhyme;

理解: cultural information in songs;

掌握: how to raise children's culture awareness with songs, chants and rhymes;

运用: write songs, chants and rhymes for our teaching purpose.

【内容提要】

1. Warming-up

Let's sing: We Wish You a Merry Christmas

2. Task 1

3. Internet Resources

4. Creating your own songs

【教学重点与难点问题】

教学重点: Raise children's culture awareness with songs, chants and rhymes. Know the difference between a chant and a rhyme.

教学难点: Write songs, chants and rhymes for our teaching purpose.

【自主学习任务与检查方式】

自主学习的任务:

1. Search the song "One, Two, Three, Four, Five" on the internet and download it.
2. Write a song modeling on the song you just find.

检查方式: Check next period in class.

执笔人: 李海峰 审核人: 孙宇

《儿童英语歌曲与表演》课程考核大纲

【考核目的】

1. 通过考核来检测学生能否完成儿童英语歌曲的演唱与表演。
2. 通过考核来检验学生的学习态度是否积极、学习方法是否对头、综合素质是否得到进一步的提高。
3. 通过考核后的成绩及学生反馈，检验教师的教学目的是否达成，及时总结经验，查找不足进行调整，进一步优化本课程在今后的教学。

【考核范围】

本课程考核的主要内容：考核学生演唱与表演英语歌曲的能力，考核学生将英语歌曲、歌谣运用到小学英语英语听、说、读、写和英语课堂语言呈现及操练中的教学实践能力，考核学生结合小学英语教材内容对一些熟悉的英文歌曲、歌谣进行改编和填写的能力。

【考核方法】

《儿童英语歌曲与表演》课程考核包括形成性考核和终结性考核两部分。形成性考核成绩占总成绩的40%，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及课堂参与情况（10%）、课后作业完成情况（10%）、教学实践成绩（10%）。期末考核采用口试形式，成绩占总成绩的60%，考查学生对英文歌曲知识的掌握情况和对歌曲的课堂教学综合实践运用能力。

【期末考试形式】口试

【期末考试对试题的要求】

试题包括：对一首儿童英语歌曲或歌谣进行教学设计并教唱这首歌曲或歌谣。要求学生能完整演唱一首英文歌曲或歌谣，在演唱的同时进行表演。

【期末考试的具体内容】

Chapter 1 English Songs, Rhymes and Chants in Primary English Teaching.

知识点：

1. The role of songs, rhymes and chants
2. The functions of songs, rhymes and chants
3. The categories of songs, rhymes and chants
4. The teaching principles of songs, rhymes and chants in primary English teaching

考核目标：

1. 了解： the role of songs, rhymes and chants in primary English teaching;
2. 理解： the functions of songs, rhymes and chants in primary English teaching;
3. 掌握： the categories of songs, rhymes and chants in primary English teaching;
4. 运用： the principles of using songs, rhymes and chants in primary English teaching.

Chapter 2 Ice-breaking and Warming-up Activities

知识点:

1. Understand why songs and rhymes are useful in warming-up.
2. Understand how to use songs and rhymes to do warming-up activities.
3. Know how to open a class and make learning fun.

考核目标:

1. 了解: why songs and rhymes are useful in warming-up;
2. 理解: why we use English songs, rhymes and chants in warming-up;
3. 掌握: (1) make a rhyme in order to practice the sound of /ei/, /ai/, /au/
(2) how to open a class and make learning fun;
4. 运用: how to use songs and rhymes to do warming-up activities.

Chapter 3 Language Presentation Activities

知识点:

1. understand how to use songs, rhymes and chants to practice language.
2. design some activities for using songs and rhymes and chants in order to practice the target language effectively.
3. use your own songs to practice particular language points.

考核目标:

1. 了解: the purpose of using songs and rhymes in presentation;
2. 理解: the stages of using songs and rhymes to present language;
3. 掌握: criteria of choosing or adapt songs/chants/rhymes;
4. 运用: how to teach songs and rhymes in the language classroom teaching.

Chapter 4 Language Practice Activities

知识点:

1. understand how to use songs, rhymes and chants to practice language.
2. design some activities for using songs and rhymes and chants in order to practice the target language effectively.
3. use your own songs to practice particular language points.

考核目标:

1. 了解: the aim and function to use songs, rhymes and chants to practice language;
2. 理解: how to use songs, rhymes and chants to practice language;
3. 掌握: design some activities for using songs and rhymes and chants in order to practice the target language effectively;

4. 运用：（1）Design a language practice activity using the following song “What Time Is It? ” and micro-teach it for ten to fifteen minutes.
- （2）use your own songs to practice particular language points.

Chapter 5 Using English Songs, Rhymes and Chants in Teaching Listening and Speaking

知识点：

1. understand why songs, rhymes and chants are important in training children’s English listening and speaking competence.
2. understand how to use English songs, rhymes and chants in teaching listening and speaking.
3. know how to use songs, rhymes and chants to design listening and speaking activities.

考核目标：

1. 了解： why we use English songs, rhymes and chants in teaching listening and speaking；
2. 理解： why songs, rhymes and chants are important in training children’s English listening and speaking competence；
3. 掌握： the three steps to use songs, rhymes and chants to design listening and speaking activities；
4. 运用： how to use songs, rhymes and chants to design listening and speaking activities.

Chapter 6 Using English Songs, Rhymes and Chants in Teaching Reading and Writing

知识点：

1. understand why English songs, rhymes and chants are useful and important in training English reading and writing ability.
2. know how to apply English songs, rhymes and chants in English reading and writing.
3. know how to apply English songs, rhymes and chants in designing English reading and writing activities.

考核目标：

1. 了解： the advantages of employing this rhythm in English reading and writing classes；
2. 理解： why English songs, rhymes and chants are useful and important in training English reading and writing ability；
3. 掌握： how to apply English songs, rhymes and chants in designing English reading and writing activities；
4. 运用： how to employ English songs, rhymes and chants in English reading and writing.

Chapter 7 Using English Songs, Rhymes and Chants in Acting

知识点：

1. understand the definition of acting in English teaching.
2. understand the benefits of acting to help children learn English songs, rhymes and chants.
3. experience different types of acting.
4. know how to use acting for teaching children English songs, rhymes and chant.

考核目标:

1. 了解: the definition of acting in English teaching;
2. 理解: the benefits of acting to help children learn English songs, rhymes and chants; shortcomings of the teaching design;
3. 掌握: different types of acting;
4. 运用: (1) how to use acting for teaching children English songs, rhymes and chant.
(2) Design acting activities for the chant "Color This Clown, Up and Down".

Chapter 8 Using English Songs, Rhymes and Chants in Classroom Management

知识点:

1. maintaining discipline
2. forming groups
3. seating arrangement
4. managing classroom interactions
5. getting the children's attention

考核目标:

1. 了解: maintaining discipline;
2. 理解: forming groups;
3. 掌握: seating arrangement;
4. 运用: (1) Choose a song, rhyme or chant and think about how to use it to group the students. Write down your teaching procedures.
(2) managing classroom interactions and getting the children's attention.

Chapter 9 Using English Songs, Rhymes and Chants for Assessment

- 知识点:**
1. understand the purposes of assessment by using songs and chants.
 2. know the types of assessment for assessing children's language learning.
 3. create opportunities for assessment by using songs and chants.
 4. Choose a song to teach your students and use the song to assess your students.

考核目标:

1. 了解: the purposes of assessment by using songs and chants;
2. 理解: the types of assessment for assessing children's language learning;

3. 掌握: (1) How to carry out assessment using songs and rhymes;
(2) how to create opportunities for assessment by using songs and chants;
4. 运用: design assessment tasks.

Chapter 10 Making Use of English Songs, Rhymes and Chants as an Effective Teaching

Resource

知识点:

1. understand how to raise children's culture awareness with songs, chants and rhymes.
2. google for songs, chants and rhymes.
3. tell the difference between a chant and a rhyme.
4. write songs, chants and rhymes for our teaching purpose.

考核目标:

1. 了解: the difference between a chant and a rhyme;
2. 理解: cultural Information in Songs;
3. 掌握: how to raise children's culture awareness with songs, chants and rhymes;
4. 运用: write songs, chants and rhymes for our teaching purpose.

【样题】

抽签选择一首英文歌曲或歌谣进行一个教学设计并教唱。

《儿童英语歌曲与表演》期末考核评分标准

试题内容	评分说明	应得分	实得分
1. 英文发音	1. 发音清楚 非常准确	17- 20 分	
	2. 发音清楚 基本准确	13—16 分	
	3. 发音清楚 不准确	10—12 分	
2. 歌曲演唱	1.歌唱准确 曲调正确	18-20 分	
	2. 歌唱准确 曲调不正确	15—17 分	
3. 歌曲表演	1.表演连贯、自然	14-16 分	
	2. 表演基本连贯、基本自然	10—13 分	
4. 歌曲表现力	1. 声音清晰 节奏、停顿正确、具有表现力	21-24 分	
	2. 声音清晰 节奏、停顿不正确、表现力不强	15—20 分	
5. 教学设计	1. 贴近课文所学内容，设计有新意，重难点突出	16-20 分	
	2. 基本贴近课文所学内容	10—15 分	

执笔人：李海峰 审核人：孙宇

《小学英语教学技能训练》课程教学大纲

课程名称：小学英语教学技能训练（Elementary English Teaching Skills Training）

课程编码：6351F019

学分：2

总学时：36

说 明

【课程简介】

《小学英语教学技能训练》是小学教育专业英语方向的专业方向课程。是与小学的共建课程，由专业教师与小学英语学科的教研员和一线小学英语教师共同承担授课任务。是一门实践性和技巧性较强的技能训练课程。该课程主要是基于《英语课程标准》，对学生进行小学英语课堂教学各项基本技能和专业教学技能的训练。通过该课程的学习和实践，学生将在课堂教学微技能等方面得到较为系统和规范的训练。通过该课程的教学和实践，提高学生的综合教学技能，使学生具有驾驭教材、组织课堂教学、搞好小学英语教学活动的的能力，掌握教学基本技能，具备小学英语教师应有的基本素质。为学生的未来教学提供一定的指导和借鉴，促进小学英语教学方法的研究。

【课程性质】专业方向课程

【适用专业】小学教育（英语方向）

【教学目标】

通过本课程的学习，一方面引发学生对小学英语教学的意义、目的、特点和方法等问题的理论思考，另一方面，通过大量的教学技能和技巧的训练，培养学生的从教能力，力求使小学英语教师的专业化教育做到起点高、专业性强，既重理论，也重实践，着眼于小学英语教师的终身学习和可持续发展能力的培养。

【先修课程要求】小学英语教学与研究、小学英语课标解读与教材分析

【能力培养要求】

通过该课程的教学和实践，使学生得到英语教学素养的养成和英语教学技能的训练。使学生学习并掌握多种教学实际技能，包括教材分析技能、教学目标设计技能、教案编写技能、媒体运用技能、课堂教学实施技能、作业设计技能、组织课外活动技能以及教学研究技能等，以此提高学生的综合教学技能。

【学习总量】

总学时 36 学时，其中理论 18 学时，实践 18 学时。学生自主学习 8 学时，另行安排。

【教学方法与环境要求】

讲授、讨论、微格教学实践，使用微格教室录播教学。

【学时分配】

序号	内 容	学 时 安 排				小计
		理论 课时	实验 课时	实践 课时	习题 课时	
1	绪论 小学英语教学技能概述	2				2
2	第一篇小学英语教学准备技能	6				6
3	第二篇小学英语教学实施技能	8				8
4	第三篇小学英语练习与作业设计技能	2				2
5	微格教学训练			18		18
总 计		18		18		36

【教材与主要参考书】

教 材：《小学英语教学技能》，王丽春，华东师范大学出版社，2012年1月，第1版

参考书：【1】《英语师范技能理论与实践》，常雁，黑龙江教育出版社，2010年7月，第1版

【2】《小学英语教学法教程》，王蕾，高等教育出版社，2009年12月，第2版

大纲内容

绪论 小学英语教学技能概述

【教学目的和要求】

了解：技能、教学技能、小学英语教学技能等基本概念的内涵；

理解：小学英语教学技能训练的意义；

掌握：小学英语教学技能训练的方法和微格教学的具体实施程序；

运用：陈述并举例说明微格教学系统训练小学英语教学技能的价值和意义所在。

【内容提要】

引言

背景知识简介

解读教学技能

小学英语教学技能训练的意义

小学英语教学技能的系统训练方法——微格教学

【教学重点与难点问题】

教学重点：小学英语教学技能的内涵，小学英语教学技能训练的方法

教学难点：小学英语微格教学的具体实施程序

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：收集和阅读和小学英语教学技能有关的资料；了解微格教学，并通过网络查看小学英语教学示范录像或视频资料

检查方式：教师不定期安排讨论

第一篇 小学英语教学准备技能

【教学目的和要求】

了解：教材的内涵；教学目标的内涵；教案内涵、特点和类型；

理解：教材分析、教学目标设计和教案编写的重要性；

掌握：教材分析的基本原则和方法；教学目标设计的注意要点；教案编写的基本格式和结构；

运用：灵活运用创新使用教材的方法；科学制定合理可行的教学目标；根据给定的教学内容编写简明教案和详细教案。

【内容提要】

第一章 教材分析技能

【想与说】

呈现问题

简介背景知识

尝试解读基本概念

自我检测

【读与评】

呈现案例

尝试分析案例

教材分析中存在的问题及对策

自我检测

【讲与议】

概述教材分析技能

教材分析技能的应用策略

自我检测

【学与做】

第二章 教学目标设计技能

【想与说】

呈现问题

简介背景知识

尝试解读基本概念

自我检测

【读与评】

呈现案例

尝试分析案例

教学目标设计存在的问题

自我检测

【讲与议】

概述教学目标设计

教学目标设计技能的应用策略

自我检测

【学与做】

教学目标设计技能的训练

第三章 教案编写技能

【想与说】

呈现问题

简介背景知识

尝试解读基本概念

自我检测

【读与评】

呈现案例

尝试分析案例

讨论教案编写中存在的问题

自我检测

【讲与议】

概述教案编写技能

教案编写技能的应用策略

自我检测

【学与做】

教案编写技能的训练

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 掌握并相对灵活地运用创新使用教材的方法；

2. 小学英语教学目标的陈述和叙写的基本原则和维度

教学难点：根据给定的内容编写简明教案和详案

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：课后训练教材分析能力和教案编写能力

检查方式：教师定期布置和批阅作业

第二篇 小学英语教学实施技能

【教学目的和要求】

了解：课堂导入的重要性和内涵；课堂讲解的内涵和特点；课堂讲解的基本方式；课堂提问存在的问题和误区；课堂调控的内涵和功能；课堂调控的基本范畴；课堂激励的内涵和目的；教学媒体使用过程中常见的问题和存在误区。

理解：课堂导入的结构和原理；课堂讲解的类型和优缺点；有效提问的重要性；课堂调控的必要性和重要性；有效的课堂激励的重要性；教学媒体恰当展示的重要性。

掌握：课堂导入的基本方法和原则；课堂讲解需要遵循的基本原则；基本的课堂提问技巧和方法；课堂调控的基本范畴、基本运用策略和方式；课堂激励需要遵循的基本原则和要点；各种教学媒体使用的基本方法和原则。

运用：小学英语课堂导入设计的基本策略；针对一定教材内容设计组织合适的课堂讲解语言；进行有效的课堂提问；有效课堂调控、激励；有效利用教学媒体的展示功能。

【内容提要】

第四章 课堂导入技能

【想与说】

呈现问题

简介背景知识

尝试解读基本概念

自我检测

【读与评】

呈现案例

尝试分析案例

讨论课堂导入存在的问题

自我检测

【讲与议】

概述课堂导入技能

课堂导入技能的应用策略

自我检测

【学与做】

课堂导入技能的训练

第五章 课堂讲解技能

【想与说】

呈现问题

简介背景知识

尝试解读基本概念

自我检测

【读与评】

呈现案例

尝试分析案例

讨论课堂讲解中存在的问题

自我检测

【讲与议】

概述课堂讲解技能

课堂讲解技能的应用策略

自我检测

【学与做】

训练情境的创设

第六章 课堂提问技能

【想与说】

呈现问题

简介背景知识

尝试解读基本概念

自我检测

【读与评】

呈现案例

尝试分析案例

讨论课堂提问中存在的问题

自我检测

【讲与议】

概述课堂提问技能

课堂提问技能的应用策略

自我检测

【学与做】

第七章 课堂调控技能

【想与说】

呈现问题

简介背景知识

尝试解读基本概念

自我检测

【读与评】

呈现案例

尝试分析案例

讨论课堂调控中存在的问题

自我检测

【讲与议】

概述课堂调控中存在的问题

课堂调控技能的应用策略

自我检测

【学与做】

第八章 课堂激励技能

【想与说】

呈现问题

简介背景知识

尝试解读基本概念

自我检测

【读与评】

呈现案例

尝试分析案例

讨论课堂激励中存在的问题

自我检测

【讲与议】

概述课堂激励技能

课堂激励技能的应用策略

自我检测

【学与做】

第九章 教学媒体展示技能

【想与说】

呈现问题

简介背景知识

尝试解读基本概念

自我检测

【读与评】

呈现案例

尝试分析案例

讨论教学媒体使用中存在的问题

自我检测

【讲与议】

概述教学媒体展示技能

自我检测

【学与做】

教学媒体展示技能的训练

【教学重点与难点问题】

- 教学重点：
1. 课堂导入的常用形式和常见问题
 2. 常见的课堂讲解方式
 3. 基本的课堂提问技巧和方法
 4. 课堂调控的基本范畴、基本运用策略和方式
 5. 小学英语教师常用的课堂激励策略
 6. 英语课堂内外对各种教学媒体的灵活使用

- 教学难点：
1. 课堂导入技能的训练
 2. 课堂讲解技能的训练
 3. 课堂提问技能的训练
 4. 课堂调控技能的训练
 5. 课堂激励技能的训练
 6. 教学媒体展示技能的训练

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：课后训练相关的教学技能

检查方式：教师定期抽查

第三篇 小学英语练习与作业设计技能

【教学目的和要求】

了解：课堂练习的常见形式和类型；作业的内涵、特点和基本类型；

理解：小学英语练习设计和作业设计的重要性；

掌握：课堂练习需要遵循的基本原则和方法；设计作业需要遵循的基本原则和方法；

运用：设计科学合理有效的课堂练习和课外作业。

【内容提要】

第十章 练习设计技能

【想与说】

呈现问题

简介背景知识

尝试解读基本概念

自我检测

【读与评】

呈现案例

尝试分析案例

课堂练习设计中存在的问题

自我检测

【讲与议】

概述课堂练习设计技能

课堂练习设计技能的应用策略

【学与做】

训练情境的创设

第十一章 作业设计技能

【想与说】

呈现问题

简介背景知识

尝试解读基本概念

自我检测

【读与评】

呈现案例

尝试分析案例

课外作业设计中存在的问题

自我检测

【讲与议】

概述课外作业设计技能

课外作业设计技能的应用策略

自我检测

【学与做】

【教学重点与难点问题】

教学重点：1. 课堂练习的常见形式和类型
2. 小学英语作业布置和批改需要遵循的基本原则

教学难点：1. 结合教学内容，巧妙设置课堂练习
2. 设计合理有效的小学英语课外作业

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：基于小学英语教材，选取一课时的内容，进行课堂练习和课外作业的设计

检查方式：教师定期批阅

微格教学训练

【教学目的和要求】

了解：教学准备技能、教学实施技能、练习和作业设计技能；

理解：各项技能在小学英语教学中的重要性；

掌握：各项技能综合运用需要遵循的基本原则和方法；

运用：设计科学合理的教案，有效进行微格教学。

【内容提要】

微格教学训练：选定一个课时的教材内容，写出教案。小组互相交流，集体讨论教案，集体备课，教学展示，反思与评价等综合训练。

【教学重点与难点问题】

教学重点：各项技能的综合运用、有效实施

教学难点：课堂模拟教学训练

【自主学习的任务与检查方式】

自主学习的任务：完成一个课时的微格教学设计和实践

检查方式：教师定期抽查

执笔人：孙宇

审核人：李海峰

《小学英语教学技能训练》课程考核大纲

【考核目的】

考核学生对多种课堂教学准备、实施等技能的掌握和实际运用，包括教材分析技能、教学目标设计技能、教案编写技能、课堂导入、讲解、提问、调控、激励、教学媒体展示技能、练习和作业设计技能等的掌握和运用。

【考核范围】

考核的内容是学生能够根据所学的教育实践理论，较好地进行教材分析、设计教学目标、编写教案、运用多媒体、设计作业等，考核学生能够完整地、有效地实施课堂教学。

【考核方法】

《小学英语教学技能训练》课程考核包括形成性考核和终结性考核两部分。

1. 形成性考核成绩占期末总成绩 40%，包括平时学习内容和学习状态两部分。学习内容考核包括课后作业完成情况 10%；学习状态考核包括包括学生出勤情况 10%、课堂学习态度 10%及参与展示情况 10%。

2. 终结性考核就是期末考试，占期末总成绩 60%。考核采用口试形式，包括对学生教学技能基本理论和基本知识掌握情况的考查，和对学生综合教学技能运用的考查。

【期末考试形式】

采用口试形式。

【期末考试对试题的要求】

采用学生微格教学实践的形式。

题型比例：主观性试题占 100%。

难度等级：中等。

【期末考试的具体内容】

绪论 小学英语教学技能概述

知识点：

1. 教学技能
2. 小学英语教学技能训练的意义
3. 小学英语教学技能的系统训练方法——微格教学

考核目标：

1. 了解：（1）技能、教学技能、小学英语教学技能等基本概念的内涵
2. 理解：（1）小学英语教学技能训练的意义
3. 掌握：（1）小学英语教学技能训练的方法和微格教学的的具体实施程序
4. 运用：（1）陈述并举例说明微格教学系统训练小学英语教学技能的价值和意义所在

第一篇 小学英语教学准备技能

知识点:

1. 教材的内涵和作用; 教材分析的基本原则和方法
2. 教学目标的内涵、特点和分类
3. 教案内涵、特点和类型; 教案编写的基本规范和格式

考核目标:

1. 了解: (1) 教材的内涵 (2) 教学目标的内涵 (3) 教案内涵、特点和类型
2. 理解: (1) 教材分析的重要性 (2) 教学目标设计的重要性 (3) 教案编写的重要性
3. 掌握: (1) 教材分析的基本原则和方法 (2) 教学目标设计的注意要点 (3) 教案编写的基本格式和结构
4. 运用: (1) 灵活运用创新使用教材的方法 (2) 科学制定合理可行的教学目标
(3) 根据给定的教学内容编写简明教案和详细教案

第二篇 小学英语教学实施技能

知识点:

1. 课堂导入的内涵、结构和原理; 掌握课堂导入的基本方法和原则
2. 课堂讲解的内涵和特点; 课堂讲解的基本方式; 课堂讲解需要遵循的基本原则
3. 课堂提问的特征和基本原则; 基本的课堂提问技巧和方法
4. 课堂调控的内涵和功能; 课堂调控的基本范畴、基本运用策略和方式
5. 课堂激励的内涵和目的; 课堂激励需要遵循的基本原则和要点
6. 教学媒体辅助教学的内涵; 各种教学媒体使用的基本方法和原则

考核目标:

1. 了解: (1) 课堂导入的重要性和内涵 (2) 课堂讲解的内涵和特点 (3) 课堂讲解的基本方式 (4) 课堂提问存在的问题和误区 (5) 课堂调控的内涵和功能 (6) 课堂调控的基本范畴 (7) 课堂激励的内涵和目的 (8) 教学媒体使用过程中常见的问题和存在误区。
2. 理解: (1) 课堂导入的结构和原理 (2) 课堂讲解的类型和优缺点 (3) 有效提问的重要性 (4) 课堂调控的必要性和重要性 (5) 有效的课堂激励的重要性 (6) 教学媒体恰当展示的重要性
3. 掌握: (1) 课堂导入的基本方法和原则 (2) 课堂讲解需要遵循的基本原则 (3) 基本的课堂提问技巧和方法 (4) 课堂调控的基本范畴、基本运用策略和方式 (5) 课堂激励需要遵循的基本原则和要点 (6) 各种教学媒体使用的基本方法和原则。
4. 运用: (1) 小学英语课堂导入设计的基本策略 (2) 针对一定教材内容设计组织合适的课堂讲解语言 (3) 进行有效的课堂提问 (4) 有效课堂调控、激励; 有效利用教学媒

体的展示功能

第三篇 小学英语练习与作业设计技能

知识点:

1. 课堂练习的常见形式和类型; 课堂练习需要遵循的基本原则
2. 作业的内涵、特点和基本类型; 设计作业需要遵循的基本原则

考核目标:

1. 了解: (1) 课堂练习的常见形式和类型 (2) 作业的内涵、特点和基本类型
2. 理解: (1) 小学英语练习设计和作业设计的重要性
3. 掌握: (1) 课堂练习需要遵循的基本原则和方法 (2) 设计作业需要遵循的基本原则和方法
4. 运用: (1) 设计科学合理有效的课堂练习和课外作业

微格教学训练

知识点:

1. 各项教学技能的综合运用

考核目标:

1. 了解: (1) 教学准备技能 (2) 教学实施技能 (3) 练习和作业设计技能
2. 理解: (1) 各项技能在小学英语教学中的重要性
3. 掌握: (1) 各项技能综合运用需要遵循的基本原则和方法
4. 运用: (1) 设计科学合理的教案, 有效进行微格教学

【样题】

在《义务教育教科书: 英语》(人教版 三年级起点)(三上、三下、四上、四下、五上、五下)册中任选一课时内容, 完成一份微格教学教案, 并进行 15—20 分钟的微格教学。(100 分)

执笔人: 孙宇

审核人: 李海峰

第二部分 实习、课程设计教学大纲

《小学教育专业见习》教学大纲

【课程名称】专业见习

【课程简介】专业见习活动是小学教育专业学生实践教学内容中的基础性实践的内容之一，主要是通过2-6学期的实践学习活动，提高学生对于教育实践的认识、了解程度，同时提高学生的实践教育教学水平和能力。

【课程编码】6351S001

【学 分】9

【学 时】9周

【课程类别】基础性实践课程

【适用专业】小学教育

【开设学期】第2、3、4、5、6学期

一、课程性质与任务

通过连续五学期递进式教育教学见习，使学生初步了解和熟悉小学教育的各个环节；基本掌握小学教育教学规律；将课堂所学知识与实际教育教学工作相联系；培养学生职业技能和提高学生教育教学能力。

二、课程教学目标

1. 知识目标

- (1)了解小学各科教学工作的一般规律
- (2)了解小学班主任工作的一般规律
- (3)了解小学生发展与学习的一般规律
- (4)了解小学校园环境与管理的一般规律
- (5)了解小学教师专业发展的一般规律

2. 能力目标

- (1)掌握小学各科教学工作开展的基本方法
- (2)掌握小学班主任工作开展的基本方法
- (3)掌握小学生发展与学习的观察与研究方法
- (4)掌握小学校园环境与管理的反思与研究方法
- (5)掌握小学教师专业发展的反思与研究方法

3. 素质目标

- (1)培养学生乐于从教的专业情感和意愿
- (2)培养学生尊师爱生的专业伦理道德
- (3)培养学生实事求是、脚踏实地的工作态度

(4)培养学生勤于反思和教育研究的专业特征

三、岗位面向及任务

1.主要岗位

公办、民办小学教师工作

2.主要任务（工作岗位职责）

见习单位	工作岗位	岗位工作任务	职业能力
小学	班主任	开展小学班级管理工作	师生沟通能力、班级管理能力和家校沟通能力、后进生转化能力等
	任课教师	开展小学学科教学工作	教材分析能力、教学设计能力、教学实施能力、教学评价能力等

四、见习要求

1.指导教师配备与职责要求

(1)指导老师的配备

A、小学教育专业见习活动采用双导师制的方式开展，每次见习活动选派大学指导老师和小学指导老师各一名，对见习学生开展指导。

B、小学教育专业见习活动的指导老师配备原则上按照每个班（30-40 人班额）选派两名指导老师参与指导的方式开展。

(2)指导老师的职责

A、学生见习之前，需要对学生开展见习动员和指导，指导如何开展见习活动以及见习中的注意事项。

B、学生见习之中，需要下到小学，对学生进行每周不少于 3 次的指导，就学生见习中存在的问题进行及时的指导与帮助。

C、学生见习结束，带队教师需要检查本队见习生的日记、听课笔记等，评定见习同学的见习成绩。

D、学生返校后，带队教师组织召开见习座谈会，针对本队的具体情况进行讨论、总结、分析及指导。并且指导学生以班级为单位，进行见习成果展示。

2.技术要求

(1)大学的指导教师要求是小学教育专业的专任教师

(2)小学的指导教师要求是小学中的优秀和骨干教师

3.安全要求

(1)尊重校内外见习指导教师及见习单位工作人员，服从领导安排，虚心求教，勤奋工作。不得无故迟到、早退、缺勤，有事须向见习单位指导教师和带队教师请假，获准后方可离开；

(2)听从见习单位安排，严格遵守学校和见习单位的各项规章制度开展见习活动；

(3)爱护小学生、绝对不能与小学生发生冲突。

五、见习的内容、模式及时间安排

见习项目名称	见习内容	基本要求	见习模式	见习场所	岗位	时间安排
第二学期	教育见习·小学和幼儿园综合（小学幼儿园工作全方位）观察与模仿	双导师制指导	专业见习	各专业基地校	小学教学、班主任岗位、幼儿园保育、教育工作	2周
第三学期	教育见习·小学主题（分设具体的主题）观察与模仿	双导师制指导	专业见习	各专业基地校	小学教学、班主任岗位	1周
第四学期	教育见习·小学主题（分设具体的主题）观察与模仿	双导师制指导	专业见习	各专业基地校	小学教学、班主任岗位	1周
第五学期	教育见习·（分设具体的主题）参与与实践	双导师制指导	专业见习	各专业基地校	小学教学、班主任岗位	2周
第六学期	教育见习·（分设具体的主题）参与与实践	双导师制指导	专业见习	各专业基地校	小学教学、班主任岗位	3周

注：由于2016版人才培养方案针对学生为教育学大类，第二学期的两周见习学生一周进小学、一周进幼儿园进行学习。

六、见习考核与成绩评定

1. 考核要点

序号	见习工作任务	评价方式	评分标准	分数分配
1	见习考勤表	见习无迟到、早退、无故缺勤情况	缺勤1次扣3分	10%
2	遵守见习单位规章制度情况	综合表现分为优秀、良好、合格、不合格四档	优良合格不合格分别对应10、8、5、0分	10%
3	见习期间综合表现	综合表现分为优秀、良好、合格、不合格四档	优良合格不合格分别对应40、30、20、0分	40%
4	见习作业1...	作业分为优秀、良好、合格、不合格四档	优良合格不合格分别对应40、30、20、0分	40%

2. 考核办法

见习成绩由见习基地和学校共同考核。以学校考核为主，基地校考核为辅。其中考核要点中的 2、3 项目由基地校考核完成，占比总成绩 50%。1、4 项目由学校完成，占比总成绩 50%。

3. 成绩评定方法

见习成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级评定。

优秀：遵守见习单位与学校的各种规章制度，无迟到、早退和缺勤现象，能尊重幼儿和教师，积极主动协助见习单位指导教师完成各项工作任务，受到教师的好评，并保质保量按时完成本次教育见习的所有任务。考核结果 90——100 分为优秀。

良好：遵守见习单位与学校的各种规章制度，有很少的迟到、早退现象，无缺勤，能尊重幼儿和教师，积极主动协助见习单位指导教师完成一定工作任务，受到教师的认可，并保质保量按时完成本次教育见习的所有任务。考核结果 80——89 分为良好。

中等：遵守见习单位与学校的各种规章制度，有迟到、早退或缺勤现象，能尊重幼儿和教师，能协助见习单位指导教师完成一定工作，并按时完成本次教育见习的所有任务。考核结果 70——79 分为中等。

及格：遵守见习单位与学校的各种规章制度，有迟到、早退和缺勤现象，基本能尊重幼儿和教师，并能按时完成本次教育见习的所有任务。考核结果 60——69 分为及格。

不及格：不能遵守见习单位与学校的各种规章制度，多次迟到、早退或缺勤，不能尊重幼儿和教师，不能协助见习单位指导教师完成应有的工作任务，不能按时完成本次教育见习的任务。考核结果 60 分以下为不及格。

执笔人：徐祖胜 审核人：张春宏

《小学教育专业实习》教学大纲

【课程名称】 专业实习

【课程简介】 专业实习活动是小学教育专业学生实践教学内容中的提高性实践的内容之一，主要是通过 7-8 学期的实践学习活动，提高学生对于教育理论知识的运用能力，以及提高学生作为一名小学教师的实践动手能力和实际操作能力。

【课程编码】 6351S002

【学 分】 18

【学 时】 18 周

【课程类别】 提高性实践课程

【适用专业】 小学教育

【开设学期】 第 7-8 学期

一、课程性质与任务

通过连续两学期差异化教育实习活动，提高学生对于教育理论知识的运用能力，以及提高学生作为一名小学教师的实践动手能力和实际操作能力。

二、课程教学目标

1. 知识目标

- (1)了解小学各科教学工作的一般规律
- (2)了解小学班主任工作的一般规律
- (3)了解小学生发展的一般规律
- (4)了解小学校园环境与管理的一般规律
- (5)了解小学教师专业发展的一般规律

2. 能力目标

- (1)掌握小学各科教学工作的反思与研究方法
- (2)掌握小学班主任工作的反思与研究方法
- (3)掌握小学生发展的反思与研究方法
- (4)掌握小学校园环境与管理的反思与研究方法
- (5)掌握小学教师专业发展的反思与研究方法

3. 素质目标

- (1)培养学生乐于从教的专业情感和意愿
- (2)培养学生尊师爱生的专业伦理道德
- (3)培养学生实事求是、脚踏实地的工作态度
- (4)培养学生勤于反思和教育研究的专业特征

三、岗位面向及任务

1.主要岗位

城市、农村小学

2.主要任务（工作岗位职责）

实习单位	工作岗位	岗位工作任务	职业能力
小学	班主任	开展小学班级管理工作	师生沟通能力、班级管理能力和家校沟通能力、后进生转化能力等
	任课教师	开展小学学科教学工作	教材分析能力、教学设计、教学实施能力、教学评价能力、教学反思能力等

四、实习要求

1.指导教师配备与职责要求

(1)指导老师的配备

A 小学教育专业实习活动采用双导师制的方式开展，每次实习活动选派大学指导老师和小学指导老师各一名，对实习学生开展指导。

B 小学教育专业实习活动的指导老师配备原则上按照每位大学指导老师指导 10 人及以下的数额，同时按照每 1 名同学选派 1 名小学指导教师进行双导师指导。

(2)指导老师的职责

A 学生实习之前，需要对学生进行实习动员和指导，指导学生如何开展实习活动以及实习中的注意事项。

B 学生实习之中，需要下到小学，对学生进行每周不少于 3 次的指导，就学生实习中存在的问题进行及时的指导与帮助。

C 学生实习结束，带队教师需要检查本队实习生的实习作业，评定实习同学的实习成绩。

D 学生返校后，带队教师组织召开实习总结会，针对本队的具体情况进行讨论、总结、分析及指导。并且指导学生参加学院组织的实习总结大会。

2.技术要求

(1)大学的指导教师要求是小学教育专业的专任教师

(2)小学的指导教师要求是小学中的优秀和骨干教师

3.安全要求

(1)尊重校内外实习指导教师及实习单位工作人员，服从领导安排，虚心求教，勤奋工作。不得无故迟到、早退、缺勤，有事须向实习单位指导教师和带队教师请假，获准后方可离开；

(2)听从实习单位安排，严格遵守学校和实习单位的各项规章制度开展实习活动；

(3)爱护小学生、绝对不能与小学生发生冲突。

五、实习的内容、模式及时间安排

实习项目名称	实习内容	基本要求	实习模式	实习场所	岗位	时间安排
第七学期	实习（一）·（优质小学分主题）研究与反思	双导师制指导	专业实习	各专业基地校	小学教学、班主任岗位	8周
第八学期	实习（二）·（普通小学分主题）研究与反思	双导师制指导	专业实习	各专业基地校	小学教学、班主任岗位	10周

六、实习考核与成绩评定

1. 考核要点

序号	实习工作任务	评价方式	评分标准	分数分配
1	实习考勤表	实习无迟到、早退、无故缺勤情况	缺勤1次扣3分	10%
2	遵守实习单位规章制度情况	综合表现分为优秀、良好、合格、不合格四档	优良合格不合格分别对应10、8、5、0分	10%
3	实习期间综合表现	综合表现分为优秀、良好、合格、不合格四档	优良合格不合格分别对应40、30、20、0分	40%
4	实习作业1…	作业分为优秀、良好、合格、不合格四档	优良合格不合格分别对应40、30、20、0分	40%

2. 考核办法

实习成绩由实习基地和学校共同考核。以学校考核为主，基地校考核为辅。其中考核要点中的2、3项目由基地校考核完成，占比总成绩50%。1、4项目由学校完成，占比总成绩50%。

3. 成绩评定方法

由指导教师根据实习单位鉴定意见及实习记录、实习报告等按优秀、良好、中等、及格、不及格进行评定。

优秀：工作积极主动，认真负责，热爱孩子，能遵守小学的一切规章制度和实习生守则，能理论联系实际，有一定创造性，工作效果突出，实习日记和实习专题总结有较高的理论水平。考核结果90—100分为优秀。

良好：工作积极，认真负责，热爱孩子，能遵守小学的一切规章制度和实习生守则，工作效果好，能按时完成实习作业。考核结果 80——89 分为良好。

中等：工作较认真，能关心孩子，能遵守小学的一切规章制度和实习生守则。但工作内容和方法尚存在不足之处，工作效果一般。不能及时提交实习作业。考核结果 70——79 分为中等。

及格：工作态度一般，不太愿意与孩子互动，基本能够遵守小学的规章制度和实习生守则。在实习中存在问题较多，工作效果一般，实习学校师生评价一般。考核结果 60——69 分为及格。

不及格：工作不认真负责，有体罚和变相体罚小学生的行为，违反小学规章制度和实习生守则、不能提交实习作业等。考核结果 60 分以下为不及格。

执笔人：徐祖胜 审核人：张春宏

《小学教育专业社会调查》教学大纲

【课程名称】 专业实践与社会调查

【课程简介】 通过专业实践与社会调查活动，让学生充分了解小学以及小学生的真实情况，为专业学习打下良好的实践基础。

【课程编码】 6351S003

【学 分】 1

【学 时】 1 周

【课程类别】 提高性实践课程

【适用专业】 小学教育

【开设学期】 第 7 学期

一、课程性质与任务

通过一周的专业实践与社会调查，让学生结合特定的研究课题开展相关的研究资料搜集和准备工作，为巩固专业知识以及后期的毕业论文创作工作提供准备。

二、课程教学目标

1. 知识目标

- (1) 了解社会调查的基本知识
- (2) 了解围绕特定选题开展社会调查的基本要求

2. 能力目标

- (1) 掌握开展社会调查的一般方法
- (2) 能够围绕特定的研究课题开展社会调查活动

3. 素质目标

- (1) 培养学生了解教育实践研究教育实践的兴趣
- (2) 培养开展教育研究活动的基本素养

三、课程开展要求

1. 指导教师配备与职责要求

- (1) 指导老师的配备

每位学生配备一名指导教师，建议与学生论文创作老师相一致，以便开展综合指导。

- (2) 指导老师的职责

A、学生调查之前，需要对学生进行调查动员和指导，指导学生如何开展调查活动以及调查中的注意事项。

B、学生调查之中，需要就学生在调查过程中存在的问题进行及时的沟通与指导工作。

C、学生调查结束，需要检查本队学生的调查作业，评定同学的社会调查活动成绩。

2. 技术要求

教师指导学生开展调查问卷和访谈提纲等的设计工作

3. 安全要求

在调查的过程中注重个人的人身、财产等方面的安全工作，有问题需要及时联系指导教师。

四、调查考核与成绩评定

1. 考核要点

序号	工作任务	评价方式	评分标准	分数分配
1	调查期间综合表现	调查前准备充分，拟定合理的调查计划	评为优、良、合格、不合格，分别对应 40、30、20、0 分	40%
2	调查报告	调查报告的内容要真实，要有观点、有典型材料、有分析，且字数不少于 3000 字； 调查报告的选题的合理性、调查计划的可行性、调查报告的规范性和创新性。	评为优、良、合格、不合格，分别对应 60、45、30、0 分	60%

2. 成绩评定方法

调查报告成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级评定，优秀的调查报告可在学院内进行展示。

优秀：选题合理，调查计划具体详细，调查方法可行，调查报告格式规范，语言准确，行文流畅，支撑材料充分有说服力，结论有重大创新性。考核结果 90——100 分为优秀。

良好：选题合理，调查计划和方法可行，调查报告格式规范，语言准确，行文流畅，结论有一定创新性。考核结果 80——89 分为良好

中等：选题较为合理，调查计划可行，调查报告规范，无重大失误。考核结果 70——79 分为中等

及格：选题较为合理，调查计划简单，调查报告有部分抄袭现象。考核结果 60——69 分为合格

不及格：选题不合理，调查计划简单无可行性，调查报告有抄袭现象。考核结果 60 分以

下为不合格

执笔人：徐祖胜 审核人： 张春宏

《小学教育专业学年论文》教学大纲

【课程名称】 学年论文

【课程简介】 学年论文是小学教育专业学生实践教学内容中的提高性实践的内容之一，主要是通过第 6 学期的实践学习活动，围绕特定的研究课题开展相应的研究工作，提高学生的教育研究能力，为后期的毕业论文创作打下基础。

【课程编码】 6351S004

【学 分】 1

【学 时】 1 周

【课程类别】 提高性实践课程

【适用专业】 小学教育

【开设学期】 第 6 学期

一、课程性质与任务

通过初步的学年论文工作，提高学生的围绕特定研究课题开展教育研究工作的意识和能力，提高学生分析教育问题的能力，并且为后期的毕业论文创作工作做好准备。

二、课程教学目标

1. 知识目标

- (1)了解教育研究的基础知识
- (2)了解论文创作的基本要求

2. 能力目标

- (1)掌握教育研究的一般性方法
- (2)掌握学年论文创作技巧以及学年论文写作能力

3. 素质目标

- (1)培养学生乐于开展教育研究的意识和能力
- (2)培养学生通过研究活动理性分析教育问题的意识和能力

三、课程开展要求

(1)指导老师的配备

每位学生配备一名指导教师，建议与学生学年论文创作老师相一致，以便开展综合指导。

(2)指导老师的职责

A、学生开展学年论文创作之前，需要对学生进行动员和指导，指导学生如何开展学年论文创作过程中的注意事项。

B、学生开展学年论文创作之中，需要就学生在学年论文创作过程中存在的问题进行及

时的沟通与指导工作。

C、学生开展学年论文创作结束，需要检查本队学生的学年论文创作成果，评定同学的学年论文成绩。

2. 技术要求

教师指导学生掌握学年论文创作的技能技巧

3. 安全要求

在论文创作的过程中注重个人的人身、财产等方面的安全工作，有问题需要及时联系指导教师。

四、调查考核与成绩评定

1. 考核要点

序号	工作任务	评价方式	评分标准	分数分配
1	学年论文创作综合表现	综合表现分为优秀、良好、合格、不合格四档	优良合格不合格分别对应 40、30、20、0分	40%
2	学年论文	论文分为优秀、良好、合格、不合格四档	优良合格不合格分别对应 60、45、30、0分	60%

2. 成绩评定方法

学年论文成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级评定，优秀的学年论文可由指导教师推荐发表。

优秀：学年论文工作态度积极认真，积极与指导老师沟通，学年论文的写作质量整体较高，有一定的学术水准和创新性。考核结果 90——100 分为优秀。

良好：学年论文的创作态度认真，偶尔能与指导老师沟通。学年论文的写作质量整体不错，符合论文写作的基本要求和规范。考核结果 80——89 分为良好。

中等：学年论文的创作态度一般，与老师沟通的较少。学年论文的写作质量一般，论文基本符合创作的要求和规范，但是缺少新意。考核结果 70——79 分为中等。

及格：学年论文的创作态度一般，基本不与老师沟通。学年论文的写作质量一般，论文基本符合创作要求和规范，但是没有新意，论文的重复率较高。考核结果 60——69 分为合格。

不及格：学年论文的创作态度不够积极，从未与指导老师联系。学年论文的写作质量较低，缺少创新性，写作规范不完善，有明显的抄袭痕迹。考核结果 60 分以下为不合格。

执笔人：徐祖胜 审核人：张春宏

《小学教育专业毕业论文》教学大纲

【课程名称】 毕业论文

【课程简介】 毕业论文是小学教育专业学生实践教学内容中的提高性实践的内容之一，主要是通过第 8 学期的实践学习活动，围绕特定的研究课题开展相应的研究工作，综合考察学生运用所学知识分析和解决问题的能力，

【课程编码】 6351S005

【学 分】 8

【学 时】 8 周

【课程类别】 提高性实践课程

【适用专业】 小学教育

【开设学期】 第 8 学期

一、课程性质与任务

通过学生的毕业论文创作工作，提高学生运用所学知识解决教育实践问题的能力，提高学生围绕特定研究课题开展教育研究工作的意识和能力，提高学生分析教育问题的能力，为研究型教师的发展打下良好的科研基础。

二、课程教学目标

1. 知识目标

- (1)了解教育研究的基础知识
- (2)了解毕业论文创作的基本要求

2. 能力目标

- (1)掌握教育研究的一般性方法
- (2)掌握毕业论文创作技巧以及毕业论文写作能力

3. 素质目标

- (1)培养学生乐于开展教育研究的意识和能力
- (2)培养学生通过研究活动理性分析教育问题的意识和能力

三、课程开展要求

(1)指导老师的配备

每位学生配备一名指导教师，建议与学生毕业论文创作老师相一致，以便开展综合指导。

(2)指导老师的职责

A、学生开展毕业论文创作之前，需要对学生进行动员和指导，指导学生如何开展毕业

论文创作过程中的注意事项。

B、学生开展毕业论文创作之中，需要就学生在毕业论文创作过程中存在的问题进行及时的沟通与指导工作，按照要求至少对学生的毕业论文文稿进行三次的系统修改。

C、学生开展毕业论文创作结束，需要检查本队学生的毕业论文创作成果，评定同学的毕业论文成绩。

2. 技术要求

教师指导学生掌握毕业论文创作的技能技巧

3. 安全要求

在论文创作的过程中注重个人的人身、财产等方面的安全工作，有问题需要及时联系指导教师。

四、论文考核与成绩评定

1. 考核要点

序号	工作任务	评价方式	评分标准	分数分配
1	指导教师评阅	指导教师对论文评阅打分	准备阶段（20%）、各阶段评分（20%）、论文质量（60%）	30%
2	其他教师评阅	两位教师分别对论文评阅打分	两位教师评阅成绩的平均分	20%
3	论文答辩	答辩组综合评定论文质量及答辩成绩	论文质量（40%） 答辩成绩（60%）	50%

注：毕业论文考核若学校中有相关文件要求，则根据学校相关文件要求开展。

2. 成绩评定方法

毕业论文成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级评定，优秀的毕业论文可由指导教师推荐评选校优秀论文，并颁发证书给予奖励。

优秀：毕业论文工作态度积极认真，积极与指导老师沟通，毕业论文的写作质量整体较高，有一定的学术水准和创新性。考核结果 90——100 分为优秀。

良好：毕业论文的创作态度认真，偶尔能与指导老师沟通。毕业论文的写作质量整体不错，符合论文写作的基本要求和规范。考核结果 80——89 分为良好。

中等：毕业论文的创作态度一般，与老师沟通的较少。毕业论文的写作质量一般，论文基本符合创作的要求和规范，但是缺少新意。考核结果 70——79 分为中等。

及格：毕业论文的创作态度一般，基本不与老师沟通。毕业论文的写作质量一般，论文基本符合创作要求和规范，但是没有新意，论文的重复率较高。考核结果 60——69 分为合格。

不及格：毕业论文的创作态度不够积极，从未与指导老师联系。毕业论文的写作质量较低，缺少创新性，写作规范不完善，有明显的抄袭痕迹。考核结果 60 分以下为不合格。

具体成绩评定方法详见学校教务处有关毕业论文的相关文件。

执笔人：徐祖胜 审核人：张春宏